

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПЛАТОНОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД**

ПРИНЯТО

На заседании педагогического совета
МБДОУ Платоновского детского сада
Протокол №1 от 01.09. 2023г

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ
Платоновским детским садом
О.В. Гкаченко



Дополнительная общеобразовательная программа
Социально-гуманитарной направленности
«Занимательная математика»
(уровень освоения – базовый)

Возраст учащихся – 4-7 лет
Срок реализации – 1 год

Автор – составитель:
Баранова Анастасия Юрьевна
Воспитатель

2023г.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1. Учреждение	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Платоновский детский сад Нижнеспасского филиала «Непоседы»
2. Название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная математика»
3. Автор программы	Баранова Анастасия Юрьевна, воспитатель
4. Сведения о программе:	
4.1. Нормативная база	<p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р);</p> <p>Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30.11.2016 №11);</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;</p> <p>Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.);</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;</p> <p>Устав МБДОУ Платоновский детский сад</p>
4.2. Область применения	дополнительное образование
4.3. Направленность	Социально-педагогическая.
4.4 Тип программы	общеразвивающая
4.5. Вид программы	модифицированная
4.6. Возраст учащихся по программе	4-7 лет
4.7. Продолжительность	1 год

обучения	
4.8.Уровень реализации программы	Дошкольное образование
4.9.Форма реализации программы	Групповая

Блок № 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

Пояснительная записка

Программа «Занимательная математика» составлена на основе программы Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки» для детей 4-7 лет. Образовательная программа направлена на формирование у дошкольников более высокого уровня познавательного и личностного развития, что позволяет успешно учиться.

Актуальность программы

Старший дошкольный возраст – это период активного познания, творчества, общения. Но самое главное, это период подготовки к новому этапу в жизни – школьному обучению.

У ребенка проявляется познавательный интерес к миру, поэтому его надо ставить в позицию исследователя. Ребенок должен сам анализировать, сопоставлять и делать выводы.

Характерной особенностью данного возраста является так же развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи.

Мыслительные операции являются инструментом познания человеком окружающей действительности, поэтому, развитие мыслительных операций является важным фактором становления всесторонне развитой личности. Способность четко, логически мыслить, ясно излагать свои мысли в настоящее время требуется каждому.

Новизна программы

Образовательная Программа «Занимательная математика»:

- предполагает решение проблем интеллектуальных способностей на основе овладения детьми дошкольного возраста элементарными представлениями о математической деятельности в условиях проблемно-поисковых ситуаций математического содержания;

- содержание программы представлено различными формами организации математической деятельности через занимательные развивающие игры, упражнения, задания, задачи-шутки, загадки математического содержания, которые помогают совершенствовать

навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления.

Дети непосредственно приобщаются к познавательному материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.

Отличительные особенности программы

1.Отличительной особенностью программы является системно-деятельностный подход к познавательному развитию ребенка средствами занимательных заданий по математике.

2.Дети непосредственно приобщаются к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.

Адресат программы

Программа «Занимательная математика» предназначена для учащихся 4-7 лет.

Объём и срок освоения программы

Программа «Занимательная математика» рассчитана на 1 год обучения. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы – 32 часа.

Формы обучения

Основной формой учебной работы является групповое занятие.

Режим занятий

Занятия проводятся один раз в неделю, по 20 минут.

Наполняемость учебной группы 5-8 человек

Цель программы

Создание благоприятных условий для формирования математических представлений и восприятия ребенком обучения как естественного, радостного и увлекательного процесса, всестороннее развитие когнитивных, психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями личности, формирование готовности к дальнейшему обучению, содействие успешной социализации в современном обществе.

Задачи

Образовательные:

- 1) Формировать общее представление о множестве и числе;
- 2) Формировать навыки количественного и порядкового счета;
- 3) Знакомить с составом числа;
- 4) Учить детей решать простейшие арифметические задачи;
- 5) Учить соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;
- 6) Учить сравнивать множества;
- 7) Знакомить с математическими знаками;

Развивающие:

- 1) Развивать логическое мышление;
- 2) Развивать самостоятельность при выполнении поставленной задачи;
- 3) Развивать мелкую моторику, глазомер;
- 4) Развивать инициативу;

Воспитательные:

- 1) Воспитывать внимание;
- 2) Воспитывать организованность;
- 3) Воспитывать самостоятельность и интерес к познанию.

Учебный план

№ пп	Тема	всего	Количество часов	
			теория	практика
1.	Знакомство с кружком «Занимательная математика»	0,5	0,5	-
2.	Множества и совокупности	4	1	3
2.1	Понятие множества. Много и один.	1	0,5	0,5

2.2	Сравнение предметов	1	-	1
2.3	Сравнение предметов и совокупностей	1	0,5	0,5
2.4	Игры-головоломки Логически задачи и упражнения.	1	-	1
3	Пространственно-временные представления	3		3
3.1	Ориентация в пространстве	1	-	1
3.2	Ориентация во времени	1	-	1
3.3	Ориентация на листе бумаги	1	-	1
4.	Числа и операции над ними	18		18
4.1	Цвет – это число, число – это цвет, образование «семеек»	2	-	2
4.2	Числа и цифры первого десятка	2	-	2
4.3	Виды счёта (прямой, обратный, порядковый)	2	-	2
4.4	Состав числа (от 2 до 10)	4	-	4
4.5	Сложение и вычитание	2	-	2
4.6	Составление и решение задач по схемам и карточкам	4	-	4
4.7	Числа второго десятка, двузначные числа	2	-	2
5.	Геометрические фигуры, величина	5	1	5
5.1	Выявление и абстрагирование свойств	2	-	2
5.2	Сравнение и составление	1	-	1
5.3	Классификация и обобщение	1	-	1
5.4	Логические действия и операции «не», «и», «или»	1	1	1

6.	Заключительное занятие	0.5	0,5	-
	Итого часов	31	4	29

СЕНТЯБРЬ

1. Вводное занятие. Знакомство с развивающими играми и дидактическим материалом: палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, «Кубики для всех», «Кростики».

2. Множества и совокупности

2.1 Понятие множества. Много и один

Теория: Общие понятия множества. Основные операции над множеством. Понятие «Множество». Много и один. Отношения «больше», «меньше», «равно».

Практика: Дидактические игры «Разложи правильно», «Помоги муравьишкам», «Два обруча», «Дорожки», «Найди пару», «Кто, где живёт?», «Найди лишнее», «Объедини по 2, 3, 4 признакам», «Равно – неравно», «Два обруча».

2.2 Свойства предметов (цвет, форма, размер, толщина, материал). Объединение предметов в группы по сходным признакам (двум, трем, четырем). Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, толщине и т.д.

2.3 Сравнение предметов и совокупностей.

Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающим общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку.

Сравнение двух совокупностей (групп) предметов.

ОКТАБРЬ

2.4 Игры – головоломки. Д/игры: «Разложи правильно», «Помоги муравьишкам», «Дорожки», , «Кто, где живёт?», «Назови друзей».

Д/игра «Два обруча»

Расположить фигуры так, чтобы внутри красного обруча находились все красные фигуры, внутри синего – все квадратные (играют парами, группами, звеньями). Познакомить с тремя областями, доказать почему в общей области находятся только красные квадраты.

Из разрезанных фигур составить любой силуэт (сначала по образцу, потом самостоятельно, по памяти).

3. Пространственно-временные представления

Дидактические игры: « Далеко – близко», «Высоко – низко», « Назови – где...», «Угадай время года?», «Неделя».

3.1 Ориентация в пространстве. Понятия: вверху, внизу, слева, справа.

Предлоги: над, под, в, на, за, перед, между.

Представления: рядом, далеко, близко, дальше, ближе, высоко, низко, в центре.

3.2 Ориентировка во времени. Название дней недели и месяцев, с промежутками времени: утро, день, вечер, ночь. Времена года. Мера времени: секунда, минута, час.

Понятия: долго, дальше, скоро, скорее, потом, давно, быстро, медленно.

3.3 Ориентировка на листе бумаги с клетчатой разлиновкой: клеточка, строчка, столбик клетки, страница, лист.

НОЯБРЬ

4. Числа и операции над ними

Д/ игра: «Поезд»

С помощью вагонов можно познакомить с составом числа из двух меньших. Например: в окошко паровоза вставить цифру 5. Дети выбирают из цифр на столе нужную пару цифр, и вставляет их в вагончики (1 и 4; 2 и 3; 4 и 1) объясняя свой выбор

Д/игра: «Вычислительные машины».

Играют двое, один играет роль вычислительной машины, другой задаёт информацию, то есть кладёт любую палочку в верхний кружок, «машина» выполняет в уме операции в 1,2,3 действия и кладёт результат в нижний кружок.

Д/ игра «Жмурки»

С закрытыми глазами дети выбирают любую палочку и на ощупь стараются подобрать ей пару. Можно спросить какое число обозначает данная палочка.

Д/ игра: «Цветная лесенка»

Дети строят лесенку в определённой последовательности от 1 до 10, предлагая закрепить виды счёта (прямой, обратный, порядковый, числа – соседи)

Д/игра: «Составь коврик на сложение (вычитание)»

«Для любознательных»

«Найди спрятанную фигуру по клеточкам»

На горизонтальной и вертикальной полосках слева или сверху квадратика, обозначающего цвет палочки стоит цифра, позволяющая отсчитать нужное количество клеток и положить палочку вертикально или горизонтально. Очень радует детей конечный результат, когда дети видят то, что получилось. В данном случае – верблюд.

«Состав числа по признаку»

Дети считают, сколько геометрических фигур на одной табличке и называют все варианты состава числа из двух меньших по признакам, или выкладывают «коврик» из палочек Кюизенера. Например: 1-я табличка – фигур 7, число 7, варианты (1 и 6 – по размеру, 2 и 5 – по цвету, 3 и 4 – по форме) и т. д.

«Чудесный мешочек»

В мешочке находятся палочки – числа, дети на ощупь стараются определить, какое число она обозначает, сказать и показать детям.

«Математический круг»

Круг наклеен на полу, с помощью него дети закрепляют состав числа, на одной ноге перепрыгивают с одной цифры на другую, приземляясь двумя ногами на третью, при этом проговаривая решение. Например: 5 и 3 будет 8 или 5 прибавить 3, получится 8.

Больше фантазии и этот математический круг можно использовать при знакомстве с видами счёта, решении примеров, задач и т. д.

4.1 Цвет – это число, число – это цвет, образование «семеек». Знакомство с цветными палочками – числами в пределах 10.

4.2 Числа и цифры первого десятка путём прибавления 1.

ДЕКАБРЬ

4.3 Виды счёта (прямой, обратный, порядковый) в пределах 20.

ЯНВАРЬ

4.4 Состав числа (от 2 до 10). Составление «коврика». Числа – соседи. Предшествующее и последующее число. Деление предметов на 2 и 4 равные и неравные части, нахождение части от целого, составление целого из частей.

ФЕВРАЛЬ

4.5. Сложение и вычитание.

Формирование общих представлений о сложении, как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании, как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью. Понятия «целое – часть».

МАРТ

4.6 Составление и решение задач по схемам и карточкам. Решение задач на сложение предметов, фигур, палочек Кюизенера, используя числа в цвете. Понятия «слева, справа, посередине».

Задачи на вычитание. Работа с предметами, фигурами. Составление «коврика на вычитание» из палочек Кюизенера». Отношения между группами предметов (больше, меньше, одинаковое количество).

Математические знаки: +, -, =, =, <, >. Использование этих знаков при составлении и решении арифметических задач и неравенств.

Решение задач творческого характера.

АПРЕЛЬ

4.7 Числа второго десятка. Образование второго десятка (один – на – дцать – 11 и т. д.); двузначные числа – составляем из палочек. Счёт до 20. Счет двойками (парами) до 20, счёт тройками до 21.

5. Геометрические фигуры, величина, объем

5.1 Выявление и абстрагирование свойств.

Развитие умений выделять в предметах от одного до четырех различных свойств (цвет, форму, размер, толщину), абстрагировать одни свойства от других, называть их.

Первые представления о замещении свойств знаками-символами.

Осваивание умений строго следовать правилам при выполнении действий, понимание того, что нарушение правил не позволяет получить верный результат.

Игры: «Найди клад», «Угадай – ка», «Автотрасса», «Где чей гараж?», «Выращивание дерева».

МАЙ

5.2. Сравнение и составление

Развитие у детей умения сравнивать предметы по одному, двум и трем свойствам, видеть в них общее и различное.

Формирование умений сравнивать предметы и овладевать этим умением в разных ситуациях: когда в их поле зрения находятся не только сравниваемые предметы, но и другие. Игры: «Дорожки», «Найди пару», «Две дорожки».

5.3 Классификация и обобщение Формирование у детей умения классифицировать и обобщать предметы по одному, двум, трем и четырем свойствам: сначала по заданным свойствам, затем — по самостоятельно выделенным.

Переход от классификации и обобщения предметов по отдельным свойствам к выделению закономерностей. «Где чей гараж?», «Засели домик», «У кого в гостях Винни-Пух и Пятачок»,

5.4 Логические действия и операции «не», «и», «или» Развитие у детей умения разбивать множества на классы по совместимым свойствам.

Развитие умений производить логические операции «не», «и», «или», умений с помощью этих операций строить правильные высказывания, кодировать и декодировать информацию о свойствах предметов. Игры: «Угадай фигуру», «Построй дом», «Раздели блоки – 1», «Раздели блоки – 2», «Алгоритм», «Архитекторы», «Детская площадка», «Угостим медвежат», «На свою веточку», «Кто хозяин».

6. Заключительное занятия.

Игры – конкурсы.

Игры – соревнования.

Д/игра «Угадай – ка»

Педагог прячет блок и просит детей угадать блок по определённом признаку, например – цвету, можно усложнять и угадывать блок по двум признакам. Кто угадает первый, то он прячет блок.

Д/игра: «Найди клад»

Эта игра позволяет выявлять в предметах, абстрагировать и называть цвет, форму и величину. На столе педагога лежат блоки, отличающиеся по разным признакам, педагог прячет под одним бумажный кружок (клад), дети – кладоискатели, по очереди говорят свою версию (я думаю, что клад находится под синим, толстым, маленьким квадратом) побеждает угадавший.

Д/игра: «Автотрасса»

Дети строят дорожки по карточкам – схемам, соблюдая правила построения дорог. Например: за красным треугольником следует синий квадрат, затем жёлтый круг по стрелочкам, это группа фигур может повторяться несколько раз, выигрывает тот, у кого дорожка длиннее.

Д/игра: «Выращивание дерева».

Дети классифицируют фигуры по цвету, форме и величине. Берут любой блок и начинают двигать его от корня дерева вверх по веткам следуя указателю на ветках. На конце веточки «вырастет» соответствующая фигура.

Д/ игра: «Раздели блоки – 1», «Раздели блоки – 2»

Эта игра проводится так же как «два обруча» выше описанная, на можно раскладывать блоки в трёх обручах. Эта игра позволяет развивать умения разбивать множества по двум – трём совместным свойствам, производить логические операции «не», «и», «или».

Предполагаемые результаты обучения

Знать	Уметь
-место числа в числовом ряду -числа - соседи -виды счёта (прямой, обратный, порядковый) -как получить число первого десятка (путем +1) -как получить число второго десятка -процессы сложения и вычитания	-выражать свои мысли и суждения при помощи точной и ясной речи. - слышать и слушать друг друга; - проявлять индивидуальные и творческие способности. - уметь производить операции над множествами - уметь обобщать объекты по их свойствам, объяснять сходства и различия объектов

Блок № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

Календарный учебный график

Количество учебных недель – 32.

Начало занятий с 1 октября, окончание занятий 31 мая.

Условия реализации программы

Санитарно-гигиенические требования

Занятия должны проводиться в кабинете, соответствующем требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен хорошо освещаться и периодически проветриваться.

Необходимо наличие аптечки с медикаментами для оказания первой медицинской помощи.

Кадровое обеспечение

Педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее педагогическое образование, без предъявления требований к стажу работы.

Учебно-методический комплект

Для успешной реализации программы разработано методическое обеспечение: календарно-тематическое планирование, подобраны и разработаны конспекты занятий, изготовлен необходимый наглядный и раздаточный материал.

Методические материалы

Программа имеет вариативное содержание и дает возможность выбора и построения индивидуальной образовательной траектории для каждого учащегося. Занятие включает в себя теоретическую часть и практическое выполнение задания. Практическая работа занимает большую часть занятия.

Целью каждой практической работы ставится законченный значимый результат.

Технологии, формы и методы обучения.

В образовательном процессе используются технологии: информационно-коммуникативного обучения, проблемного обучения, развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии (пальчиковая гимнастика, физкультминутки, гимнастика для глаз, смена динамических поз, которые включаются в ход занятия).

Формы занятий, методы и приемы обучения и воспитания используются с учетом возрастных особенностей.

Примерный алгоритм построения занятия

1. Организационный момент.
2. Сообщение темы и задач занятия.
3. Повторение и закрепление пройденного материала.
4. Изучение нового материала.
5. Практическая часть.
6. Рефлексия.

Список литературы для педагога

Колесникова Е.В. Программа «Математические ступеньки» Творческий центр, - М2007г

Белошистая А. Как обучить дошкольников решению задач // Дошкольное воспитание №8 с. 101 2008г.

Белошистая А. Дошкольный возраст: формирование и развитие математических способностей // Дошкольное воспитание №2 с. 74 2000г.

Венгер А., Дьяченко О.М., Говорова Р.И., Цеханская Л.И. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста, - М., 1999г.

Зак А.З. Развитие интеллектуальных способностей у детей 6-7 лет, - М., 2006г.

Колягин Ю.М. Учись решать задачи, - М., 2007г.

Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников, - М., 1990г.

Мисуна С. Развиваем логическое мышление // Дошкольное воспитание №12 с. 21 2005г.

Мисуна С. Развиваем логическое мышление // Дошкольное воспитание №8 с. 48 2005г.

Носова В.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников, - «Детство-пресс» 2007г.