

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПЛАТОНОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД**

ПРИНЯТО

На заседании педагогического совета
МБДОУ Платоновского детского сада
Протокол №1 от 01.09.2023 года

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ
Платоновским детским садом
О.В. Ткаченко



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ
С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ
(ОНР II-III уровня)
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

5 – 7 лет

Возраст детей

1 год

Сроки реализации программы

Составитель:

Учитель – логопед

Насонкина Юлия Михайловна

2023-2024 учебный год

Содержание

Наименование раздела	Страница
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.1.1 Введение.....	3
1.1.2 Общие сведения о ДОО.....	10
1.2 Цели и задачи реализации программы.....	11
1.3 Принципы и подходы к формированию программы.....	15
1.4 Планируемые результаты освоения рабочей программы.....	19
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	24
2.1 Характеристика речи детей с ОНР II- III уровня.....	24
2.2 Логопедическая работа с детьми.....	28
2.2.1 Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка.....	28
2.2.2 Перспективное планирование логопедической работы на 2022 – 2023 учебный год.....	32
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	42
3.1 График рабочего времени учителя-логопеда	42
3.2 Тематическое планирование лексического материала на логопункте.....	43
3.3 План индивидуальных занятий на логопункте для детей ОНР II-III уровней.....	45
3.4 Взаимодействие с педагогами ДОО и родителями.....	47
Приложения 1-5.....	54-66

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. 1 Пояснительная записка

1.1.1 Введение

В системе образования России в последние годы происходят существенные изменения. Они касаются содержания образования, которое в соответствии с Законом РФ «Об образовании» обновляется и упорядочивается посредством введения государственных образовательных стандартов к образовательным программам. Актуальность обновления содержания, форм и методов коррекционно - развивающей работы в ДООУ связана с развитием теории и практики образования детей с особыми образовательными потребностями.

Речевая функция - одна из наиболее важных человеческих функций. Речевое общение способствует социальному контакту между людьми, благодаря которому развиваются высшие психические формы деятельности, а также возможность понятийно мыслить. Речь ребенка формируется в процессе общения с окружающими его сверстниками и взрослыми: чем она богаче и правильнее, тем легче он высказывает свои мысли, тем лучше познает действительность, полноценнее строит взаимоотношения с окружающими.

Любое расстройство речи в той или иной степени отражается на деятельности и поведении ребенка. У дошкольника с нарушениями речи отмечается общая моторная недостаточность, отклонения в развитии движений пальцев рук, лексико-грамматическое недоразвитие, несформированность фонематических процессов: нарушения звукопроизношения, не сформированность фонематического слуха и связной речи. Такие дети, понимая свой недостаток, становятся молчаливыми, застенчивыми, нерешительными. Если их не понимают, они раздражаются, замыкаются в себе. Такие трудности не могут позволить детям с речевой патологией полноценно совершать процесс коммуникации, и это, безусловно,

отрицательно влияет на саморазвитие личности ребенка, не способствует его успешной интеграции в обществе, его социализации.

Формирование у детей правильной, лексически богатой и фонетически четкой речи, дающей возможность речевого общения и подготавливающей к обучению в школе, - одна из важных задач в общей системе работы по обучению ребенка родному языку в ДООУ и семье. Ребенок, не умеющий правильно и красиво говорить в дошкольный период, при изучении грамматики в школе будет испытывать затруднения. К тому же, анализ реальной ситуации, создавшейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста показал, что они составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Основная причина - недостаточное развитие звуко-буквенного анализа и синтеза.

К сожалению, количество воспитанников с речевыми нарушениями возрастает год от года, усугубляется и степень проявления речевого дефекта, поэтому проблема стимулирования речевого развития весьма актуальна.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры, среди которых речь занимает одно из центральных мест, как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребёнок должен хорошо понимать устную речь и уметь правильно, точно, грамотно, полно и последовательно выражать свои мысли и желания.

В этой связи одной из главных задач учителя - логопеда дошкольного образовательного учреждения становится организация единого образовательного процесса при взаимодействии специалистов (учителя - логопеда, педагогов групп всех возрастов детского сада, педагога - психолога, музыкальных руководителей, инструктора по физической культуре) и родителей с целью создания эффективных условий для полноценного развития речи ребенка.

Итогом работы должны стать высокие результаты освоения программы детского сада, хорошее качество дошкольной подготовки, в частности, речевой, создание методологического инструментария (рекомендаций, буклетов, консультаций, пособий для родителей, педагогов, воспитанников по дальнейшему сопровождению и совершенствованию речевой функции).

В настоящее время в Нижнеспасском филиале «Непоседы» МБДОУ Платоновского детского сада содержание образовательно-воспитательного процесса выстроено в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной на основе общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Данная программа предполагает в направлении «Познавательное – речевое развитие» в образовательной области «Коммуникативно-личностное развитие» использование логопедической поддержки. Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

С целью обеспечения диагностико-коррекционного сопровождения воспитанников, в детском саду функционирует логопункт. Содержание работы и организационные моменты логопункта закреплены Положением о логопедическом пункте, принятом на Совете педагогов и утвержденным руководителем.

Логопедическая работа в Нижнеспасском филиале «Непоседы» МБДОУ Платоновского детского сада (деятельность логопеда по коррекции речевых нарушений) основана на использовании следующих программ:

1. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 1989 «Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни»;
2. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 1991 «Программа коррекционного обучения и воспитания детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи»;
3. Н.В. Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»;
4. Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, С. А. Миронова, А. В. Лагутина «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»;
5. Червякова Н. А., Клименко Е. А., Летуновская Т. А. и др. «Программа коррекции речевых нарушений на логопедическом пункте ДОО для детей 5—7 лет».

Программы 3–4 рассчитаны на работу в условиях логопедических групп комбинированного или компенсирующего образовательного учреждения, поэтому не могут быть использованы в полном объеме в условиях логопедического пункта общеразвивающего образовательного учреждения. Этими обусловлена необходимость написания адаптированной программы для Нижнеспасского филиала «Непоседы» МБДОУ Платоновского детского сада.

Программы 1,4 и 5 соотносятся с образовательной программой работы данного детского сада.

Основная общеобразовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Платоновского детского сада для Нижнеспасского филиала «Непоседы» разработана в

соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования и с учетом следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 –ФЗ.
- Приказ Министерства образования и науки российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 г. Москва « Об утверждении СанПин 2.4.1 3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 №65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.13 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Управления образования и науки Тамбовской области от 12.02.2014 № 276 «О введении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на территории Тамбовской области»

- Постановление администрации Тамбовской области от 17.04.2009 № 433 «Об утверждении концепции развития региональной системы дошкольного образования в Тамбовской области»
- Устав Учреждения, утвержденный «Постановлением администрации Рассказовского района» от 22.12.2011 года № 1559
- Договор между МБДОУ Платоновским детским садом и родителями (или их законными представителями) и локальными актами образовательного учреждения.
- « Конвенция о правах ребенка» от 20 ноября 1989 г. Принята резолюцией 44.25 Ген. Ассамблеей ООН от 20 ноября 1989 г.

Данная рабочая программа не является статичной по своему характеру. Тема, ее продолжительность, последовательность, может корректироваться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

Программа рассчитана на один год обучения.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей, имеющих нарушения речи в возрасте 5-7 лет (старший дошкольный возраст)

с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Содержание программы нацелено на формирование общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.

Программа охватывает 5 образовательных областей:

1. Образовательная область «Речевое развитие»
2. Образовательная область «Познавательное развитие»
3. Образовательная область «Физическое развитие»
4. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»
5. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Общеобразовательная программа включает в себя три основных раздела:

1. Целевой раздел;
 2. Содержательный раздел;
 3. Организационный раздел.
- ✓ Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, цели и задачи поставленные ДОО и планируемые результаты освоения Программы.
 - ✓ Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, он описывает образовательную деятельность и вариативные формы работы.
 - ✓ Организационный раздел содержит описание материально – технической базы, а так же включает в себя режим дня, сетку ООД, перечень праздничных мероприятий, особенности организации предметно – развивающей среды.

1.1.2 Общие сведения о ДОО

Нижнеспасский филиал «Непоседы» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Платоновского детского сада открылся 30 декабря 2015 года.

Нижнеспасский филиал «Непоседы» расположен по адресу: 393273, Тамбовская область, Рассказовский район, с.Нижнеспасское, ул.Коммунальная, д.33

Адрес электронной почты: nijnespasskiifilial.neposedy@yandex.ru

Заведующий Нижнеспасским филиалом «Непоседы»: Скворцова Оксана Владимировна

Детский сад работает по основной типовой программе — «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

Данная адаптированная рабочая программа коррекции речевых нарушений на логопедическом пункте Нижнеспасского филиала «Непоседы» МБДОУ Платоновского детского сада предназначена для детей, имеющих логопедическое заключение:

- ✓общее недоразвитие речи II, уровня речевого развития (ОНР II уровня речевого развития) – 1 ребёнок;
- ✓общее недоразвитие речи III, уровня речевого развития (ОНР III уровня речевого развития) – 1 ребёнок;
- ✓фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – 15 детей;
- ✓фонетическое недоразвитие речи (ФНР) – 2 ребёнка.

Всего на логопедическом пункте Нижнеспасского филиала «Непоседы» МБДОУ Платоновского детского сада 19 человек.

1.2 Цели и задачи по реализации «Программы» (В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ)

Целью данной программы является построение системы коррекционно-развивающей работы для детей дошкольного возраста с нарушениями речи в возрасте от 5 до 7 лет (в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями), предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Эта цель реализуется в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, изобразительной, двигательной, элементарной трудовой, музыкальной, коммуникативной, познавательной.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Ведущей целью учителя-логопеда как специалиста (в соответствии с ФГОС ДОУ) в реализации образовательной программы дошкольного образования – сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях, развивать связную речь.

Основной формой работы с детьми является игровая деятельность.

Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных рабочей программой учителя-логопеда, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Учитель-логопед руководит работой по образовательной области «Речевое развитие», тогда как другие специалисты подключаются к этой

работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

Одной из основных задач рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Задачи речевого развития, обозначенные в ФГОС ДО:

- овладение речью как средством общения и культуры;
- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной монологической и диалогической речи;
- развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
- уточнение, расширение и обогащение лексической стороны речи; формирование грамматического строя речи; развитие связной речи дошкольников;
- развитие речевого творчества;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

В процессе коррекционного обучения детей с нарушениями речи решаются ещё и следующие задачи:

- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДООУ и специалистами детской поликлиники, медицинских учреждений;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- обеспечение психолого - педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- забота о своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в дошкольном образовательном учреждении.

В работе по остальным образовательным областям («Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие») при ведущей роли других специалистов (воспитателей, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре) учитель-логопед является консультантом и помощником. Он помогает педагогам выбирать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с нарушениями речи и этапа коррекционной работы. Более подробно модели взаимодействия учителя-логопеда с педагогами ДОО рассмотрены в содержательном компоненте программы.

Таким образом, целостность коррекционной работы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

1.3 Принципы и подходы к формированию программы

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих принципов:

- 1) **принцип опережающего подхода**, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия - с другой;
- 2) **принцип индивидуализации**, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- 3) **принцип признания** каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- 4) **принцип поддержки** детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- 5) **принципы интеграции** усилий специалистов;
- 6) **принцип развивающего подхода** (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;
- 7) **принцип полифункционального подхода**, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;
- 8) **принцип сознательности и активности детей**, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала

- и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;
- 9) **принцип доступности и индивидуализации**, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преимуществах двигательных, речевых заданий;
 - 10) **принцип постепенного повышения требований**, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;
 - 11) **принцип наглядности**, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.
 - 12) **принцип конкретности и доступности** учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
 - 13) **принцип систематичности** и взаимосвязи учебного материала;
 - 14) **принцип постепенности** подачи учебного материала;
 - 15) **принцип концентрического наращивания информации** в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Принципы и подходы к формированию Программы

Программа «От рождения до школы»:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе

реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности является игра;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

В основе образовательной программы лежит культурно – исторический и системно – деятельностный подход к развитию ребенка, являющиеся **методологией ФГОС, который предполагает:**

- Полноценное проживание всех этапов детства (младенческого, раннего, дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- Индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- Партнерство с семьей;
- Приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования;

- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- Создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром.

Образовательная программа ДОО нацелена на формирование общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В.Давыдов, В.А. Петровский) о признании самоценности дошкольного периода детства. В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Программа строится на важнейшем дидактическом принципе – развивающем обучении и на научном положении Л.С.Выготского о том, что

правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

1.4 Планируемые результаты освоения рабочей программы

Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями

Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие характеристики возможных достижений ребенка.

Предметные задачи коррекционной деятельности:

- устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукового произношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);

- уточнение, расширение и обогащение лексического запаса с ОНР;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие связной речи дошкольников.
- Обучение грамоте в подготовительной логопедической группе.

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных нарушениями речи, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

Целевые ориентиры.

Целевые ориентиры освоения программы детьми с ТНР ОНР II уровня речевого развития:

Ребенок проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;

Ребенок понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;

Ребенок употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств и качеств;

Ребенок использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;

Ребенок различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;

Ребенок использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;

Ребенок пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ;

Ребенок составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;

Ребенок различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;

Ребенок владеет простыми формами фонематического анализа;

Ребенок использует различные виды интонационных конструкций.

Целевые ориентиры освоения программы детьми с ТНР ОНР III уровня речевого развития:

Ребенок усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

Ребенок употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;

Ребенок умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

Ребенок правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;

Ребенок умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;

Ребенок составляет различные виды описательных рассказов с соблюдением цельности и связности высказывания;

Ребенок владеет простыми формами фонематического анализа, владеет понятиями «слово», «предложение»;

Ребенок умеет составлять графические схемы небольших слов;

Ребенок знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий);

Ребенок правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

Ребенок воспроизводит слова со сложной звукослоговой структурой: трёхсложные со стечением согласных звуков и закрытыми слогами.

Планируемые результаты логопедической работы с детьми с

ОНР II и ОНР III

Ребёнок с ОНР II должен научиться:

- правильно артикулировать поставленные звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцировать изученные звуки;
- находить в предложении слова с заданным звуком;
- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и проч.).

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

Ребёнок с ОНР III должен научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;

- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
 - правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
 - пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
 - владеть элементарными навыками пересказа;
 - владеть навыками диалогической речи;
 - владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
 - грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;
 - использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
 - владеть элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.
- В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Характеристика речи детей с ОНР II- III уровня.

Понятие об общем недоразвитии речи (ОНР).

Впервые научное объяснение общего недоразвития речи (ОНР) было дано профессором Р.Е. Левиной в 1961 году.

Общее недоразвитие речи (ОНР) – это тяжелые нарушения речи, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой сторонам, при сохранном слухе и интеллекте.

По степени тяжести проявления дефекта в современной логопедии условно выделяют четыре уровня общего недоразвития речи. Первые три описаны Р.Е. Левиной: первый уровень – отсутствие общеупотребительной речи; второй уровень – начатки общеупотребительной речи; третий уровень – развернутая речь с элементами фонетического и лексико-грамматического недоразвития. Четвертый уровень – незначительные нарушения всех компонентов речи (представлен в работах Т.Б. Филичевой).

Второй уровень речевого развития

Понимание речи на этом уровне речевого развития улучшается, по сравнению с первым уровнем речевого развития, появляется различение грамматических форм, но и эти различения ещё неустойчивы.

В речи детей появляются слова, обозначающие предметы, действия, а нередко и качества. Иногда они пользуются личными местоимениями, изредка предлогами и союзами, качественными прилагательными, наречиями. Однако объем словарного запаса резко отстает от возрастной нормы.

Фонематическое недоразвитие проявляется в замене и смешении звуков, в неумении выполнять простые формы звукового анализа слогов и слов. Усвоение чтения и письма без специального обучения практически невозможно.

В речи детей многие звуки отсутствуют, заменяются или произносятся искаженно. Количество нарушенных звуков достигает 16-20.

Для детей этого уровня развития речи характерны замены твердых согласных мягкими согласными или, наоборот. Воспроизведение слоговой структуры слова оказывается более доступным. Дети могут правильно воспроизводить контур слов простой слоговой структуры.

В процессе общения дети используют фразовую речь, которая состоит из нераспространенных и малораспространенных предложений. Однако связи между словами в предложении оформлены грамматически неправильно. Дети могут отвечать на вопросы, с помощью логопеда могут рассказывать о себе, семье, событиях окружающей жизни (2-3 предложения).

Третий уровень речевого развития

На этом уровне разговорная речь детей становится развернутой, без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений.

Понимание обращенной речи приближается к низкой возрастной норме. Однако дети не понимают некоторые категории рода, числа, падежа существительных, прилагательных, глаголов. Активный словарь в количественном отношении значительно беднее, чем у сверстников с нормальным речевым развитием. Более устойчивым становится употребление детьми простых грамматических конструкций.

Фонематическое недоразвитие проявляется в неправильном звукопроизношении, в несформированности процессов дифференциации звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляционными признаками, а также в неумении выполнять несложные действия звукового анализа.

Фонетическая сторона речи на данном уровне речевого развития более сформирована. Но имеют место нарушения (искажения, пропуски) произношения свистящих, шипящих, аффрикат и соноров. В большинстве случаев слоговая структура 2-3-4-х сложных слов воспроизводится правильно. Грубое нарушение слоговой структуры слова проявляется при

воспроизведении слов со стечением согласных, а также малоизвестных и неизвестных слов.

Данный уровень предполагает наличие развернутой фразы, однако связная речь сформирована недостаточно.

Задачи логопедической работы по коррекции речевых нарушений у детей

Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
Общее недоразвитие речи (II уровень)	<ol style="list-style-type: none">1. Формирование психологической базы речи (восприятия, внимания, памяти, мышления).2. Развитие понимания речи, т. е. понимания изменения форм слова и их связей в предложении.3. Расширение и обогащение словарного запаса; уточнение значения глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных по тематическим циклам; формирование обобщений и отвлеченных понятий, накопление синонимов, антонимов.4. Нормализация состояния моторных функций.5. Развитие фонематического слуха, совершенствование звукопроизношения.6. Формирование слоговой структуры слова.7. Практическое усвоение простых грамматических категорий: упражнения на словоизменение, употребление предлогов и т. д.8. Употребление в речи распространенных предложений; понимание значения каждого члена

	<p>предложения (предмет, признак предмета, действие).</p> <p>9. Формирование фразовой речи (умение отвечать на вопросы, заучивание стихов, пересказ маленьких текстов, объединение предложений в маленькие тексты).</p> <p>10. Формирование готовности к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза.</p>
<p>Общее недоразвитие речи (III уровень)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование психологической базы речи (восприятия, внимания, памяти, мышления). 2. Расширение словарного запаса за счет накопления новых слов различных частей речи и умения активно пользоваться разнообразными способами словообразования. 3. Развитие и совершенствование грамматических средств языка: умение строить словосочетания, предложения по законам грамматики, умение пользоваться моделями различных синтаксических конструкций. 4. Развитие фонематического слуха и фонематического восприятия: формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе сформированных навыков анализа и синтеза 5. Формирование правильного звукопроизношения: развитие артикуляционного аппарата, постановка отсутствующих звуков и автоматизация их в речи. 6. Усвоение слов различной слоговой структуры.

	<p>7. Обучение элементам грамоты.</p> <p>8. Формирование связной речи: учить планировать собственное высказывание, самостоятельно определять содержание своего высказывания, связно и последовательно, грамматически и фонетически правильно излагать свои мысли.</p> <p>9. Нормализация состояния моторных функций.</p>
--	--

2.2 Логопедическая работа с детьми

2.2.1 Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка

В соответствии со спецификой логопедического пункта ДОУ образовательная область *«Речевое развитие»* выдвинута в рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Основными направлениями работы учителя-логопеда МКДОУ по коррекции и развитию речи детей с нарушениями речи на логопедическом пункте в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие» ФГОС ДО являются:

1. Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения;
2. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове;
3. Развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение;
4. Формирование грамматического строя речи:

- А) морфология (изменение слов по родам, числам, падежам),
 - Б) синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений),
 - В) словообразование;
5. Развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной);
6. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ФФНР и ОНР у детей, зачисленных на логопункт МКДОУ, обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Форма организации обучения на логопедическом пункте ДОУ – подгрупповая и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие при максимальном использовании игровых форм остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными Рабочей программой. Учебный год на логопедическом пункте ДОУ условно делится на 3 периода:

- 1 период – сентябрь – ноябрь;
- 2 период – декабрь – февраль,
- 3 период – март – май.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 20 сентября в соответствии с расписанием занятий, составленным учителем-логопедом

Система диагностирования

Диагностика речевого развития детей, зачисленных на логопункт, проводится учителем-логопедом с 1 по 15 сентября и с 16 по 31 мая.

Цель обследования:

1. Выявить детей, имеющих нарушения речи.
2. Зачислить детей на логопункт, с учетом выявленных нарушений.
3. Качественный анализ особенностей развития речи и коммуникативной деятельности.

В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты:

1. Фонематическое восприятие
2. Артикуляционная моторика
3. Звукопроизношение
4. Сформированность звуко-слоговой структуры
5. Навыки языкового анализа
6. Грамматический строй речи
7. Навыки словообразования
8. Понимание логико-грамматических конструкций
9. Связная речь

Используемая методика: иллюстрированный материал для обследования устной речи детей старшего возраста Иншаковой О.Б., элементы методики Володиной В.С.

Для качественного анализа особенностей развития речи и коммуникативной деятельности детей логопункта заполняются речевые карты воспитанников и применяется следующая система мониторинга:

Приёмы диагностического изучения:

- Сбор анамнестических данных
- Беседы с родителями
- Наблюдение за детьми во время занятий, режимных моментах, в игре
- Беседа с детьми

- Беседа с воспитателями

Методы коррекционной логопедической работы:

1. Наглядные:

- непосредственное наблюдение и его разновидности;
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам);

2. Словесные:

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.
- пересказ;
- обобщающая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал;

3. Практические:

- дидактические игры и упражнения;
- игры-драматизации и инсценировки;
- хороводные игры и элементы логоритмики.

Средствами коррекции и развития речи детей с ФНР, ФФН и ОНР являются:

- общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);
- культурная языковая среда (дома и в детском саду);
- обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонетико- фонематической стороны речи, занятия по развитию ЛГСР и связной речи, чтение художественной литературы);
- художественная литература, читаемая помимо занятий (дома и в детском саду);
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- занятия по другим разделам образовательной программы ДООУ.

2.2.2 Перспективное планирование логопедической работы

на 2022 – 2023 учебный год

Перспективный план

образовательной деятельности по коррекции речи детей 5-7 лет с ОНР,

зачисленных на логопедический пункт ДОУ на 2022-2023 уч.г.

(Образовательная область по ФГОС ДО «Речевое развитие»)

Направление работы	I период обучения	II период обучения	III период обучения
Развитие общих речевых навыков	<p>1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата.</p> <p>2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки).</p> <p>3. Работа по формированию диафрагмального дыхания.</p> <p>4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.</p>	<p>1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей.</p> <p>2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.</p>	<p>1. Продолжить работу над речевым дыханием.</p> <p>2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.</p>
Звукопроизношение	<p>1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики).</p> <p>2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких</p>	<p>1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).</p> <p>2.</p>	<p>1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).</p> <p>2. Автоматизация и</p>

	согласных звуков 3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа).	Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.	дифференциация поставленных звуков.
Работа над слоговой структурой слова	1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (<i>стол, мост</i>). 2. Работа над двухсложными словами без стечения согласных (<i>муха, домик</i>). 3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных (<i>малина, василек</i>).	1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (<i>книга, цветок</i>), в середине слова (<i>окно, палка, карман</i>), в конце слова (<i>радость</i>). 2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (<i>сметана</i>) и в середине слова (<i>пылинка, карандаш</i>).	1. Закрепление слоговой структуры двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных. 2. Работа над слоговой структурой двух-, трех-, четырех-, пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой (<i>квадрат, мотоцикл, квартира, отвертка, троллейбус, водопровод, электричество</i> и т. п.).
Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематический)	5-6 лет		
	1. Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. 2. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе	1. Определение наличия звука в слове. 2. Определение места звука в слове. 3. Выделение	1. Составление схемы слова с выделением ударного слога. 2. Выбор слова к схеме. 3. Выбор графической

<p>кого, слогового, анализа предложения)</p>	<p>голоса.</p> <p>3. Дифференциация речевых и неречевых звуков.</p> <p>4. Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов.</p> <p>5. Преобразование слогов за счет изменения одного звука</p> <p>6. Выделение звука из ряда других звуков</p> <p>7. Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове.</p> <p>8. Выделение среднего звука в односложном слове.</p> <p>9. Практическое усвоение понятий «Гласный — Согласный звук».</p>	<p>гласных звуков в положении после согласного в слоге.</p> <p>4. Осуществление анализа и синтеза прямого слога.</p> <p>5. Выделение согласного звука в начале слова.</p> <p>6. Выделение гласного звука в конце слова.</p> <p>7. Знакомство с понятиями «Твердый — мягкий звук», и «Глухой — звонкий звук».</p> <p>8. Различение слов, близких по звуковому составу.</p> <p>9. Определение количества слогов (гласных) в слове.</p> <p>10. Дифференциация на слух сохранных звуков по твердости — мягкости, глухости — звонкости.</p> <p>11. Составление предложений с определенным словом.</p> <p>12. Анализ предложения из</p>	<p>схемы к слову.</p> <p>4. Преобразование слов за счет замены одного звука или слога.</p> <p>5. Подбор слова с заданным количеством звуков.</p> <p>6. Определение последовательности звуков в слове.</p> <p>7. Определение количества и порядка слогов в слове.</p> <p>8. Составление слов из заданной последовательности звуков.</p> <p>9. Составление распространенных предложений.</p> <p>10. Анализ предложения из 3 и более слов.</p>
---	---	---	---

	2-3 слов.	
6-7 лет		
<p>1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки).</p> <p>2. Знакомство с гласными звуками: [а], [о], [у], [э], [ы], [и].</p> <p>3. Анализ и синтез звукосочетаний из 2—3 гласных звуков (<i>ау, уа, оуэ и др.</i>)</p> <p>4. Выделение гласного в начале слова (<i>Аня</i>), в конце слова (<i>пила</i>), в середине односложных слов (<i>шар, бык, стол</i> и т.п.).</p> <p>5. Подбор слов на гласные звуки.</p> <p>6. Знакомство с согласными звуками</p> <p>7. Выделение изученных согласных звуков из слова (начало, конец, середина).</p> <p>8. Знакомство с понятиями «гласный звук» и «согласный звук», «звук» и «буква», «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук».</p> <p>9. Анализ обратных и прямых слогов с изученными звукам (<i>ом, мо</i> и т.п.)</p>	<p>1. Знакомство со звуками [с]-[с'], [з]-[з']; [ц], [ш], [ж], [ш]> [ч] и буквами С, З, Ц, Ш, Ж, Щ, Ч.</p> <p>2. Учить полному звуковому анализу слов типа: <i>мука, шкаф, аист, кошка</i> (на материале изученных звуков).</p> <p>3. Учить детей различать на слух твердые и мягкие согласные (при составлении схемы слова обозначать твердые согласные синим, а мягкие зеленым цветом).</p> <p>4. Учить детей преобразовывать слова путем замены или добавления звука.</p> <p>5. Учить детей делить слова на слоги, ввести понятия «слово», «слог как часть</p>	<p>1. Знакомство со звуками [и], [л], [л'], [р], [р'].</p> <p>Знакомство буквами И, Л, Р, Ъ, Я, Е, Ё, Ю.</p> <p>2. Обучать звуковому анализу слов из 3—6 звуков без наглядной основы, подбору слов по моделям.</p> <p>3. Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа предложений.</p>

	<p>10. Полный звуковой анализ и синтез трехзвуковых СЛОВ С изученными звуками (<i>ива, мак</i> и т. п.)</p>	<p>слова».</p> <p>б. Знакомство с понятием «предложение», составление графической схемы предложений без предлогов, а затем с простыми предложениями.</p>	
Лексика	<p>Расширение и уточнение словаря по темам:</p> <p><u>Сентябрь</u> Здравствуй, детский сад! Профессии в детском саду; Игрушки; «Урожай» Фрукты; «Урожай» Овощи; «Урожай» Лес. Грибы. Ягоды; «85 лет Тамбовской области».</p> <p><u>Октябрь</u> Я – человек. Части тела. Туалетные принадлежности; Здоровей – ка. Виды спорта; Мой дом. Мой город. Мой край. Моя планета; Наш быт. Мебель.</p> <p><u>Ноябрь</u> Дружба. День народного единства; Домашние птицы; Животный мир (домашние);</p>	<p>Расширение и уточнение словаря по темам:</p> <p><u>Декабрь</u> Здравствуй, зимушка – зима! Признаки зимы. Зимние забавы; Зимующие птицы; Новогодний калейдоскоп. <i>каникулы</i></p> <p><u>Январь</u> <i>каникулы</i> Транспорт. ПДД; Рыбы рек и озер. Морские обитатели; Продукты питания.</p> <p><u>Февраль</u> Этикет. Посуда. Народная культура и традиции; Одежда.</p>	<p>Расширение и уточнение словаря по темам:</p> <p><u>Март</u> Женский день. Комнатные растения; Животные Севера; Весна шагает по планете; Поэты и писатели для детей; «Театр», «Цирк».</p> <p><u>Апрель</u> Встречаем птиц; Приведем планету в порядок. Космос; Маленькие исследователи. Профессии. Инструменты; Азбука безопасности. Бытовые электроприборы.</p> <p><u>Май</u> День Победы. Военные</p>

	Животный мир (дикие). Кто как готовится к зиме?	Головные уборы. Обувь; Миром правит доброта. Животные Юга; Наши защитники. Рода войск.	профессии; Моя семья; Мир природы. Насекомые. Растения сада и луга.
Грамматический строй речи (по лексическим темам периода)	<p>1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа.</p> <p>2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.</p> <p>3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (<i>яблоко растёт, яблоки растут</i>).</p> <p>4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.</p> <p>5. Согласование существительных с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, мое, мои</i>.</p> <p>6. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по темам</p> <p>7. Согласование</p>	<p>1. Закрепление употребления падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе.</p> <p>2. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.</p> <p>3. Согласование существительных с числительными.</p> <p>4. Образование названий детенышей животных.</p> <p>5. Образование притяжательных прилагательных, образование относительных</p>	<p>1. Уточнить значение простых и сложных предлогов (<i>из-за, из-под</i>), закрепить правильное употребление предлогов.</p> <p>2. Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.</p> <p>3. Учить образовывать наречия от прилагательных (<i>быстрый — быстро</i>), формы степеней сравнения прилагательных (<i>быстрее — самый быстрый</i>).</p> <p>4. Обучать подбору родственных слов, синонимов,</p>

	<p>числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными.</p> <p><u>Лексические темы:</u></p> <p><u>Сентябрь</u> Здравствуй, детский сад! Профессии в детском саду; Игрушки; «Урожай» Фрукты; «Урожай» Овощи; «Урожай» Лес. Грибы. Ягоды; «85 лет Тамбовской области».</p> <p><u>Октябрь</u> Я – человек. Части тела. Туалетные принадлежности; Здоровей – ка. Виды спорта; Мой дом. Мой город. Мой край. Моя планета; Наш быт. Мебель.</p> <p><u>Ноябрь</u> Дружба. День народного единства; Домашние птицы; Животный мир (домашние); Животный мир (дикие). Кто как готовится к зиме?</p>	<p>прилагательных от существительных (по лексическим темам II периода).</p> <p>6. Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.</p> <p>7. Уточнение значения простых предлогов места (<i>в, на, под, над, у, за, перед</i>) и движения (<i>в, из, к, от, по, через, за</i>). Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов.</p> <p><u>Лексические темы:</u></p> <p><u>Декабрь</u> Здравствуй, зимушка – зима! Признаки зимы. Зимние забавы; Зимующие птицы; Новогодний калейдоскоп. <i>каникулы</i></p> <p><u>Январь</u> <i>каникулы</i></p>	<p>антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами.</p> <p>5. Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения (<i>пароход, самолет, кашевар</i>).</p> <p><u>Лексические темы:</u></p> <p><u>Март</u> Женский день. Комнатные растения; Животные Севера; Весна шагает по планете; Поэты и писатели для детей; «Театр», «Цирк».</p> <p><u>Апрель</u> Встречаем птиц; Приведем планету в порядок. Космос; Маленькие исследователи. Профессии. Инструменты; Азбука безопасности. Бытовые</p>
--	---	--	--

		<p>Транспорт. ПДД; Рыбы рек и озер. Морские обитатели; Продукты питания.</p> <p><u>Февраль</u> Этикет. Посуда. Народная культура и традиции; Одежда. Головные уборы. Обувь; Миром правит доброта. Животные Юга; Наши защитники. Рода войск.</p>	<p>электроприборы.</p> <p><u>Май</u> День Победы. Военные профессии; Моя семья; Мир природы. Насекомые. Растения сада и луга.</p>
<p>Развитие общих речевых навыков</p>	<p>1. Составление простых распространенных предложений. 2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом. 3. Обучение составлению описательных рассказов по темам. 4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений). 5. Обучение пересказу небольших</p>	<p>1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные Рассказы. 2. Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.</p>	<p>1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта. 2. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. 3. Обучение детей</p>

	<p>рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).</p>		<p>составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.</p>
<p>Развитие связной речи</p>	<p>5-6 лет</p>		
	<p>1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики).</p> <p>2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков</p> <p>3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа).</p>	<p>1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики).</p> <p>2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков</p> <p>3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в</p>	<p>1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики).</p> <p>2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков</p> <p>3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа).</p>

		произношении детей звуков (индивидуальна я работа).	
	6-7 лет		
	<p>1. Составление простых распространенных предложений.</p> <p>2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.</p> <p>3. Обучение составлению описательных рассказов по различным лексическим темам с использованием опорных схем и мнемотаблиц.</p> <p>4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений).</p> <p>5. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).</p>	<p>1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные Рассказы. 2. Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.</p>	<p>1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта.</p> <p>2. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.</p> <p>3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.</p>

III. Организационный раздел

3.1 ГРАФИК РАБОТЫ

Учителя-логопеда Платоновского детского сада Нижнеспасского филиала
«Непоседы»
На 2022-2023 учебный год.

Дни недели	Время работы	Занятия учителя-логопеда с детьми	Всего часов в неделю
		Индивидуальные	
Понедельник	8:00 - 13:00	5 ч	5 ч
Среда	8:30 - 13:00	5 ч	5 ч
Всего	10 часов	10 ч	10 ч

В рабочее время учителя-логопеда включается непосредственно педагогическая работа с обучающимися из расчёта 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, - методическая, подготовительная, организационная и иная (*Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.14 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»*).

Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями (*Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПин 2.4.1 3049 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»*) и составляет:

- Для детей от 5 до 6-ти лет – не более 25 мин;
- Для детей от 6 до 7-ми лет – не более 30 мин.

**3.2 Тематическое планирование лексического материала на логопункте.
Тематическое планирование на 2022-2023 год**

Месяц	Неделя	Тема
I период обучения		
СЕНТЯБРЬ	1- 2	ЗНАКОМСТВО Здравствуй, детский сад! Профессии в детском саду. Игрушки.
	3	«Урожай» Фрукты. Овощи. Лес. Грибы. Ягоды.
	4	«85 лет Тамбовской области»
ОКТАБРЬ	1	Я – человек. Части тела. Туалетные принадлежности.
	2	Здоровей – ка. Виды спорта.
	3	Мой дом. Мой город. Мой край. Моя планета.
	4	Наш быт. Мебель.
НОЯБРЬ	1	Дружба. День народного единства.
	2	Домашние птицы.
	3	Животный мир (домашние).
	4	Животный мир (дикие). Кто как готовится к зиме?
II период обучения		
ДЕКАБРЬ	1	Здравствуй, зимушка – зима! Признаки зимы. Зимние забавы.
	2	Зимующие птицы.
	3	Новогодний калейдоскоп.
	4	Новогодний калейдоскоп.
ЯНВАРЬ	1	Праздничная неделя.
	2	Транспорт. ПДД.

	3	Рыбы рек и озер. Морские обитатели.
	4	Продукты питания.
ФЕВРАЛЬ	1	Этикет. Посуда. Народная культура и традиции.
	2	Одежда. Головные уборы. Обувь.
	3	Миром правит доброта. Животные Юга
	4	Наши защитники. Рода войск.
III период обучения		
МАРТ	1	Женский день. Комнатные растения.
	2	Животные Севера.
	3	Весна шагает по планете.
	4	Поэты и писатели для детей.
	5	«Театр», «Цирк».
АПРЕЛЬ	1	Встречаем птиц.
	2	Приведем планету в порядок. Космос.
	3	Маленькие исследователи. Профессии. Инструменты.
	4	Азбука безопасности. Бытовые электроприборы.
МАЙ	1	День Победы. Военные профессии.
	2	Моя семья.
	3	Мир природы. Насекомые. Растения сада и луга.
	4	ДИАГНОСТИКА

3.3 План индивидуальных занятий на логопункте для детей ОНР II-III уровней.

Месяц	Содержание работы
Сентябрь	<p>Постановка и первоначальное закрепление звуков [к],[к'],[х] [х'],[j],[ы],[с][с'],[з][з'],[л][л'],[ш],[ж],[р][р'] и др.</p> <p>Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящие из правильных произнесенных звуков.</p>
Октябрь	<p>Формирование правильной грамматической речи.</p> <p>Звуковой анализ и синтез слов.</p> <p>Закрепление правильного произношения звуков [у],[а],[и],[п],[п'],[э],[т],[т'],[к],[к'],[м],[м'],[л],[л'],[о],[х],[х'],[j],[ы],[с].</p> <p>Различение звуков на слух:</p> <ul style="list-style-type: none"> - гласных [а],[у],[о],[и],[э],[ы], - согласных [п],[т],[м],[к],[д],[к'],[г],[х],[л],[л'],[j],[р],[р'],[с],[с'],[з],[з'],[ц] в различных звуко-слоговых структурах и словах без проговаривания.
Ноябрь	<p>Дифференциация правильно произносимых звуков: [к]- [х],[л]- [j],[ы]-[и]. Усвоение различной звуковой сложности (преимущественно двух- и трехсложных)связи с правильным произнесением звуков. Усвоение доступных ритмических моделей слов: та-та, та-та, та-та-та.</p> <p>Определение ритмических моделей слов: вата-тата, вода-тата и т.п. Соотнесение слова с заданной ритмической моделью.</p>
Декабрь	<p>Постановка и первоначальное закрепление звуков: [т],[б],[б'],[д],[д'],[г],[г'],[ш],[ж],[л],[р],[р'],[ц],[ч] в соответствии с индивидуальными планами и планами подгрупповых занятий.</p> <p>Преодоление затруднений в произношении трудных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков (строительство, космонавт и т.п.)</p>

Январь	<p>Формирование связной, грамматически правильной речи с учетом индивидуальных особенностей детей.</p> <p>Закрепление правильного произношения звуков: [с],[с'],[з],[з'],[б],[б'],[д],[д'],[г],[г'],[ш],[ж],[р],[р']. Различение этих звуков на слух и дифференциация правильно произносимых звуков.</p>
Февраль	<p>Усвоение слов сложной слоговой структуры со стечением нескольких согласных звуков (тротуар, перекресток, экскаватор). Закрепление правильного произношения ранее перечисленных звуков. Анализ и синтез звукового состава слова, усвоенной звуко-слоговой структуры.</p>
Март	<p>Окончательное исправление всех недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей.</p> <p>Закрепление правильного произношения [ц],[ч], всех ранее пройденных звуков.</p>
Апрель	<p>Различение на слух, дифференциация правильно произносимых звуков: [ч]-[т],[с]-[ш],[ц]-[т],[ч]-[ш].</p>
Май	<p>Усвоение многословных слов в связи с закреплением произнесения всех звуков, употребление в самостоятельной речи. Анализ слов сложного звуко-слогового состава.</p>

3.4 Взаимодействие с педагогами ДООУ и родителями

Данная программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада (музыкальный руководитель, руководитель по физической культуре, педагог-психолог). Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также во время непосредственной образовательной деятельности. Родители ребёнка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки.

При организации образовательной деятельности прослеживаются **приоритеты в работе взрослых участников образовательного процесса:**

Психолог:

- психодиагностика;
- выявление компенсаторных возможностей;
- тренинговые упражнения.

Логопед:

- диагностика, постановка и автоматизация звуков;
- развитие фонематического слуха;
- речевое и языковое развитие.

Родители:

- выполнение рекомендаций всех специалистов;
- закрепление навыков и расширение знаний.

Музыкальный руководитель:

- элементы логоритмики;
- постановка диафрагмально-речевого дыхания;
- развитие координации движений;
- музыкотерапия;
- развитие общей и мелкой моторики.

Воспитатель:

- автоматизация звуков;
- развитие фонематического слуха;
- расширение словаря;
- развитие связной речи.

Инструктор по физической культуре:

- развитие крупной и мелкой моторики в играх и упражнениях;
- интеграция речевой и двигательной функции;
- развитие основных видов движения.

Задачи участников коррекционно - образовательного процесса

Логопед:

- обследование воспитанников общеразвивающих ДООУ (групп) и выявление детей, нуждающихся в логопедической помощи;
- изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуально-типологических особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений работы с каждым из них;
- систематическое проведение профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми в соответствии с индивидуальными и групповыми программами;
- оценка результатов помощи детям и определение степени их речевой готовности к школьному обучению;
- формирование у педагогического коллектива и родителей информационной готовности к логопедической работе, помощь их в организации полноценной предметно-развивающей и речевой среды;
- координация усилий педагогов и родителей, контроль за качеством их речевой работы с детьми.

Заведующая и методист (старший воспитатель) ДООУ:

- соблюдение требований приема и комплектования подгрупп для детей с нарушениями речи;
- осуществление тесного взаимодействия педагогических и медицинских работников;
- создание оптимальных условий для организации преемственности в работе логопеда и педагогического коллектива;
- организация обмена опытом коррекционно-педагогической работы с другими ДООУ для детей с нарушениями речи;
- насыщение библиотеки ДООУ специальной литературой, а групповых комнат – учебными, дидактическими пособиями и специальным оборудованием;
- привлечение родителей к активному участию в коррекционно-педагогическом процессе;

- обеспечение связи со школами, принимающими выпускников ДООУ (групп) для детей с нарушениями речи.

Педагогический коллектив ДООУ:

- обеспечение дошкольникам с нарушениями речи комфортных условий развития, воспитания и обучения, создание среды психолого-педагогической и речевой поддержки;
- профилактика и коррекция недостатков речевого развития у детей, обеспечение их эффективной общей и речевой подготовки к школе;
- повышение психолого-педагогической культуры и воспитательной компетентности родителей, побуждение их к сознательной деятельности по общему и речевому развитию дошкольников в семье.

Родители:

- создание в семье условий, благоприятных для общего и речевого развития детей;
- проведение целенаправленной и систематической работы по общему и речевому развитию дошкольников.

Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса с детьми с нарушениями речи



, мелетатипсов мишдалм ,имялетатипсов нелватсдерп УОД виткеллок йиксечигогадеП*
инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, педагогом-
психологом, методистом, заведующей и другими специалистами.

Модель интеграции образовательных областей в логопедической работе

Образовательная область	Задачи	Вид деятельности
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать координацию, точность действий. 	<ul style="list-style-type: none"> - пальчиковая гимнастика - речь с движением - физкультминутки
	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать правильную осанку при посадке за столом. • Расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа
Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи. • Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи. 	<ul style="list-style-type: none"> - игровые ситуации - мини инсценировки
	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать интерес к художественной литературе, 	<ul style="list-style-type: none"> -автоматизация поставленных

	<p>навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать своё отношение к прочитанному.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках. 	<p>звуков в стихотворных текстах, рассказах.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учить воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать группу предметов заданному признаку. • Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. • Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. • Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку классификацию 	<p>-составление описательных рассказов - автоматизация поставленных звуков в словах - дидактические игры - развитие слухового, зрительного восприятия - игры с мозаикой, пазлами, с мелкими предметами, - пальчиковая гимнастика</p>

	<p>предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать прослеживающую функцию глаза и пальца. • Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами. • Совершенствовать развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с разрезными картинками, пазлами, дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике. 	
Художественно - эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение слышать ритмический рисунок. • Учить передавать ритмический рисунок. 	- дидактические игры и упражнения
	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать графо-моторные навыки. 	- штриховка, разукрашивание
Социально - коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать в игре коммуникативные навыки. • Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре. • Развивать умение инсценировать стихи, 	-настольно-печатные, дидактические игры - театрализованные игры - автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах,

	разыгрывать сценки.	спонтанной речи
	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять представление детей о труде взрослых, прививать интерес к труду взрослых. • Прививать желание поддерживать порядок на своём рабочем месте. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа - автоматизация поставленных звуков в связной речи - поручения
	<ul style="list-style-type: none"> • Учить соблюдать технику безопасности. • Закреплять правила поведения на улице, с бездомными животными, с бытовыми приборами. 	<ul style="list-style-type: none"> - игры с мелкими предметами - автоматизация - развитие связной речи (пересказ или составление рассказов) - беседа

**ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ
ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ НА ЛОГОПЕДИЧЕСКОМ ПУНКТЕ**

ДОУ на 2022-2023 учебный год

I. Подготовительный этап

Задача:

Создать условия для подготовки ребенка к длительной коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, потребность в них;
- б) развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие в играх и специальных упражнениях;
- в) формировать и развивать артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- г) укреплять физическое здоровье воспитанников логопедического пункта ДОУ (консультации врачей - узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж).

II. Формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

- а) устранять дефектное звукопроизношение;
- б) развивать умения и навыки дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формировать практические умения и навыки пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1. Постановка звуков в такой последовательности:

- ✓ свистящие С, З, Ц, С', З'
- ✓ шипящий Ш

- ✓ соноры Л, Ль
- ✓ шипящий Ж
- ✓ соноры Р, Р'
- ✓ шипящие Ч, Щ

Способ постановки:

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

- для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;
- для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;
- для Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;
- для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык».

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах:

По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

- а) З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;
- б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;
- в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3. Автоматизация каждого исправленного звука в словах.

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по

автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4. Автоматизация звуков в предложениях.

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихотворения с данным словом.

5. Дифференциация звуков:

С – З, СЬ – Ц, С – Ш;

Ж – З, Ж – Ш;

Ч – ТЬ, Ч – СЬ, Ч – Щ;

Щ – С, Щ – ТЬ, Щ – Ч, Щ – Ш;

Р – Л, Р – РЬ, РЬ – ЛЬ, РЬ – Й, ЛЬ – Л

6. Автоматизация в спонтанной речи.

(в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

III Совершенствование фонематического восприятия и навыков анализа и синтеза слов

(идет параллельно с коррекцией звукопроизношения).

IV Систематические упражнения на развитие внимания, мышления и памяти, в том числе и речеслуховой на отработанном материале.

V Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков.

Грамматические упражнения.

Нормализация просодической стороны речи.

Обучение рассказыванию.

Модель организации коррекционно-образовательного процесса.

Этапы	Задачи этапа	Результат
<p>1 этап Исходно-диагностический</p>	<p>1.Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка.</p> <p>2.Проведение процедуры педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.</p>	<p>Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы. Заполнение речевых карт.</p>
<p>2 этап Организационно-подготовительный</p>	<p>1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций.</p>	<p>Составление индивидуальных программ коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования, программ взаимодействия с педагогами и родителями ребёнка</p>

	<p>2. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы.</p> <p>3. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.</p> <p>4. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.</p>	
<p>3 этап Коррекционно - технологический</p>	<p>1. Реализация задач, определённых в индивидуальных,</p>	<p>Достижение определённого позитивного эффекта в</p>

	<p>подгрупповых коррекционных программах.</p> <p>2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг, аналитические справки по результатам работы.</p> <p>3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.</p> <p>4. Индивидуальное консультирование родителей о ходе коррекционного процесса, посещение ими индивидуальных занятий, овладением приёмами автоматизации корректируемых звуков.</p> <p>5. Взаимодействие с педагогами по тетрадям и папкам взаимодействия, проведение консультаций.</p>	<p>устранении у детей отклонений в речевом развитии.</p>
4 этап	1. Проведение	Решение о прекращении

<p>Итогово-диагностический</p>	<p>диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми.</p> <p>2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников ДОУ.</p>	<p>логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.</p>
---------------------------------------	---	--

Формы и приемы организации образовательного процесса

Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
<i>Непосредственно образовательная логопедическая деятельность</i>	<i>Образовательная деятельность в режимных моментах</i>		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Подгрупповая НОД. 2. Индивидуальная НОД. 3. Дидактические игр. 4. Настольно-печатные игры. 5. Компьютерные обучающие игры и программы. 6. Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений. 7. Речевые задания и упражнения. 8. Работа по нормализации звукопроизношения, обучению пересказу, составлению описательного рассказа. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковые игры и упражнения. 2. Мимические, логоритмические артикуляционные дыхательные гимнастики. 3. Речевые дидактические игры. 4. Чтение. 5. Тренинги (действия по речевому образцу учителя-логопеда). 6. Праздники, развлечения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетно-ролевые игры. 2. Дидактические игры. 3. Настольно-печатные игры. 4. Словотворчество. 5. Совместная продуктивная и игровая деятельность. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии. 2. Речевые игры. 3. Беседы. 4. Чтение книг, рассматривание иллюстраций. 5. Заучивание скороговорок, потешек, чистоговорок, стихотворений. 6. Игры-драматизации.

Карта логопедического обследования ребенка

Анкетные данные ФИО ребенка		Дата рождения	
Домашний адрес		Дата обследования	
Родители: мать -		отец -	
Анамнез 1. Протекание беременности и, родов	От 1,2,3,4 беременности (без особенностей; с токсикозом 1, 2 половины, гестозом, анемией; инфекционными, психическими, венерическими заболеваниями матери); 1,2,3,4 роды (срочные, без особенностей, стремительные, Кесарево сечение, вспоможения, длительный безводный период, асфиксия); Ребенок закричал (сразу, громко, через время, тихо, сдавленно, со стоном, прерывистым писксом)		
2. Раннее развитие ребенка	Без особенностей, с задержкой, терял сознание, были судороги, перенес рахит, аллергию.		
3. Перенесенные заболевания, заключение врачей	ППЦНС, ПЭП, ОРЗ, ОРВИ, ветряная оспа, бронхит. ангина		
4. Речевое развитие ребенка	Без особенностей, доречевое развитие с задержкой, фразовая речь с трех лет		
<u>Психолого-педагогическое и логопедическое обследование</u>			
1. Психологические особенности	Контактен, с трудом идет на контакт, замкнут, негативен		
2. Зрительный гнозис	Цвет – определяет, затрудняется	Форма – определяет, затрудняется	Узнавание по контуру – узнает,

			затрудняется														
3. Оптико-пространственный праксис	Верх-низ – определяет, затрудняется	Впереди-позади – определяет, затрудняется	Лево-право – определяет, затрудняется														
4. Память	Соответствует возрасту, снижен объем кратковременной, долговременной памяти																
5. Внимание	Соответствует возрасту, неустойчивое, часто отвлекается																
6. Мышление	Соответствует возрасту, развито недостаточно																
7. Мелкая моторика	Ведущая рука (правая, левая, амбидекстр), все движения выполняет правильно, моторика развита недостаточно, моторная неловкость																
8. Строение и подвижность артикуляционного аппарата	Губы – норма, толстые, тонкие, малоподвижные	Язык – норма, вялый, массивный, малоподвижный	Твердое небо – норма, высокое, узкое, низкое, готическое, широкое														
Подъязычная связка – норма, утолщена, укорочена, послеоперационные рубцы	Зубы – норма, мелкие, крупные, редкие, зубной ряд нарушен, отсутствие резцов	Прикус – норма, прогения, прогнатия, передний открытый, боковой открытый	Мягкое небо – норма, длинное, короткое, неподвижное, подвижное, расщелина, рубцы														
Саливация – незначительная, повышенная	Синкенизии - незначительные	Арт.позу – выполняет точно, удерживает, не выполняет, удерживает с трудом	Переключаемость – норма, нарушена, слабая														
9. Состояние звукопроизношения	с	сь	з	зь	ц	ш	ж	щ	ч	р	рь	л	ль	к	г	х	
10. Произношение слов сложной слоговой конструкции – произносит, затрудняется																	
11. Состояние дыхательной функции – свободное, ровное, затрудненное, поверхностное. Неглубокое, неровное																	

12. Характеристика голоса – сильный, звонкий, глухой, сдавленный, хриплый, тихий				
13. Динамическая сторона речи	Темп – норма, замедленный, ускоренный	Ритм – норма, словесное ударение употребляет неправильно	Паузы – норма, речь неразборчива, сбивчивая	Интонирование – в норме, недостаточно выразительно
14. Состояние фонематических функций	Повторение слогов – повторяет, затрудняется	Дифференциация звуков – справляется, затрудняется	Выделение ударного гласного – выделяет, нет	Выделение последнего звука – выделяет, нет
	Подбор картинок с заданным звуком – справляется, затрудняется	Определение последовательности звуков в словах – справляется, затрудняется	Фонематический синтез – проводит, не справляется	Подбор слов с заданным звуком – справляется, затрудняется
15. Понимание речи	В полном объеме на уровне фразы, не понимает сложные грамматической конструкции			
16. Лексический запас	Игрушки – называет, затрудняется	Одежда – называет, затрудняется	Обувь – называет, затрудняется	Посуда – называет, затрудняется
Глагольный словарь – норма, беден, неточен	Мебель – называет, затрудняется	Овощи – называет, затрудняется	Фрукты – называет, затрудняется	Дикие животные – называет, затрудняется
Прилагательные – норма, беден, ограничен	Транспорт – называет, затрудняется	Насекомые – называет, затрудняется	Птицы – называет, затрудняется	Домашние животные – называет, затрудняется

17. Состояние словоизменения	Мн.ч. существительных в Им.п. – справляется, затрудняется	Мн.ч. существительных в Р.п. – справляется, затрудняется	Употребление предлогов – справляется, затрудняется
	Согласование существительных и прилагательных – справляется, затрудняется	Согласование существительных и числительных 1, 2, 5 – справляется, затрудняется	Изменение существительных по падежам – справляется, затрудняется
18. Состояние словообразования	Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных – справляется, затрудняется	Образование относительных прилагательных от существительных – справляется, затрудняется	
	Образование притяжательных прилагательных от существительных – справляется, затрудняется	Образование приставочных глаголов – справляется, затрудняется	
19. Связная речь	Соответствует возрасту, недостаточно развита, не развита		
Логопедическое заключение:			
Зачисление:	Выпуск:	Логопед:	

