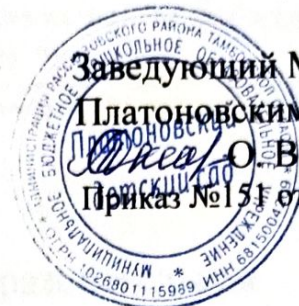


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ПЛАТОНОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД

**ПРИНЯТО**

На заседании педагогического совета  
МБДОУ Платоновского детского сада  
Протокол от №1 от 01.09.2023г

**УТВЕРЖДАЮ**



Заведующий МБДОУ  
Платоновским детским садом  
О.В. Ткаченко  
Приказ №151 от 01.09.2023

Дополнительная общеобразовательная программа  
социально-гуманитарной направленности

**«Занимательная математика»**

(уровень освоения – базовый)

Возраст учащихся – 4-7 лет

Срок реализации – 3 года

Автор – составитель:  
Овчинникова Инна Николаевна, воспитатель  
Агапова Ирина Викторовна, воспитатель

2023

## Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа «Занимательная математика» и учебно – методический комплект дополнены и переработаны в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования к структуре Программы, её объёму, условиям реализации и результатам освоения.

Содержание Программы ориентировано на развитие математических способностей детей 4-7 лет, которое осуществляется в двух направлениях: - систематизация и учёт математических знаний, полученных из разных источников (игра, общение и т.д.); - организация работы с детьми по освоению содержания Программы.

В ходе реализации Программы предусматривается совместная деятельность взрослых и детей в процессе занятий (познавательно- исследовательской деятельности), игры, общения, самостоятельной деятельности, которые организуют взрослые, сопровождает и поддерживает.

Содержание Программы отражает одно из направлений образовательной деятельности в области «Познавательное развитие» и включает не только работу по формированию первичных представлений о количестве, числе, форме, размере, пространстве и времени, но и предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование предпосылок к учебной деятельности.

Методика реализации Программы с помощью учебно – методического комплекта способствует формированию у детей основных математических понятий, зависимостей, отношений и действий, овладению математической терминологией.

Освоение Программы поможет ребёнку достичь необходимого уровня в понимании и использовании математических представлений для успешного получения общего начального образования.

**Цель программы:** Приобщение к математическим знаниям, накопленным человеком, с учётом возрастных особенностей детей 4-7 лет в соответствии с требованием стандарта.

**Задачи программы:**

- раскрывать основные направления математического развития детей 4-7 лет;

- создавать благоприятные условия для формирования математических представлений, теоретического мышления, развития математических способностей;
- вводить ребёнка в мир математики через решение проблемно – поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, с помощью проектного метода;
- формировать основы математической культуры (систематический и целенаправленный процесс освоение ребёнком математической культуры, необходимой ему для успешной социальной адаптации);
- формировать предпосылки к учебной деятельности, которые позволят успешно освоить школьную программу;
- способствовать умственному развитию ребёнка, развивать психические процессы (внимание, память, мышление), потребность активно мыслить;
- развивать логические формы мышления, приёмы умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, моделирование);
- учить применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и др.);
- формировать графические и конструктивные умения и навыки (плоскостное моделирование);
- воспитывать инициативность, самостоятельность;
- обеспечивать возможность непрерывного обучения в условиях образовательной организации.

Планируемые результаты программы :

Целевые ориентиры социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, выступающие основателями преемственности дошкольного и начального общего школьного образования.

В соответствии с целевыми ориентирами после освоения Программы ребёнок:

- проявлять инициативу, самостоятельность в общении, игре, познавательно – исследовательской деятельности;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;
- адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;

- связно и громко выражает свои мысли;
- осуществляет волевые усилия для достижения поставленной цели;
- проявляет любознательность;
- обладает элементарными представлениями в области математики;
- принимает собственные решения, опираясь на свои знания и умения.

Планируемые результаты имеются в конце каждого возрастного этапа обучения и представляют собой достижения ребёнка, которые являются ориентирами в деятельности взрослых, направленной на достижение установленной образовательной цели.

**Программа предназначена для детей дошкольного возраста 4 – 7 года жизни.**

**Сроки реализации программы рассчитан на один учебный год.**

**Формы и режим занятий .**

Форма занятий групповая. Учебная нагрузка соответствует гигиеническим требованиям для детей дошкольного возраста и составляет:

- средняя группа (4-5 лет) – 20 мин;
- старшая группа (5-6 лет) – 20-25 мин;
- подготовительная к школе группа (6-7 лет) – 25-30 мин.

**Отличительная особенность программы.**

Содержание, методы и формы организации учебного процесса непосредственно согласованы с закономерностями развития ребенка. В рабочих тетрадях используются стихи, загадки, приметы, пословицы, игровые упражнения, которые всегда связаны с темой занятия. Это позволяет снять утомление, внести разнообразие в занятие, дети узнают много нового, учатся обобщать.

Прослеживается интегрирование предмета с другими предметами, это помогает расширять кругозор, обогащать словарный запас детей, развивать речь. Во все разделы включены логические задачи, что способствует развитию логических форм мышления. Программа позволяет педагогу использовать словесные, наглядные, проблемно-поисковые методы обучения.

Учебный материал организован по следующим разделам:

- Количество и счет.

- Величина.
- Ориентирование в пространстве.
- Ориентирование во времени.
- Геометрические фигуры.
- Логические задачи.

### **Основные формы и способы работы с детьми.**

Занятия включают в себя систему дидактических заданий, игр и игровых упражнений, теоретическую часть, физкультминутки, что будет способствовать развитию мелкой моторики, развитию речи, глазомера, основных движений.

Программа включает работу по группам, коллективную, самостоятельную деятельность и индивидуальные занятия.

### **Методическое обеспечение образовательной программы**

№ п/п	Название раздела	Форма занятий	Организация учебно-воспитательного процесса	Форма подведения итогов
1	1 Количество и счет	Беседа, дидактическая игра	Наборы наглядного, демонстрационного и раздаточного материала, арифметическое домино, предметные картинки, набор карточек с цифрами от 0 до 20	Опрос, беседа
2	Геометрические фигуры	Набор пластмассовых плоскостных и объемных фигур	Беседа, дидактическая игра	Конкурс
3	Величина	Беседа,	Счетные палочки,	Беседа, игра

		дидактическая игра	линейки, весы, мерные стаканы, набор игрушек, набор карточек	эксперимент.
4	Ориентировка во времени Викторина	Беседа , дидактическая игра	Модель часов, иллюстрации времен года, месяцев, дней недели, художественная литература по теме.	Викторина.
5	Ориентировка в пространстве	Беседа, дидактическая игра	Карты, планы, схемы. Наборы игрушек, дидактические игры, пазлы, мозаика, строительные конструкторы	Дидактич. игра, практическое занятие.
6	6 Логические задачи	Беседа, дидактическая игра	Наглядный материал, предметные картинки, развивающие игры «Магический квадрат», пазлы.	Математический конкурс.

### **Перечень оборудования**

- Учебные пособия.
- Предметные картинки.
- Раздаточный и счетный материал.
- Набор цифр.
- Набор геометрических плоскостных и объемных фигур.
- Модель часов, весы.
- Арифметическое домино, мозаика, пазлы.

- Развивающие игры «Магический квадрат», «Рыбалка», разрезные картинки.
- Кубики с сюжетными картинками.

Для проведения занятий используются наглядные пособия и рабочие тетради, раздаточный и счетный материал, развивающие игры, геометрические и объемные фигуры и технические средства обучения.

## **Содержание программы**

**Для детей 4—5 лет**

### **Количество и счет**

Закрепить умение:

— считать в пределах пяти, пользуясь правильными приемами (называние числительных по порядку с указанием на предметы, расположенные в ряд; согласование в роде, числе и падеже числительного с существительным; отнесение последнего числительного ко всей группе).

Цель:

Познакомить:

- с цифрами от 1 до 5;
- стихами, загадками, считалками, в которых присутствуют числа.

Учить:

- писать цифры по точкам
- соотносить цифры с количеством предметов;
- понимать отношения между числами в пределах пяти;
- отгадывать математические загадки;
- различать количественный и порядковый счет, отвечать на вопросы Сколько? Который? Какой по счету?;
- устанавливать равенство и неравенство групп предметов, находящихся на различном расстоянии друг от друга, разных по величине, форме, расположению.

### **Величина**

## **Цель:**

### **Учить:**

- сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине (пять размеров);
- употреблять сравнения (большой, поменьше, еще поменьше, самый маленький);
- выделять признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединять их по этому признаку.

## **Геометрические фигуры**

### **Закрепить знания:**

- о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал);
- геометрических телах (шар, куб, цилиндр).

### **Учить:**

- представлению о том, что фигуры могут быть разного размера; видеть геометрические фигуры в окружающих предметах, их символических изображениях.

## **Ориентировка во времени**

### **Закрепить умения:**

- различать и правильно называть части суток (утро, день, вечер, ночь);
- различать и называть времена года (осень, зима, весна, лето).

**Учить:** — отгадывать загадки о частях суток, временах года;

- различать понятия вчера, сегодня, завтра, правильно пользоваться этими словами;
- различать понятия быстро, медленно.

## **Ориентировка в пространстве**

### **Продолжать учить:**

- различать правую и левую руку, раскладывать счетный материал, считать правой рукой слева - направо;
- обозначать словами положение предмета относительно себя.

### **Учить:**



— ориентироваться на листе бумаги.

## **Логические задачи**

Продолжать учить:

— решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.

## **Для детей 5-6 лет**

### **Количество и счет.**

На занятиях по этой теме у детей следует развивать общие представления о множестве: формировать множества по признакам, видеть составные части множества, устанавливать отношения между отдельными частями, составляют пары предметов. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.

Познакомить с цифрами от 0 до 9. Закреплять отношения между числами натурального ряда, умение увеличивать, уменьшать каждое число на 1.

Учить называть числа в прямом и обратном порядке, последующее и предыдущее число к названному числу, определять пропущенное число. Познакомить с составом второго пятка из единиц. Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (на наглядной основе) Учить на наглядной основе, составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; при решении задач пользоваться знаками действий.

### **Величина.**

Учить: располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, высоте, ширине, использовать соответствующие определения; делить предмет на 2-8 равных частей путем сгибания; правильно обозначать части целого, устанавливать отношения целого и части, размера частей. Способствовать развитию глазомера.

**Геометрические фигуры.** Закреплять знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Закреплять умения дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов. Учить классифицировать геометрические фигуры по разным основаниям (виду,

величине). Познакомить с геометрической фигурой: трапеция; Учить называть и показывать элементы геометрических фигур (вершина, сторона, угол); Продолжать учить рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку. Продолжать выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры. Продолжать учить преобразовывать одни фигуры в другие путем складывания и разрезания.

### **Ориентировка во времени.**

Дать элементарные представления о времени: его периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. Учить пользоваться в речи словами -понятиями: сначала ,потом, до, после, раньше, позже. Учить различать длительность отдельных временных интервалов, регулировать свою деятельность в соответствии со временем.

### **Ориентировка в пространстве.**

Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, страница, учебная доска). Закреплять умения определять словом положение предметов по отношению к себе, к другому лицу (справа, слева, впереди, сзади, перед, после, между...). Продолжать учить пользоваться тетрадью в клетку.

### **Логические задачи.**

Продолжать учить решать логические задачи (на сравнение, классификацию, анализ и синтез), развивать способность к установлению конкретных связей и зависимостей.

### **Для детей 6-7 лет**

#### **Количество и счёт**

Закреплять:

- умение писать цифры от 1 до 10;
- представление о числах и цифрах от 0 до 10 на основе сравнения двух множеств;
- умение делать из неравенства равенство.

Продолжать учить:

- считать по образцу и названному числу в пределах десяти;
- понимать независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направлений счёта;
- сравнивать группы разнородных предметов;

- отгадывать математические загадки;
- записывать решение задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр, чисел;
- правильно использовать и писать математические знаки плюс, минус, равно, больше, меньше;
- сравнивать количество предметов и записывать соотношения при помощи знаков и цифр;
- устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;
- решать арифметические задачи, примеры на сложение и вычитание;
- решать логические задачи.

Учить:

- считать в пределах десяти в прямом и обратном порядке;
- определять место того или иного числа в ряду (10-20) по его отношению к предыдущему и последующему числу;
- различать количественный и порядковый счёт в пределах десяти;
- различать количественный и порядковый счёт в пределах двадцати, правильно отвечать на вопросы: Сколько? Который? Какой по счёту?;
- совершать количество движений по названному числу. Продолжать знакомить: - с составлением числа из двух меньших (до 10);
- стихами, загадками, считалками, пословицами, в которых присутствуют числа и другие математические понятия (части суток, дни недели, времена года).

Знакомить:

- с числами от одиннадцати до двадцати и новой счётной единицей – десятком;
- числами второго десятка и их записью.

**Величина**

Продолжать учить:

- раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, толщине, высоте, употреблять сравнения (большой, меньше, ещё меньше, самый маленький; высокий, ниже, ещё ниже, самый низкий и др.), развивать глазомер;

- делить предмет на 2, 4, 6, 8 частей и понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;

Учить:

- измерять линейкой, определять результаты измерения в сантиметрах;
- изображать отрезки заданной длины с помощью линейки.

### **Геометрические фигуры**

Закреплять: - знания о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, трапеция); знакомить с геометрическими фигурами (ромб, пятиугольник, шестиугольник); - умение дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов. Продолжать учить: - рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку; - выкладывать из счётных палочек геометрические фигуры; - преобразовывать одни фигуры в другие путём складывания, разрезания. Учить: - классифицировать геометрические фигуры по разным основаниям (виду, величине); - называть и показывать элементы геометрических фигур (вершина, сторона, углы).

### **Ориентировка во времени**

Задачи:

- закреплять и углублять представления о частях суток, днях недели, временах года, месяцах;
- продолжать учить устанавливать различные временные отношения;
- знакомить с часами (стрелки, циферблат);
- учить определять время с точностью до получаса.

### **Ориентировка в пространстве**

Задачи:

- упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги;
- продолжать учить пользоваться тетрадью в клетку.

Закреплять умения:

- ориентироваться на листе бумаги;
- определять словом положение предмета относительно себя, другого лица (справа, слева, впереди, сзади).

## Тематическое планирование

### Средняя группа (4-5 лет)

№	Тема
1	Количество и счет. Один и много, сравнение множеств и установление соответствия между ними. Величина. Большой и маленький. Геометрические фигуры. Круг (находить множества фигур)
2	Количество и счет. Сравнение чисел 3-4, счет по образцу, загадки. Ориентировка во времени. Времена года (осень). Ориентировка в пространстве. Слева, справа.
3	Количество и счет. Установление соответствия соответствия между числом и количеством предметов. Величина. Большой, поменьше, самый маленький. Геометрические фигуры. Квадрат (находить среди множества фигур). Логическая задача. Развитие внимания.
4	Количество и счет. Счет по образцу, сравнение чисел 4-5. Ориентировка во времени. Части суток. Ориентировка в пространстве. Слева, посередине, справа.
5	Количество и счет. Знакомство с цифрой 1. Ориентировка в пространстве. Слева, посередине, справа.
6	Количество и счет. Закрепить знания о цифре 1. Величина. Большой, поменьше, маленький, одинакового размера. Геометрические фигуры. Треугольник (находить среди множества фигур).
7	Количество и счет. Знакомство с цифрой 2. Ориентировка во времени. Вчера, сегодня, завтра. Ориентировка в пространстве. Ближе, дальше.
8	Количество и счет. Закрепить знания о цифре 2. Величина. Короткий, длинный. Геометрические фигуры. Овал (находить среди множества фигур)
9	Количество и счет. Знакомство с цифрой 3. Соотнесение цифры с количеством предметов. Ориентировка во времени. Времена года(осень)
10	10 Количество и счет. Закрепить знания о цифрах 1,2,3. Величина. Высокий, низкий. Логическая задача. Развитие внимания.
11	Количество и счет. Соотнесение количества предметов с цифрой. Сравнение чисел 3-4. Величина. Широкий, узкий. Геометрические

	фигуры. Прямоугольник (находить среди множества фигур)
12	Количество и счет. Независимость числа от пространственного расположения предметов. Счет по образцу, сравнение смежных чисел, установление равенства. Ориентировка в пространстве. Положение предметов по отношению к себе. Логическая задача. Развитие внимания. Геометрические фигуры. Круг, овал.
13	Количество и счет. Знакомство с цифрой 4. Величина. Большой, поменьше, самый маленький. Логическая задача. Развитие внимания.
14	Количество и счет. Закрепить знания о цифрах 1,2,3,4. Логическая задача. Ориентировка в пространстве. Влево, вправо.
15	Количество и счет. Закрепить знания о цифрах 1,2,3,4. Счет по образцу, сравнение чисел 3-4. Ориентировка в пространстве. Далеко, близко. Логическая задача.
16	Количество и счет. Соотнесение цифры с количеством предметов. Ориентировка в пространстве. Вверху, внизу, слева, справа, под. Геометрические фигуры. Квадрат, прямоугольник. Ориентировка во времени. Времена года ( зима, весна, лето, осень).
17	Количество и счет. Знакомство с цифрой 5. Ориентировка в пространстве. Слева, посередине, справа. Логическая задача.
18	Количество и счет. Закрепить знания о цифре 5, сравнение чисел 4-5. Геометрические фигуры. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами. Ориентировка во времени. Быстро, медленно.
19	Количество и счет. Знакомство с порядковыми числительными. Ориентировка на листе бумаги. Верхний правый угол, левый верхний угол, середина. Геометрические фигуры. Логическая задача.
20	Количество и счет. Закрепление знаний о порядковом счете, независимость числа от пространственного расположения предметов. Геометрические фигуры. Сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами. Величина. Развитие глазомера ( большой, поменьше, самый маленький). Логическая задача.
21	Обобщение материала.
22	Количество и счет. Независимость числа от величины предметов. Порядковый счет. Логическая задача. Установление последовательности событий (части суток). Величина. Закрепление понятий «широкий», «поуже», «еще поуже», «самый узкий».
23	Количество и счет. Счет по образцу. Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4,5, соответствие цифры с числом. Ориентировка во времени. Вчера, сегодня, завтра. Объемные тела. Шар, куб, цилиндр.
24	Количество и счет. Знакомство с порядковыми числительными.

	Ориентировка на листе бумаги. Верхний правый угол, левый верхний угол, нижний левый угол, середина. Геометрические фигуры. Логическая задача.
25	Количество и счет. Закрепление знаний о порядковом счете, независимость числа от пространственного расположения предметов. Ориентировка в пространстве. Определять пространственное (расположение предметов по отношению к себе). Логическая задача. Развитие внимания
26	Обобщение по теме.
27	Количество и счет. Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4,5. Порядковый счет. Логическая задача. Ориентировка на листе бумаги. Слева, справа, сверху, внизу.
28	Количество и счет. Соотнесение количества предметов с цифрой. Счет по образцу. Геометрические тела. Сравнение реальных предметов с геометрическими телами. Логическая задача. Развитие внимания.
29	Количество и счет. Соотнесение количества предметов с цифрой. Математическая загадка. Ориентировка в пространстве. Слева, справа. Логическая задача. Развитие внимания.
30	Количество и счет. Математическая загадка. Знания о цифрах. Величина. Широкий, узкий. Ориентировка во времени. Времена года.
31	Обобщение материала по теме.
32	Количество и счет. Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4,5. Соотнесение количества предметов с цифрой. Логическая задача. Ориентировка на листе бумаги. Слева, справа. Нахождение различий.
33	Количество и счет. Закрепление знаний цифр от 1 до 5. Порядковые номера по счету до 5. Понятия «Сколько?», «Какой?». Геометрические тела. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в символических изображениях. Ориентировка на листе бумаги. Логическая задача. Развитие внимания.
34	Количество и счет. Соотнесение количества предметов с цифрой. Счет по образцу. Геометрические тела. Сравнение реальных предметов с геометрическими телами. Логическая задача. Развитие внимания.
35	Количество и счет. Закрепление знаний о цифрах. Величина. Широкий, узкий. Ориентировка во времени. Времена года.
36	Количество и счет. Закрепление знаний о цифрах. Величина. Широкий,

### Старшая группа (5-6 лет)

№	Тема
1	Выявление математических представлений. Число 1 и цифра 1, величина.
2	Число 2 и цифра 2, знаки +, =, ориентировка на листе.
3	Числа 1, 2, 3, и цифры 1, 2, 3, соотнесение количества предметов с цифрой.
4	Числа 1, 2, 3, 4, и цифры 1, 2, 3, 4, соотнесение количества предметов и цифр, величина, круг.
5	Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, знаки +, =, независимость числа от величины предметов.
6	Число и цифра 6, знаки =, +. Сложение числа из 2-х меньших чисел, понятия «длинный», «короче», «еще короче».
7	Числа и цифры 4, 5, 6, знаки <, >, =, независимость числа от расположения предметов, квадрат и треугольник.
8	Числа и цифры 4, 5, 6, установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов.
9	Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 0, знак -, Математическая загадка. Ориентировка в пространстве. Слева, справа. Логическая задача. Развитие внимания
10	Числа и цифры 0, 4, 5, 6, решение задачи, знаки -, <, >, понятия «слева», «справа», «сзади», «впереди»
11	Число и цифра 7, знаки =, +, порядковый счет, деление квадрата на 2, 4 части.
12	Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, сложение числа из 2-х меньших, дни недели.
13	Числа и цифры 1-8, знаки +, -.
14	Порядковый счет, сложение числа 8 из 2-х меньших чисел, величина деление предмета на 4 части.
15	Решение примеров, ориентировка в пространстве, овал.
16	Знаки <, >, геометрические фигуры, порядковый счет.
17	Количество и счет.
18	Порядковый счет, сравнение смежных чисел, логические задачи.
19	Число 10, знакомство с трапецией, работа в тетради в клетку.
20	Числа и цифры 1-9, понятия «высокий — низкий», дни недели. Цифры от 1 до 10; сложение числа 10 из двух меньших
21	Решение задачи, соотнесение числа и цифры, знаки +, -, работа в тетради в клетку
22	Решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет.



23	Решение задач на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших. Круг, прямоугольник.
24	Установление соответствия между количеством предметов и цифрой, знаки $<$ , $>$ , дни недели.
25	Решение задач на сложение и вычитание, четырехугольник, шестиугольник
26	Решение задач на сложение и вычитание, установление соответствия между числом и цифрой, работа в тетради в клетку.
27	Решение задачи, отгадывание загадок, порядковый счет.
28	Решение математической загадки, сложение числа 10 из двух меньших, ориентировка на листе.
29	Решение задач, дорисовка предмета.
30	Количество и счет. Математическая загадка. Знания о цифрах. Величина. Широкий, узкий. Ориентировка во времени. Времена года.
31	Обобщение материала по теме.
32	Количество и счет. Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4,5. Соотнесение количества предметов с цифрой. Логическая задача. Ориентировка на листе бумаги. Слева, справа. Нахождение различий.
33	Количество и счет. Закрепление знаний цифр от 1 до 5. Порядковые номера по счету до 5. Понятия «Сколько?», «Какой?». Геометрические тела. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в символических изображениях. Ориентировка на листе бумаги. Логическая задача. Развитие внимания.
34	Количество и счет. Соотнесение количества предметов с цифрой. Счет по образцу. Геометрические тела. Сравнение реальных предметов с геометрическими телами. Логическая задача. Развитие внимания.
35	Количество и счет. Закрепление знаний о цифрах. Величина. Широкий, узкий. Ориентировка во времени. Времена года.
36	Итоговое занятие.

### Подготовительная группа 6-7 лет

№	Тема занятия
1	Числа от 1 до 10; математическая загадка; знаки больше, меньше; работа со счётными палочками. Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник.
2	Знаки +, =, -; математические задачи. Величина: сравнение предметов. Ориентировка на листе бумаги
3	. Счёт по образцу и названному числу; независимость числа от пространственного расположения предметов. Сравнение предметов с фиг. Знаки больше, меньше, равно; соотнесение количества предметов с цифрой; состав числа шесть из двух меньших. Треугольник, трапеция. урами. Части суток.
4	Ознакомление с часами
5	Соотнесение количества предметов с цифрой; математическая загадка.
6	Арифметические задачи; решение примеров.
7	Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Дни недели. Положение предметов по отношению к себе и другому лицу
8	. Порядковый счёт, счёт по названному числу; состав числа из двух меньших. Овал. Установление связей и зависимости.
9	Цифры от 1 до 9; числа 10, 11. Часы; определение времени.
10	Независимость числа от пространственного расположения предметов; математическая загадка 4 отношение между числами; состав числа из двух меньших.
11	Дорисовывание кругов. Определение времени на часах. Дорисовка недостающего предмета.
12	. Отношение между числами; математическая загадка; состав числа из двух меньших. Измерение длины отрезка. Осенние месяца
13	математическая задача, решение примеров. Рисование в тетради в клетку. Разделение предмета на части.
14	Решение примеров, знаки +, -; соответствие между цифрой и количеством предметов. Выше, глубже. Элементы треугольника. Сравнение, установление последовательности событий.
15	Число 14. Дни недели. Сравнение, установление последовательности событий.
16	. Счёт по образцу и названному числу; арифметическая задача, состав числа из двух меньших. Дорисовывание прямоугольника.

17	15; соотнесение количества предметов с цифрой. Рисование символического изображения кошки.
18	Числа от 1 до 15; решение примеров. Дорисовывание овалов. Установление связей и зависимостей.
19	Число 16.Измерение линейкой. Определение времени по часам. Установление связей и зависимостей.
20	Математическая загадка; знаки +,-, состав числа из двух меньших. Дорисовывание треугольника.
21	Число 17; решение примеров; счёт по образцу и названному числу. Часы. Поиск недостающей фигуры.
22	Символическое изображение собачки. Ориентировка на листе бумаги.
23	. Число 18; состав числа из двух меньших, счёт по названому числу. Вершины, стороны, углы. Поиск недостающей фигуры.
24	Число 18, решение примеров. Времена года. Ориентировка на листе бумаги
25	Число 19; состав числа из двух меньших чисел. Сравнение предметов по величине. Установление последовательности событий.
26	Число 19. Измерение линейкой. Дорисовывание квадратов.
27	Число 20; решение примеров, задачи. Установление связей и зависимостей.
28	Решение арифметической задачи; решение примеров. Измерение линейкой. Ориентировка на листе бумаги; работа в тетради в клетку. Установление связей и зависимостей.
29	Знаки +,-; математическая загадка; соотнесение количества предметов с цифрой. Измерение линейкой. Определение времени на часах.
30	Соотнесение количества предметов с числом; решение примеров. Квадрат, треугольник, прямоугольник. Дни недели.
31	Соответствие между количеством предметов и цифрой. Ориентировка по отношению к другому лицу. Установление связей и зависимостей.
32	Задачи – шутки; решение примеров; математические загадки. Весенние месяца.
33	Повторение пройденного материала. Математические загадки, решение примеров.
34	Закрепление счёта в прямом и обратном порядке, названия месяцев.
35	Закрепление геометрических фигур. Решение примеров.
36	Ориентировка во времени. Часы. Счёт до 20.

## **Список наглядно-методического обеспечения программы**

Е.В. Колесниковой

— Демонстрационный материал: Математика для детей 3-4 (4-5, 5-6, 6-7) М.: ТЦ Сфера, 2015.

— Математика для детей 3-4 (4-5, 5-6, 6-7): Метод, пособие. М.: ТЦ Сфера, 2015. — Рабочая тетрадь для детей 3-4 (4-5, 5-6, 6-7) М.: ТЦ Сфера, 2015. - Математика для детей 3-4 (4-5, 5-6, 6-7): Методическое пособие к рабочей тетради. — М.: ТЦ Сфера, 2015 г.

— Демонстрационный материал: Математика для детей ( 6-7) М.: ТЦ Сфера, 2018.