

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ПЛАТОНОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД**

**ПРИНЯТО**

На заседании педагогического совета  
МБДОУ Платоновского детского сада  
Протокол №1 от 01.09. 2023г

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий МБДОУ  
Платоновским детским садом  
О.В.Ткаченко



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Образовательная область:**  
**Познавательно-речевое развитие**

**Вид организованной образовательной деятельности: формирование элементарных математических знаний, формирование целостной картины мира (ознакомление с окружающим, экологическое воспитание), познавательно-исследовательская и конструктивная деятельность (конструирование, ручной труд), коммуникация (развитие речи, обучение грамоте)**

**Возрастная группа: 4-7 лет**

**Сведения о разработчиках:**  
**Милосердова А.А., воспитатель**  
**Гриднева О.В., воспитатель**

**2023-2024 учебный год**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по развитию детей старшей разновозрастной группы разработана в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ Платоновского детского сада, в соответствии с:

- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО - приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»),
- Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809),
- особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета,
- образовательными потребностями воспитанников и запросами родителей (законных представителей).

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

*Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:*

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.36489-20 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Устав МБДОУ Платоновского детского сада.

**Целью** рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;

### **Познавательное-речевое развитие**

**Развитие продуктивной деятельности: формирование элементарных математических знаний, формирование целостной картины мира (ознакомление с окружающим, экологическое воспитание), познавательно-исследовательская и конструктивная деятельность (конструирование, ручной труд), коммуникация (развитие речи)**

*Описание организованной образовательной деятельности с детьми от 4 до 5 лет*

### **ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ**

Раздел «Формирование элементарных математических представлений» является одной из составляющих содержания образовательного направления «Познание». Развитие элементарных математических представлений имеет большое значение в умственном воспитании детей.

Цель программы по элементарной математике - формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе привлечения внимания детей к количественным отношениям предметов и явлений окружающего мира. Реализация цели происходит через решение следующих задач:

- формирование представления о количестве предметов разного цвета, размера, формы;
- развитие умения определять равенство или неравенство частей множества;
- развитие умения отсчитывать предметы из большого количества (на основе наглядности);
- совершенствование умения сравнивать предметы по величине;

- расширение представлений о геометрических фигурах;
- развитие умения ориентироваться в пространстве и во времени.

Условием успешной реализации программы по элементарной математике является организация особой предметно-развивающей среды в группах на участке детского сада для прямого действия детей со специально подобранными группами предметов и материалами в процессе усвоения математического содержания.

В средней группе длительность занятия составляет 15-20 минут. В процессе обучения широко используются дидактические игры.

**К концу года дети пяти лет могут:**

- различать, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, форму, величину);
- считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?»;
- сравнивать две группы путем поштучного соотнесения предметов (составления пар);
- раскладывать 3—5 предметов различной величины (длины, ширины, высоты) в возрастающем (убывающем) порядке; рассказать о величине каждого предмета в ряду;
- различать и называть треугольник, круг, квадрат, прямоугольник; шар, куб, цилиндр; знать их характерные отличия;
- находить в окружающей обстановке предметы, похожие на знакомые фигуры; определять направление движения от себя направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз ; различать левую и правую руки

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА, РАСШИРЕНИЕ КРУГОЗОРА (ознакомление с окружающим миром, экологическое воспитание)**

Раздел рабочей программы «Формирование целостной картины мира, расширение кругозора является одной из составляющих направления «Познание» и включает в себя следующие части : предметное окружение, явления общественной жизни, мир природы.

Каждая составляющая часть раздела рабочей программы имеет свою базовую основу.

Введение в **предметный мир** предполагает формирование представлений о предмете как таковом и как о творении человеческой мысли

и результатов деятельности.

- ознакомлении детей с явлениями общественной жизни стержневой темой является жизни и труд людей.
- основе приобщения к миру природы лежит помощь ребенку в осознании себя как активного субъекта природы.

**Цель раздела** - расширять представления детей об окружающем мире.

**Реализация цели происходит через решение следующих задач:**

- ✓ формирование умения сравнивать и группировать предметы окружающего мира по их признакам (цвет, форма, величина, вес);
- ✓ уточнение, систематизация и углубление знаний о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах;
- ✓ формирование представлений о видах человеческого труда и профессиях;
- ✓ развитие интереса к миру природы;
- ✓ развитие умений правильно взаимодействовать с природой;
- ✓ формирование представлений о причинно-следственных связях внутри природного комплекса;
- ✓ развитие эмоционально-доброжелательного отношения к живым объектам природы в процессе общения с ними;
- ✓ развитие осознанного отношения к себе, как к активному субъекту окружающего мира;
- ✓ формирование привычки рационально использовать природные ресурсы.

Реализация рабочей программы осуществляется в процессе как повседневного общения с детьми. Во всех группах детей знакомят с многообразием окружающего мира, но на каждом возрастном этапе интересы и предпочтения дошкольников касаются то одной, то другой сферы деятельности. Поэтому сетка мероприятий предусматривает разумное чередование их в течение каждого месяца.

**К концу года дети могут:**

- называть самые разные предметы, которые их окружают в помещениях, на участке, на улице; знать их назначение, называть свойства и качества, доступные для восприятия и обследования;
- проявлять интерес к предметам и явлениям, которые они не имели (не имеют) возможности видеть;
- с удовольствием рассказывать о семье, семейном быте, традициях; активно участвовать в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДОУ, в частности направленных на то, чтобы порадовать взрослых, детей (взрослого, ребенка);
- составить рассказ о своем родном городе (поселке, селе);
- рассказывать о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать милиционером, пожарным, военным и т. п.);
- знать о значении денег и пользоваться в игре аналогами денежных купюр;
- участвовать в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и неживом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им;
- рассказать о сезонных изменениях природы.

**«Познавательно-исследовательская и конструктивная деятельность»:**

## **«Развитие продуктивной деятельности: конструирование»**

Ребенок на пятом году жизни достаточно самостоятельный и инициативный. Основные достижения данного возраста напрямую связаны с развитием интереса к конструированию. У него активно развиваются мелкая моторика, глазомер. Движения рук уже более точные, ловкие, что помогает ему овладевать умением мастерить. У ребенка возникает интерес к качеству своего труда ; он начинает осознанно стремиться к соблюдению определенных требований, предъявляемых воспитателем (последовательность операций, использование разных способов конструирования), проявляет желание овладеть теми или иными навыками и охотно упражняться в конструировании. Ребенок уже в состоянии устанавливать понятные ему причинно-следственные отношения. У него быстро совершенствуются все психические процессы, и особенно память.

В силу психологических и физиологических особенностей детей данного возраста и согласно принципу интеграции образовательных областей, продуктивная деятельность, наиболее полно будет реализована в следующем варианте: конструирование.

### **Целевые ориентиры по конструированию к концу пятого года:**

- у детей расширяются знания и представления о конструируемых объектах;
- расширяются представления о деятельности людей, связанных со строительством, созданием техники, предметов, вещей;
- дети учатся анализировать постройки, конструкции, рисунки;
- у детей формируются представления о строительных деталях, их названиях и свойствах (форма, величина, устойчивость, способы соединения, крепления);
- дети учатся преобразовывать постройки по разным параметрам, сооружать по словесной инструкции;
- совершенствуются конструктивные навыки (комбинируют детали, сочетают по форме, по-разному соединяют, накладывая, приставляя, экспериментируя с ними);
- развиваются навыки пространственной ориентации (спереди, сзади, внутри и пр.);
- дети создают постройки по индивидуальному и совместному замыслу и играют с ними;
- развивается творчество, изобретательство;

- формируется эстетический вкус в гармоничном сочетании элементов при оформлении построек, поделок;
- дети упражняются в изготовлении простых плоских игрушек из бумажных полос способом складывания их пополам и оформления вырезанными бумажными элементами;
- учатся мастерить элементарные игрушки оригами;
- упражняются в изготовлении поделок из бросового (коробки) и природного материала; учатся пользоваться ножницами

#### **Развитие продуктивной деятельности: «Ручной труд»**

Основной целью трудового воспитания в дошкольном возрасте является формирование положительного отношения к труду. Реализация данной цели осуществляется через решение следующих задач:

- ознакомление с трудом взрослых, формирование представлений об общественной значимости труда и воспитание уважения к людям труда, а также бережного отношения к его результатам;
- организация трудовой деятельности детей, в процессе которой формируются трудовые навыки, навыки организации работы, а также положительные взаимоотношения ребенка со взрослыми и сверстниками.

#### **В конце года дети могут:**

- бережно относиться к своей одежде, уметь приводить её в порядок;
- самостоятельно поддерживать порядок в помещении и на участке детского сада;
- ухаживать за птицами и растениями в групповой комнате и на участке;
- самостоятельно убирать своё рабочее место после окончания занятий и выполнять обязанности дежурных по столовой.

#### **ООД «Коммуникация-развитие речи»**

- продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного

материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

- поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).

- в повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

- учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

- обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

- упражнять детей в подборе существительных к прилагательному, слов со сходным значением, с противоположным значением.

- помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

- закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.

- продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

- отрабатывать интонационную выразительность речи.

- совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными. Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

- знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

- упражнять в образовании однокоренных слов, в том числе глаголов с приставками.

- помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

- учить составлять по образцу простые и сложные предложения.

- совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

- развивать умение поддерживать беседу.

- совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

- развивать монологическую форму речи.

-учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

- учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

- развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

- формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

## **ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

Художественная литература рассматривается как самостоятельный вид искусства. Литературный материал напрямую не связан ни с одним из программных разделов, хотя оказывает очень большое влияние на развитие интеллекта, речи, позитивного отношения к миру.

Содержание направления «Чтение художественной литературы» нацелено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении книг через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира;
- развитие литературной речи;
- приобщение к искусству слова<sup>3</sup>.

Программные задачи необходимо решать на занятиях и вне их.

Детям следует читать каждый день (и новые, и уже знакомые им произведения).

### **К концу года дети средней группы могут:**

- высказать желание послушать определенное литературное произведение;
- с интересом рассматривать иллюстрированные издания детских книг;
- назвать любимую сказку, прочесть понравившееся стихотворение, под контролем взрослого выбрать с помощью считалки водящего;
- с помощью взрослого драматизировать (инсценировать) небольшие сказки;
- дети пытаются осмысленно отвечать на вопросы: «Понравилось ли произведение?», «Кто особенно понравился и почему?», «Какой отрывок прочитать еще раз?».

**Развитие продуктивной деятельности: формирование элементарных математических знаний, формирование целостной картины мира (ознакомление с окружающим, экологическое воспитание), познавательно-исследовательская и конструктивная деятельность (конструирование, ручной труд), коммуникация (развитие речи, обучение грамоте)»**

*Описание организованной образовательной деятельности с детьми от 5 до 6 лет*

**1. ООД «Познавательно-исследовательская и конструктивная деятельность»:**

- закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.
- продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.).
- формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку (длинный — короткий, пушистый — гладкий, теплый — холодный и др.).
- развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).
- развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.
- продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.
- продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.
- формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер.
- развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.
- создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.
- развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.
- создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)
- способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)
- организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.
- развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).
- формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).
- побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

- учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

## **2. ООД «Формирование элементарных математических представлений»:**

- учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

- учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

- сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет.

- формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел.

- отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

- совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

- познакомить с цифрами от 0 до 9.

- познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

- продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп.

- упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

- познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале.

- учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру.

- сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

- развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

- формировать понятие о том, что предмет можно разделить на несколько равных частей.

- учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

- познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

- дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

- развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы.

- развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

- совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов; обозначать в речи взаимное расположение предметов.

- учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

- дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

- учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

### **3. ООД «Коммуникация»**

- продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

- поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).

- в повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

- учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

- обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

- упражнять детей в подборе существительных к прилагательному, слов со сходным значением, с противоположным значением.

- помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

- закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.

- продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

- отрабатывать интонационную выразительность речи.

- совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными. Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

- знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).
- упражнять в образовании однокоренных слов, в том числе глаголов с приставками.
- помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.
- учить составлять по образцу простые и сложные предложения.
- совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.
- развивать умение поддерживать беседу.
- совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.
- развивать монологическую форму речи.
- учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.
- учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.
- развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.
- формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

#### **4. Чтение художественной литературы**

- продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.
- учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).
- способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.
- побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.
- продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.
- воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.
- помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.
- продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснить симпатии и предпочтения детей.

#### **5. ООД «Формирование целостной картины мира»**

- развитие познавательно-исследовательской активности ребят;

- обогащение и закрепление багажа знаний относительно объектов и явлений, окружающих детей;
- развитие навыков трудовой деятельности;
- знакомство с циклическими изменениями в природе (в младших группах дети получают представления о самом факте смены времён года, в средней — усваивают отличительные признаки каждого из сезонов, а в старшем дошкольном возрасте знакомятся с сопутствующими зиме, весне, лету и осени изменениями в животном и растительном мире);
- воспитание основ экологической культуры (малыши знакомятся с теми или иными явлениями природы, получают представления об экологической безопасности и на основе теоретического и практического опыта приходят к выводу о необходимости бережного отношения к окружающему миру).
- формирование представления о целостном понимании предмета (так, дети в младшей группе должны уметь называть предмет и его предназначение, в средней к этому добавляется описание внешнего и внутреннего вида, то есть цвет, форма, материал, а в старших — отношение человека и его деятельности к существованию этого объекта);
- развитие способности ориентироваться в пространстве (если в младшем дошкольном возрасте это знакомство с помещениями детского сада, то в средней и старшей — прокладывание пути от дома в садик);
- знакомство с родным краем (в младших группах дети учатся называть свой город, село, посёлок, в средней — учат название своей улицы, номер дома, квартиры, а в старшей получают представления об основных достопримечательностях края, его традициях);
- получение и закрепление информации о флоре и фауне (в младшей группе дети знакомятся с названиями животных и их детёнышей, в средней — средой обитания, особенностями разведения, ухода, в старшей — мерами, направленными на сохранение растительного и животного мира на планете);
- воспитание бережного отношения к окружающему миру через получение знаний об опасном для природы поведении человека, а также о мерах, направленных на сохранение и преумножение природных богатств

### ***Содержание организованной образовательной деятельности с детьми от 6 до 7 лет***

#### **1. ООД «Познавательная-исследовательская и конструктивная деятельность»**

- продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения.
  - углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Расширять представления о качестве поверхности предметов и объектов.
  - учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).
  - развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.
  - развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.
  - совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.
  - развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств.

- учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).
- развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).
- закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.
- развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).
- в исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации.

Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.

- содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.
- в работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.
- помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.
- продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.
- учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.
- развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.
- привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.
- содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

## **2. ООД «Формирование элементарных математических представлений»**

- развивать представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.
- упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.
- совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.
- знакомить с числами второго десятка.
- закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).
- учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.
- знакомить с составом чисел в пределах 10.

- учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).
- познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).
- учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (−) и знаком отношения равно (=).
- учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.
- делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.
- формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).
- учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.
- дать представления о весе предметов и способах его измерения.
- сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.
- развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.
- уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.
- дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.
- учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.
- моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.
- анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.
- учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).
- познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.
- учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).
- дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

- учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».
- развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).
- учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

### 3. ООД «Коммуникация»

- приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.
- совершенствовать речь как средство общения.
- выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.
- опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.
- уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.
- продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.
- помогать осваивать формы речевого этикета.
- продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.
- приучать детей к самостоятельности суждений.
- продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.
- побуждать детей интересоваться смыслом слова.
- совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.
- помогать детям осваивать выразительные средства языка.
- совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.
- совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.
- отрабатывать интонационную выразительность речи.
- продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.
- совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.
- помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).
- продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

- формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.
- продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.
- совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.
- развивать умение составлять рассказы из личного опыта.
- продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.
- подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения).
- упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.
- учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.
- учить составлять слова из слогов (устно).
- учить выделять последовательность звуков в простых словах.

#### **4. Чтение художественной литературы**

- продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.
- пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.
- воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать у детей чувство юмора.
- обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.
- продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).
- помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.
- продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

#### **5. ООД «Формирование целостной картины мира»**

- развитие познавательно-исследовательской активности ребят;
- обогащение и закрепление багажа знаний относительно объектов и явлений, окружающих детей;
- развитие навыков трудовой деятельности;

- знакомство с циклическими изменениями в природе (в младших группах дети получают представления о самом факте смены времён года, в средней — усваивают отличительные признаки каждого из сезонов, а в старшем дошкольном возрасте знакомятся с сопутствующими зиме, весне, лету и осени изменениями в животном и растительном мире);

- воспитание основ экологической культуры (малыши знакомятся с теми или иными явлениями природы, получают представления об экологической безопасности и на основе теоретического и практического опыта приходят к выводу о необходимости бережного отношения к окружающему миру).

- формирование представления о целостном понимании предмета (так, дети в младшей группе должны уметь называть предмет и его предназначение, в средней к этому добавляется описание внешнего и внутреннего вида, то есть цвет, форма, материал, а в старших — отношение человека и его деятельности к существованию этого объекта);

- развитие способности ориентироваться в пространстве (если в младшем дошкольном возрасте это знакомство с помещениями детского сада, то в средней и старшей — прокладывание пути от дома в садик);

- знакомство с родным краем (в младших группах дети учатся называть свой город, село, посёлок, в средней — учат название своей улицы, номер дома, квартиры, а в старшей получают представления об основных достопримечательностях края, его традициях);

- получение и закрепление информации о флоре и фауне (в младшей группе дети знакомятся с названиями животных и их детёнышей, в средней — средой обитания, особенностями разведения, ухода, в старшей — мерами, направленными на сохранение растительного и животного мира на планете);

- воспитание бережного отношения к окружающему миру через получение знаний об опасном для природы поведении человека, а также о мерах, направленных на сохранение и преумножение природных богатств.

### **Возрастные особенности развития детей 4 - 5 лет (средняя группа)**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными называть форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией

### **Возрастные особенности развития детей 5-6 лет (старшая группа)**

У детей с 5 до 6 лет продолжается формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой. Движения детей становятся все более осмысленными, двигательная активность – более целенаправленной. Дети обладают достаточным запасом двигательных умений, осознанно пользуются ими в своей деятельности. Ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, может свободно ориентироваться в пространстве, ходить и бегать, согласуя движения рук и ног. Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность. По – прежнему важное место в жизни ребенка занимает игра.

Дети достаточно четко выделяют типичные ролевые отношения лиц, роли которых они выполняют и, в соответствии с ними, строят свое поведение; ролевые действия разнообразны. Ребенок может создавать цепочку действий, объединенных одним сюжетом, способен подчиняться правилу, установленному в игре, ролевая речь детей достаточно четка.

В старшем дошкольном возрасте продолжается развитие продуктивных видов деятельности, таких как изобразительное искусство, аппликация, конструирование.

Расширяется и обогащается опыт ребенка, его отношение к действительности становится дифференцированным и разноплановым. Продуктивная деятельность ребенка начинает подчиняться замыслу, намерению. К старшему дошкольному возрасту ребенок уже ставит перед собой цель, старается изобразить или построить то, что он задумал. То есть замысел не следует за исполнением, а ведет создание продукта за собой. Теперь, начиная рисовать, дошкольник уже знает, что он собирается изобразить. Графические образы, хотя и схематичны, содержат много деталей. Предметы, которые изображаются ребенком, теперь располагаются не отдельно, а связаны друг с другом. В этом возрасте ребенок может создавать сюжетные изображения, сопровождая их словесными комментариями.

Дети могут целенаправленно изменять конструкции различных объектов в зависимости от целей и их предназначения. У ребенка шестого года жизни наблюдается прогресс в развитии речи в сравнении с дошкольниками пятого года жизни. Речь становится более четкой, происходит совершенствование слухового восприятия, развивается фонематический слух. Формируется интонационная выразительность речи.

Ребенок 5 - 6 лет уже может использовать сложные грамматические конструкции, ребенок правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении; грамотно использует все части речи; использует обобщающие слова, синонимы, антонимы.

Помимо всего прочего, происходит развитие смысловой стороны речи, что выражается в широком использовании синонимов и антонимов. Дошкольник может описать игрушку и развернуть сюжет, который будет повествовать о действиях одной или нескольких игрушек одновременно. Что касается коммуникативных умений, то в старшем дошкольном возрасте у ребенка выявляется интерес к установлению положительных взаимодействий как со сверстниками, так и со взрослыми людьми.

Дети 5-6 лет помимо вербальных средств общения овладевают также невербальными (жесты, мимика), способны регулировать темп речи и силу голоса, использовать разнообразные интонации. При развитии познавательных способностей основное внимание переносится с содержания

обучения на его средства. Что касается развития других общих способностей и личности ребенка, то тут по-прежнему основными задачами являются становление его активной позиции (через предоставление инициативы), развитие произвольности и осознанности поведения, ответственности, умения сотрудничать с другими детьми, проявление индивидуальности каждого ребенка. И деятельность детей друг с другом, и взаимодействие воспитателя с детьми носит характер диалога и активного сотрудничества.

### **Возрастные особенности развития детей 6-7 лет (подготовительная группа)**

У детей 6-7-летнего возраста на первый план выдвигается задача здоровья и общего физического развития и двигательной активности ребенка. Развитие двигательной сферы - одна из основных характеристик достижений ребенка. Дети седьмого года жизни хорошо владеют многими навыками и умениями, что важно для определения общего развития ребенка. Через движения ребенок способен выражать также свои эмоциональные состояния, переживания, возможность адекватно реагировать на окружающее.

Соответствие двигательных умений возрастным нормам является существенным показателем достижений ребенка. Важнейшим показателем развития ребенка является уровень овладения им различными видами детской деятельности и, прежде всего, это игра и продуктивные виды деятельности. Старший дошкольник заинтересован собственно игрой, ее процессом, может создать замысел игры и реализовать его. Главным в игре становится выполнение роли, отражающее отношения людей друг к другу. Именно в игре ребенок становится полностью субъектом своей деятельности.

Игра делает ребенка самостоятельной личностью. Кроме сюжетно-ролевых развиваются и другие формы игры: режиссерская, игра с правилами, игра-драматизация. В продуктивных деятельности (изобразительной деятельности, конструировании) старшие дошкольники могут создавать и реализовывать собственные замыслы, передавая свое видение действительности. Продукты, создаваемые детьми в результате этих деятельностей, становятся сложными, разнообразными, дети могут выполнять деятельность самостоятельно.

Дети этого возраста чутко воспринимают красоту и сами способны создавать красивое. Важный показатель развития ребенка - речевое общение. К семи годам у детей хорошо развита диалогическая речь: они четко отвечают и сами задают вопросы, способны построить краткие высказывания. Дети хорошо владеют монологической речью, могут содержательно, грамматически правильно, связно строить свою речь при пересказах и рассказывании, могут передавать свои впечатления, свой опыт в связном повествовании.

Общение со сверстниками остается по-прежнему необходимым условием полноценного развития ребенка. В общении и взаимодействии с детьми дети могут согласовывать свои желания, оказывать взаимную поддержку и помощь, более чутко относиться к эмоциональному состоянию другого ребенка, разрешать конфликты, проявлять сочувствие. Основной задачей образовательной работы в подготовительной группе продолжает оставаться развитие познавательных, коммуникативных, регуляторных способностей.

Это происходит в различных видах деятельности детей (игре, конструировании, изобразительной, литературно-художественной, художественном конструировании, элементарной трудовой деятельности), при ознакомлении с различными областями действительности (математика, экология, пространственные отношения, логика), в повседневном общении ребенка с взрослыми и детьми. Становление данных видов способностей обеспечивает все психическое развитие ребенка. Основными средствами, определяющими развитие их умственных способностей, являются наглядные модели.

В последнем случае моделирование выступает в функции планирования деятельности, возможность построения модели и ее особенности свидетельствуют о степени сформированности внутренних, идеальных форм моделирования. Они же и представляют собой ядро умственных

способностей ребенка. Продолжается также освоение различных форм символизации, позволяющих ребенку выражать свою субъектную позицию по отношению к действительности, решать многие творческие задачи.

К семи годам у детей происходит становление высших психических функций. Формируется детское сознание, ребенок овладевает способами работы по правилу и образцу, слушать взрослого, и выполнять его инструкции, у него складываются необходимые предпосылки для становления в будущем учебной деятельности.

**Режим реализации программы  
ООД «Формирование элементарных математических представлений»**

<b>Дошкольный возраст</b>	<b>Общее количество образовательных ситуаций в год</b>	<b>Количество образовательных ситуаций в неделю</b>	<b>Длительность образовательной ситуации</b>	<b>Форма организации образовательного процесса</b>
4-5 лет	36	1	20 минут	групповая
5-6 лет	36	1	25 минут	групповая
6-7 лет	72	2	30 минут	групповая

**Режим реализации программы  
ООД «Формирование целостной картины мира. Ознакомление с окружающим»**

<b>Дошкольный возраст</b>	<b>Общее количество образовательных ситуаций в год</b>	<b>Количество образовательных ситуаций в неделю</b>	<b>Длительность образовательной ситуации</b>	<b>Форма организации образовательного процесса</b>
4-5 лет	18	0,5	20 минут	групповая

5-6 лет	18	0,5	25 минут	групповая
6-7 лет	18	0,5	30 минут	групповая

**Режим реализации программы  
ООД «Формирование целостной картины мира. Экологическое воспитание»**

<b>Дошкольный возраст</b>	<b>Общее количество образовательных ситуаций в год</b>	<b>Количество образовательных ситуаций в неделю</b>	<b>Длительность образовательной ситуации</b>	<b>Форма организации образовательного процесса</b>
4-5	18	0,5	20 минут	групповая
5-6 лет	18	0,5	25 минут	групповая
6-7 лет	18	0,5	30 минут	групповая

**Режим реализации программы  
ООД «Конструирование»**

<b>Дошкольный возраст</b>	<b>Общее количество образовательных ситуаций в год</b>	<b>Количество образовательных ситуаций в неделю</b>	<b>Длительность образовательной ситуации</b>	<b>Форма организации образовательного процесса</b>
5-6 лет	18	0,5	10 минут	групповая

6-7 лет	18	0,5	10 минут	групповая
---------	----	-----	----------	-----------

**Режим реализации программы  
ООД «Ручной труд»**

<b>Дошкольный возраст</b>	<b>Общее количество образовательных ситуаций в год</b>	<b>Количество образовательных ситуаций в неделю</b>	<b>Длительность образовательной ситуации</b>	<b>Форма организации образовательного процесса</b>
5-6 лет	18	0,5	10 минут	групповая
6-7 лет	18	0,5	10 минут	групповая

**Режим реализации программы  
ООД «Развитие речи»**

<b>Дошкольный возраст</b>	<b>Общее количество образовательных ситуаций в год</b>	<b>Количество образовательных ситуаций в неделю</b>	<b>Длительность образовательной ситуации</b>	<b>Форма организации образовательного процесса</b>
4-5 лет	36	1	20 минут	групповая
5-6 лет	72	2	25 минут	групповая
6-7 лет	36	1	30 минут	групповая

--	--	--	--	--

**Режим реализации программы  
ООД «Обучение грамоте»**

<b>Дошкольный возраст</b>	<b>Общее количество образовательных ситуаций в год</b>	<b>Количество образовательных ситуаций в неделю</b>	<b>Длительность образовательной ситуации</b>	<b>Форма организации образовательного процесса</b>
6-7 лет	36	1	30 минут	групповая

**Тематический план  
ООД «ФЭМП» (средняя группа)**

<b>Темы развивающих образовательных направлений</b>	<b>Объем учебной нагрузки (часы)</b>
Сравнение предметов по форме, цвету и величине.	10
Геометрические фигуры	10
Образование числа 3 (счет в пределах 3)	2
Образование числа 4 (счет в пределах 4)	4
Образование числа 5 (счет в пределах 5)	10

Итого	36
-------	----

**Тематический план**  
**ООД «Формирование элементарных математических представлений»**  
**(старшая группа)**

Темы развивающих образовательных ситуаций на игровой основе	Объем учебной нагрузки (часы)
Количество	12
Форма	12
Ориентировка в пространстве	12
Итого	36

**Тематический план**  
**ООД «Формирование элементарных математических представлений»**  
**(подготовительная группа)**

Темы развивающих образовательных ситуаций на игровой основе	Объем учебной нагрузки (часы)
Количество	24
Форма	24
Ориентировка в пространстве	24
Итого:	72

**Тематический план**  
**ООД «Формирование целостной картины мира. Ознакомление с окружающим»**

<b>Темы развивающих образовательных ситуаций на игровой основе</b>	<b>Объем учебной нагрузки (часы)</b>
Расширения представлений детей об окружающем мире	4
Продолжать знакомить с признаками предметов	3
Развивать умение сравнивать и группировать предметы по этим признакам	4
Рассказывать детям о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах	3
Помогать устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов	4
Итого	18

**Тематический план**  
**ООД «Формирование целостной картины мира. Экологическое воспитание»**

<b>Темы развивающих образовательных ситуаций на игровой основе</b>	<b>Объем учебной нагрузки (часы)</b>
Расширять представления детей о природе	5
Развивать умение детей замечать изменения в природе	4
Рассказывать детям об охране растений и животных	5

Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.)	4
Итого	18

**Тематический план  
ООД «Конструирование»**

<b>Темы развивающих образовательных ситуаций на игровой основе</b>	<b>Объем учебной нагрузки (часы)</b>
Строительный материал (настольный)	7
Строительный материал (крупный)	7
Природный строительный материал	4
Итого	18

**Тематический план  
ООД «Ручной труд»**

<b>Темы развивающих образовательных ситуаций на игровой основе</b>	<b>Объем учебной нагрузки (часы)</b>
Композиции из бумаги	7
Композиции из подручного материала	7
Композиции из природного материала	4
Итого	18

**Тематический план**

### ООД «Развитие речи» (средняя группа)

Темы развивающих образовательных ситуаций	Объем учебной нагрузки (часы)
Звуковая культура речи (знакомство со звуками)	20
сказки	6
Составление рассказа	5
Приобщение к поэзии	5
Итого	36

### Тематический план ООД «Развитие речи» (старшая группа)

Темы развивающих образовательных ситуаций на игровой основе	Объем учебной нагрузки (часы)
Словарный запас	9
Морфологические средства языка	12
Совершенствование синтаксической стороны речи	9
Дифференцирование наиболее часто смешиваемых звуков	11
Формирование звуковой культуры речи	10
Совершенствовать диалогическую речь	11
Обучению детей рассказыванию, пересказу, работе с картинками	10

Итого	72
-------	----

**Тематический план  
ООД «Развитие речи»  
(подготовительная группа)**

<b>Темы развивающих образовательных ситуаций на игровой основе</b>	<b>Объем учебной нагрузки (часы)</b>
Словарная работа	7
Грамматический строй речи	10
Звуковая культура речи	11
Связная речь	8
Итого	36

**Тематический план  
ООД «Обучение грамоте»  
(подготовительная группа)**

<b>Темы развивающих образовательных ситуаций на игровой основе</b>	<b>Объем учебной нагрузки (часы)</b>
Счёт слов в предложении (без союзов и предлогов)	9
Слоговой и звуковой анализ слов	9
Речь устная и письменная	9
Речевые и неречевые звуки	9
Итого	36

**Перспективное комплексно-тематическое планирование работы в старшей разновозрастной группе на 2022- 2023 уч. год.**

<b>Тема недели</b>	<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная к школе группа</b>
Сентябрь, 1	<b>Основные задачи периода</b> Содействовать вовлечению детей в различные мероприятия. Способствовать возникновению и укреплению устойчивых детских игровых объединений. Воспитывать интерес и уважение к труду сотрудников детского сада.		

<p>неделя</p> <p>01.09.2023</p> <p>Здравствуй, детский сад!</p>	<p>Вызывать интерес к школе. Поддерживать инициативу в проявлении познавательной активности. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств. Мотивировать детей на дружеские взаимоотношения, способствовать развитию умения самостоятельно находить общие интересные дела. Формировать представление о нормах поведения, способах разрешения конфликтов. Способствовать применению детьми правил и норм поведения в совместной деятельности.</p>		
<p>Профессии в детском саду. Игрушки</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p>Уточнить знания детей о детском саде, расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду. (Дыбина, стр 39)</p> <p><b>ФЭМП</b></p> <p>Уточнить знания детей в области математики посредством дидактических игр. (конспект)</p> <p><b>Развитие речи</b></p> <p>Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи. (Гербова, № 1, стр 27)</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p>Показать детям общественную значимость детского сада. Формировать понятия о том, что сотрудников детского сада надо благодарить за их заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться. (конспект)</p> <p><b>ФЭМП</b></p> <p>Уточнение знаний детей в области математики средствами дидактических игр. (конспект)</p> <p><b>Развитие речи 1</b></p> <p>Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи. (Гербова, № 1, стр 30)</p> <p><b>Развитие речи 2</b></p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p>Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение дошкольников друг к другу и окружающим. (Дыбина, № 3, стр 35)</p> <p><b>ФЭМП 1, 2</b></p> <p>Уточнить знания детей в области математики посредством дидактических игр.</p> <p><b>Развитие речи 1</b></p> <p>Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания. (Гербова, № 1, стр 19)</p>

		Вспомнить с детьми названия русских народных сказок, познакомить с новым произведением. (Гербова, № 2, стр 32)	<b>Развитие речи 2</b> Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, подбирать существительные к прилагательным. (Гербова, № 2, стр 20)
	Оформление родительского уголка по теме «День знаний». Знакомство с семьями воспитанников, анкетирование. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальное консультирование. Родительское собрание, знакомство с оздоровительными мероприятиями в ДОУ. Рекомендации по домашнему чтению. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми. Привлечение родителей к совместному проведению праздника «День знаний».		
Сентябрь, 2 неделя 04.09.2023- 08.09.2023  «Урожай»  Фрукты	<b>Основные задачи периода</b>		
	Учить проявлять гостеприимство, доброе отношение к сверстникам посредством организации сюжетно- ролевых игр. Создавать условия для посильного участия в сборе урожая. Прививать трудолюбие и бережное отношение к урожаю в ходе работы на огороде. Наводить на размышление о пользе овощей, фруктов и ягод, их значении и влиянии на здоровье человека. Повышать познавательную активность путём экспериментальной деятельности. Поддерживать инициативу и самостоятельность детей в познавательно-исследовательской деятельности детей. Оказывать помощь в установлении причинно-следственной связи "сезон- растительность-труд людей". Вызывать интерес к репродукциям картин, желание составлять натюрморты и фиксировать их различными способами. Формировать устойчивое убеждение о пользе овощей, фруктов, ягод. Предостерегать от ситуаций, приносящих вред здоровью.		
	<b>Ознакомление с природой</b>  Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закрепить знания о сезонных изменениях в природе, дать представления о пользе природных витаминов. (Соломенникова, № 1, стр 28)	<b>Ознакомление с природой</b>  Расширять представления детей о разнообразии мира растений. Учить узнавать и правильно называть овощи, фрукты, ягоды. Формировать представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии различных блюд из них. Расширять представления о	<b>Ознакомление с природой</b>  Расширять представления детей о многообразии растений, их плодов. Учить узнавать растения по плодам и правильно называть их. Расширять представления о разнообразном использовании человеком различных плодов. Знакомить с пользой плодов для здоровья человека. Закреплять

	<p><b>ФЭМП</b></p> <p>Закреплять умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты словами «поровну, столько – сколько». Закреплять умение сравнивать два предмета по величине. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами «впереди, сзади, слева, справа». (Помораева, Позина, № 1, стр 11)</p> <p><b>Развитие речи</b></p> <p>ЗКР, звук «с». Объяснить детям артикуляцию звука «с», поупражнять в правильном, отчетливом его произнесении (в словах, фразовой речи). (Гербова, № 2, стр 28)</p>	<p>способах ухода за растениями. (Соломенникова, № 1, стр 36)</p> <p><b>ФЭМП</b></p> <p>Закреплять навыки счёта в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объёмные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр). Уточнить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. (Помораева, Позина № 1, стр 13)</p> <p><b>Развитие речи 1</b></p> <p>Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана. (Гербова, № 3, стр 33)</p> <p><b>Развитие речи 2</b></p> <p>Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-с. Упражнять детей в отчётливом</p>	<p>знания о способах сбора, хранения и приготовления овощей, фруктов, ягод и грибов. Формировать эстетическое отношение к миру природы. (Соломенникова, № 1, стр 33)</p> <p><b>ФЭМП 1</b></p> <p>Упражнять в делении множества на части и объединении его частей. Закреплять навыки порядкового счёта в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?». Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом; умение последовательно называть дни недели. (Помораева, № 1, стр 18)</p> <p><b>ФЭМП 2</b></p> <p>Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные</p>
--	---	--	--

		<p>произношении звуков з-с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой. (Гербова, № 4, стр 34)</p>	<p>части, сравнивать их и называть. Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры. (Помораева, № 2, стр 18)</p> <p><b>Развитие речи 1</b></p> <p>ЗКР, выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы к концу пребывания их в старших группах. (Гербова, № 3, стр 21)</p> <p><b>Развитие речи 2</b></p> <p>Активизировать разнообразный словарь детей. Помогать точно охарактеризовать предмет, правильно построить предложения. (Гербова, № 4, стр 22)</p>
<p><b>Работа с родителями</b></p> <p>Оформление буклетов и информационных листов для родителей по теме недели. Информирование родителей о ходе образовательного процесса, рекомендации по домашнему чтению. Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми. Привлечение к совместным наблюдениям за сезонными изменениями. Фотоотчёт или презентация «Как наша семья отдыхает в лесу». Привлечение родителей к оформлению группы, проведение совместных конкурсов.</p>			
<p>Сентябрь, 3 неделя</p> <p>11.09.2023 -</p>	<p><b>Основные задачи периода</b></p> <p>Учить проявлять гостеприимство, доброе отношение к сверстникам посредством организации сюжетно- ролевых игр. Создавать условия для активного участия в сборе урожая. Прививать трудолюбие и бережное отношение к урожаю в ходе работы на огороде. Наводить на размышление о пользе овощей, фруктов и ягод, их значении и влиянии на здоровье человека. Повышать познавательную активность путём экспериментальной деятель-</p>		

<p>15.09.2023</p> <p>«Урожай» Овощи</p>	<p>ности. Поддерживать инициативу и самостоятельность детей в познавательно- исследовательской деятельности детей. Оказывать помощь в установлении причинно-следственной связи "сезон- растительность-труд людей". Вызывать интерес к репродукциям картин, желание составлять натюрморты и фиксировать их различными способами. Формировать устойчивое убеждение о пользе овощей, фруктов, ягод. Предостерегать от ситуаций, приносящих вред здоровью.</p>		
<p><b>Ознакомление с природой</b></p> <p>Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закрепить знания о сезонных изменениях в природе, дать представления о пользе природных витаминов. (Соломенникова, № 1, стр 28)</p> <p><b>ФЭМП</b></p> <p>Учить сравнивать две группы предметов, разных по цвету, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Уточнять представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов: сравнивать и уравнивать их путем добавления или убавления одного предмета; учить обозначать результаты сравнения словами «больше, меньше, поровну, столько – сколько». Закреплять умение различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь). (Помораева, Позина, № 2, стр 12)</p>	<p><b>Ознакомление с природой</b></p> <p>Дать детям представления об осенних приготовлениях человека к зиме, о сельскохозяйственных работах осенью. (конспект)</p> <p><b>ФЭМП</b></p> <p>Упражнять в счёте и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на осязание, на слух). Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например: «Красная ленточка длиннее и шире зелёной ленточки, а зелёная ленточка короче и уже красной ленточки»). Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперёд, назад, направо, налево. (Помораева, Позина № 2, стр 15)</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p>Познакомить детей с новой профессией — фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека-труженика в фермерском хозяйстве: тяжёлый труд, любовь ко всему живому, забота о людях. Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства. (Дыбина, № 18, стр 56)</p> <p><b>ФЭМП 1</b></p> <p>Познакомить с цифрами 1 и 2. Упражнять в навыках количественного счёта в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа.</p> <p>Совершенствовать представления о треугольниках и четырёхугольниках.</p>	

	<p><b>Развитие речи</b></p> <p>Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о них при минимальной помощи педагога. (Гербова, № 3, стр 29)</p>	<p><b>Развитие речи 1</b></p> <p>Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе. Воспитывать любовь к природе во всех её проявлениях. (Гербова, № 5, стр 35)</p> <p><b>Развитие речи 2</b></p> <p>Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И.Белюсова «Осень» (Гербова, № 6, стр 37)</p>	<p>(Помораева, № 3, стр 22)</p> <p><b>ФЭМП 2</b></p> <p>Познакомить с цифрой 3. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. (Помораева, № 4, стр 23)</p> <p><b>Развитие речи 1</b></p> <p>Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, помнят ли дети программные стихотворения. (Гербова, № 5, стр 23)</p> <p><b>Развитие речи 2</b></p> <p>Познакомить детей с итальянской сказкой «Как осёл петь перестал?» (в обр. Дж. Родари). Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов.</p>
--	---	---	--

			(Гербова, № 6, стр 24)
	<b>Работа с родителями</b>		
	<p>Информирование родителей о возрастных особенностях детей. Привлечение родителей к совместным наблюдениям за природой, пополнение медиатеки группы познавательным передачами о грибах. Совместное с родителями создание программ оздоровления и развития детей. Привлечение родителей к совместной подготовке к тематическому празднику «Осень в гости к нам пришла».</p> <p>Рекомендации родителям пособий для домашнего чтения с детьми. Беседа с родителями о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений и всестороннего развития дошкольника. Совместное планирование маршрутов выходного дня. Изготовление буклета «Полезные блюда из овощей и фруктов».</p>		
Сентябрь, 4 неделя  18.09.2023- 22.09.2023  «Урожай» Лес. Грибы. Ягоды	<b>Основные задачи периода</b>		
	<p>Учить проявлять гостеприимство, доброе отношение к сверстникам посредством организации сюжетно- ролевых игр. Создавать условия для активного участия в сборе урожая. Прививать трудолюбие и бережное отношение к урожаю в ходе работы на огороде. Наводить на размышление о пользе овощей, фруктов и ягод, их значении и влиянии на здоровье человека. Повышать познавательную активность путём экспериментальной деятельности. Поддерживать инициативу и самостоятельность детей в познавательно-исследовательской деятельности детей. Оказывать помощь в установлении причинно-следственной связи "сезон- растительность-труд людей". Вызывать интерес к репродукциям картин, желание составлять натюрморты и фиксировать их различными способами. Формировать устойчивое убеждение о пользе овощей, фруктов, ягод. Предостерегать от ситуаций, приносящих вред здоровью.</p>		
	<b>Ознакомление с природой</b>	<b>Ознакомление с природой</b>	<b>Ознакомление с природой</b>
	<p>Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления детей о пользе природных витаминов для человека и животных. (Соломенникова, № 2, стр 30)</p>	<p>Расширять представления детей о разнообразии мира растений. Учить узнавать и правильно называть овощи, фрукты, ягоды. Формировать представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии различных блюд из них. Расширять представления о способах ухода за растениями. (Соломенникова, № 1, стр 36)</p>	<p>Расширять представления об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре и ноябре. Учить замечать приметы осени. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе. Формировать желание отражать в творческих работах образ осени в разные временные периоды.</p>

	<p><b>ФЭМП</b></p> <p>Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат,треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами «длинный - короткий, длиннее - короче; широкий - узкий, шире - уже». Развивать умение видеть характерные признаки предметов и сравнивать их. (Помораева, Позина, № 3, стр 14)</p> <p><b>Развитие речи</b></p> <p>Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщать к поэзии и развивая поэтический слух. (Гербова, № 4, стр 30)</p>	<p><b>ФЭМП</b></p> <p>Совершенствовать навыки счёта в пределах 5, учить понимать независимость результата счёта от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, ещё короче, самый короткий (и наоборот). Уточнить понимание значения слов вчера, сегодня, завтра. (Помораева, Позина № 3, стр 17)</p> <p><b>Развитие речи 1</b></p> <p>Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана. (Гербова, № 7, стр 38)</p> <p><b>Развитие речи 2</b></p> <p>Познакомить детей с новыми произведениями Н. Носова. (Гербова, № 8, стр 40)</p>	<p>Развивать творческое воображение. (Соломенникова, № 4, стр 38)</p> <p>Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять детям, что эти предметы могут улучшить качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять предмет. (Дыбина, № 1, стр 21)</p> <p><b>ФЭМП 1</b></p> <p>Познакомить с цифрой 4. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Развивать умение обозначать в речи своё местоположение относительно другого лица. (Помораева, № 5, стр 26)</p> <p><b>ФЭМП 2</b></p> <p>Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Познакомить с цифрой 5. Закреплять умение последовательно называть дни</p>
--	---	---	---

			<p>недели.</p> <p>Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. (Помораева, № 6, стр 26)</p> <p><b>Развитие речи 1</b></p> <p>Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи (Гербова, № 7, стр 24)</p> <p><b>Развитие речи 2</b></p> <p>Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения. Чтение отрывка из «Сказки о мёртвой царевне и семи богатырях». (Гербова, № 8, стр 25)</p>
	<b>Работа с родителями</b>		
	Совместное с родителями и специалистами детского сада создание индивидуальных программ оздоровления детей и поддержка семьи в их реализации. Выставка совместного творчества «Краски осени».		
Сентябрь, 5 неделя	<b>Основные задачи периода</b>		
	Познакомить с историей родного края Воспитывать у детей чувство патриотизма через любовь к малой Родине Дать детям почувствовать себя частицей родного края-истинным тамбовцем		
25.09.2023- 29.10.2023	<b>Ознакомление с окружающим миром</b>	<b>Ознакомление с окр.миром</b>	<b>Ознакомление с природой</b>
		Животный и растительный мир	Животный и растительный мир

<p>«Край родной-Тамбовская область»</p>	<p>О Тамбовском Крае (в картинках) конспект</p> <p><b>ФЭМП</b></p> <p>Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами «высокий, низкий, выше, ниже». (Помораева, Позина, № 4, стр 16)</p> <p><b>Развитие речи</b></p> <p>Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения. (Гербова, № 1, стр 31)</p>	<p>Тамбовского края (конспект)</p> <p><b>ФЭМП</b></p> <p>Совершенствовать навыки счёта в пределах 5, учить понимать независимость результата счёта от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, ещё короче, самый короткий (и наоборот). Уточнить понимание значения слов вчера, сегодня, завтра. (Помораева, Позина № 3, стр 17, повторение в игровой форме)</p> <p><b>Развитие речи 1</b></p> <p>Совершенствовать умение детей составлять описательные рассказы о птицах, придерживаясь плана. (Гербова, № 7, стр 38)</p> <p><b>Развитие речи 2</b></p> <p>Познакомить детей с произведениями о перелётных</p>	<p>Тамбовского края (конспект)</p> <p><b>ФЭМП 1</b></p> <p>Познакомить с цифрой 4. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Развивать умение обозначать в речи своё местоположение относительно другого лица. (Помораева, № 5, стр 24, повторение в игровой форме)</p> <p><b>ФЭМП 2</b></p> <p>Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Познакомить с цифрой 5. Закреплять умение последовательно называть дни недели.</p> <p>Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. (Помораева, № 6, стр 25, повторение в игровой форме)</p> <p><b>Развитие речи 1</b></p> <p>Совершенствовать умение детей</p>
---	---	---	--

		птицах (конспект)	составлять описательные рассказы о птицах, придерживаясь плана. (конспект)  <b>Развитие речи 2</b>  Продолжить знакомить детей со стихами об осени,, перелётных птицах приобщая их к поэтической речи (Гербова, № 7, стр 24)
	<b>Работа с родителями</b>		
	Составление маршрутов выходного дня. Привлечение родителей к экскурсиям в парки города. Совместное с родителями и специалистами детского сада создание индивидуальных программ оздоровления детей и поддержка семьи в их реализации. Медиатека «Осенние мультфильмы», буклет «Расскажите детям о перелётных птицах»		
Октябрь, 1 неделя	<b>Основные задачи периода</b>		
02.10.2023-06.10.2023	Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам. Способствовать формированию ответственности за своё поведение в семье, обществе. Внушать необходимость правильного поведения. Способствовать развитию положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально-одобряемым нормам поведения, осознанию роста своих возможностей и стремления к новым достижениям. Помогать формировать опыт самопознания и эмоционально- ценностного отношения к себе. Предоставлять возможность выбора деятельности для проявления склонностей и способностей. Мотивировать к проявлению инициативности и самостоятельности. Воспитывать ценностное отношение к поступкам людей в семье, в обществе. Формировать у детей культуру достоинства (ведущей ценностью является неповторимость индивидуальности каждого человека).		
Я – человек. Части тела.			
Туалетные принадлежности			
	<b>Ознакомление с окружающим миром</b>	<b>Ознакомление с окружающим миром</b>	<b>Ознакомление с окружающим миром</b>
	<b>Конспект</b>	<b>Конспект</b>	<b>Конспект</b>

	<p><b>ФЭМП</b></p> <p>Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счёта предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?».</p> <p>Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путём. Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами «налево, направо, слева, справа». (Помораева, Позина, № 5, стр 17)</p> <p><b>Развитие речи</b></p> <p>ЗКР, звук «з, зь». Упражнять детей в произношении изолированного звука «з» в слогах, словах, учить произносить звук «з» твёрдо и мягко; различать слова со звуками «з» и «зь». (Гербова, № 2, стр 32)</p>	<p><b>ФЭМП</b></p> <p>Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперёд, назад, слева, справа, вверху, внизу. (Помораева, Позина № 1, стр 18)</p> <p><b>Развитие речи 1</b></p> <p>Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением перевёртышем. (Гербова, № 1, стр 40)</p> <p><b>Развитие речи 2</b></p> <p>Рассказать детям о некоторых</p>	<p><b>ФЭМП 1</b></p> <p>Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Познакомить с цифрой 6.</p> <p>Уточнить приёмы деления круга на 2 —4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвёртая, одна восьмая и т.д.). Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями или по схеме. (Помораева, № 1, стр 29)</p> <p><b>ФЭМП 2</b></p> <p>Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. Познакомить с цифрой 7.</p> <p>Уточнить приёмы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.). Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. Закреплять умение последовательно называть дни недели. (Помораева, № 2, стр 31)</p>
--	---	--	--

		<p>правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи. (Гербова, № 2, стр 41)</p>	<p><b>Развитие речи 1</b></p> <p>Активизировать речь детей, организуя лексико-грамматические упражнения. (Гербова, № 1, стр 26)</p> <p><b>Развитие речи 2</b></p> <p>Помочь детям запомнить новое стихотворение об осени (о родном городе) (Гербова, № 2, стр 27)</p>
	<b>Работа с родителями</b>		
	<p>Презентация для родителей «Права детей», информационные листы по теме недели. Информирование родителей о ходе образовательного процесса и достижениях каждого ребёнка.</p> <p>Консультирование родителей о правильном питании дошкольников, оформление стенда «Овощи и фрукты – полезные продукты», изготовление и распространение книги рецептов детских блюд.</p> <p>Беседа с родителями о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений и всестороннего развития дошкольника.</p>		
Октябрь, 2 неделя	<b>Основные задачи периода</b>		
09.10.23-13.10.23	<p>Доводить до понимания значение физических упражнений для организма человека, воспитывать привычку заниматься физической культурой. Обсуждать с детьми значимость здорового образа жизни, способы сохранения здоровья.</p> <p>Поощрять ведение здорового образа жизни. Приучать к внимательному отношению к собственному здоровью. Формировать привычку видеть и избегать факторов, разрушающих здоровье.</p>		
Здоровей – ка. Виды спорта.	<b>Ознакомление с окружающим миром</b>	<b>Ознакомление с окружающим миром</b>	<b>Ознакомление с окр. миром</b>
	Совершенствовать умение группировать предметы по	Совершенствовать умение группировать предметы по	Совершенствовать умение группировать предметы по назначению. Знакомить с видами

	<p>назначению. Знакомить с видами спорта и спортивным оборудованием, развивать наблюдательность. ( №4 с.16 )О.В Дыбина</p> <p><b>ФЭМП</b></p> <p>Учить считать в пределах 3, используя следующие приёмы: при счёте правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть число по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. Расширять представления о частях суток и их последовательности. Упражнять в сравнении двух предметов по величине. (Помораева, Позина, № 6, стр 19)</p> <p><b>Развитие речи</b></p> <p>Помочь детям запомнить и выразительно читать народную песенку. Продолжить знакомство с фольклором. (Гербова, № 3, стр 33)</p>	<p>назначению. Знакомить с видами спорта и спортивным оборудованием, развивать наблюдательность. Конспект</p> <p><b>ФЭМП</b></p> <p>Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот). Закреплять представления о знакомых объёмных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина). (Помораева, Позина № 2, стр 19)</p> <p><b>Развитие речи 1</b></p> <p>Помочь детям составить план описания куклы; научить дошкольников, составляя рассказы быть самостоятельными,</p>	<p>спорта и спортивным оборудованием, развивать наблюдательность. Конспект</p> <p><b>ФЭМП 1</b></p> <p>Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Познакомить с цифрой 8. Закреплять последовательное название дней недели. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу. (Помораева, № 3, стр 37)</p> <p><b>ФЭМП 2</b></p> <p>Познакомить с составом числа 9 из единиц. Познакомить с цифрой 9.</p> <p>Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Развивать глазомер. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять его стороны и углы. (Помораева, № 4, стр 39)</p> <p><b>Развитие речи 1</b></p> <p>Подготовка детей к обучению грамоте. Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Определять количество и порядок</p>
--	---	---	---

		<p>руководствоваться планом. (Гербова, № 3, стр 43)</p> <p><b>Развитие речи 2</b></p> <p>Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ц. Закрепить правильное произношение звуков с-ц, учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным из фразовой речи, называть слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками с и ц, развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово; упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе. Познакомить детей с новой загадкой. (Гербова, № 4, стр 44)</p>	<p>слов в предложении. (Гербова, № 3, стр 28)</p> <p><b>Развитие речи 2</b></p> <p>Помогать детям составлять рассказы из личного опыта о прогулках по родному городу. (Гербова, № 5, стр 31)</p>
	<p style="text-align: center;"><b>Работа с родителями</b></p> <p>Информирование родителей о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий.</p>		
<p>Октябрь, 3 неделя</p> <p>16.10.23.- 20.10.23.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Основные задачи периода</b></p> <p>Воспитывать сознательное отношение к правилам поведения на улицах города, правилам дорожного движения. Создавать условия для применения детьми этих правил. Воспитывать ответственность за своё поведение. Побуждать эмоционально реагировать на содержание произведений художественной литературы, просмотр мультимедийных презентаций, видеофильмов. Помогать детям вежливо выражать своё мнение, обосновывать его. Вызывать интерес к красоте природы, достопримечательностям, доступным пониманию детей фактов истории родного города, края, страны. Оказывать</p>		

<p>«Мой дом. Мой город»</p>	<p>содействие в сближении детей посредством организации целевых прогулок и экскурсий по микрорайону, району, городу. Вызывать интерес к произведениям искусства, отражающим красоту родного города, края, страны.</p>		
<p>Мой край. Моя планета</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p>Продолжить знакомить с названием города и посёлка, знакомить с его достопримечательностями, формировать чувство гордости за свой город (посёлок). (Дыбина, стр 43)</p> <p><b>ФЭМП</b></p> <p>Учить соотносить числительные с элементами множества в пределах 3, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник) независимо от их размера. Развивать умение определять пространственные направления от себя (вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа). (Помораева, Позина, № 7, стр 21)</p> <p><b>Развитие речи</b></p> <p>Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить</p>	<p><b>Ознакомление с окр.миром</b></p> <p>Продолжить знакомить с названием города и посёлка, знакомить с его достопримечательностями, формировать чувство гордости за свой город. Конспект</p> <p><b>ФЭМП</b></p> <p>Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый широкий, уже, еще уже... самый узкий (и наоборот). Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: впереди, сзади, слева, справа. (Помораева, Позина № 3, стр 21)</p> <p><b>Развитие речи 1</b></p>	<p><b>Ознакомление с природой</b></p> <p>Расширять и обобщать представления детей о родной городе, его историческом прошлом. Развивать познавательный интерес, внимание, память. О.В.Дыбина с.50</p> <p><b>ФЭМП 1</b></p> <p>Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц.</p> <p>Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Развивать понимание независимости числа от направления счёта. Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами тяжёлый, лёгкий, тяжелее, легче.</p> <p>Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме. (Помораева, № 5, стр 41)</p> <p><b>ФЭМП 2</b></p> <p>Познакомить с составом числа 10 из</p>

	<p>рассказывать об игрушке по определённом плану (по подражанию педагогу). (Гербова, № 4, стр 34)</p>	<p>Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе, заботу о ближних, культура общения. (Гербова, № 5, стр 46)</p> <p><b>Развитие речи 2</b></p> <p>Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И. Карнауховой), помочь понять её смысл. (Гербова, № 6, стр 47)</p>	<p>единиц. Познакомить с цифрой 0.</p> <p>Продолжать знакомить с понятиями предыдущее число к названному, последующее число к названному. Уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении. Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже. (Помораева, № 6, стр 44)</p> <p><b>Развитие речи 1</b></p> <p>Познакомить детей со сказкой «Хлебный голос», выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умение воспроизводить последовательность слов в предложении. (Гербова, № 6, стр 32)</p> <p><b>Развитие речи 2</b></p> <p>Выяснить, знают ли дети русские народные сказки. (Гербова, № 4, стр 30)</p>
<p><b>Работа с родителями</b></p> <p>Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Беседа с родителями о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений и всестороннего развития дошкольника.</p>			

<p>Октябрь, 4 неделя</p> <p>23.10.23.- 27.10.23.</p> <p>Наш быт. Мебель</p>	<p><b>Основные задачи периода</b></p>		
<p>Воспитывать аккуратность, бережное отношение к предметам, самостоятельность, трудолюбие, аккуратность. Поддерживать самостоятельность в бытовом и игровом поведении. Вызывать интерес к разнообразию современной бытовой техники для использования в трудовой деятельности взрослых. Воспитывать желание помогать. Обговаривать с детьми последовательность трудовых действий с целью самостоятельных действий в трудовых ситуациях. Остерегать детей от нарушения правил и необдуманных поступков в быту. Побуждать детей к проявлению инициативности и самостоятельности в трудовых процессах. Способствовать формированию адекватной самооценки, содействию накопленного опыта через участие в практических ситуациях. Поддерживать стремление к сотрудничеству, проявлению самоконтроля и саморегуляции действий.</p>			
<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p>Знакомить детей с названиями предметов домашнего обихода, развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов. (Дыбина, № 15, стр 29)</p> <p><b>ФЭМП</b></p> <p>Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?». Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами «длинный, короткий, широкий, узкий, высокий, низкий». Познакомить с</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p><b>Конспект</b></p> <p><b>ФЭМП</b></p> <p>Продолжать учить считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?». Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый высокий, ниже, ещё ниже... самый низкий (и наоборот). Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p><b>Конспект</b></p> <p><b>ФЭМП 1</b></p> <p>Продолжать учить составлять число 10 из единиц. Познакомить с записью числа 10. Закрепить навыки счёта в прямом и обратном порядке в пределах 10. Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырёхугольника. Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение. (Помораева, № 7, стр 47)</p> <p><b>ФЭМП 2</b></p>	

	<p>прямоугольником на основе сравнения его с квадратом. (Помораева, Позина, № 8, стр 23)</p> <p><b>Развитие речи</b></p> <p>Познакомить детей с английской сказкой «Три поросёнка (пер. С. Михалкова), помочь понять её смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка. (Гербова, № 1, стр 35)</p>	<p>последовательности частей суток. (Помораева, Позина № 4, стр 22)</p> <p><b>Развитие речи 1</b></p> <p>Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р. Сефа «Совет», учить выразительно читать его. (Гербова, № 7, стр 48)</p> <p><b>Развитие речи 2</b></p> <p>Литературный калейдоскоп. Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят. (Гербова, № 8, стр 49)</p>	<p>Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9.</p> <p>Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. Закреплять представления о временах года и месяцах осени. (Помораева, № 8, стр 51)</p> <p><b>Развитие речи 1</b></p> <p>Развивать воображение и творческие способности, активизировать речь детей. (Гербова, № 7, стр 33)</p> <p><b>Развитие речи 2</b></p> <p>Познакомить детей с народными и авторскими перевёртышами, вызвать желание составлять свои небылицы. (Гербова, № 8, стр 34)</p>
<p><b>Работа с родителями</b></p> <p>Беседы с родителями о том, как образ жизни семьи влияет на здоровье ребёнка.</p>			
<p>Ноябрь, 1 неделя</p> <p>30.10.23.-</p>	<p style="text-align: center;"><b>Основные задачи периода</b></p> <p>Способствовать развитию умений договариваться, строить дружеские, доброжелательные отношения, учитывать интересы и чувства других, соблюдать коммуникативно- нравственные и речевые нормы. Создавать условия для поддержки у детей стремления к сотрудничеству и партнёрству в совместной деятельности. Побуждать к расширению представлению о России как многонациональной стране, о государственных праздниках. Мотивировать</p>		

03.11.23.	к изучению истории страны, знакомству с государственными символами. Воспитывать чувство гордости за свою страну, любовь к ней, уважение к людям разных национальностей		
<u>«Дружба. День народного единства»</u>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p>Формировать понятия «друг», «дружба», воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам. Учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу. (Дыбина, № 2, стр 38)</p> <p><b>ФЭМП</b></p> <p>Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с треугольником. Развивать мышление, внимание, память. (Помораева, Позина, № 9, стр 25)</p> <p><b>Развитие речи</b></p> <p>ЗКР, звук «ц». Упражнять детей в произнесении звука «ц» (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p>Формировать представления о том, что наша огромная многонациональная страна называется Российской Федерация, в ней много городов и сёл. Расширять знания детей о людях разных национальностей. (Дыбина, № 6, стр 36)</p> <p><b>ФЭМП</b></p> <p>Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8.</p> <p>Упражнять в счёте и отсчёте предметов в пределах 7 по образцу и на слух. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево. (Помораева, Позина № 1, стр 24)</p> <p><b>Развитие речи 1</b></p> <p>Продолжить знакомить со стихами</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p>Формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувства принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа. (конспект)</p> <p><b>ФЭМП 1</b></p> <p>Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. Закреплять навыки порядкового счёта в пределах 10. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. Совершенствовать представления о массе предметов и умение видеть их равенство и неравенство независимо от их внешнего вида. Закреплять умение последовательно называть дни недели. (Помораева, № 1, стр 54)</p> <p><b>ФЭМП 2</b></p> <p>Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. Познакомить с</p>

	<p>звука «ц», ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание. (Гербова, № 2, стр 36)</p>	<p>об осени. Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчинённых предложений. (Гербова, № 1, стр 50)</p> <p><b>Развитие речи 2</b></p> <p>Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ. (Гербова, № 2, стр 51)</p>	<p>образованием чисел второго десятка в пределах 15.</p> <p>Совершенствовать умение строить сериационный ряд из пяти предметов, устанавливая между ними отношения по массе. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: сверху, внизу, слева, справа. (Помораева, № 2, стр 57)</p> <p><b>Развитие речи 1</b></p> <p>Выяснить, как дети освоили умение озаглавить картину и составлять план рассказа. (конспект)</p> <p><b>Развитие речи 2</b></p> <p>Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация. (Гербова, № 2, стр 36)</p>
<p><b>Работа с родителями</b></p> <p>Беседы с родителями о развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. Привлечение родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождение и поддержка семьи в реализации воспитательных воздействий. Привлечение родителей к пополнению уголка России в детском саду. Информирование родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице, привлечение родителей к участию в инсценировке по правилам дорожного движения.</p>			

<p>Ноябрь, 2 неделя</p> <p>06.11.23.- 10.11.23.</p>	<p><b>Основные задачи периода</b></p>		
<p>Домашние птицы</p>	<p><b>Ознакомление с природой</b></p> <p>Дать детям представления о домашних птицах, показать особенности содержания домашних птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за животными.(конспект)</p> <p><b>ФЭМП</b></p> <p>Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?». Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий «быстро, медленно». (Помораева, Позина, № 10, стр 27)</p> <p><b>Развитие речи</b></p> <p>Учить описывать картину в</p>	<p><b>Ознакомление с природой</b></p> <p>Расширять знания детей о птицах, их повадках и особенностях. Закрепить знания о весенних изменениях в природе. Воспитывать уважение к людям, занимающимся сельским хозяйством, активизировать словарь. (конспект)</p> <p><b>ФЭМП</b></p> <p>Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9.</p> <p>Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить определять своё местоположение среди окружающих людей и</p>	<p><b>Ознакомление с природой</b></p> <p>Расширять знания детей о разнообразии животного мира. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в местности, где живут дети. Совершенствовать умение выделять характерные особенности разных птиц. Формировать интерес к миру животных, желание наблюдать за птицами и помогать им в зимний период. Учить составлять паспорт для птиц. (конспект)</p> <p><b>ФЭМП 1</b></p> <p>Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры.</p> <p>Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных</p>

	<p>определённой последовательности, называть картину и приобщать к поэзии. (Гербова, № 3, стр 38)</p>	<p>предметов, обозначать его словами: впереди, сзади, рядом, между. (Помораева, Позина № 2, стр 25)</p> <p><b>Развитие речи 1</b></p> <p>Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка», помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных. (Гербова, № 3, стр 52)</p> <p><b>Развитие речи 2</b></p> <p>Звуковая культура речи: работа со звуками ж-ш. Упражнять детей в отчётливом произнесении слов со звуками ж и ш; развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки ж-ш в словах; учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками ж, ш; совершенствовать интонационную выразительность речи; обрабатывать речевое дыхание. (Гербова, № 4, стр 53)</p>	<p>обозначений и схем. (Помораева, № 3, стр 60)</p> <p><b>ФЭМП 2</b></p> <p>Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Совершенствовать умение измерять величину предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. (Помораева, № 4, стр 64)</p> <p><b>Развитие речи 1</b></p> <p>Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении, продолжать работу над смысловой стороной слова. (Гербова, № 3, стр 37)</p> <p><b>Развитие речи 2</b></p> <p>Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные рассказы Л.Н. Толстого и познакомить с новым произведением. (конспект)</p>
--	---	--	---

	<b>Работа с родителями</b>		
	Привлечение родителей к совместному творчеству с детьми по представлению своей семьи. Знакомство родителей с достижениями детей 5-7 лет в психическом, физическом, интеллектуальном развитии		
Ноябрь, 3 неделя	<b>Основные задачи периода</b>		
	Прививать интерес к живой природе. Поощрять желание подкармливать птиц и животных зимой. Способствовать пониманию того, что человек может помочь животным пережить холодную зиму.		
13.11.23- 17.11.23  Животный мир (домашние, дикие )	<p><b>Ознакомление с природой</b></p> <p>Расширять знания детей о домашних и диких животных. КОНСПЕКТ</p> <p><b>ФЭМП</b></p> <p>Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5. Закреплять представления о последовательности частей суток. Развивать воображение, наблюдательность. (Помораева, Позина, № 11, стр 28)</p> <p><b>Развитие речи</b></p> <p>Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии. (Гербова, № 4, стр 39)</p>	<p><b>Ознакомление с природой</b></p> <p>Расширять знания детей о домашних животных и диких. КОНСПЕКТ</p> <p><b>ФЭМП</b></p> <p>Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На котором месте?». Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, ещё меньше, самый маленький (и наоборот). Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов. (Помораева, Позина № 3, стр 27)</p>	<p><b>Ознакомление с природой</b></p> <p>Расширять знания детей о домашних животных. Дать представления о служебных собаках. Показать, какую помощь собаки могут оказывать человеку. Формировать знания о том, что человек должен уметь ухаживать за животными, которых он приручил. Прививать интерес и любовь к животным. Дать элементарные представления о профессии кинолога. (Соломенникова, № 11, стр 55)</p> <p>Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. Активизировать познавательную деятельность; вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира. (Дыбина, № 7, стр 39)</p>

		<p><b>Развитие речи 1</b></p> <p>Учить детей творческому рассказыванию в ходе продумывания концовки сказки «Айога» (Гербова, № 7, стр 56)</p> <p><b>Развитие речи 2</b></p> <p>Продолжение работы над сказкой «Айога». Приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя. (Гербова, № 8, стр 57)</p>	<p><b>ФЭМП 1</b></p> <p>Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять количественный счёт в пределах 15.</p> <p>Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры.</p> <p>Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. (Помораева, № 5, стр 66)</p> <p><b>ФЭМП 2</b></p> <p>Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счёта в пределах 20.</p> <p>Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры.</p> <p>Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. (Помораева, № 6, стр 69)</p> <p><b>Развитие речи 1</b></p> <p>Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое</p>
--	--	--	--

			<p>восприятие речи средствами лексических игр и упражнений. (Гербова, № 5, стр 40)</p> <p><b>Развитие речи 2</b></p> <p>Познакомить детей с литературной сказкой К. Паустовского «Тёплый хлеб». (Гербова, № 6, стр 41)</p>
	<b>Работа с родителями</b>		
	Ориентирование родителей на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращение их внимания на ценность детских вопросов. Побуждение находить на них ответы посредством совместных с ребёнком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов. Рекомендации по домашнему чтению.		
Ноябрь, 4 неделя	<b>Основные задачи период</b>		
20.11.23-24.11.23	Поддерживать инициативу и самостоятельность в формировании представлений о жизни животных. Помогать в установлении причинно- следственных связей. Наводить на размышления о необходимости беречь и охранять животных, использовать в качестве примера уход за домашними питомцами. Вызвать интерес к коллективной деятельности (проведение акций, вернисажей).		
Кто как готовится к зиме?	Предостерегать от потенциально опасных для человека ситуаций при взаимодействии с животным миром, давать возможность расширять знания о способах привлечения взрослых на помощь в соответствующих обстоятельствах.		
	<b>Ознакомление с природой</b>	<b>Ознакомление с природой</b>	<b>Ознакомление с природой</b>
	<p>Дать детям представление о жизни диких животных зимой. Формировать к окр. природе. Воспитывать заботливое отношение к животным. (А.О. Соломенникова с.41)</p> <p><b>ФЭМП</b></p>	<p>Расширять представления о разнообразии животного мира, закреплять знания о животных родного края. Дать представления о способах охраны животных, Красной книге, вспомнить, как животные готовятся к зиме.</p>	<p>Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить с особенностями приспособленности животных к среде обитания в зимний период. Учить устанавливать связи между растениями и животными в зимний период. Подводить к</p>

	<p>Продолжать учить считать в пределах 5, познакомить с порядковым значением числа 5. Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения словами «длиннее, шире, короче, уже». Совершенствовать умение определять пространственные направления от себя: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. (Помораева, Позина, № 12, стр 31)</p> <p><b>Развитие речи</b></p> <p>Познакомить детей с русской народной сказкой, помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения. (Гербова, № 1, стр 43)</p>	<p>(Соломенникова, № 3, стр 51)</p> <p><b>ФЭМП</b></p> <p>Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?». (Помораева, Позина № 4, стр 28)</p> <p><b>Развитие речи 1</b></p> <p>Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б. Житкова «Как я ловил человечков». (Гербова, № 7, стр 56)</p> <p><b>Развитие речи 2</b></p> <p>Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения. (Гербова, № 8, стр 57)</p> <p><b>Рисование 1</b></p> <p>Продолжать обогащать представление о народном искусстве. Расширять знания о городецкой росписи. Учить располагать узор на полосе,</p>	<p>пониманию того, как человек может помочь животным пережить холодную зиму. (Соломенникова, № 7, стр 45)</p> <p><b>ФЭМП 1</b></p> <p>Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10.</p> <p>Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. (Помораева, № 7, стр 72)</p> <p><b>ФЭМП 2</b></p> <p>Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа.</p> <p>Закреплять умение составлять число 10 из единиц. Совершенствовать навыки измерительной деятельности; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины</p>
--	--	---	---

		<p>составлять оттенки цветов при рисовании гуашью. Развивать художественный вкус, чувство ритма. (Комарова, № 31, стр 50)</p>	<p>условной меры. Развивать умение двигаться в заданном направлении. Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур. (Помораева, № 8, стр 75)</p> <p><b>Развитие речи 1</b></p> <p>Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему. (Гербова, № 7, стр 41)</p> <p><b>Развитие речи 2</b></p> <p>Развивать способность воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворение о маме. (Гербова, № 8, стр 42)</p>
<p><b>Работа с родителями</b></p> <p>Изучение традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.</p> <p>Знакомство родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду (показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребёнка домашних обязанностей). Знакомство с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.</p>			
<p>Декабрь, 1 неделя</p> <p>27.11.23.-</p>	<p><b>Основные задачи периода</b></p> <p>Способствовать развитию способности замечать красоту зимней природы. Поддерживать стремление к познанию жизни животных в зимнее время. Вызывать интерес к произведениям искусства, отражающим красоту и особенности зимнего сезона.</p> <p>Поддерживать интерес к зимним забавам и видам спорта в различных видах деятельности. Способствовать</p>		

<p>01.12.23</p> <p>Здравствуй, зимушка – зима! Признаки зимы. Зимние забавы</p>	<p>формированию безопасного поведения в зимний период.</p> <p><b>Ознакомление с природой</b></p> <p><b>Конспект</b></p> <p><b>ФЭМП</b></p> <p>Закреплять счёт в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счёта. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: «длиннее, шире, короче, уже». Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг). (Помораева, Позина, № 13, стр 33)</p> <p><b>Развитие речи</b></p> <p>Познакомить со стихотворениями о зиме. Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения. (Гербова, № 2, стр 44)</p>	<p><b>Ознакомление с природой</b></p> <p><b>Конспект</b></p> <p><b>ФЭМП</b></p> <p>Совершенствовать навыки счёта по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот). Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: вперёд, назад, налево, направо. (Помораева, Позина № 1, стр 29)</p> <p><b>Развитие речи 1</b></p> <p>Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии. (Гербова, № 1, стр 60)</p> <p><b>Развитие речи 2</b></p>	<p><b>Ознакомление с природой</b></p> <p><b>Конспект</b></p> <p><b>ФЭМП 1</b></p> <p>Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек.</p> <p>Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.</p> <p>Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по видам и размерам. (Помораева, № 1, стр 78)</p> <p><b>ФЭМП 2</b></p> <p>Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей.</p> <p>Учить считать по заданной мере, когда за единицу счёта принимается не один, а несколько предметов. Развивать представления о времени, познакомить с песочными часами. (Помораева, № 2, стр 80)</p> <p><b>Развитие речи 1</b></p>
---	---	--	--

		Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета. (Гербова, № 2, стр 61)	Обогащать и активизировать речь детей средствами игр и упражнений. (Гербова, № 1, стр 44)  <b>Развитие речи 2</b>  Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей. (Гербова, № 2, стр 45)
	<b>Работа с родителями</b>		
	Привлечение родителей к совместным наблюдениям за красотой зимней природы, сезонными изменениями. Рекомендации родителям, касающиеся организации активного зимнего отдыха, формирования навыков безопасного поведения зимой.		
Декабрь, 2 неделя 04.12.23.- 09.12.23.	<b>Основные задачи периода</b>		
	Воспитывать доброту, заботливое и бережное отношение к птицам. Обогащать способы игрового сотрудничества со сверстниками, развивать дружеские взаимоотношения. Активизировать эстетическое отношение к окружающему миру. Развивать художественно – эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявление красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах. за птицами.		
Зимующие птицы	<b>Ознакомление с природой</b>  Расширять представления детей о разнообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря и синицы. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на кормушку. (Соломенникова, стр 48)	<b>Ознакомление с природой</b>  Расширять представления детей о зимующих птицах родного края, учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать желание наблюдать за ними, не мешая. Закреплять знания о повадках птиц, привлечь к развешиванию кормушек. (Соломенникова, № 7, стр 53)	<b>Ознакомление природой</b>  <b>Конспект</b>  <b>ФЭМП 1</b>  Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с

	<p><b>ФЭМП</b></p> <p>Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?».</p> <p>Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. (Помораева, Позина, № 14, стр 35)</p> <p><b>Развитие речи</b></p> <p>Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации, закреплять умение придумывать название картины. (Гербова, № 3, стр 45)</p>	<p><b>ФЭМП</b></p> <p>Закреплять представление о том, что результат счёта не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счёт в пределах 10). Познакомить с цифрами 1 и 2. Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: слева, справа, впереди, сзади. (Помораева, Позина № 2, стр 31)</p> <p><b>Развитие речи 1</b></p> <p>Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка быка обидела», учить пересказывать её. (Гербова, № 3, стр 63)</p> <p><b>Развитие речи 2</b></p> <p>Совершенствовать слуховое восприятие, упражнять в определении места звука в слове (Гербова, № 4, стр 64)</p>	<p>временным интервалом. Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам. (Помораева, № 3, стр 83)</p> <p><b>ФЭМП 2</b></p> <p>Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене. Учить измерять объём сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Продолжать учить определять форму предметов и их частей. (Помораева, № 4, стр 85)</p> <p><b>Развитие речи 1</b></p> <p>Продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова. (Гербова, № 3, стр 46)</p> <p><b>Развитие речи 2</b></p> <p>Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа. (конспект)</p>
--	--	--	--

	<b>Работа с родителями</b>		
Декабрь, 3 неделя	<b>Основные задачи периода</b>		
11.12.23.- 15.12.23  Новогодний калейдоскоп	<p>Создавать радостное настроение и условия для эмоционального отклика на подготовку к праздничным мероприятиям.  Побуждать детей к активному участию в подготовке и проведению праздника. Воспитывать основы праздничной культуры. Вызывать интерес к традициям празднования Нового года в различных странах.</p>		
	<p><b>Ознакомление с природой</b></p> <p>Расширять представления детей о зимней природе, учить детей наблюдать за объектами живой природы в зимнее время, закрепить названия некоторых деревьев на участке. (Соломенникова, стр 50)</p> <p><b>ФЭМП</b></p> <p>Упражнять в счёте и отсчёте предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, квадрат.круг.  Развивать представления о последовательности частей суток. (Помораева, Позина, № 15, стр 36)</p> <p><b>Развитие речи</b></p> <p>ЗКР, звук «ш». Показать детям артикуляцию звука «ш», учить чётко произносить звук (изолированно, в</p>	<p><b>Ознакомление с природой</b></p> <p>Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Закрепить названия зимних месяцев. Активизировать словарный запас. Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности, развивать познавательную активность и творчество. (Соломенникова, № 9, стр 57)</p> <p><b>ФЭМП</b></p> <p>Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счёта в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счёт и воспроизведение определенного количества движений). Познакомить с цифрой 3. Познакомить с названиями дней</p>	<p><b>Ознакомление с природой</b></p> <p><b>Конспект</b></p> <p>Закреплять представления детей о зимних явлениях в природе. Закрепить названия зимних месяцев. Активизировать словарный запас. Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности, развивать познавательную активность и творчество.</p> <p><b>ФЭМП 1</b></p> <p>Продолжать учить измерять объём сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Закреплять представления о</p>

	<p>словах, в словах), различать слова со звуком «ш». (Гербова, № 4, стр 46)</p>	<p>недели (понедельник и т. д.). (Помораева, Позина № 3, стр 32)</p> <p><b>Развитие речи 1</b></p> <p>Познакомить детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце». (Гербова, № 5, стр 66)</p> <p><b>Развитие речи 2</b></p> <p>Вспомнить с детьми произведения С. Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Тает месяц молодой». (Гербова, № 6, стр 66)</p>	<p>многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником. (Помораева, № 5, стр 89)</p> <p><b>ФЭМП 2</b></p> <p>Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10.</p> <p>Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. Развивать умение моделировать геометрические фигуры. (Помораева, № 6, стр 91)</p> <p><b>Развитие речи 1</b></p> <p>Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся сюжетом. (Гербова, № 5, стр 48)</p> <p><b>Развитие речи 2</b></p> <p>Познакомить детей с новой сказкой (по теме недели) (конспект)</p>
--	---	--	--

	<b>Работа с родителями</b>		
Декабрь, 4 неделя	<b>Основные задачи периода</b>		
18.12.23.- 22.12.23  <u>«Новогодний калейдоскоп»</u>	Способствовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.		
	Мотивировать детей на стремление поздравить близких с праздником и преподнести подарки, сделанные своими руками.		
	Сближать детей посредством организации коллективной деятельности, учить оказывать взаимопомощь и поддержку.		
	<p><b>Ознакомление с природой</b></p> <p><b>ФЭМП</b></p> <p>Упражнять в счёте и отсчёте предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Развивать представления о последовательности частей суток. (Помораева, Позина, № 15, стр 36, повторение)</p> <p><b>Развитие речи</b></p> <p>Разучить стихи к празднику, формировать навыки чёткого произношения звуков. (конспект)</p>	<p><b>Ознакомление с природой</b></p> <p>Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Закрепить названия зимних месяцев. Активизировать словарный запас. Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности, развивать познавательную активность и творчество. (Соломенникова, № 9, стр 57) повторение</p> <p><b>ФЭМП</b></p> <p>Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?»,</p>	<p><b>Ознакомление с природой</b></p> <p>Учить детей видеть изменения природы в зимний период. Расширять словарный запас (снегопад, метель, вьюга, иней, изморозь, наст). Формировать желание отражать красоту окружающей природы в продуктивных видах деятельности. (Соломенникова, № 10, стр 53)</p> <p><b>ФЭМП 1</b></p> <p>Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. Развивать умение конструировать</p>

		<p>«Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...». Познакомить с цифрой 4. Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения. Закреплять умение последовательно называть дни недели. (Помораева, Позина № 4, стр 34)</p> <p><b>Развитие речи 1</b></p> <p>Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания. (Гербова, № 7, стр 68)</p> <p><b>Развитие речи 2</b></p> <p>Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова. (Гербова, № 8, стр 69)</p> <p><b>Рисование 1</b></p> <p>Учить детей рисовать узор на бумаге в форме розеты; располагать</p>	<p>геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. Упражнять в умении объединять части в целое множество, устанавливать отношения между целым и частью множества. (Помораева, № 7, стр 94)</p> <p><b>ФЭМП 2</b></p> <p>Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному.</p> <p>Закреплять представления о последовательности дней недели.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Развивать умение видоизменять геометрические фигуры. (Помораева, № 8, стр 98)</p> <p><b>Развитие речи 1</b></p> <p>Активизировать словарь детей,</p>
--	--	--	--

		<p>узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по своему желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти. Воспитывать самостоятельность. Развивать образные представления, воображение. Вызывать радость от создания тонкого, изящного рисунка. (Комарова, № 46, стр 61)</p>	<p>совершенствовать слуховое восприятие речи. (Гербова, № 7, стр 49)</p> <p><b>Развитие речи 2</b></p> <p>Повторить с детьми любимые стихотворения о Новом годе. (конспект)</p>
	<b>Работа с родителями</b>		
	<p>Оформление родительского уголка по теме «К нам шагает Новый год!». Привлечение родителей к подготовке новогодней ёлки, украшения группы, изготовления костюмов. Беседы с родителями о профилактике простудных заболеваний, закаливании и актуальных задачах физического воспитания детей в детском саду. Рекомендации по домашнему чтению. Выставка совместного творчества «Новогодние чудеса».</p>		
<p>Декабрь, 5 неделя</p> <p>25.12.23.- 29.12.23</p>	<p>Повторение пройденного материала в игровой форме, индивидуальная работа по реализации образовательных задач</p>		
<p>Январь, 1 неделя</p> <p><b>01.01.24-08.01.24</b></p> <p><u>Каникулы</u></p>			
<p>Январь, 2 неделя</p> <p><b>09.01.24.- 12.01.24</b></p>	<b>Основные задачи периода</b>		
	<p>Поддерживать интерес к знакомству с различными видами транспорта и профессиями, связанными с ними. Воспитывать интерес и уважение к труду людей, связанных с транспортом. Обговаривать с детьми правила безопасного поведения на улицах города. Воспитывать ответственность за своё поведение на дороге. Воспитывать отзывчивость и стремление помогать, воспитывать культуру общения в общественном транспорте.</p>		
<p>Транспорт. ПДД</p>	<p><b>Ознакомление с окруж. миром</b></p> <p>Формировать элементарные представления об улице, обратить</p>	<p><b>Ознакомление с окруж. миром</b></p> <p>Расширять знания о разнообразии транспорта, учить</p>	<p><b>Ознакомление с окр. миром</b></p> <p>Познакомить детей с историей светофора, с процессом его</p>

	<p>внимание на дома, тротуар, проезжую часть. Продолжать закреплять название улицы, на которой живут дети, объяснить, как важно знать свой адрес. (Дыбина, № 8, стр 41)</p> <p><b>ФЭМП</b></p> <p>Упражнять в счёте и отсчёте предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить с пространственными отношениями, выраженными словами «далеко – близко». Развивать внимание, память, мышление. (Помораева, Позина, № 16, стр 38)</p> <p><b>Развитие речи</b></p> <p>ЗКР, звук «ж». Упражнять детей в правильном и чётком произнесении звука «ж» (изолированного, в звукоподражательных словах), в умении определять слова со звуком «ж». (Гербова, № 2, стр 49)</p>	<p>классифицировать специальный, пассажирский, грузовой и другие виды транспорта. (конспект)</p> <p><b>ФЭМП</b></p> <p>Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...». Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. Совершенствовать умение различать и называть знакомые объёмные и плоские геометрические фигуры. Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей. (Помораева, Позина № 1, стр 36)</p> <p><b>Развитие речи 1</b></p> <p>Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания. (Гербова, № 1, стр</p>	<p>преобразования человеком, с работой регулировщика и шлагбаума. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность. Расширять знания о разнообразии транспорта. (Дыбина, № 17, стр 54)</p> <p><b>ФЭМП 1</b></p> <p>Учить составлять арифметические задачи на сложение.</p> <p>Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.</p> <p>Развивать внимание, память, логическое мышление. (Помораева, № 1, стр 100)</p> <p><b>ФЭМП 2</b></p> <p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление. (Помораева, № 2, стр 103)</p>
--	--	---	---

		<p>70)</p> <p><b>Развитие речи 2</b></p> <p>Учить детей целенаправленному рассматриванию картины; воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ. (Гербова, № 3, стр 72)</p>	<p><b>Развитие речи 1</b></p> <p>Вспомнить с детьми рассказы Н. Носова, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей». (Гербова, № 2, стр 54)</p> <p><b>Развитие речи 2</b></p> <p>Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников. (Гербова, № 1, стр 54)</p>
	<p align="center"><b>Работа с родителями</b></p> <p>Привлечение родителей к совместным наблюдениям за красотой зимней природы, сезонными изменениями. Рекомендации родителям, касающиеся организации активного зимнего отдыха, формирования навыков безопасного поведения зимой. Пополнение родительской медиатеки мультфильмами и передачами о зимних видах спорта и зимней олимпиаде в Сочи.</p>		
<p>Январь, 3 неделя</p> <p>15.01.24.- 19.01.24</p> <p>Рыбы рек и озер.</p> <p>Морские обитатели.</p>	<p align="center"><b>Основные задачи периода</b></p> <p>Формировать умение размышлять; развитие логического мышления, умения на основе сопоставления фактов, результатов, наблюдений делать выводы и заключения; развивать эстетическое восприятие окружающего мира, способность видеть красивое; развивать способность вслушиваться в звуки природы; развивать познавательный интерес, творческие способности;учить охранять окружающую среду;</p>		
	<p><b>Ознакомление природой.</b></p> <p><b>Конспект</b></p> <p>Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Учить</p>	<p><b>Ознакомление с природой</b></p> <p><b>Конспект</b></p> <p><b>ФЭМП</b></p>	<p><b>Ознакомление с природой</b></p> <p>Расширять представления детей о многообразии животных, живущих в водоёмах, морях и океанах. Развивать интерес к миру природы, к животным.</p>

	<p>устанавливать элементарные причинно-следственные связи. (Соломенникова, стр 45)</p> <p><b>ФЭМП</b></p> <p>Упражнять в счёте звуков на слух в пределах 5. Уточнить представления о пространственных отношениях «далеко – близко». Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами «самый длинный, короче, самый короткий». (Помораева, Позина, № 17стр 39)</p> <p><b>Развитие речи</b></p> <p>Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье зверей». (Гербова, № 3, стр 50)</p>	<p>Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Познакомить с цифрой 6. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом. Упражнять в последовательном назывании дней недели. (Помораева, Позина № 2, стр 39)</p> <p><b>Развитие речи 1</b></p> <p>Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка. (Гербова, № 2, стр 71)</p> <p><b>Развитие речи 2</b></p> <p>Познакомить детей с необычной сказкой Б. Шергина «Рифмы» и стихотворением Э. Мошковской «Вежливое слово». Обогащать словарь детей вежливыми словами. (Гербова, № 4, стр 74)</p>	<p>Формировать представления о взаимосвязях животных со средой обитания. (Соломенникова, № 8, стр 48)</p> <p><b>ФЭМП 1</b></p> <p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Закреплять умение измерять объём жидких веществ с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Развивать внимание, память, логическое мышление. (Помораева, № 3, стр 106)</p> <p><b>ФЭМП 2</b></p> <p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, логическое мышление. (Помораева, №</p>
--	--	--	---

			<p>4, стр 109)</p> <p><b>Развитие речи 1</b></p> <p>Составление творческих рассказов. Активизировать фантазию и речь детей. (Гербова, № 3, стр 55)</p> <p><b>Развитие речи 2</b></p> <p>Познакомить детей со стихотворениями о зиме. (Гербова, № 4, стр 55)</p>
	<p style="text-align: center;"><b>Работа с родителями</b></p> <p>Информирование родителей о важности детских вопросов. Побуждение находить ответы на детские вопросы посредством совместных с ребёнком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных фильмов.</p> <p>Рекомендации по созданию лаборатории в домашних условиях.</p>		
<p>Январь, 4 неделя</p> <p>22.01.24.- 26.01.24.</p> <p>Продукты питания.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Основные задачи периода</b></p> <p>Расширить представления о продуктах питания, питьевой воде; о продуктовых магазинах. Формировать знания о хлебе, сортах хлеба – одном из главных продуктов питания в России. Продолжать знакомить с трудом хлеборобов, пекарей и др. Воспитывать в детях чувство уважения к труду людей, производящие продукты питания, воспитывать экономное отношение к ресурсам страны. Обогатить представления детей о мире посуды и продуктах питания. Расширить представление детей о труде повара, кухонных</p> <p>. Сформировать представления детей о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.</p>		
	<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p>

	<p><b>Конспект</b></p> <p><b>ФЭМП</b></p> <p>Упражнять в счёте на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра. Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению. (Помораева, Позина, № 19, стр 42)</p> <p><b>Развитие речи</b></p> <p>Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности, учить придумывать название картины. (Гербова, № 4, стр 52)</p>	<p><b>Конспект</b></p> <p><b>ФЭМП</b></p> <p>Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Познакомить с цифрами 7 и 8. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. (Помораева, Позина № 3 (4), стр 43)</p> <p><b>Развитие речи 1</b></p> <p>Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков 3-ж. (Гербова, № 5, стр 75)</p> <p><b>Развитие речи 2</b></p> <p>Учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям), способствовать развитию смекалки, взаимопомощи, словотворчества.</p>	<p><b>Конспект</b></p> <p><b>ФЭМП 1</b></p> <p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. Развивать умение в делении целого на 8 равных частей, понимании отношений целого и его части. Развивать логическое мышление. (Помораева, № 6, стр 114)</p> <p><b>ФЭМП 2</b></p> <p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой. Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга. (Помораева, № 7, стр 116)</p> <p><b>Развитие речи 1</b></p> <p>Лексические игры и упражнения.</p>
--	--	--	--

			<p>Активизировать словарный запас детей. (Гербова, № 5, стр 56)</p> <p><b>Развитие речи 2</b></p> <p>Познакомить детей со сказкой С. Маршака «12 месяцев». (Гербова, № 6, стр 57)</p>
	<b>Работа с родителями</b>		
	<p>Подчеркивание роли взрослого в формировании поведения ребёнка. Побуждение родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентирование родителей на совместное с ребёнком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p>		
Февраль, 1 неделя	<b>Основные задачи периода</b>		
29.01.24.- 02.02.24	<p>Побуждать к соблюдению элементарных правил поведения во время режимных моментов в течение дня. Помогать детям осваивать культурно- гигиенические навыки. Наводить на размышления об ответственности за выполнения трудовых поручений.</p> <p>Демонстрировать правила этикета в литературных произведениях. Обсуждать прочитанное, учить давать адекватную оценку, формировать самооценку, побуждать к сравнению себя с литературным героем.</p> <p>Способствовать формированию эмоционально-ценностных ориентаций при знакомстве с культурой народов. Вдохновлять на эмоциональное проявление отношения к элементам народной культуры. Воспитывать самостоятельность, трудолюбие в выполнении творческих заданий. Вызвать интерес к познанию творчества народной культуры, восприятию красивых предметов быта, произведений народного, декоративно- прикладного и изобразительного искусства, художественной литературы, музыкальных произведений.</p>		
Этикет. Посуда. Народная культура и традиции	<p><b>Ознакомление с окр. миром</b></p> <p>Конспект «Этикет .Посуда»</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p>Конспект</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p>Познакомить детей с народно-прикладным искусством,</p>

	<p><b>ФЭМП</b></p> <p>Продолжать упражнять в счёте на ощупь в пределах 5. Закреплять представления о значении слов «вчера, сегодня, завтра». Учить сравнивать 3 предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами «самый широкий, уже, самый узкий». (Помораева, Позина, № 20, стр 44)</p> <p><b>Развитие речи</b></p> <p>Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе». (Гербова, № 1, стр 53)</p>	<p><b>ФЭМП</b></p> <p>Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Познакомить с цифрой 9.</p> <p>Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. (Помораева, Позина № 1, стр 44)</p> <p><b>Развитие речи 1</b></p> <p>Учить детей свободно, без повторов и ненужных (мешающих восприятию) слов пересказывать эпизоды из книги Г. Снегирёва «Про пингвинов» по своему выбору. (Гербова, № 5, стр 95)</p> <p><b>Развитие речи 2</b></p> <p>Упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова. (Гербова, № 8, стр 79)</p>	<p>формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Расширять знания о традициях народа. (конспект)</p> <p><b>ФЭМП 1</b></p> <p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. Упражнять в счёте предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Развивать внимание, память, логическое мышление. (Помораева, № 1, стр 120)</p> <p><b>ФЭМП 2</b></p> <p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть зимние месяцы. Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур. (Помораева, № 2, стр 122)</p> <p><b>Развитие речи 1</b></p> <p>Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с</p>
--	--	--	--

			<p>русской народной сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды в сказке. (Гербова, № 1, стр 58)</p> <p><b>Развитие речи 2</b></p> <p>Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие; учить детей делить слова с открытыми слогами на части. (Гербова, № 2, стр 58)</p>
	<b>Работа с родителями</b>		
	Привлечение родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помощь родителям в планировании выходных дней с детьми, обдумывание проблемных ситуации, стимулирующих формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.		
Февраль, 2 неделя	<b>Основные задачи периода</b>		
05.02.24.- 19.02.24	Обогащение словаря и представлений детей об одежде, ее значения для здоровья детей. Воспитывать у детей аккуратность к своему внешнему виду, заботливое отношение к своему здоровью, приобщать к самообслуживанию, способствовать развитию самостоятельности. Укреплять здоровье ребенка через формирование у него привычки к здоровому образу жизни. Вовлекать родителей в образовательный процесс, пополнить образовательную среду.		
Одежда. Головные уборы. Обувь.	<p><b>Ознакомление с окр. миром</b></p> <p>Дать понятие о том, что человек создаёт предметы для своей жизни. Развивать ретроспективный взгляд на предметы, рассказать о прошлом одежды. (Дыбина, стр 31)</p>	<p><b>Ознакомление с предм.окр</b></p> <p>Познакомить детей с разными видами ткани, обратить внимание на её свойства. Побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием ткани и временем года. (Дыбина с.18)</p>	<p><b>Ознакомление с предм.окр.</b></p> <p>Конспект</p> <p><b>ФЭМП 1</b></p> <p>Продолжать учить составлять и</p>

	<p><b>ФЭМП</b></p> <p>Учить считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. Учить сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами : широкий ,узкий и т.д. (Помораева, Позина, № 21, стр 46)</p> <p><b>Развитие речи</b></p> <p>ЗКР, звук «ч». Объяснить детям, как правильно произносится звук «ч», упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах). Развивать фонематический слух детей. (Гербова, № 2, стр 53)</p>	<p><b>ФЭМП</b></p> <p>Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и своё местоположение относительно другого лица (впереди, сзади, слева, справа). (Помораева, Позина № 2, стр 46)</p> <p><b>Развитие речи 1</b></p> <p>Продолжить помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности. (Гербова, № 1, стр 80)</p> <p><b>Развитие речи 2</b></p> <p>Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слова антонимов. (Гербова, № 2, стр 82)</p>	<p>решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом.</p> <p>Продолжать формировать умение проводить прямые линии и измерять их длину по клеткам. Развивать представления о величине предметов. (Помораева, № 3, стр 106)</p> <p><b>ФЭМП 2</b></p> <p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представления о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, выполнять задания по словесной инструкции. (Помораева, № 4, стр 109)</p> <p><b>Развитие речи 1</b></p> <p>Совершенствовать умение детей озаглавливать картину, составлять план рассказа. Активизировать речь</p>
--	--	---	---

			детей. (Гербова, № 3, стр 59)  <b>Развитие речи 2</b>  Познакомить детей с былинной «Илья Муромец и Соловей-разбойник», с её необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца. (Гербова, № 4, стр 60)
	<b>Работа с родителями</b>		
	Привлечение внимания родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.		
Февраль, 3 неделя	<b>Основные задачи периода</b>		
13.02.24.- 17.02.24	Формировать у детей умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Показывать примеры организованного поведения в детском саду (жить дружно, делиться игрушками, помогать друг другу, заботиться друг о друге). Учить доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друг друга. Воспитывать уверенность в себе и своих силах. Показывать положительные стороны детского сада. Способствовать осознанию своего взросления, изменения в связи с взрослением позиции (проявление ответственности за младших, помощь старшим). Воспитание интереса к окружающему миру; бережному, заботливому отношению к животным Развитие умений детей в продуктивной и других видах детской деятельности Вовлечение родителей в активное сотрудничество		
Миром правит доброта Животные Юга	<b>Ознакомление с соц.окр.</b>  <b>Конспект «добро и зло»</b>  <b>ФЭМП</b>  Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Упражнять в умении называть и	<b>Ознакомление с природой</b>  Расширять представления детей о животных разных стран, способствовать формированию представлений о том, как животные помогают человеку. Развивать любознательность и активность, творческие способности. Расширять	<b>Ознакомление с природой</b>  Определить уровень знаний о характерных особенностях животных жарких стран. Поддерживать интерес к изучению мира природы и наблюдениям за живым объектом. (конспект)

	<p>различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. (Помораева, Позина, № 22, стр 47)</p> <p><b>Развитие речи</b></p> <p>Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать формировать умение придумывать название картины. (Гербова, № 3, стр 55)</p>	<p>словарный запас. (Соломенникова, № 8, стр 55)</p> <p><b>ФЭМП</b></p> <p>Закреплять представления о количественном составе числа из 5 единиц. Формировать представления о том, что предмет можно разделить на 2 равные части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте. Раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. Результат обозначать соответствующими словами. (Помораева, Позина № 3, стр 48)</p> <p><b>Развитие речи 1</b></p> <p>Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна-лягушка». Любовь к сказкам, умение понимать добро и зло. (Гербова, № 3, стр 83)</p> <p><b>Развитие речи 2</b></p> <p>Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч-щ. Упражнять детей в умении различать на слух сходные по</p>	<p><b>ФЭМП 1</b></p> <p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки определения величины предметов на глаз. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. Развивать логическое мышление. (Помораева, № 5, стр 111)</p> <p><b>ФЭМП 2</b></p> <p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счёта со сменой его основания.</p> <p>Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку. Развивать логическое мышление. (Помораева, № 6, стр 136)</p> <p><b>Развитие речи 1</b></p> <p>Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи. (Гербова, № 5, стр 61)</p>
--	--	--	--

		артикуляции звуки. (Гербова, № 4, стр 83)	<b>Развитие речи 2</b> Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ. (Гербова, № 6, стр 62)
	<b>Работа с родителями</b>		
	На примере лучших образцов семейного воспитания ориентирование родителей на актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомство с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.		
Февраль, 4 неделя  19.02.24.- 23.02.24	<b>Основные задачи периода</b>		
	Поддерживать интерес детей к воинам и военной технике, военным профессиям. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, любовь к Родине. Поощрять стремление помогать папам и дедушкам в домашних делах. Знакомство с героическим прошлым и настоящим Российской армии, подвигами прадедов в годы войны. Воспитывать трогательное, бережное отношение к семейным реликвиям.		
Наши защитники. Рода войск	<b>Ознакомление с окружающим миром</b>  Дать представления о воинах, которые охраняют нашу родину, уточнить понятие «защитники Отечества». Познакомить с некоторыми военными профессиями и военной техникой. (Дыбина, стр 47)  <b>ФЭМП</b>  Закреплять умение воспроизводить указанное количество движений (в	<b>Ознакомление с окружающим миром</b>  Продолжить расширять представления детей о Российской армии. Рассказать о трудной, но почётной обязанности защищать родину, охранять её спокойствие и безопасность. (Дыбина, № 8, стр 39)  <b>ФЭМП</b>  Совершенствовать навыки счёта в пределах 10 и упражнять в счёте по	<b>Ознакомление с окружающим миром</b>  Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам). Развивать умение рассказывать о службе в армии отцов, братьев; воспитывать желание подражать им в ловкости, быстроте, смелости; формировать стремление быть похожими на них. (Дыбина, № 12, стр 51)

	<p>пределах 5). Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). Упражнять в умении составлять целостное изображение предмета из отдельных частей. (Помораева, Позина, № 23, стр 49)</p> <p><b>Развитие речи</b></p> <p>Познакомить со стихотворениями о маме. Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал. (Гербова, № 4, стр 56)</p>	<p>образцу. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. (Помораева, Позина № 4, стр 44)</p> <p><b>Развитие речи 1</b></p> <p>Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи. (Гербова, № 5, стр 84)</p> <p><b>Развитие речи 2</b></p> <p>Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям. (Гербова, № 6, стр 86)</p>	<p><b>ФЭМП 1</b></p> <p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счёта со сменой его основания.</p> <p>Закреплять умение двигаться в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями. (Помораева, № 7, стр 138)</p> <p><b>ФЭМП 2</b></p> <p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?». Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. Развивать внимание, воображение. (Помораева, № 8, стр 141)</p> <p><b>Развитие речи 1</b></p> <p>Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода». Обогащать литературный багаж детей, помочь</p>
--	---	---	--

			<p>почувствовать необычность описанной в рассказе ситуации. (Гербова, № 7, стр 62)</p> <p><b>Развитие речи 2</b></p> <p>Закрепление русской народной сказки «Никита Кожемяка». (конспект)</p>
	<b>Работа с родителями</b>		
	Привлечение родителей к подготовке праздника «День защитника Отечества». Изучение особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращение внимания родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребёнка в семье и детском саду.		
	<b>Основные задачи периода</b>		
	Воспитывать чуткое отношение к самым близким и родным людям (маме, бабушке), потребности радовать добрыми делами. Поощрять инициативу в оказании помощи маме и бабушке в домашних делах		
	<b>Ознакомление с окр.миром</b>	<b>Ознакомление с окружающим миром</b>	<b>Ознакомление с окр.миром</b>
	<b>Конспект</b>	<b>ФЭМП</b>	<b>Конспект</b>
Март, 1 неделя	Расширять представления детей о комнатных растениях, учить различать растения по внешнему виду, привлечь к дежурству в уголке природы. (Соломенникова, № 13, стр 57)	Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади) и другого лица. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в	<b>ФЭМП 1</b>
26.02.23.- 01.03.24			Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части и устанавливать отношения между ними.
Женский день.	<b>ФЭМП</b>		
Комнатные растения	Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счёта не зависит от		Упражнять в умении определять

	<p>величины предметов (в пределах 5). Учить сравнивать предметы по размеру (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами «самый большой, поменьше, ещё меньше, самый маленький». (Помораева, Позина, № 24, стр 50)</p> <p><b>Развитие речи</b></p> <p>Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником. (Гербова, № 1, стр 59)</p>	<p>возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. (Помораева, Позина № 1, стр 51)</p> <p><b>Развитие речи 1</b></p> <p>Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матери работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; вызвать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим. (Гербова, № 1, стр 91)</p> <p><b>Развитие речи 2</b></p> <p>Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи внимание. (Гербова, № 8, стр 88)</p>	<p>время по часам с точностью до 1 часа. Развивать внимание. (Помораева, № 1, стр 144)</p> <p><b>ФЭМП 2</b></p> <p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание. (Помораева, № 2, стр 147)</p> <p><b>Развитие речи 1</b></p> <p>Чтение былины «Алёша Попович и Тугарин Змей». Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи. (Гербова, № 1, стр 63)</p> <p><b>Развитие речи 2</b></p> <p>Совершенствовать фонематическое восприятие. Формировать умение делить слова на части. (Гербова, № 2стр)</p>
<p><b>Работа с родителями</b></p> <p>Ознакомление родителей со значением матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников,</p>			

	<p>младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребёнка с социумом, понимания социальных норм поведения. Фотовыставка «Моя мама золотая». Привлечение родителей к подготовке праздника, посвящённого «8 Марта».</p>		
<p>Март, 2 неделя</p> <p>04.03.24.- 08.03.24</p>	<p><b>Основные задачи периода</b></p> <p>Формирование представления детей о зонах нашей страны; расширять представления об образе жизни животных и птиц холодных стран; знакомить с животными, занесенными в Красную книгу. Расширять и углублять представление детей о животных и птицах Севера и Антарктики: белый медведь, северный олень, тюлень, овцебык, морж, полярная сова, пингвин и др.</p> <p>Развивать познавательную активность, способность анализировать, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи; Воспитывать бережное отношение к животным и природе;</p>		
<p><b>Ознакомление с окр.миром</b></p> <p><b>ФЭМП</b></p> <p>Закреплять представления о том, что результат счёта не зависит от размера предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами «самый высокий, ниже, самый низкий». Развивать мышление, внимание, память. (Помораева, Позина, № 25, стр 52)</p> <p><b>Развитие речи</b></p> <p>ЗКР, звуки «щ, ч». Упражнять детей в правильном произнесении звука «щ» и дифференциации звуков «щ, ч». (Гербова, № 2, стр 60)</p>	<p><b>Ознакомление с природой</b></p> <p><b>ФЭМП</b></p> <p>Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Закреплять умение последовательно называть дни недели. (Помораева, Позина № 2, стр 53)</p> <p><b>Развитие речи 1</b></p> <p>Продолжать учить детей рассказывать о картине, придерживаясь плана. (Гербова, № 7, стр 87)</p>	<p><b>Ознакомление с природой</b></p> <p><b>ФЭМП 1</b></p> <p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года. (Помораева, № 3, стр 126)</p> <p><b>ФЭМП 2</b></p> <p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число</p>	

		<p><b>Развитие речи 2</b></p> <p>Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием. (Гербова, № 2, стр 92)</p>	<p>на два меньших числа. Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов. (Помораева, № 4, стр 128)</p> <p><b>Развитие речи 1</b></p> <p>Активизировать речь детей, учить их импровизировать. (Гербова, № 5, стр 67)</p> <p><b>Развитие речи 2</b></p> <p>Познакомить детей со стихотворениями о цветах и весне, упражнять в выразительном чтении стихотворения. (Гербова, № 4, стр 66)</p>
	<p><b>Работа с родителями</b></p> <p>Рекомендации по домашнему чтению. Информирование родителей об индивидуальных достижениях детей, о ходе образовательного процесса в детском саду. Привлечение родителей к участию в экологических акциях.</p>		
<p>Март, 3 неделя</p> <p>12.03.24.- 16.03.24</p>	<p><b>Основные задачи периода</b></p> <p>Вызывать интерес к произведениям искусства, отражающим красоту и особенности весны. Вызывать любопытство, удивление, восхищение при встрече с природными объектами. Способствовать появлению желания видеть и изучать сезонные изменения, их связь с жизнью животного и растительного мира. Развивать интерес к природе, желание активно выражать эмоциональное отношение к ней, действию с природными объектами. Формировать навыки сотрудничества и сотворчества.</p>		

<p>Весна шагает по планете</p>	<p><b>Ознакомление с природой</b></p> <p>Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к природе, знания о взаимосвязях людей и природы. (Соломенникова, № 16, стр 66)</p> <p><b>ФЭМП</b></p> <p>Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами «самый высокий, ниже, самый низкий». Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар. (Помораева, Позина, № 26, стр 54)</p> <p><b>Развитие речи</b></p> <p>Познакомить детей с авторской литературой, произведениями о природе. (Гербова, № 1, стр 63)</p>	<p><b>Ознакомление с природой</b></p> <p>Расширять представления о многообразии комнатных растений. Учить узнавать и правильно называть комнатные растения. Рассказать о профессиях, связанных с уходом за растениями. Закреплять знания об основных потребностях растений. Воспитывать бережное отношение к природе. (Соломенникова, № 13, стр 66)</p> <p><b>ФЭМП</b></p> <p>Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счёта в пределах 10. Развивать представление о том, что результат счёта не зависит от его направления. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед —назад, направо — налево). (Помораева, Позина № 3, стр 55)</p> <p><b>Развитие речи 1</b></p> <p>Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу, способность</p>	<p><b>Ознакомление с природой</b></p> <p>Расширять представления о весенних изменениях в природе, учить замечать их. Дать понятия о том, что температуру воздуха определяют с помощью термометра. Систематизировать знания о жизни животных в весенний период. Учить определять погоду с помощью народных примет. (Соломенникова, № 13, стр 58)</p> <p><b>ФЭМП 1</b></p> <p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Развивать умение объединять части множества и устанавливать отношения между ними на основе счёта. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. (Помораева, № 5, стр 157)</p> <p><b>ФЭМП 2</b></p> <p>Продолжать учить самостоятельно</p>
--------------------------------	---	---	--

		<p>импровизировать. (Гербова, № 3, стр 93)</p> <p><b>Развитие речи 2</b></p> <p>Познакомить детей с маленькими рассказами о животных, из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчинённые предложения. (Гербова, № 4, стр 94)</p>	<p>составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение в последовательном назывании дней недели.</p> <p>Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. Развивать пространственное восприятие формы. (Помораева, № 6, стр 160)</p> <p><b>Развитие речи 1</b></p> <p>Знакомить с произведениями В. Бианки о природе, совершенствовать диалогическую речь детей. (конспект)</p> <p><b>Развитие речи 2</b></p> <p>Чтение стихотворений о весне, приобщение детей к поэтическому складу речи. (Гербова, № 6, стр 68)</p>
<p><b>Работа с родителями</b></p> <p>Совместное планирование маршрутов выходного дня. Рекомендации по домашнему чтению. Информирование родителей об индивидуальных достижениях детей, о ходе образовательного процесса в детском саду. Привлечение родителей к участию в экологических акциях.</p>			

<p>Март, 4 неделя</p> <p>19.03.24- 23.03.24</p> <p>Поэты и писатели для детей.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Основные задачи периода</b></p> <p>Способствовать становлению личности ребёнка через ознакомление его с произведениями детской художественной литературы, формированию морально-нравственных качеств и развитию устойчивого интереса к произведениям детских писателей. воспитывать культуру общения с книгой.</p>		
	<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b> Познакомить детей с историей происхождения и изготовления книги; показать, как она преобразовывалась под влиянием творчества человека. Формировать интерес к творческой деятельности человека. Воспитывать бережное отношение к книгам Конспект</p> <p><b>ФЭМП</b></p> <p>Закреплять знания о том, что результат пересчёта не зависит от расстояния предмета. Познакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в определённом направлении. (Помораева, Позина, № 27стр 55)</p> <p><b>Развитие речи</b></p> <p>Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p><b>Конспект</b></p> <p><b>ФЭМП</b></p> <p>Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. (Помораева, Позина № 4, стр 56)</p> <p><b>Развитие речи 1</b></p> <p>Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И. Сурикова «Детство» (в сокращении).</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p>Познакомить детей с трудом работников типографии. Показать значимость каждого компонента труда в получении результата. Рассказать детям о том, как создаётся, оформляется и изготавливается книга. Воспитывать любовь к книге, уважение к людям, создавшим книгу. (Дыбина, № 8, стр 40)</p> <p><b>ФЭМП 1</b></p> <p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Совершенствовать умение конструировать объёмные геометрические фигуры. Упражнять в счёте в прямом и обратном порядке в</p>

	<p>последовательности, составляя рассказ по картине, поняли ли они, что значит озаглавить картину. (Гербова, № 4, стр 62)</p>	<p><b>Развитие речи 2</b></p> <p>Познакомить детей с рассказом В. Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика. (Гербова, № 6, стр 95)</p>	<p>пределах 20. (Помораева, № 7, стр 162)</p> <p><b>ФЭМП 2</b></p> <p>Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку</p> <p>интересные и логичные рассказы былинной «Садко». (Гербова, № 8, стр 71)</p>
	<p><b>Работа с родителями</b></p> <p>Рекомендации родителям произведений, определяющих круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребёнка. Показ методов и приёмов ознакомления ребёнка с художественной литературой. Обращение внимания родителей на возможность развития интереса ребёнка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентирование родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребёнка.</p>		
<p>Март, 5 неделя</p> <p>25.03.24.- 29.04.24</p> <p>«Театр» «Цирк»</p>	<p style="text-align: center;"><b>Основные задачи периода</b></p> <p>Побуждать к обогащению знаний о цирковом виде (цирковых профессиях, животных, работающих в цирке, труде эквилибристов, акробатов, клоунов). Воспитывать эмоционально положительное отношение к цирку, творческой активности, эстетического вкуса, эмоционального отклика на цирковое представление. Способствовать расширению эмоционально-чувственного опыта детей, удовлетворению потребности в творческом самовыражении.</p>		
	<p><b>Ознакомление с окр.миром</b></p> <p><b>Конспект</b></p>	<p><b>Ознакомление с окр. Миром</b></p> <p>Познакомить детей с творческой профессией актера театра. Дать представление о том, что актерами</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p><b>Конспект</b></p>

	<p><b>ФЭМП</b></p> <p>Упражнять в умении видеть равные группы предметов при разном их расположении (в пределах 5). Продолжить знакомить с цилиндром на основе его сравнения с шаром. (Помораева, Позина, № 28, стр 57)</p> <p><b>Развитие речи</b></p> <p>Помочь детям вспомнить название и содержание сказок, познакомить с новым произведением. (Конспект)</p>	<p>становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, в кино. О.В Дыбина с.34</p> <p><b>ФЭМП</b></p> <p>Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. (Помораева, Позина № 1, стр 58)</p> <p><b>Развитие речи 1</b></p> <p>Учить детей дифференцировать звуки ц-ч, познакомить со стихотворением Дж. Ривза «Шумный Ба-Бах». (Гербова, № 7, стр 96)</p> <p><b>Развитие речи 2</b></p> <p>Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка-</p>	<p><b>ФЭМП 1</b></p> <p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.</p> <p>Развивать внимание, память, логическое мышление. (Помораева, № 1, стр 167)</p> <p><b>ФЭМП 2</b></p> <p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение.</p> <p>Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание, память, логическое мышление. (Помораева, № 2, стр 170)</p>
--	--	--	---

		Бурка». (Гербова, № 8, стр 97)	<p><b>Развитие речи 1</b></p> <p>Продолжать активизировать речь детей, учить их импровизировать. (конспект)</p> <p><b>Развитие речи 2</b></p> <p>Закрепление знаний детей о былинах. Повторное чтение былины «Садко». (конспект)</p>
	<b>Работа с родителями</b>		
	Привлечение родителей к изготовлению разных видов театра для оснащения группы.		
Апрель, 1 неделя	<b>Основные задачи периода</b>		
01.04.24.- 05.04.24	Способствовать возникновению желания знакомиться с разнообразием птиц, их образом жизни. Воспитывать бережное отношение к птицам (рассматривать, не нанося им вред, кормить только с разрешения взрослых, не пугать, не разорять гнёзда). Вызывать интерес к обсуждению какого-либо факта из жизни птиц, учить высказывать своё мнение, отстаивать свою точку зрения, опираясь на впечатления во время наблюдений, не перебивать друг друга.		
Встречаем птиц	<p><b>Ознакомление с природой</b></p> <p>Дать детям представления о декоративных птицах, показать особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за животными. (Соломенникова, № 4, стр 36)</p> <p><b>ФЭМП</b></p>	<p><b>Ознакомление с природой</b></p> <p>Расширять и обобщать знания детей о перелёте птиц. Ввести понятия «Клином, стайкой, цепочкой». Воспитывать у детей доброе отношение ко всему живому. (конспект)</p> <p><b>ФЭМП</b></p> <p>Совершенствовать навыки счёта в</p>	<p><b>Ознакомление с природой</b></p> <p>Расширять и обобщать знания детей о перелёте птиц, закрепить названия птиц. Ввести понятия «Клином, стайкой, цепочкой». Воспитывать у детей доброе отношение ко всему живому. (конспект)</p> <p><b>ФЭМП 1</b></p> <p>Продолжать учить самостоятельно</p>

	<p>Закреплять навыки количественного и порядкового счёта в пределах 5. Совершенствовать умение сравнивать предметы по размеру (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Упражнять в умении устанавливать последовательность частей суток. (Помораева, Позина, № 29, стр 58)</p> <p><b>Развитие речи</b></p> <p>ЗКР, звуки «л, ль». Упражнять детей в правильном и чётком произнесении звука «л, ль» (изолированного, в звукоподражательных словах), в умении определять слова со звуком «л, ль». (Гербова, № 2, стр 63)</p>	<p>пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). (Помораева, Позина № 2, стр 60)</p> <p><b>Развитие речи 1</b></p> <p>Звуковая культура речи: дифференциация звуков л-р. Упражнять детей в различении звуков л-р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук. (Гербова, № 1, стр 98)</p> <p><b>Развитие речи 2</b></p> <p>Продолжать приобщать детей к позиции; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи. (Гербова, № 2, стр 99)</p>	<p>составлять и решать задачи на сложение.</p> <p>Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. Развивать внимание, память, логическое мышление. (Помораева, № 3, стр 173)</p> <p><b>ФЭМП 2</b></p> <p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение.</p> <p>Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память, логическое мышление. (Помораева, № 4, стр 176)</p> <p><b>Развитие речи 1</b></p> <p>Познакомить детей с народной</p>
--	--	--	---

			<p>сказкой по выбору воспитателя. (конспект)</p> <p><b>Развитие речи 2</b></p> <p>Воспитывать чуткость, к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно употреблять сложноподчиненные предложения. (Гербова, № 2, стр 71)</p>
	<p><b>Работа с родителями</b> Привлечение родителей к совместным наблюдениям за весенней природой, насекомыми и животными. Побуждение находить ответы на детские вопросы посредством совместных с ребёнком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.</p>		
<p>Апрель, 2 неделя 08.04.24.- 12.04.24</p> <p>Приведем планету в порядок. Космос.</p>	<p><b>Основные задачи периода</b> Вызывать интерес к познанию космического пространства, деятельности человека по освоению Космоса. Поддерживать желание знакомства с профессией космонавта, его личностными качествами. Способствовать формированию положительного образа космонавта, нравственной основы первоначальных чувств патриотизма и гордости за свою страну. Направлять детей на сотрудничество в совместной деятельности.</p>		
	<p><b>Ознакомление с окр.миром</b></p> <p><b>Конспект</b></p> <p><b>ФЭМП</b></p> <p>Упражнять в счёте и отсчёте предметов (в пределах 5). Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. (Помораева, Позина, № 30, стр 60)</p> <p><b>Развитие речи</b></p>	<p><b>Ознакомление с окр. Миром</b></p> <p><b>Конспект</b></p> <p><b>ФЭМП</b></p> <p>Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.</p>	<p><b>Ознакомление с окр.миром</b></p> <p>Познакомить детей с историей космических устройств, с процессом их преобразования человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность. Расширять знания о Дне космонавтики. Расширять представления о космосе. Рассказать детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса. Дыбина, № 16, стр 53)</p> <p><b>ФЭМП 1</b></p>

	<p>Учить детей работать с мнемотаблицами, создавать картины и рассказывать об их содержании. (Гербова, № 3, стр 65)</p>	<p>(Помораева, Позина № 3, стр 61)</p> <p><b>Развитие речи 1</b></p> <p>Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта. (Гербова, № 3, стр 101)</p> <p><b>Развитие речи 2</b></p> <p>Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная». (Гербова, № 4, стр 102)</p>	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление. (Помораева, № 5, стр 179)</p> <p><b>ФЭМП 2</b></p> <p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе</p>
--	---	---	---

			<p>бумаги в клетку.</p> <p>Закреплять представления об объёмных и плоских геометрических фигурах.</p> <p>Развивать внимание, память, логическое мышление. (Помораева, № 6, стр 181)</p> <p><b>Развитие речи 1</b></p> <p>Помогать детям составлять творческие рассказы. Совершенствовать умение детей пересказывать сказку в «лицах». (Гербова, № 6, стр 75)</p> <p><b>Развитие речи 2</b></p> <p>Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. (Гербова, № 4, стр 73)</p>
	<p style="text-align: center;"><b>Работа с родителями</b></p> <p>Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Знакомство родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном и музыкальном воспитании детей. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.</p>		
Апрель, 3 неделя	<p style="text-align: center;"><b>Основные задачи периода</b></p> <p>Воспитывать в детях чуткое отношение к природе, проявление любознательности. Сближать детей посредством</p>		

<p>15.04.23.- 19.04.23</p> <p>Маленькие исследователи. Профессии. Инструменты</p>	<p>организации детского экспериментирования. Учить сотрудничать и оказывать поддержку. Поддерживать проявление инициативности, активности и самостоятельности в исследовательской деятельности.</p>		
<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p>Конспект «Профессии»</p> <p><b>ФЭМП</b></p> <p>Закреплять представления о том, что результат счёта не зависит от качественных признаков предмета. Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные отношения относительно себя соответствующими словами. (Помораева, Позина, № 31, стр 61)</p> <p><b>Развитие речи</b></p> <p>Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений по теме недели. (Гербова, № 4, стр 65)</p>	<p><b>Ознакомление с природой</b></p> <p>Расширять представления о разнообразии водных ресурсов: родники, озёра, реки, моря. Поговорить о том, как человек может пользоваться водой, как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды, о пользе воды в жизни человека. (Соломенникова, № 14, стр 69)</p> <p><b>ФЭМП</b></p> <p>Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. (Помораева, Позина № 4, стр 63)</p> <p><b>Развитие речи 1</b></p> <p>Продолжать учить детей пересказывать. (Гербова, № 5, стр 103)</p>	<p><b>Ознакомление с природой</b></p> <p>Расширять представления детей о значении воды в природе. Формировать представления о переходе твёрдого вещества в жидкое и наоборот. В процессе опытнической деятельности учить самостоятельно получать элементарные знания о природе. Развивать интерес к миру природы. (Соломенникова, № 14, стр 61)</p> <p><b>ФЭМП 1</b></p> <p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20.</p> <p>Развивать внимание, память, логическое мышление. (Помораева, № 7, стр 183)</p> <p><b>ФЭМП 2</b></p> <p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на</p>	

		<p><b>Развитие речи 2</b></p> <p>Познакомить детей с рассказом К. Паустовского «Кот ворюга». (Гербова, № 6, стр 104)</p>	<p>сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление. (Помораева, № 8, стр 186)</p> <p><b>Развитие речи 1</b></p> <p>Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах. (Гербова, № 5, стр 74)</p> <p><b>Развитие речи 2</b></p> <p>Помогать детям составлять творческие рассказы о насекомых. (конспект)</p>
	<p align="center"><b>Работа с родителями</b></p> <p>Оформление родительского уголка по теме «Весенние приметы».</p> <p>Рекомендации по домашнему чтению. Информирование родителей об индивидуальных достижениях детей, о ходе образовательного процесса в детском саду. Привлечение родителей к участию в экологических акциях.</p>		
<p>Апрель, 4 неделя</p>	<p align="center"><b>Основные задачи периода</b></p>		

<p>22.04.24- 26.04.24.-</p> <p>Азбука безопасности. Бытовые электроприборы</p>	<p>Вызывать желание и поддерживать стремление к знакомству со способами безопасного взаимодействия с растениями и животными. Стимулировать к изучению и соблюдению правил дорожного движения. Обговорить с детьми отношение к опасным для человека ситуациям и способам выхода из них. Остерегать детей от нарушения правил и необдуманных поступков.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p>Закрепить знания о бытовых электрических приборах, о безопасных правилах пользования электрическими приборами в быту. (Конспект)</p> <p><b>ФЭМП</b></p> <p>Закреплять представления о том, что результат счёта не зависит от качественных признаков предмета. Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные отношения относительно себя соответствующими словами. (Помораева, Позина, № 31, стр 61, повторение)</p> <p><b>Развитие речи</b></p>	<p><b>Ознакомление с окр миром</b></p> <p>Закрепить знания о бытовых электрических приборах, о безопасных правилах пользования электрическими приборами в быту. (Конспект)</p> <p><b>ФЭМП</b></p> <p>Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. (Помораева, Позина № 4, стр 63, закрепление в игровой форме)</p> <p><b>Развитие речи 1</b></p> <p>Продолжать учить детей пересказывать. (Гербова, № 5, стр 103, продолжение)</p>	<p><b>Ознакомление с окр миром</b></p> <p>Закрепить знания о бытовых электрических приборах, о безопасных правилах пользования электрическими приборами в быту. (Конспект)</p> <p><b>ФЭМП 1</b></p> <p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20.</p> <p>Развивать внимание, память, логическое мышление. (Помораева, № 7, стр 183, повторение в игровой форме)</p> <p><b>ФЭМП 2</b></p> <p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на</p>
--	---	---	---

	<p>Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений о весне</p>	<p><b>Развитие речи 2</b></p> <p>Составление рассказов из личного опыта «Где я был на выходные»</p>	<p>сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление. (Помораева, № 8, стр 186, закрепление, квест)</p> <p><b>Развитие речи 1</b></p> <p>Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах. (Гербова, № 5, стр 74, закрепление)</p> <p><b>Развитие речи 2</b></p> <p>Помогать детям составлять творческие рассказы о весне с заданными словами (конспект)</p>
<b>Работа с родителями</b>			
<p>Мастер-класс «Пасхальные чудеса» (совместное украшение яиц вместе с детьми). Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми, информирование о ходе образовательного и воспитательного процесса в детском саду.</p>			
<p>Май, 1 неделя</p>	<b>Основные задачи периода</b>		

<p>29.04.24.- 03.05.24</p> <p>День Победы. Военные профессии</p>	<p>Способствовать возникновению патриотических чувств при расширении представлений о подвиге советского народа в Великой Отечественной войне. Сближать детей с помощью праздничных мероприятий (игрой "Зарница", квестом, утренником). Увлекать тематическим содержанием произведений искусства (репродукций картин, произведений художественной литературы, музыкальных произведений и др.). Способствовать проявлению эмоционального отклика на произведения. Воспитывать уважение к памяти о героях войны, к ветеранам, к символам Победы. Формировать ценностное отношение к историческому прошлому страны, семейной истории.</p>		
<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p>Познакомить детей с историей праздника, дать первоначальные представления о качествах героев и богатырей. (Конспект)</p> <p><b>ФЭМП</b></p> <p>Свободное планирование работы с учётом усвоения программного содержания и особенностей конкретной группы, организация математических досугов и развлечений. (конспект)</p> <p><b>Развитие речи</b></p> <p>Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы». (Гербова, № 1, стр 68)</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p>Расширять знания о национальных праздниках, познакомить с историей праздника 9 мая, рассказать о подвигах советских людей. (конспект)</p> <p><b>ФЭМП</b></p> <p>Свободное планирование работы с учётом усвоения программного материала и особенностей конкретной группы.</p> <p><b>Развитие речи 1</b></p> <p>Активизировать речь детей, организуя различные дидактические игры. (Гербова, № 7, стр 104)</p> <p><b>Развитие речи 2</b></p> <p>Литературный калейдоскоп. Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p>Знакомить с событиями Великой Отечественной Войны, закреплять знания о том, как люди защищали свою страну. Развивать у детей уважение к историческому прошлому своей страны, ветеранам ВОВ, отстоявшим мир в жестоких сражениях. Воспитывать патриотические чувства, чувство гордости за свой народ, любовь к своей Родине. (конспект)</p> <p><b>ФЭМП 1, 2</b></p> <p>Работа по закреплению пройденного материала.</p> <p><b>Развитие речи 1</b></p> <p>Помочь детям вспомнить известные им сказки Г.Х. Андерсена. (Гербова, № 7, стр 76)</p>	

		дети. Познакомить с новой считалкой. (Гербова, № 1, стр 106)	<b>Развитие речи 2</b> Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина», помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение. (Гербова, № 1, стр 76)
	<b>Работа с родителями</b>		
	Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми. Консультация «Значение музыки для развития ребёнка». Привлечение родителей к участию в совместном музыкальном празднике-конкурсе «Я открываю для себя музыкальную вселенную».		
Май, 2 неделя	<b>Основные задачи период</b>		
06.05.24-10.05.24	Воспитание патриотических чувств при расширении представлений о подвиге советского народа в Великой Отечественной войне. Сближать детей с помощью праздничных мероприятий (игрой "Зарница", квестом, утренником). Увлекать тематическим содержанием произведений искусства (репродукций картин, произведений художественной литературы, музыкальных произведений и др.). Способствовать проявлению эмоционального отклика на произведения.		
День Победы. Военные профессии	Воспитывать уважение к памяти о героях войны, к ветеранам, к символам Победы. Формировать ценностное отношение к историческому прошлому страны, семейной истории.		
	<b>Ознакомление с окружающим миром</b>  Дать детям представление о воинах, которые охраняют нашу родину. Уточнить понятие защитник отечества. Познакомить с некоторыми военными профессиями. (с.47 О.В.Дыбина)	<b>Ознакомление с окружающим миром</b>  <b>Конспект</b>  <b>ФЭМП</b>  Свободное планирование работы с учётом усвоения программного материала и особенностей конкретной группы.	<b>Ознакомление с окружающим миром</b>  Рассказать о профессии военного, разных родах войск. Воспитывать уважение к воинам-Защитникам родины. О.в.Дыбина С.53  <b>ФЭМП 1,2</b>

	<p><b>ФЭМП</b></p> <p>Свободное планирование работы с учётом усвоения программного содержания и особенностей конкретной группы, организация математических досугов и развлечений. (конспект)</p> <p><b>Развитие речи</b></p> <p>ЗКР, звук «р». Упражнять детей в чётком и правильном произнесении звука «р» (изолированно, в чистоговорках, в словах). (Гербова, № 2, стр 69)</p>	<p><b>Развитие речи 1</b></p> <p>Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать речь детей. (Гербова, № 3, стр 107)</p> <p><b>Развитие речи 2</b></p> <p>Проверить, насколько богат словарный запас детей. Организуя различные дидактические игры. (Гербова, № 4, стр 108)</p>	<p>Работа по закреплению пройденного материала.</p> <p><b>Развитие речи 1</b></p> <p>Помочь почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне. (Гербова, № 3, стр 79)</p> <p><b>Развитие речи 2</b></p> <p>составление рассказов о временах года по мнемотаблицам (конспект)</p>
<p><b>Работа с родителями</b></p> <p>Привлечение родителей к участию в празднике «День победы». Организация совместного похода к памятным местам, составление маршрутов выходного дня. Сопровождение и поддержка семей в реализации воспитательных воздействий.</p>			

<p>Май, 3 неделя</p> <p>13.05.24.- 17.05.24</p>	<p style="text-align: center;"><b>Основные задачи периода</b></p> <p>Воспитывать любовь и уважение к родным и близким. Вызывать интерес к домашнему труду членов семьи, их профессиям.</p> <p>Поддерживать стремление помогать членам семьи, быть полезным своей семье. Создавать условия для возникновения желания гордиться своей семьёй. Способствовать благоприятному протеканию процесса гендерной социализации, формированию мужественности и женственности. Показывать привлекательность гендерной роли.</p>
---	---

<p>Моя семья</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p>Ввести понятие «семья». Дать первоначальные представления о родственных отношениях, воспитывать чуткое отношение к самым близким людям, формировать уважение к труду взрослых (мамы). (Дыбина стр 35)</p> <p><b>ФЭМП</b></p> <p>Свободное планирование работы с учётом усвоения программного содержания и особенностей конкретной группы, организация математических досугов и развлечений. (конспект)</p> <p><b>Развитие речи</b></p> <p>ЗКР, организовать игры со звуковыми часами, поупражнять детей в чётком произношении звуков. (конспект)</p>	<p><b>Ознакомление с окр. миром</b></p> <p>Продолжать формировать интерес к членам семьи, побуждать называть фамилию, имя и отчество членов семьи. Предложить детям рассказать о том, что они любят делать дома. Воспитывать чуткое отношение к близким людям. (Дыбина, № 1, стр 26)</p> <p><b>ФЭМП</b></p> <p>Свободное планирование работы с учётом усвоения программного материала и особенностей конкретной группы.</p> <p><b>Развитие речи 1</b></p> <p>Проверить, знают ли основные черты народной сказки. Познакомить с волшебной сказкой «Финист – Ясный сокол». (Гербова, № 5, стр 109)</p> <p><b>Развитие речи 2</b></p> <p>Проверить, умеют ли дети различать звуки, чётко и правильно произносить их. (Гербова, № 6, стр 109)</p>	<p><b>Ознакомление с окр. миром</b></p> <p>Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательные интересы — к семье, к близким и т.п. Воспитывать желание заботиться о близких, чувство гордости за свою семью. Расширять знания о родном городе. (Дыбина, № 2, стр 33)</p> <p><b>ФЭМП 1, 2</b></p> <p>Работа по закреплению пройденного материала.</p> <p><b>Развитие речи 1</b></p> <p>Лексико-грамматические упражнения с целью активизировать речь детей. (Гербова, № 5, стр 80)</p> <p><b>Развитие речи 2</b></p> <p>Продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения. (Гербова, № 6, стр 81)</p>
------------------	---	---	---

	<p style="text-align: center;"><b>Работа с родителями</b></p> <p>Рекомендации родителям по домашнему чтению произведений о здоровом образе жизни. Ориентирование родителей на развитие у ребёнка потребности к здоровому образу жизни, в занятиях спортом. Привлечение семей воспитанников к участию в «Дне здоровья».</p>
--	--

<p>Май, 4 -5 неделя</p> <p>22.05.23.- 31.05.23</p> <p>Мир природы. Насекомые.</p> <p>Растения сада и луга.</p>	<p><b>Основные задачи периода</b></p> <p>Воспитывать познавательный интерес и бережное отношение к объектам природы. Мотивировать детей на эмоциональный отклик к красоте природы посредством творческой деятельности. Направлять детей на размышление об экологических проблемах Земли. Сопровождать в самостоятельном поиске решения этих проблем. Беседовать с детьми об осторожном отношении к потенциально опасным ситуациям для человека в природе, о способах привлечения взрослых на помощь в соответствующих обстоятельствах. Способствовать сближению детей посредством организации целевых прогулок и экскурсий.</p>		
	<p><b>Ознакомление с природой</b></p> <p>На основе дидактических игр определить уровень знаний детей о</p>	<p><b>Ознакомление с природой</b></p> <p>Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе,</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p><b>ФЭМП 1, 2</b></p>

	<p>времена года и их отличительных особенностях. (Конспект)</p> <p><b>ФЭМП</b></p> <p>Свободное планирование работы с учётом усвоения программного содержания и особенностей конкретной группы, организация математических досугов и развлечений. (конспект)</p> <p><b>Развитие речи</b></p> <p>Организовать литературный калейдоскоп, выяснить, какие произведения нравятся детям. (Гербова, № 4, стр 71)</p>	<p>показать влияние природных факторов на здоровье человека. Пробуждать чувство радости от красоты весенней природы. (Соломенникова, № 16, стр 73)</p> <p><b>ФЭМП</b></p> <p>Свободное планирование работы с учётом усвоения программного материала и особенностей конкретной группы.</p> <p><b>Развитие речи 1</b></p> <p>Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта. (Гербова, № 7, стр 109)</p> <p><b>Развитие речи 2</b></p> <p>Работа по закреплению программного материала.</p>	<p>Работа по закреплению пройденного материала.</p> <p><b>Развитие речи 1, 2</b></p> <p>Повторение пройденного материала, литературные калейдоскопы и викторины. (конспект)</p>
<p>Беседы с родителями о развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. Привлечение родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождение и поддержка семьи в реализации воспитательных воздействий. Итоговое родительское собрание, круглый стол.</p>			

<b>Конструирование/ Ручной труд</b>	
<b>Сентябрь 1 неделя конструирование</b>	<p>1. Тема 2 «Машины», Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала», стр.19</p> <p>1. Формировать представление о транспорте, их функциональном назначении, строении. Упражнять в плоскостном моделировании.</p>
<b>Сентябрь 2 неделя Ручной труд</b>	<p>1. Тема: «Стрела» Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд», стр. 60</p> <p>1. Учить детей сгибать бумагу или тонкий картон.</p>
<b>Сентябрь 3 неделя конструирование</b>	<p>1. Тема 1 «Дома», Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала», стр.13</p> <p>1. Уточнять представления детей о строительных деталях, о способах их соединения, свойствах и конструкциях.</p>
<b>Сентябрь 4 неделя ручной труд</b>	<p>1. Тема: «Корзиночка» Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд», стр. 60</p> <p>1. Продолжать учить детей сгибать бумагу или тонкий картон.</p>
<b>Сентябрь 5 неделя конструирование</b>	<p>1.«Конструирование из счетных палочек по схемам» (конспект)</p> <p>1.Знакомить со свойствами различных материалов. Развивать наблюдательность.</p>
<b>Октябрь 1 неделя ручной труд</b>	<p>1. Тема: «Игрушка» Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд», стр. 61</p> <p>1. Учить разрезать бумагу или тонкий картон. Приобщать детей к труду.</p>
<b>Октябрь 2 неделя конструирование</b>	<p>1. «Конструирование по замыслу» (конспект)</p> <p>1.Развивать у детей активный интерес к конструированию.</p>
<b>Октябрь 3 неделя ручной труд</b>	<p>1. Тема: «Морские животные» Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд», стр. 61</p> <p>1.Учить детей склеиванию частей из бумаги. Совершенствовать творческие способности детей.</p>
<b>Октябрь 4 неделя конструирование</b>	<p>1. «Конструирование из большого строительного материала» (конспект)</p> <p>1.Сформировать у детей устойчивый интерес к конструкторской деятельности, желание экспериментировать, творить, изобретать.</p>
<b>Ноябрь 1 неделя</b>	<p>1. Тема: «Здание» Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд», стр. 60</p>

## Система мониторинга

- ▶ **Характеристики инструментария образовательного мониторинга:**
- ▶ 1. Критерии и методы проведения диагностических процедур в рамках мониторинга:
- ▶ интерес ребенка к содержанию бесед, игровых задач, проблемных ситуаций, связанных со здоровьем, здоровым образом жизни; адекватность детских ответов и решений; самостоятельность применения знаний, умений, навыков.
- ▶ 2. **Мониторинг целевых ориентиров** развития ребенка.
- ▶ Методы диагностики:
- ▶ наблюдение за проявлением любознательности, наблюдение за проявлениями активности в деятельности и т.д.
- ▶ (название диагностических материалов, их авторы, издание).

### Содержание коррекционной работы для детей с ОВЗ

Основной целью коррекционной работы для детей с ОВЗ является *оказание детям медицинской, психологической, педагогической, логопедической и социальной помощи; обеспечение максимально полной и ранней социальной адаптации, а в дальнейшем – общего и профессионального обучения*. Очень важно развитие позитивного отношения к жизни, обществу, семье, обучению и труду.

Коррекционно-педагогическая работа с детьми с ОВЗ строится с учетом следующих принципов:

- системный подход к коррекционно-педагогической работе, который предусматривает постоянный учет взаимовлияния двигательных, речевых и психических нарушений.
- раннее начало комплексного воздействия с опорой на сохранные функции.
- организация работы в рамках ведущей деятельности с учетом закономерностей онтогенетического развития.
- наблюдение за динамикой психоречевого развития.
- сочетание различных видов и форм коррекционно-педагогической работы.
- тесное взаимодействие с семьей ребенка.

**Содержание психолого – педагогической работы с детьми с ОВЗ по формированию продуктивной деятельности:**

1. Знакомить с изобразительными материалами (красками, фломастерами, маркерами, карандашами, восковыми мелками и др) и формировать практические навыки по их использованию: захватывание и удержание мелких предметов, целенаправленные действия с ними, правильная установка кисти и пальцев руки на предметах .
2. Знакомить с пластическими материалами (глиной, пластилином), побуждать экспериментировать с ними, называя созданные изображения: размягчение пластилина и глины поочередно каждым пальцем путем вдавливания, всеми пальцами одной руки; отработываются движения раскатывания пластилина между ладонями, на ладони одной и другой руки, поочередно их меняя, раскатывание ладонями на столе, отщипывать или отрывать от основного куска небольшие комочки, сплющивать, прищипывать отдельные детали, создавая изображения знакомых предметов (Познание, Коммуникация, ФК)
3. Помогать в рисовании и аппликации создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение несколько раз и располагая его по всему листу бумаги.
4. Учить различать строительные материалы по цвету, форме (кубик, кирпичик, пластина, призма) в процессе создания простейших построек: дорожка, поезд (путем размещения по горизонтали кирпичиков, пластин); башенка, лесенка (путем накладывания 4-6 кубиков или кирпичиков друг на друга); забор, домик, ворота, горка, мост (путем замыкания пространства и несложных перекрытий).
5. Помогать выполнять мелкие детали общей работы из бумаги, пользуясь способами «сминания», «разрывания», «скручивания».

**По развитию детского творчества:**

1. Стимулировать самостоятельный выбор детьми цветов красок, фона листа бумаги, поощрять желание к экспериментированию с изобразительными материалами.
2. Украшать силуэты игрушек и разных предметов, вырезанных из бумаги воспитателем, а также уже созданные изображения;
3. Ставить перед детьми сюжетно-игровые задачи, требующие конструирования (строить кровати для укладывания кукол спать, делать дорогу, чтобы по ней ездили машины и др.) с учетом интересов девочек и мальчиков.
4. Помогать осознавать свойства песка, снега, сооружать из них постройки, учить дополнять задуманное игру

**Режим дня разновозрастной группы  
в Нижнеспасском филиале «Непоседы» МБДОУ Платоновского детского сада  
(10-часовое пребывание с 7.30 до 17.30)**

**Разновозрастная группа общеразвивающей направленности  
для детей 4-7 лет**

Режимный момент	Время
Прием детей, самостоятельная деятельность	7.30-08.15

<b>Утренняя гимнастика</b>	<b>8.20-08.30</b>
<b>Подготовка к завтраку, завтрак</b> (организация дежурства, воспитание гигиенических навыков и культуры поведения)	<b>8:30 – 9:00</b>
<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>	<b>9.00-10.50</b>
<b>Второй завтрак. Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки</b> (воспитание самостоятельности, навыков самообслуживания, помощи друг другу; наблюдения и труд в природе, двигательная активность; воспитание навыков самообслуживания, взаимопомощи, свободные игры, чтение художественной литературы).	<b>10:50 – 12:00</b>
<b>Подготовка к обеду</b> (организация дежурства, воспитание гигиенических навыков и культуры поведения), <b>обед</b>	<b>12:10 – 12:30</b>
<b>Подготовка ко сну</b> (воспитание навыков самостоятельности), <b>дневной сон</b>	<b>12:30 – 15:00</b>
<b>Подъем детей, закаливающие процедуры,</b> (воздушные, профилактическая гимнастика, воспитание культурно гигиенических навыков)	<b>15.00-15.20</b>
<b>Подготовка к полднику</b> (игры детей, образовательная деятельность в режиме, индивидуальная работа), <b>полдник</b>	<b>15.20-15.40</b>
<b>Самостоятельная деятельность в группе:</b> игры со строительным материалом, с/р игры; индивидуальная работа с детьми по развитию речи, музыкальному воспитанию, самостоятельная художественная деятельность, <b>дополнительные занятия в кружках</b> Чтение художественной литературы	<b>15.40-16.30</b>
<b>Прогулка, уход детей домой</b>	<b>16.30 -17.30</b>

**Проектирование воспитательно-образовательного процесса в разновозрастной группе 4-7 лет Нижнеспасского филиала «Непоседы» МБДОУ Платоновского детского сада на период с 01.09.2023г. по 31.05.2024г.**

**Примечание:**  
 лю физиче-  
 проводится  
 воздухе.  
 Чтение ху-  
 литературы  
 каждый день  
**ФЦКМ\***(озна-  
 окружающим  
 (ознакомле-  
 метным и  
 окружением)  
**ФЭМП\***(фор-  
 элементарных  
 ских пред-

**При-  
 речень  
 государ-**

<i>Дни не- дели</i>	<i>Средняя группа</i>		<i>Старшая группа</i>		<i>Подготовительная группа</i>	
	<b>Виды образо- вательной де- ятельности</b>	<b>Время</b>	<b>Виды образо- вательной де- ятельности</b>	<b>Время</b>	<b>Виды образо- вательной де- ятельности</b>	<b>Время</b>
<i>По- не- дель- ник</i>	1.ФЦКМ*	9.00-9.20	1.ФЦКМ*	9.00-9.25	1.ФЦКМ*	9.00-9.30
	2.-		2.-	-	2.Речевое раз- витие.	9.40-10.10
	3.Физическое развитие	10.20-10.40	3.Физическое развитие	10.20-10.45	3.Физическое развитие	10.20-10.50
<i>Вто- рник</i>	1.ФЭМП*	9.00-9.20	1ФЭМП*	9.00-9.25	1ФЭМП*	9.00-9.30
	2.-	-	2.Рисование	9.40-10.05	2.Рисование	9.40-10.10
	3.Музыкальное развитие	10.20-10.45	3.Музыкальное развитие	10.20-10.45	3.Музыкальное развитие	10.20-10.50
<i>Сре- да</i>	1.Речевое раз- витие.	9.00-9.20	1.Речевое раз- витие.	9.00-9.25	1.Речевое раз- витие.	9.00-9.30
	2.Физическое развитие (на улице)	9.40-10.00	2.Физическое развитие (на улице)	9.40-10.05	2.Физическое развитие (на улице)	9.40-10.10
	3.-	-	3.Конструиро- вание/ручной труд	10.20-10.45	3.Конструиро- вание/ручной труд	10.20-10.45
<i>Чет- верг</i>	1.-	-	1.ФЭМП*	9.00-9.25	1.ФЭМП*	9.00-9.30
	2.Музыкальное развитие	9.40-10.00	2.Музыкальное развитие	9.40-10.05	2.Музыкальное развитие	9.40-10.10
	3.Лепка/апли- кация	10.20-10.40	3.Лепка/апли- кация	10.20-10.45	3.Лепка/апли- кация	10.20-10.50
<i>Пят- ница</i>	1. Рисование	9.00-9.20	1. Рисование	9.00-9.25	1. Рисование	9.00-9.30
	2.Физическое развитие	9.40-10.00	2.Физическое развитие	9.40-10.05	2.Физическое развитие	9.40-10.10
<b>Ито- го:</b>	<b>10 занятий</b>		<b>13 занятий</b>		<b>14 занятий</b>	

- 1 раз в неде-  
 ская культура  
 на свежем

дожественной  
 проводится

комление с  
 миром)/  
 ние с пред-  
 социальным

мирование  
 математиче-  
 ставлений)

**мерный пе-  
 основных  
 ственных и**

**народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Нижнеспасского филиала «Непоседы»МБДОУ Платоновского детского сада**

***Январь:***

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста

***Февраль:***

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

***Март:***

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра. Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

***Май:***

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

***Июнь:***

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

### ***Июль:***

8 июля: День семьи, любви и верности.

### ***Август:***

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

### ***Сентябрь:***

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

### ***Октябрь:***

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

### ***Ноябрь:***

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

***Последнее воскресенье ноября***: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

***Декабрь***:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

**План работы с родителями  
на 2023-2024 учебный год**

**Родительские собрания**

№/п	Содержание	срок	ответственные
<b>Общие родительские собрания:</b>			
1.	«Основные направления воспитательно-образовательной работы с детьми на новый учебный год. Знаете ли вы своего ребёнка?»	Сентябрь	Воспитатель Председатель родительского комитета
2.	«Детский сад и семья: взаимодействие и сотрудничество».	Декабрь	Воспитатель группы
3.	«Психологическая готовность ребенка к обучению к школе».	Март	Воспитатель подгруппы

4.	«Вот и стали мы на год взрослее».	Май	Воспитатель Председатель родительского комитета
----	-----------------------------------	-----	--

### Оформление наглядной информации

№/п	Содержание	срок	ответственные
Сентябрь	Оформление информационного стенда к началу учебного года (режим дня, расписание НОД, памятки для родителей)	01.09	воспитатель
Октябрь	Оформление папки – передвижки «Чем занять ребенка в плохую погоду?»	03.10	воспитатель
Ноябрь	Оформление папки – передвижки «Здоровый образ жизни».	01.11	воспитатель
Декабрь	Семинар-практикум для родителей по изготовлению с детьми новогодних игрушек и новогодних костюмов.	04.12	воспитатель
Январь	Оформление папки–передвижки «Безопасность дошкольника» (соблюдение правил безопасности при гололеде, первая помощь при обморожении и т.Д.)	11.01	воспитатель
Февраль	Оформление стенда: «Мой папа – защитник!».	21.02	воспитатель
Март	Уголок здоровья: «Основа правильного питания».	01.03	воспитатель
Апрель	Уголок здоровья: «Как предупредить авитаминоз».	03.04	воспитатель
Май	Памятка для родителей «Один час для своего ребенка».	06.05	воспитатель

### Консультации для родителей

№/п	Содержание	срок	ответственные
1.	«Адаптация ребенка к детскому саду».	Сентябрь	воспитатель
2.	«Тревожные дети: причины, психологическая помощь детям».	Октябрь	воспитатель
3.	«Можно ли обойтись без наказаний».	Ноябрь	воспитатель
4.	«Крепкий сон ребёнка».	Декабрь	воспитатель
5.	«Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний».	Январь	воспитатель
6.	Воспитание ответственности у детей старшего дошкольного возраста.	Февраль	воспитатель
7.	«Новые технологии в воспитании и развитии ребенка».	Март	воспитатель
8.	Надо ли учить ребенка читать до школы? Как учить ребенка читать?	Апрель	воспитатель
9.	«Психологическая готовность ребенка к обучению в школе».	Май	воспитатель
<b>Совместные проекты: педагогов, детей и родителей</b>			
№/п	Содержание	срок	ответственные
1.	«День знаний»	Сентябрь	Воспитатель, Муз. руководитель
2.	«Праздники Осени»	Октябрь	Воспитатель, Муз. руководитель, родительский комитет
3.	Праздник, посвященный дню матери.	Ноябрь	Воспитатель, Муз. руководитель, родительский комитет
2	Новогодний праздник	Декабрь	Воспитатель, Муз. руководитель, родительский комитет
3	Спортивный праздник ко дню защитника Отечества	Февраль	Воспитатель, Муз. руководитель,

			родительский комитет
4.	Праздник, посвященный 8 Марта. Проводы Масленицы.	Март	Воспитатель, Муз. руководитель, родительский комитет
5.	Выпускной бал	Май	Воспитатель, муз. Рук, роди- тельский комитет

## РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА

### -активное пространство

уголки уединения

### -рабочее пространство

уголок творчества

### Центры развития

-центр конструирования (строительный материал)

-центр ИЗО (картины, раскраски, карандаши, трафареты, пластилин, гуашь, акварель, мелки, восковые мелки, ножницы)

-центр ПДД;

-центр музыкальный.

-центр природы и экспериментирования

-центр Патриотический

## ЛИТЕРАТУРА

1. И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада».
2. И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада».
3. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» старшая группа.
4. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа
5. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подготовительная группа.
6. Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». средняя группа
7. Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». Подготовительная группа
8. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа.
9. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная группа.
10. О.А. Соломенникова, «Ознакомление с природой в детском саду». средняя группа. Издательство Мозаика –Синтез, г. Москва, 2014.
11. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет) Изд.2-е. г. Волгоград: Учитель, 2016.
12. И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2020
13. В.В. Гербова. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.
14. В.В. Гербова. Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018
15. Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020.
16. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник. Этические беседы с дошкольниками. основы нравственного воспитания Изд. Мозаика-Синтез г. Москва, 2020 4-7 лет.
17. Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.
18. Е.Е. кращенкова, О.Л. Холодова Развитие познавательных способностей дошкольников 4-7 лет Мозаика-Синтез 2014
19. Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности 4-5 лет Мозаика-синтез 2014
20. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. подготовительная группа.
21. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. средняя группа
22. Комплексные занятия «от рождения до школы» Средняя группа