

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПЛАТОНОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД**

ПРИНЯТО

На заседании педагогического совета
МБДОУ Платоновского детского сада
Протокол №1 от 01.09.2023 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ
С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ
(ФНР и ФФНР)
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

5 – 7 лет

Возраст детей

1 год

Сроки реализации программы

Составитель:

Учитель – логопед

Насонкина Юлия Михайловна

Содержание

Наименование раздела	Страница
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.1.1 Введение.....	3
1.1.2 Общие сведения о ДОО.....	10
1.2 Цели и задачи реализации программы.....	11
1.3 Принципы и подходы к формированию программы.....	15
1.4 Планируемые результаты освоения рабочей программы.....	19
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	23
2.1 Характеристика речи детей с ФНР и ФФНР.....	23
2.2 Логопедическая работа с детьми.....	26
2.2.1 Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка.....	26
2.2.2 Перспективное планирование логопедической работы на 2023 – 2024 учебный год.....	30
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	40
3.1 График рабочего времени учителя-логопеда	40
3.2 Тематическое планирование лексического материала на логопункте.....	41
3.3 План индивидуальных занятий на логопункте для детей ФНР и ФФНР.....	43
3.4 Взаимодействие с педагогами ДООУ и родителями.....	45
Приложения 1- 5.....	52-57

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

1.1.1 Введение

В системе образования России в последние годы происходят существенные изменения. Они касаются содержания образования, которое в соответствии с Законом РФ «Об образовании» обновляется и упорядочивается посредством введения государственных образовательных стандартов к образовательным программам. Актуальность обновления содержания, форм и методов коррекционно - развивающей работы в ДОУ связана с развитием теории и практики образования детей с особыми образовательными потребностями.

Речевая функция - одна из наиболее важных человеческих функций. Речевое общение способствует социальному контакту между людьми, благодаря которому развиваются высшие психические формы деятельности, а также возможность понятийно мыслить. Речь ребенка формируется в процессе общения с окружающими его сверстниками и взрослыми: чем она богаче и правильнее, тем легче он высказывает свои мысли, тем лучше познает действительность, полноценнее строит взаимоотношения с окружающими.

Любое расстройство речи в той или иной степени отражается на деятельности и поведении ребенка. У дошкольника с нарушениями речи отмечается общая моторная недостаточность, отклонения в развитии движений пальцев рук, лексико-грамматическое недоразвитие, несформированность фонематических процессов: нарушения звукопроизношения, не сформированность фонематического слуха и связной речи. Такие дети, понимая свой недостаток, становятся молчаливыми, застенчивыми, нерешительными. Если их не понимают, они раздражаются, замыкаются в себе. Такие трудности не могут позволить детям с речевой патологией полноценно совершать процесс коммуникации, и это, безусловно, отрицательно влияет на саморазвитие личности ребенка, не способствует его успешной интеграции в обществе, его социализации.

Формирование у детей правильной, лексически богатой и фонетически четкой речи, дающей возможность речевого общения и подготавливающей к обучению в школе, - одна из важных задач в общей системе работы по обучению ребенка родному языку в ДОУ и семье. Ребенок, не умеющий правильно и красиво говорить в дошкольный период, при изучении грамматики в школе будет испытывать затруднения. К тому же, анализ реальной ситуации, создавшейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста показал, что они составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Основная причина - недостаточное развитие звуко-буквенного анализа и синтеза.

К сожалению, количество воспитанников с речевыми нарушениями возрастает год от года, усугубляется и степень проявления речевого дефекта, поэтому проблема стимулирования речевого развития весьма актуальна.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры, среди которых речь занимает одно из центральных мест, как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребёнок должен хорошо понимать устную речь и уметь правильно, точно, грамотно, полно и последовательно выражать свои мысли и желания.

В этой связи одной из главных задач учителя - логопеда дошкольного образовательного учреждения становится организация единого образовательного процесса при взаимодействии специалистов (учителя - логопеда, педагогов групп всех возрастов детского сада, педагога - психолога, музыкальных руководителей, инструктора по физической культуре) и родителей с целью создания эффективных условий для полноценного развития речи ребенка.

Итогом работы должны стать высокие результаты освоения программы детского сада, хорошее качество дошкольной подготовки, в частности, речевой, создание методологического инструментария (рекомендаций, буклетов, консультаций, пособий для родителей, педагогов, воспитанников по дальнейшему сопровождению и совершенствованию речевой функции).

В настоящее время в Нижнеспасском филиале «Непоседы» МБДОУ Платоновского детского сада содержание образовательно-воспитательного процесса выстроено в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной на основе общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Данная программа предполагает в направлении «Познавательное – речевое развитие» в образовательной области «Коммуникативно-личностное развитие» использование логопедической поддержки. Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

С целью обеспечения диагностико-коррекционного сопровождения воспитанников, в детском саду функционирует логопункт. Содержание работы и организационные моменты логопункта закреплены Положением о логопедическом пункте, принятом на Совете педагогов и утвержденным руководителем.

Логопедическая работа в Нижнеспасском филиале «Непоседы» МБДОУ Платоновского детского сада (деятельность логопеда по коррекции речевых нарушений) основана на использовании следующих программ:

1. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием»;
2. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Программа логопедической работы по преодолению фонетико фонематического недоразвития у детей»;
3. Каше Г.А., Филичева Т.Б. М.: Просвещение, 1978. «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (для детей подготовительной к школе группы)»;
4. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 2004. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа)»;
5. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Лагутина А.В. М.: 2004. «Воспитание и обучение детей с ФФН (подготовительная группа). Программа и методические рекомендации для образовательных учреждений компенсирующего вида»;
6. Червякова Н. А., Клименко Е. А., Летуновская Т. А. и др. «Программа коррекции речевых нарушений на логопедическом пункте ДОО для детей 5—7 лет».

Программа 5 рассчитаны на работу в условиях логопедических групп комбинированного или компенсирующего образовательного учреждения, поэтому не может быть использована в полном объеме в условиях логопедического пункта общеразвивающего образовательного учреждения. Этими обусловлена необходимость написания адаптированной программы для Нижнеспасского филиала «Непоседы» МБДОУ Платоновского детского сада.

Программы 1-4 соотносятся с образовательной программой работы данного детского сада.

Основная общеобразовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Платоновского детского сада для Нижнеспасского филиала «Непоседы» разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования и с учетом следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 –ФЗ.

- Приказ Министерства образования и науки российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 г. Москва « Об утверждении СанПин 2.4.1 3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 №65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.13 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Управления образования и науки Тамбовской области от 12.02.2014 № 276 «О введении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на территории Тамбовской области»
- Постановление администрации Тамбовской области от 17.04.2009 № 433 «Об утверждении концепции развития региональной системы дошкольного образования в Тамбовской области»
- Устав Учреждения, утвержденный «Постановлением администрации Рассказовского района» от 22.12.2011 года № 1559
- Договор между МБДОУ Платоновским детским садом и родителями (или их законными представителями) и локальными актами образовательного учреждения.
- « Конвенция о правах ребенка» от 20 ноября 1989 г. Принята резолюцией 44.25 Ген. Ассамблеей ООН от 20 ноября 1989 г.

Данная рабочая программа не является статичной по своему характеру.

Тема, ее продолжительность, последовательность, может корректироваться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

Программа рассчитана на один год обучения.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей, имеющих нарушения речи в возрасте 5-7 лет (старший дошкольный возраст) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Содержание программы нацелено на формирование общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.

Программа охватывает 5 образовательных областей:

1. Образовательная область «Речевое развитие»
2. Образовательная область «Познавательное развитие»
3. Образовательная область «Физическое развитие»
4. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»
5. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Общеобразовательная программа включает в себя три основных раздела:

1. Целевой раздел;
2. Содержательный раздел;
3. Организационный раздел.

- ✓ Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, цели и задачи поставленные ДОО и планируемые результаты освоения Программы.
- ✓ Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, он описывает образовательную деятельность и вариативные формы работы.
- ✓ Организационный раздел содержит описание материально – технической базы, а так же включает в себя режим дня, сетку ООД, перечень праздничных мероприятий, особенности организации предметно – развивающей среды.

1.1.2 Общие сведения о ДОО

Нижнеспасский филиал «Непоседы» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Платоновского детского сада открылся 30 декабря 2015 года.

Нижнеспасский филиал «Непоседы» расположен по адресу: 393273, Тамбовская область, Рассказовский район, село Нижнеспасское, улица Коммунальная, дом 33

Адрес электронной почты: nijnespasskiifilial.neposedy@yandex.ru

Заведующий Нижнеспасским филиалом «Непоседы»: Скворцова Оксана Владимировна

Детский сад работает по основной типовой программе —

«От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой.

Образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

Данная адаптированная рабочая программа коррекции речевых нарушений на логопедическом пункте Нижнеспасского филиала «Непоседы» МБДОУ Платоновского детского сада предназначена для детей, имеющих логопедическое заключение:

- ✓общее недоразвитие речи I, уровня речевого развития (ОНР I уровня речевого развития) – 1 ребёнок;
- ✓общее недоразвитие речи III, уровня речевого развития (ОНР III уровня речевого развития) – 1 ребёнок;
- ✓фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – 3 ребёнка;
- ✓фонетическое недоразвитие речи (ФНР) – 7 детей.

Всего на логопедическом пункте Нижнеспасского филиала «Непоседы» МБДОУ Платоновского детского сада 19 человек.

1.2 Цели и задачи по реализации «Программы»

(В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ)

Целью данной программы является построение системы коррекционно-развивающей работы для детей дошкольного возраста с нарушениями речи в возрасте от 5 до 7 лет (в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями), предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Эта цель реализуется в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, изобразительной, двигательной, элементарной трудовой, музыкальной, коммуникативной, познавательной.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Ведущей целью учителя-логопеда как специалиста (в соответствии с ФГОС ДОУ) в реализации образовательной программы дошкольного образования – сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях, развивать связную речь.

Основной формой работы с детьми является игровая деятельность.

Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных рабочей программой учителя-логопеда, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Учитель-логопед руководит работой по образовательной области «Речевое развитие», тогда как другие специалисты подключаются к этой

работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

Одной из основных задач рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Задачи речевого развития, обозначенные в ФГОС ДО:

- овладение речью как средством общения и культуры;
- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной монологической и диалогической речи;
- развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
- уточнение, расширение и обогащение лексической стороны речи; формирование грамматического строя речи; развитие связной речи дошкольников;
- развитие речевого творчества;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

В процессе коррекционного обучения детей с нарушениями речи решаются ещё и следующие задачи:

- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДООУ и специалистами детской поликлиники, медицинских учреждений;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- обеспечение психолого - педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- забота о своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в дошкольном образовательном учреждении.

В работе по остальным образовательным областям («Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие») при ведущей роли других специалистов (воспитателей, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре) учитель-логопед является консультантом и помощником. Он помогает педагогам выбирать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с нарушениями речи и этапа коррекционной работы.

Более подробно модели взаимодействия учителя-логопеда с педагогами ДООУ рассмотрены в содержательном компоненте программы.

Таким образом, целостность коррекционной работы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

1.3 Принципы и подходы к формированию программы

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих принципов:

- 1) **принцип опережающего подхода**, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия - с другой;
- 2) **принцип индивидуализации**, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- 3) **принцип признания** каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- 4) **принцип поддержки** детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- 5) **принципы интеграции** усилий специалистов;
- 6) **принцип развивающего подхода** (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;
- 7) **принцип полифункционального подхода**, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;
- 8) **принцип сознательности и активности детей**, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;
- 9) **принцип доступности и индивидуализации**, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преемственности двигательных, речевых заданий;
- 10) **принцип постепенного повышения требований**, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;
- 11) **принцип наглядности**, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.
- 12) **принцип конкретности и доступности** учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- 13) **принцип систематичности** и взаимосвязи учебного материала;
- 14) **принцип постепенности** подачи учебного материала;
- 15) **принцип концентрического наращивания информации** в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Принципы и подходы к формированию Программы

Программа «От рождения до школы»:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности является игра;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

В основе образовательной программы лежит культурно – исторический и системно-деятельностный подход к развитию ребенка, являющиеся **методологией ФГОС, который предполагает:**

- Полноценное проживание всех этапов детства (младенческого, раннего, дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- Индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- Партнерство с семьей;
- Приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

➤ Создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.

➤ Содействие и сотрудничество детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром.

Образовательная программа ДОО нацелена на формирование общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В.Давыдов, В.А. Петровский) о признании самоценности дошкольного периода детства. В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Программа строится на важнейшем дидактическом принципе – развивающем обучении и на научном положении Л.С.Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

1.4 Планируемые результаты освоения рабочей программы

Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями

Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие характеристики возможных достижений ребенка.

Предметные задачи коррекционной деятельности:

- Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
- Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса с ФНР, ФФНР;
- Формирование грамматического строя речи;
- Развитие связной речи дошкольников.
- Обучение грамоте в подготовительной логопедической группе.

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных нарушениями речи, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

Целевые ориентиры.

- **Ребенок хорошо владеет устной речью**, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования.
- **Ребенок любознателен**, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- **Ребенок способен** к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- **Ребенок инициативен**, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- **Ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- **Ребенок способен** адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- **Ребенок обладает** чувством собственного достоинства, верой в себя.
- **Ребенок обладает** развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.
- **Ребенок умеет** подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.
- **У ребенка развиты** крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Планируемые результаты логопедической работы с детьми с ФНР, ФФНР

Ребёнок с ФНР, ФФНР 5-6 лет должен научиться:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
 - дифференцировать все изученные звуки;
 - называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
 - находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
 - различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
 - использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;
 - использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования;
 - составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

Ребёнок с ФНР, ФФНР 6-7 лет должен научиться:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- различать понятия «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- читать и правильно понимать прочитанное в пределах изученной программы;
- отвечать на вопросы о содержании прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их;
- выкладывать из букв разрезной азбуки и печатать слова различного слогового состава, предложения с применением всех усвоенных правил правописания.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Характеристика речи детей с ФНР, ФФНР

Понятие о фонетических нарушениях (ФН).

Фонетические нарушения – это нарушения процесса образования речевых звуков, осуществляемый дыхательным, голосообразовательным и звукообразовательным отделами речевого аппарата, которое проявляется в неправильном произношении звуков родного языка.

Основные формы проявления неправильного звукопроизношения: пропуск (отсутствие звука), искажение (ненормативное произношение звука; вместо правильного звука произносится звук, которого нет в фонетической системе данного языка), замена (вместо правильного звука произносится звук, сходный по способу образования или по месту артикуляции), смешение (умение правильно произносить те или иные звуки изолированно, но смешение их в речевом потоке).

Основные виды неправильного звукопроизношения:

- сигматизм – недостатки произношения свистящих и шипящих звуков (межзубный, губно-зубной, боковой, призубный);
- ротацизм – недостатки произношения звуков [р], [р] (горловой, одноударный, боковой, щечный);
- ламбдацизм – недостатки произношения [л], [л] (межзубный, губно-губной);
- каппацизм – недостатки произношения звуков [к], [к];
- хитизм – недостатки произношения звуков [х], [х];
- йотацизм – недостатки произношения звуков [й];
- дефекты звонкости и твердости согласных .

Понятие о фонетико-фонематическом недоразвитии (ФФН).

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия, различения и произношения фонем. К этой категории относятся дети с

нормальным физическим слухом и интеллектом, у которых нарушены произносительная сторона речи, фонематический слух, фонематическое восприятие.

Фонематический слух – это тонкий, систематизированный слух, позволяющий различать и воспринимать фонемы родного языка. Являясь частью физиологического слуха, фонематический слух направлен на соотнесение и сопоставление слышимых звуков с их эталонами.

Фонематическое восприятие – это способность различать фонемы и определять звуковой состав слова, проводить звуковой анализ и синтез.

Низкий уровень развития фонематического слуха и фонематического восприятия выражается в следующем:

- неразличении отдельных звуков в рядах звуков, слогов, слов;
- неразличении на слух фонем по акустическим особенностям (глухих - звонких, свистящих – шипящих, твердых – мягких, шипящих – свистящих – аффрикат и т.п.);
- незапоминании и неумении воспроизводить слоговые ряды из двух – четырех элементов (па – ба, са – ша – са, ма – мо – му, па – та – ка – ва);
- неузнавании, неразличении слов в простых фразах («Накоси травы коса, будет сытая коза»);
- неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза слова;
- несформированности умения слышать ошибки в чужой, собственной речи и исправлять их.

У детей с ФФН помимо низкого уровня развития фонематического слуха, фонематического восприятия отмечаются нарушения фонетической стороны речи (звукопроизношения).

Они могут быть обусловлены как несформированностью фонематических процессов, так и особенностями в строении и функционировании речевого аппарата. Количество нарушенных звуков у ребенка с ФФН может быть достаточно большим – до 20. Чаще всего наблюдаются дефекты

произношения следующих групп звуков: свистящих ([с],[с'],[з],[з']); шипящих ([ш],[ж],[щ]); аффрикат ([ц],[ч]); соноров ([л],[р],[р']).

Звонкие звуки нередко заменяются парными глухими.

Характер описанных нарушений указывает на несформированность фонетико-фонематических процессов (фонематического слуха, фонематического восприятия, звукопроизношения) у детей с ФФН.

Задачи логопедической работы по коррекции речевых нарушений у детей

Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
Фонетическое недоразвитие речи	<p>1. Коррекция звукопроизношения</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка звуков тремя основными способами (по подражанию, с помощью логопедических зондов, смешанный); - автоматизация поставленных звуков в установленном порядке: изолированно, в слогах, в словах, во фразе, в стихах и текстах, скороговорках, чистоговорках; - дифференциация смешиваемых звуков в установленном порядке: изолированно, в слогах, в словах, во фразе, в стихах и текстах, скороговорках, чистоговорках; - введение поставленных звуков в самостоятельную речь ребенка.
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	<p>1. Логопедическое обследование состояния фонематического слуха, фонематического восприятия, звукопроизношения.</p> <p>2. Развитие слухового внимания, слуховой памяти на материале неречевых и речевых звуков.</p> <p>3. Развитие фонематического слуха: узнавание фонем</p>

	<p>родного языка среди других звуков, в составе слога и слова, во фразе, в потоке речи; различать слова, схожие по составу фонем; различать слова-паронимы (слова различаются только одной фонемой).</p> <p>4. Развитие фонематического восприятия: умение обследовать слово как линейную последовательность звуков; умение определять позицию звука по отношению к началу, середине, концу слова; умение определять количество звуков в слове; умение определять количество слогов в слове; овладение навыками звукового анализа и синтеза.</p> <p>5. Формирование правильного звукопроизношения: развитие полноценных движений органов артикуляционного аппарата; постановка отсутствующих в речи ребенка звуков традиционными способами, их автоматизация, дифференциация в речи.</p>
--	--

2.2 Логопедическая работа с детьми

2.2.1 Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка

В соответствии со спецификой логопедического пункта ДОУ образовательная область *«Речевое развитие»* выдвинута в рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Основными направлениями работы учителя-логопеда МКДОУ по коррекции и развитию речи детей с нарушениями речи на логопедическом пункте в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие» ФГОС ДО являются:

1. Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения;
2. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове;
3. Развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение;
4. Формирование грамматического строя речи:
 - А) морфология (изменение слов по родам, числам, падежам),
 - Б) синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений),
 - В) словообразование;
5. Развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной);
6. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ФФНР и ОНР у детей, зачисленных на логопункт МКДОУ, обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Форма организации обучения на логопедическом пункте ДОУ – подгрупповая и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие при максимальном использовании игровых форм остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными Рабочей программой. Учебный год на логопедическом пункте ДОО условно делится на 3 периода:

1 период – сентябрь – ноябрь;

2 период – декабрь – февраль,

3 период – март – май.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 20 сентября в соответствии с расписанием занятий, составленным учителем-логопедом

Система диагностирования

Диагностика речевого развития детей, зачисленных на логопункт, проводится учителем-логопедом с 1 по 15 сентября и с 16 по 31 мая.

Цель обследования:

1. Выявить детей, имеющих нарушения речи.
2. Зачислить детей на логопункт, с учетом выявленных нарушений.
3. Качественный анализ особенностей развития речи и коммуникативной деятельности.

В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты:

1. Фонематическое восприятие
2. Артикуляционная моторика
3. Звукопроизношение
4. Сформированность звуко-слоговой структуры
5. Навыки языкового анализа
6. Грамматический строй речи
7. Навыки словообразования
8. Понимание логико-грамматических конструкций
9. Связная речь

Используемая методика: иллюстрированный материал для

обследования устной речи детей старшего возраста Иншаковой О.Б., элементы методики Володиной В.С.

Для качественного анализа особенностей развития речи и коммуникативной деятельности детей логопункта заполняются речевые карты воспитанников и применяется следующая система мониторинга:

Приёмы диагностического изучения:

- Сбор анамнестических данных
- Беседы с родителями
- Наблюдение за детьми во время занятий, режимных моментах, в игре
- Беседа с детьми
- Беседа с воспитателями

Методы коррекционной логопедической работы:

1. Наглядные:

- непосредственное наблюдение и его разновидности;
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам);

2. Словесные:

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.
- пересказ;
- обобщающая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал;

3. Практические:

- дидактические игры и упражнения;
- игры-драматизации и инсценировки;
- хороводные игры и элементы логоритмики.

Средствами коррекции и развития речи детей с ФНР, ФФН и ОНР являются:

- общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);
- культурная языковая среда (дома и в детском саду);
- обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, занятия по развитию ЛГСР и связной речи, чтение художественной литературы);
- художественная литература, читаемая помимо занятий (дома и в детском саду);
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- занятия по другим разделам образовательной программы ДОУ.

2.2.2 Перспективное планирование логопедической работы

на 2023 – 2024 учебный год

Перспективный план

образовательной деятельности по коррекции речи детей 5-7 лет с ФНР, ФФНР зачисленных на логопедический пункт ДОУ на 2023-2024 уч.г.

(Образовательная область по ФГОС ДО «Речевое развитие»)

Направления работы	I период обучения	II период обучения	III период обучения
Развитие общих речевых навыков	1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата. 2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки). 3. Работа по формированию диафрагмального	1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей. 2. Познакомить с различными видами интонации: <ul style="list-style-type: none"> • повествовательной, 	1. Продолжить работу над речевым дыханием. 2. Продолжить работу над <ul style="list-style-type: none"> • темпом, • ритмом, • выразительностью речи.

	<p>дыхания.</p> <p>4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • вопросительной, • восклицательной. 	
Звукопроизношение	<p>1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики).</p> <p>2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков</p> <p>3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа).</p>	<p>1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).</p> <p>2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.</p>	<p>1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).</p> <p>2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.</p>
Работа над слоговой структурой слова	<p>1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (<i>стол, мост</i>).</p> <p>2. Работа над двухсложными словами без стечения согласных (<i>муха, домик</i>).</p> <p>3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных (<i>малина,</i></p>	<p>1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (<i>книга, цветок</i>), в середине слова (<i>окно, палка, карман</i>), в конце слова (<i>радость</i>).</p> <p>2. Работа над слоговой</p>	<p>1. Закрепление слоговой структуры двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных.</p> <p>2. Работа над слоговой структурой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • двух-, • трех-, • четырех-,

	<i>василек).</i>	структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (<i>сметана</i>) и в середине слова (<i>пылинка, карандаш</i>).	<ul style="list-style-type: none"> • пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой (<i>квадрат, мотоцикл, квартира, отвертка, троллейбус, водопровод, электричество</i> и т. п.).
<p align="center">Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложения слов из заданной последовательности звуков.)</p>	5-6 лет		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. 2. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. 3. Дифференциация речевых и неречевых звуков. 4. Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов. 5. Преобразование слогов за счет изменения одного звука. 6. Выделение звука из ряда других звуков. 7. Выделение ударного гласного в начале слова. 8. Выделение последнего согласного звука в слове. 9. Выделение среднего звука в односложном слове. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение наличия звука в слове. 2. Определен ие места звука в слове. 3. Выделение гласных звуков в положении после согласного в слогe. 4. Осуществл ение анализа и синтеза прямого слога. 5. Выделение согласного звука в начале слова. 6. Выделение гласного звука в конце слова. 7. Знакомство с понятиями «Твердый — мягкий звук», и «Глухой — 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление схемы слова с выделением ударного слога. 2. Выбор слова к схеме. 3. Выбор графической схемы к слову. 4. Преобразование слов за счет замены одного звука или слога. 5. Подбор слова с заданным количеством звуков. 6. Определение последовательности звуков в слове. 7. Определение количества и порядка слогов в слове. 8. Составление 9. Составление распространенных предложений. 10. Анализ

	<p>10. Практическое усвоение понятий «Гласный — Согласный звук».</p>	<p>звонкий звук».</p> <p>8. Различение слов, близких по звуковому составу.</p> <p>9. Определен ие количества слогов (гласных) в слове.</p> <p>10. Дифферен циация на слух сохранных звуков по твердости — мягкости, глухости — звонкости.</p> <p>11. Составлен ие предложений с определенным словом.</p> <p>12. Анализ предложения из 2-3 слов.</p>	<p>предложения из 3 и более слов.</p>
6-7 лет			
	<p>1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки).</p> <p>2. Знакомство с гласными звуками: [а], [о], [у], [э], [ы], [и].</p> <p>3. Анализ и синтез звукосочетаний из 2—3 гласных звуков (<i>ау, уа, оуэ и др.</i>)</p> <p>4. Выделение гласного в начале слова (<i>Аня</i>), в конце слова (<i>пила</i>), в</p>	<p>1. Знакомство со звуками [с]-[с'], [з]-[з']; [ц], [ш], [ж], [ш]>[ч] и буквами С, З, Ц, Ш, Ж, Щ, Ч.</p> <p>2. Учить полному звуковому анализу слов типа: <i>мука, ишкаф, аист, кошка</i> (на материале изученных звуков).</p>	<p>1. Знакомство со звуками [и], [л], [л'], [р], [р'].</p> <p>Знакомство буквами И, Л, Р, Ъ, Я, Е, Ё, Ю.</p> <p>2. Обучать звуковому анализу слов из 3—6 звуков без наглядной основы, подбору слов по моделям.</p> <p>3. Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа пред-</p>

	<p>середине односложных слов (<i>шар, бык, стол</i> и т.п.).</p> <p>5. Подбор слов на гласные звуки.</p> <p>6. Знакомство с согласными звуками</p> <p>7. Выделение изученных согласных звуков из слова (начало, конец, середина).</p> <p>8. Знакомство с понятиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «гласный звук» и «согласный звук»; • «звук» и «буква»; • «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук». <p>9. Анализ обратных и прямых слогов с изученными звукам (<i>ом, мо</i> и т.п.)</p> <p>10. Полный звуковой анализ и синтез трехзвуковых СЛОВ С изученными звуками (<i>ива, мак</i> и т. п.)</p>	<p>3. Учить детей различать на слух твердые и мягкие согласные (при составлении схемы слова обозначать твердые согласные синим, а мягкие зеленым цветом).</p> <p>4. Учить детей преобразовывать слова путем замены или добавления звука.</p> <p>5. Учить детей делить слова на слоги, ввести понятия «слово», «слог как часть слова».</p> <p>6. Знакомство с понятием «предложение», составление графической схемы предложений без предлогов, а затем с простыми предложениями.</p>	<p>ложений.</p>
--	---	---	-----------------

<p>Лексика</p>	<p>Расширение и уточнение словаря по темам:</p> <p><u>Сентябрь</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • (1-2 неделя): Здравствуй, детский сад! Профессии в детском саду; Игрушки; • (3 неделя): «Урожай» Фрукты. Овощи. Лес. Грибы. Ягоды; • (4 неделя): «86 лет Тамбовской области». <p><u>Октябрь</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • (1 неделя): Я – человек. Части тела. Туалетные принадлежности; • (2 неделя): Здоровей – ка. Виды спорта; • (3 неделя): Мой дом. Мой город. Мой край. Моя планета; • (4 неделя): Наш быт. Мебель. <p><u>Ноябрь</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • (1 неделя): Дружба. День народного единства; • (2 неделя): Домашние птицы; • (3 неделя): Животный мир (домашние); • (4 неделя): Животный мир (дикие). Кто как 	<p>Расширение и уточнение словаря по темам:</p> <p><u>Декабрь</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • (1 неделя): Здравствуй, зимушка – зима! Признаки зимы. Зимние забавы; • (2 неделя): Зимующие птицы; • (3-4 неделя): Новогодний калейдоскоп. <p><u>Январь</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • (1 неделя): каникулы • (2 неделя): Транспорт. ПДД; • (3 неделя): Рыбы рек и озер. Морские обитатели; • (4 неделя): Продукты питания. <p><u>Февраль</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • (1 неделя): Этикет. Посуда. Народная культура и традиции; • (2 неделя): Одежда. Головные уборы. Обувь; • (3 неделя): 	<p>Расширение и уточнение словаря по темам:</p> <p><u>Март</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • (1 неделя): Женский день. Комнатные растения; • (2 неделя): Животные Севера; • (3 неделя): Весна шагает по планете; • (4 неделя): Поэты и писатели для детей; • (5 неделя): «Театр», «Цирк». <p><u>Апрель</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • (1 неделя): Встречаем птиц; • (2 неделя): Приведем планету в порядок. Космос; • (3 неделя): Маленькие исследователи. Профессии. Инструменты; • (4 неделя): Азбука безопасности. Бытовые электроприборы. <p><u>Май</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • (1 неделя): День Победы. Военные профессии; • (2 неделя):
-----------------------	--	--	--

	готовится к зиме?	Миром правит доброта. Животные Юга; • (4 неделя): Наши защитники. Рода войск.	Моя семья; • (3 неделя): Мир природы. Насекомые. Растения сада и луга. • (4 неделя): <i>диагностика</i>
Грамматический строй речи (по лексическим темам периода)	<p>1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа.</p> <p>2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.</p> <p>3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (<i>яблоко растет, яблоки растут</i>).</p> <p>4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.</p> <p>5. Согласование существительных с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, мое, мои</i>.</p> <p>6. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по темам</p> <p>7. Согласование числительных <i>два</i> и</p>	<p>1. Закрепление употребления падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе.</p> <p>2. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.</p> <p>3. Согласование существительных с числительными.</p> <p>4. Образование названий детенышей животных.</p> <p>5. Образование притяжательных</p>	<p>1. Уточнить значение простых и сложных предлогов (<i>из-за, из-под</i>), закрепить правильное употребление предлогов.</p> <p>2. Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.</p> <p>3. Учить образовывать наречия от прилагательных (<i>быстрый — быстро</i>), формы степеней сравнения прилагательных (<i>быстрее — самый быстрый</i>).</p> <p>4. Обучать подбору родственных слов, синонимов,</p>

	<p><i>пять с существительными.</i></p>	<p>прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных (по лексическим темам II периода).</p> <p>6. Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.</p> <p>7. Уточнение значения простых предлогов места (<i>в, на, под, над, у, за, перед</i>) и движения (<i>в, из, к, от, по, через, за</i>).</p> <p>Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов.</p>	<p>антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами.</p> <p>5. Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения (<i>пароход, самолет, кашевар</i>).</p>
<p>Развитие общих речевых навыков</p>	<p>1. Составление простых распространенных предложений.</p> <p>2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на</p>	<p>1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные Рассказы.</p> <p>2. Обучать</p>	<p>1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по</p>

	<p>вопросы полным ответом.</p> <p>3. Обучение составлению описательных рассказов по темам.</p> <p>4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений).</p> <p>5. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).</p>	<p>детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.</p>	<p>сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта.</p> <p>2. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.</p> <p>3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.</p>
Развитие связной речи	5-6 лет		
	<p>1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики).</p> <p>2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков</p> <p>3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа).</p>	<p>1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики).</p> <p>2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков</p> <p>3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых</p>	<p>1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики).</p> <p>2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков</p> <p>3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа).</p>

		и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа).	
6-7 лет			
	<p>1. Составление простых распространенных предложений.</p> <p>2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.</p> <p>3. Обучение составлению описательных рассказов по различным лексическим темам с использованием опорных схем и мнемотаблиц.</p> <p>4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений).</p> <p>5. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).</p>	<p>1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные Рассказы.</p> <p>2. Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.</p>	<p>1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта.</p> <p>2. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.</p> <p>3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.</p>

III. Организационный раздел

3.1 ГРАФИК РАБОТЫ

Учителя-логопеда Платоновского детского сада Нижнеспасского филиала
«Непоседы»
На 2023-2024 учебный год.

Дни недели	Время работы	Занятия учителя-логопеда с детьми	Всего часов в неделю
		Индивидуальные	
Понедельник	8:00 - 13:00	5 ч	5 ч
Среда	8:30 - 13:00	5 ч	5 ч
Всего	10 часов	10 ч	10 ч

В рабочее время учителя-логопеда включается непосредственно педагогическая работа с обучающимися из расчёта 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, - методическая, подготовительная, организационная и иная (*Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.14 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»*).

Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями (*Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПин 2.4.1 3049 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»*) и составляет:

- Для детей от 5 до 6-ти лет – не более 25 мин;
- Для детей от 6 до 7-ми лет – не более 30 мин.

**3.2 Тематическое планирование лексического материала на логопункте.
Тематическое планирование на 2023-2024 год**

Месяц	Неделя	Тема
I период обучения		
СЕНТЯБРЬ	1- 2	ЗНАКОМСТВО Здравствуй, детский сад! Профессии в детском саду. Игрушки.
	3	«Урожай» Фрукты. Овощи. Лес. Грибы. Ягоды.
	4	«86 лет Тамбовской области»
ОКТАБРЬ	1	Я – человек. Части тела. Туалетные принадлежности.
	2	Здоровей – ка. Виды спорта.
	3	Мой дом. Мой город. Мой край. Моя планета.
	4	Наш быт. Мебель.
НОЯБРЬ	1	Дружба. День народного единства.
	2	Домашние птицы.
	3	Животный мир (домашние).
	4	Животный мир (дикие). Кто как готовится к зиме?
II период обучения		
ДЕКАБРЬ	1	Здравствуй, зимушка – зима! Признаки зимы. Зимние забавы.
	2	Зимующие птицы.
	3	Новогодний калейдоскоп.
	4	Новогодний калейдоскоп.
ЯНВАРЬ	1	Праздничная неделя.
	2	Транспорт. ПДД.

	3	Рыбы рек и озер. Морские обитатели.
	4	Продукты питания.
ФЕВРАЛЬ	1	Этикет. Посуда. Народная культура и традиции.
	2	Одежда. Головные уборы. Обувь.
	3	Миром правит доброта. Животные Юга
	4	Наши защитники. Рода войск.
III период обучения		
МАРТ	1	Женский день. Комнатные растения.
	2	Животные Севера.
	3	Весна шагает по планете.
	4	Поэты и писатели для детей.
	5	«Театр», «Цирк».
АПРЕЛЬ	1	Встречаем птиц.
	2	Приведем планету в порядок. Космос.
	3	Маленькие исследователи. Профессии. Инструменты.
	4	Азбука безопасности. Бытовые электроприборы.
МАЙ	1	День Победы. Военные профессии.
	2	Моя семья.
	3	Мир природы. Насекомые. Растения сада и луга.
	4	ДИАГНОСТИКА

3.3 План индивидуальных занятий на логопункте для детей ФФН, ФФНР.

Месяц	Содержание работы
Сентябрь	Постановка и первоначальное закрепление звуков [к],[к'],[х],[х'],[й],[ы],[с],[с'],[з],[з'],[л],[л'],[ш],[ж],[р],[р'] и др. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состояние правильных произнесенных звуков.
Октябрь	Формирование правильной грамматической речи. Звуковой анализ и синтез слов. Закрепление правильного произношения звуков [у],[а],[и],[п],[п'],[э],[т],[т'],[к],[к'],[м],[м'],[л],[л'],[о],[х],[х'],[й],[ы],[с]. Различение звуков на слух: - гласных [а],[у],[о],[и],[э],[ы] - согласных [п],[т],[м],[к],[д],[к'],[г],[х],[л],[л'],[й],[р],[р'],[с],[с'],[з],[з'], [ц] в различных звуко-слоговых структурах и словах без проговаривания.
Ноябрь	Дифференциация правильно произносимых звуков: [к]- [х], [л]-[й], [ы]-[и]. Усвоение различной звуковой сложности (преимущественно двух- и трехсложных) связи с правильным произнесением звуков. Усвоение доступных ритмических моделей слов: та-та, та-та, та-та-та. Определение ритмических моделей слов: вата-тата, вода-тата и т.п. Соотнесение слова с заданной ритмической моделью.
Декабрь	Постановка и первоначальное закрепление звуков: [т],[б],[б'],[д],[д'],[г],[г'],[ш],[ж],[л],[р],[р'],[ц],[ч] в соответствии с индивидуальными планами и планами подгрупповых занятий. Преодоление затруднений в произношении трудных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков (строительство, космонавт и т.п.)
Январь	Формирование связной, грамматически правильной речи с учетом индивидуальных особенностей детей. Закрепление правильного произношения звуков: [с],[с'],[з],[з'],[б],[б'],[д],[д'],[г],[г'],[ш],[ж],[р],[р']. Различение этих звуков на слух и дифференциация правильно произносимых звуков.
Февраль	Усвоение слов сложной слоговой структуры со стечением нескольких согласных звуков (тротуар, перекресток, экскаватор). Закрепление правильного произношения ранее перечисленных звуков. Анализ и синтез звукового состава слова, усвоенной звуко-слоговой структуры.
Март	Окончательное исправление всех недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей. Закрепление правильного произношения [ц],[ч], всех ранее пройденных звуков.
Апрель	Различение на слух, дифференциация правильно произносимых звуков: [ч]-[т],[с]-[ш],[ц]-[т],[ч]-[ш].
Май	Усвоение многословных слов в связи с закреплением произнесения всех звуков, употребление в самостоятельной речи. Анализ слов сложного звуко-слогового состава.

3.4 Взаимодействие с педагогами ДООУ и родителями

Данная программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада (музыкальный руководитель, руководитель по физической культуре, педагог-психолог). Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также во время непосредственной образовательной деятельности. Родители ребёнка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки.

При организации образовательной деятельности прослеживаются **приоритеты в работе взрослых участников образовательного процесса:**

Психолог:

- психодиагностика;
- выявление компенсаторных возможностей;
- тренинговые упражнения.

Логопед:

- диагностика, постановка и автоматизация звуков;
- развитие фонематического слуха;
- речевое и языковое развитие.

Родители:

- выполнение рекомендаций всех специалистов;
- закрепление навыков и расширение знаний.

Музыкальный руководитель:

- элементы логоритмики;
- постановка диафрагмально-речевого дыхания;
- развитие координации движений;
- музыкотерапия;
- развитие общей и мелкой моторики.

Воспитатель:

- автоматизация звуков;
- развитие фонематического слуха;
- расширение словаря;
- развитие связной речи.

Инструктор по физической культуре:

- развитие крупной и мелкой моторики в играх и упражнениях;
- интеграция речевой и двигательной функции;
- развитие основных видов движения.

Задачи участников коррекционно - образовательного процесса

Логопед:

- обследование воспитанников общеразвивающих ДООУ (групп) и выявление детей, нуждающихся в логопедической помощи;
- изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуально-типологических особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений работы с каждым из них;
- систематическое проведение профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми в соответствии с индивидуальными и групповыми программами;
- оценка результатов помощи детям и определение степени их речевой готовности к школьному обучению;
- формирование у педагогического коллектива и родителей информационной готовности к логопедической работе, помощь их в организации полноценной предметно-развивающей и речевой среды;
- координация усилий педагогов и родителей, контроль за качеством их речевой работы с детьми.

Заведующая и методист (старший воспитатель) ДООУ:

- соблюдение требований приема и комплектования подгрупп для детей с нарушениями речи;
- осуществление тесного взаимодействия педагогических и медицинских работников;
- создание оптимальных условий для организации преемственности в работе логопеда и педагогического коллектива;
- организация обмена опытом коррекционно-педагогической работы с другими ДООУ для детей с нарушениями речи;
- насыщение библиотеки ДООУ специальной литературой, а групповых комнат – учебными, дидактическими пособиями и специальным оборудованием;
- привлечение родителей к активному участию в коррекционно-педагогическом процессе;

- обеспечение связи со школами, принимающими выпускников ДООУ (групп) для детей с нарушениями речи.

Педагогический коллектив ДООУ:

- обеспечение дошкольникам с нарушениями речи комфортных условий развития, воспитания и обучения, создание среды психолого-педагогической и речевой поддержки;
- профилактика и коррекция недостатков речевого развития у детей, обеспечение их эффективной общей и речевой подготовки к школе;
- повышение психолого-педагогической культуры и воспитательной компетентности родителей, побуждение их к сознательной деятельности по общему и речевому развитию дошкольников в семье.

Родители:

- создание в семье условий, благоприятных для общего и речевого развития детей;
- проведение целенаправленной и систематической работы по общему и речевому развитию дошкольников.

Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса с детьми с нарушениями речи



ипсов нелватсдерп УОД виткеллок йиксечигогадеП*тателями, младшим воспитателем, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, педагогом-психологом, методистом, заведующей и другими специалистами.

Модель интеграции образовательных областей в логопедической работе

Образовательная область	Задачи	Вид деятельности
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать координацию, точность действий. 	<ul style="list-style-type: none"> - пальчиковая гимнастика - речь с движением - физкультминутки
	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать правильную осанку при посадке за столом. • Расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа
Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи. • Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи. 	<ul style="list-style-type: none"> - игровые ситуации - мини инсценировки
	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать своё отношение к прочитанному. • Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках. 	<ul style="list-style-type: none"> - автоматизация поставленных звуков в стихотворных текстах, рассказах.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Учить воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать группу предметов заданному признаку. • Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. • Учить различать звучание нескольких игрушек или 	<ul style="list-style-type: none"> - составление описательных рассказов - автоматизация поставленных звуков в словах - дидактические игры - развитие слухового, зрительного восприятия

	<p>детских музыкальных инструментов, предметов заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку классификацию предметов. • Формировать прослеживающую функцию глаза и пальца. • Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами. • Совершенствовать развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с разрезными картинками, пазлами, дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике. 	<p>- игры с мозаикой, пазлами и мелкими предметами, - пальчиковая гимнастика</p>
Художественно - эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение слышать ритмический рисунок. • Учить передавать ритмический рисунок. 	- дидактические игры и упражнения
	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать графо-моторные навыки. 	- штриховка, разукрашивание
Социально - коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать в игре коммуникативные навыки. • Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре. • Развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки. 	- настольно-печатные, дидактические игры - театрализованные игры - автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи
	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять представление детей о труде взрослых, прививать интерес к труду взрослых. • Прививать желание поддерживать порядок на своём рабочем месте. 	- беседа - автоматизация поставленных звуков в связной речи - поручения
	<ul style="list-style-type: none"> • Учить соблюдать технику безопасности. • Закреплять правила поведения на улице, с бездомными животными, с бытовыми приборами. 	- игры с мелкими предметами - автоматизация - развитие связной речи (пересказ или составление рассказов)

ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ НА ЛОГОПЕДИЧЕСКОМ ПУНКТЕ

ДОУ на 2021-2022 учебный год

І.Подготовительный этап

Задача:

Создать условия для подготовки ребенка к длительной коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, потребность в них;
- б) развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие в играх и специальных упражнениях;
- в) формировать и развивать артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- г) укреплять физическое здоровье воспитанников логопедического пункта ДОУ (консультации врачей - узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж).

ІІ. Формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

- а) устранять дефектное звукопроизношение;
- б) развивать умения и навыки дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формировать практические умения и навыки пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1.Постановка звуков в такой последовательности:

- ✓ свистящие С, З, Ц, С', З'

- ✓ шипящий Ш
- ✓ соноры Л, Ль
- ✓ шипящий Ж
- ✓ соноры Р, Р'
- ✓ шипящие Ч, Щ

Способ постановки:

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

- для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;
- для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;
- для Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;
- для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык».

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах:

По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

- а) З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;
- б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;
- в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3. Автоматизация каждого исправленного звука в словах.

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по

автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4. Автоматизация звуков в предложениях.

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихотворения с данным словом.

5. Дифференциация звуков:

С – З, СЬ – Ц, С – Ш;

Ж – З, Ж – Ш;

Ч – ТЬ, Ч – СЬ, Ч – Щ;

Щ – С, Щ – ТЬ, Щ – Ч, Щ – Ш;

Р – Л, Р – РЬ, РЬ – ЛЬ, РЬ – Й, ЛЬ – Л

6. Автоматизация в спонтанной речи.

(в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

III Совершенствование фонематического восприятия и навыков анализа и синтеза слов

(идет параллельно с коррекцией звукопроизношения).

IV Систематические упражнения на развитие внимания, мышления и памяти, в том числе и речеслуховой на отработанном материале.

V Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков.

Грамматические упражнения.

Нормализация просодической стороны речи.

Обучение рассказыванию.

Модель организации коррекционно-образовательного процесса.

Этапы	Задачи этапа	Результат
<p>1 этап Исходно-диагностический</p>	<p>1.Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка.</p> <p>2.Проведение процедуры педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.</p>	<p>Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы. Заполнение речевых карт.</p>
<p>2 этап Организационно-подготовительный</p>	<p>1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций.</p> <p>2. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы.</p> <p>3. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.</p> <p>4. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического</p>	<p>Составление индивидуальных программ коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования, программ взаимодействия с педагогами и родителями ребёнка</p>

	<p>исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.</p>	
<p>3 этап Коррекционно - технологический</p>	<p>1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах.</p> <p>2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг, аналитические справки по результатам работы.</p> <p>3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.</p> <p>4. Индивидуальное консультирование родителей о ходе коррекционного процесса, посещение ими индивидуальных занятий, овладением приёмами автоматизации корректируемых звуков.</p> <p>5. Взаимодействие с педагогами по тетрадям и папкам взаимодействия, проведение консультаций.</p>	<p>Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.</p>
<p>4 этап Итогово-диагностический</p>	<p>1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми.</p>	<p>Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.</p>

	2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников ДОУ.	
--	--	--

Формы и приемы организации образовательного процесса

Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
<i>Непосредственно образовательная логопедическая деятельность</i>	<i>Образовательная деятельность в режимных моментах</i>		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Подгрупповая НОД. 2. Индивидуальная НОД. 3. Дидактические игр. 4. Настольно-печатные игры. 5. Компьютерные обучающие игры и программы. 6. Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений. 7. Речевые задания и упражнения. 8. Работа по нормализации звукопроизношения, обучению пересказу, составлению описательного рассказа. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковые игры и упражнения. 2. Мимические, логоритмические артикуляционные дыхательные гимнастики. 3. Речевые дидактические игры. 4. Чтение. 5. Тренинги (действия по речевому образцу учителя-логопеда). 6. Праздники, развлечения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетно-ролевые игры. 2. Дидактические игры. 3. Настольно-печатные игры. 4. Словотворчество. 5. Совместная продуктивная и игровая деятельность. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии. 2. Речевые игры. 3. Беседы. 4. Чтение книг, рассматривание иллюстраций. 5. Заучивание скороговорок, потешек, чистоговорок, стихотворений. 6. Игры-драматизации.

Карта логопедического обследования ребенка

Анкетные данные ФИО ребенка		Дата рождения	
Домашний адрес		Дата обследования	
Родители: мать -		отец -	
Анамнез 1. Протекание беременности, родов	От 1,2,3,4 беременности (без особенностей; с токсикозом 1, 2 половины, гестозом, анемией; инфекционными, психическими, венерическими заболеваниями матери); 1,2,3,4 роды (срочные, без особенностей, стремительные, Кесарево сечение, вспоможения, длительный безводный период, асфиксия); Ребенок закричал (сразу, громко, через время, тихо, сдавленно, со стоном, прерывистым писксом)		
2. Раннее развитие ребенка	Без особенностей, с задержкой, терял сознание, были судороги, перенес рахит, аллергию.		
3. Перенесенные заболевания, заключение врачей	ППЦНС, ПЭП, ОРЗ, ОРВИ, ветряная оспа, бронхит. ангина		
4. Речевое развитие ребенка	Без особенностей, доречевое развитие с задержкой, фразовая речь с трех лет		
<u>Психолого-педагогическое и логопедическое обследование</u>			
1. Психологические особенности	Контактен, с трудом идет на контакт, замкнут, негативен		
2. Зрительный гнозис	Цвет – определяет, затрудняется	Форма – определяет, затрудняется	Узнавание по контуру – узнает, затрудняется
3. Оптико-пространственный праксис	Верх-низ – определяет, затрудняется	Впереди-позади – определяет, затрудняется	Лево-право – определяет, затрудняется
4. Память	Соответствует возрасту, снижен объем кратковременной, долговременной памяти		
5. Внимание	Соответствует возрасту, неустойчивое, часто отвлекается		
6. Мышление	Соответствует возрасту, развито недостаточно		
7. Мелкая	Ведущая рука (правая, левая, амбидекстр), все движения		

моторика	выполняет правильно, моторика развита недостаточно, моторная неловкость																
8. Строение и подвижность артикуляционного аппарата	Губы – норма, толстые, тонкие, малоподвижные				Язык – норма, вялый, массивный, малоподвижный				Твердое небо – норма, высокое, узкое, низкое, готическое, широкое								
Подъязычная связка – норма, утолщена, укорочена, послеоперационные рубцы	Зубы – норма, мелкие, крупные, редкие, зубной ряд нарушен, отсутствие резцов				Прикус – норма, прогения, прогнатия, передний открытый, боковой открытый				Мягкое небо – норма, длинное, короткое, неподвижное, подвижное, расщелина, рубцы								
Саливация – незначительная, повышенная	Синкенизии - незначительные				Арт.позу – выполняет точно, удерживает, не выполняет, удерживает с трудом				Переключаемость – норма, нарушена, слабая								
9. Состояние звукопроизношения	с	сь	з	зь	ц	ш	ж	щ	ч	р	рь	л	ль	к	г	х	
10. Произношение слов сложной слоговой конструкции	– произносит, затрудняется																
11. Состояние дыхательной функции	– свободное, ровное, затрудненное, поверхностное. Неглубокое, неровное																
12. Характеристика голоса	– сильный, звонкий, глухой, сдавленный, хриплый, тихий																
13. Динамическая сторона речи	Темп – норма, замедленный, ускоренный				Ритм – норма, словесное ударение употребляет не правильно				Паузы – норма, речь неразборчива, сбивчивая				Интонирование – в норме, недостаточно выразительно				
14. Состояние фонематических функций	Повторение слогов – повторяет, затрудняется				Дифференциация звуков – справляется, затрудняется				Выделение ударного гласного – выделяет, нет				Выделение последнего звука – выделяет, нет				
	Подбор картинок с заданным звуком – справляется				Определение последовательности звуков в словах – справляется,				Фонематический синтез – проводит, не справляется				Подбор слов с заданным звуком – справляется				

	, затрудняетс я	затрудняется		, затрудняетс я
15. Понимание речи	В полном объеме на уровне фразы, не понимает сложные грамматической конструкции			
16. Лексический запас	Игрушки – называет, затрудняется	Одежда – называет, затрудняется	Обувь – называет, затрудняется	Посуда – называет, затрудняется
Глагольный словарь – норма, беден, неточен	Мебель – называет, затрудняется	Овощи – называет, затрудняется	Фрукты – называет, затрудняется	Дикие животные – называет, затрудняется
Прилагательные – норма, беден, ограничен	Транспорт – называет, затрудняется	Насекомые – называет, затрудняется	Птицы – называет, затрудняется	Домашние животные – называет, затрудняется
17. Состояние словоизменения	Мн.ч. существительных в Им.п. – справляется, затрудняется	Мн.ч. существительных в Р.п. – справляется, затрудняется	Употребление предлогов – справляется, затрудняется	
	Согласование существительных и прилагательных – справляется, затрудняется	Согласование существительных и числительных 1, 2, 5 – справляется, затрудняется	Изменение существительных по падежам – справляется, затрудняется	
18. Состояние словообразования	Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных – справляется, затрудняется		Образование относительных прилагательных от существительных – справляется, затрудняется	
	Образование притяжательных прилагательных от существительных – справляется, затрудняется		Образование приставочных глаголов – справляется, затрудняется	
19. Связная речь	Соответствует возрасту, недостаточно развита, не развита			
Логопедическое заключение:				

Зачисление:	Выпуск:	Логопед:

Приложение 5.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
Платоновского детского сада
_____ О.В.Ткаченко

Сводный отчет за 202_-202_ учебный год

по выпуску и набору детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушения речи)

Нижнеспасского филиала «Непоседы» МБДОУ Платоновского детского сада. Тамбовская область, Рассказовский район, с.Нижнеспасское, ул.Коммунальная, д.33

Речевое заключение	Количество детей в 2020-21 уч. г.		Прибыло в ДОУ с заключением ПМПК	Выбыло		Количество во детей на конец года		Не явилось на ТПМПК	Выпуск в школу			Выпуск 4-6 лет			Количество детей, зачисленных на новый учебный год									
	С заключением ТПМПК	С заключением ППк		С заключением ТПМПК	С заключением ППк	С заключением ТПМПК	С заключением ППк		С заключением ТПМПК		С заключением ППк		С заключением ТПМПК		С заключением ППк		Продолжить обучение (заключение ПМПК по новому набору)	Продолжить обучение (заключение ППк по новому набору)		Новый набор				
									Речь N	На логопункт	Другое	Речь N	Продолжение обучения	Речь N	Продолжение обучения	Другое		Речь N	Продолжение обучения	Через ТПМПК	Через ППк	С заключением ТПМПК	С заключением ППк	Всего
ФН																								
ФН Дизартрия (м. п.)																								
ФФН																								
ФФН Дизартрия (м.п.)																								
ОНР I ур.																								
ОНР II ур.																								
ОНР III ур.																								
Ринолалия																								
Заикание																								
Другое																								
Всего																								

Учитель-логопед _____ Ю.М.Насонкина