

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПЛАТОНОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД**

ПРИНЯТО

На заседании педагогического совета
МБДОУ Платоновского детского сада
Протокол №1 от 01.09. 2023г

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ
Платоновским детским садом
 О.В.Ткаченко



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Образовательная область:
Познавательное-речевое развитие**

**Вид организованной образовательной
деятельности: формирование элементарных математических
знаний, формирование целостной картины мира (ознакомление
с окружающим, экологическое воспитание), коммуникация
(развитие речи)**

Возрастная группа: 2-4 года

**Сведения о разработчиках:
Баранова А. Ю., воспитатель
Гриднева О.В. ,воспитатель**

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей младшей разновозрастной группы разработана в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ Платоновского детского сада, в соответствии с введением в действие ФОП ДО. Рабочая программа по развитию детей младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет и от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Рабочая программа является «открытой» и предусматривает изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Устав МБДОУ Платоновского детского сада.

Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;

Развитие продуктивной деятельности:

-формирование элементарных математических представлений

-формирование целостной картины мира (ознакомление с окружающим, экологическое воспитание)

-коммуникация (развитие речи)

Описание организованной образовательной деятельности с детьми от 2 до 3 лет

1. ООД «Формирование элементарных математических представлений»: Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

2. ООД «Коммуникация» Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться); прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий); наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

3. Чтение художественной литературы

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

4. ООД «Формирование целостной картины мира»

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов.

Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий

мяч; большой кубик — маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья.

Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

Содержание организованной образовательной деятельности с детьми от 3 до 4 лет

1. ООД «Формирование элементарных математических представлений» *Количество.* Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

2. ООД « Коммуникация» Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблаговари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: «Проходите, пожалуйста"», «Предложите: «Хотите посмотреть...?"», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?"»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой"»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинку, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка—блюдец, стул—табурет—скамеечка,

шуба—пальто—дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.

Развивать моторику речевого аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчётливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

3. Чтение художественной литературы Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

5. ООД «Формирование целостной картины мира» Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.

Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.

Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.

Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.) Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки).

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

Возрастные особенности развития детей 2-3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее.

Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «голова нога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные особенности развития детей 3-4 лет

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и

более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.

Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В возрасте от 3 до 4 лет можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжет

Режим реализации программы
ООД «Формирование элементарных математических представлений»

Дошкольный возраст	Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество образовательных ситуаций в неделю	Длительность образовательной ситуации	Форма организации образовательного процесса
2-3 лет	38	1	10 минут	групповая
3-4 лет	38	1	15 минут	групповая

Режим реализации программы
ООД «Формирование целостной картины мира. Ознакомление с окружающим»

Дошкольный возраст	Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество образовательных ситуаций в неделю	Длительность образовательной ситуации	Форма организации образовательного процесса
2-3 лет	19	0,5	10 минут	групповая
3-4 лет	19	0,5	15 минут	групповая

Режим реализации программы
ООД «Формирование целостной картины мира. Экологическое воспитание»

Дошкольный возраст	Общее количество образовательных си- туаций в год	Количество образо- вательных ситуаций в неделю	Длительность обра- зовательной ситуа- ции	Форма организации образовательного процесса
2-3 лет	19	0,5	10 минут	групповая
3-4 лет	19	0,5	15 минут	групповая

Режим реализации программы

ООД «Развитие речи»

Дошкольный возраст	Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество образовательных ситуаций в неделю	Длительность образовательной ситуации	Форма организации образовательного процесса
2-3 лет	38	1	10 минут	групповая
3-4 лет	38	1	15 минут	групповая

**Тематический план
ООД «ФЭМП»**

Темы развивающих образовательных ситуаций	Объем учебной нагрузки (часы)
Форма	8
Величина	7
Количество	7
Ориентировка в пространстве	8
Ориентировка во времени	8
Итого	38

**Тематический план
ООД «Формирование целостной картины мира. Ознакомление с окружающим»**

Темы развивающих образовательных ситуаций	Объем учебной нагрузки (часы)
Ознакомление с предметным окружением	9
Ознакомление с социальным миром	10
Итого	19

**Тематический план
ООД «Формирование целостной картины мира. Экологическое
воспитание»**

Темы развивающих образовательных ситуаций	Объем учебной нагрузки (часы)
Животные	3
Птицы	3
Насекомые	3
Овощи и фрукты	3
Растения	3
Времена года	4
ИТОГО	19

**Тематический план
ООД «Развитие речи»**

Темы развивающих образовательных ситуаций	Объем учебной нагрузки (часы)
Знакомство со звуками	20
Пересказы по сюжетным картинкам	6
Знакомство со стихами	6
Знакомство со сказками	6
Итого	38

Комплексно-тематическое планирование.

Сентябрь

Вид деятельности	Тема и цели детско-взрослой деятельности				
	1 -я неделя 01.09-02.09 «Здравствуй детский сад»	2-я неделя 04.09-08.09 «Урожай фрукты»	3-я неделя 11.09-15.09 «Урожай овощи»	4-я неделя 18.09-22.09 «Урожай грибы, ягоды»	5неделя 25.09-29.09 «Край родной-Тамбовская область»
ФЭМП (2-3 года)	1.Тема Ознакомление Вводная часть	2.Тема Развитие предметных действий Большая и маленькая фрукты, тарелочки большие маленькие; маленькие кубики (по 3-4шт. для каждого ребенка).	3.Тема «Шар и куб» И. А. Помораева, В. А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада Стр.10 - Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур.	4.Тема : «Ягоды грибы» И. А. Помораева, В. А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений а Стр.10 - Закреплять умение различать и называть шар и куб независимо от цвета и размера фигур.	5.Тема: «Построим башенки» И. А. Помораева В. А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений Стр. 11 -Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький.
ФЭМП	1.Тема Ознакомле-	2. Тема«Шар и куб»	1.Тема«Шар и куб	3.Тема : «Ягоды	5.Тема: «Построим

(3-4 года)	ние Вводная часть	Величина. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр.10 -Закреплять у детей умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова «большой», «маленький».	. Программа « От рождения до школы», Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева. Закреплять умение различать контрастные по величине предметы.	грибы» И. А. Помораева, В. А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений а Стр.10 - Закреплять умение различать и называть предметы независимо от цвета и размера фигур.	башенки» И. А. Помораева В. А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений Стр. 11 -Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький.
Развитие речи (2-3 года)	1.Тема Ознакомление Вводная часть	2.Тема «Путешествие по комнате» Побуждать детей участвовать в коллективном мероприятии , помогать друг другу.	1.Тема «Кто у нас хороший кто у нас пригожий» Вызывать симпатию к сверстникам ,помогать друг другу собирать игрушки овощи и фрукты .	1 .Тема: «Чтение русской » Познакомить детей со стихами Высотская О.В. «Грибок»	1.Тема : « Где мы живем» Звуковая культура речи
Развитие речи (3-4года)	1.Тема Ознакомление Вводная часть	1.Тема: «Чтение русской народной сказки» Познакомить детей с русской	1.Тема: Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса» В . В. Гер-	1.Тема: Звуковая культура ре В .В. Гербова, с. 33-35	1.Тема. «85 лет Тамбовской области» Дидактическая игра

		народной сказкой. Кот Петух и Лиса.	бова, с. 31-32 . Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» (обработ. М. Боголюбской).	: звук у Упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях); отработать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию).	«Найди свою пчелку» В .В. Гербова, с. 32-33 Упражнять детей в ориентации пространства. Активизация в речи детей обобщающих слов.
ФЦКМ (эколог.восп.)(2-3года)	1.Тема Ознакомление Вводная часть	1.Тема: «Фрукты» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.28. Поговорить с детьми о том, как и где растут фрукты.Познакомить детей с названием фруктов.	1.Тема: «Овощи» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.30. Поговорить с детьми о том, как и где растут овощи ,когда мы их собираем.Познакомить детей с названием овощей.	1.Тема: «Ягодки» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.30. Поговорить с детьми о том, как и где растут ягодки, когда мы их собираем и где .Познакомить детей с названием ягод. Рассмотрение иллюстраций .	1.Тема: «Наш край Тамбовский Ознакомление с нашим селом, городом, областью. Поговорить с детьми о том где мы живем ,рассмотреть картинки нашего родного края.
ФЦКМ (эколог.восп.) (3-4года)	1.Тема Ознакомление Вводная часть	.Тема: «Фрукты» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.28. Поговорить с детьми о том, как и где растут фрукты.Познакомить детей с названием фруктов. Дидактическая игра ,разложи фрукты по цветам .	1.Тема: «Овощи» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.30. Поговорить с детьми о том, как и где растут овощи ,когда мы их собираем. Познакомить	.Тема: «Ягодки» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.30. Поговорить с детьми о том, как и где растут ягодки, когда мы их собира-	1.Тема: «Наш край Тамбовский Ознакомление с нашим селом, городом, областью. Поговорить с детьми о том где мы живем ,рассмотреть картинки нашего

			детей с названием овощей. Дидактическая игра «Соберём урожай».	ем и где .Познакомить детей с названием ягод, грибов рассмотрения иллюстраций .	родного края.
--	--	--	--	---	---------------

Октябрь				
Вид деятельности	Тема и цели детско-взрослой деятельности			
	1 -я неделя 02.10-06.10	2-я неделя 09.10-13.10	3-я неделя 16.10-20.10	4-я неделя 23.10-27.10

	«Я – человек»	«Здоровей – ка»	«Мой дом»	«Наш быт»
ФЭМП (2-3 года)	1. Тема: «Матрешки» И.А. Помораева, В. А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада Стр.11	1.Тема «Мой веселый, звонкий мяч». И. А. Помораева, В. А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада Стр. 121 Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет; учить понимать слова много, один, ни одного	1. Тема «Чудесный домикк», Н.А.Карпухина, стр.15 1. Закреплять задание детей в названии предметов: стол, стол, кровать; узнавать их на картинке. Воспитывать любовь к вещам.	1. Тема: «Магазин игрушек» Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада стр.16 -Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос сколько?, используя слова один, много. Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами Длинный – короткий, длиннее – короче.
ФЭМП (3-4 года)	1.Тема: Количество Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных	1.Тема «Мой веселый, звонкий мяч». И. А. Помораева, В. А. Позина Занятия по формированию	1.Тема: Величина. Количество. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений.	1. Тема: «Подарки от куклы Маши» И. А. Помораева В. А. Позина

	<p>математических представлений. Вторая младшая группа», стр.12. – Закреплять умение детей различать количество предметов, используя слова один, много, мало.</p>	<p>элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада Стр. 121 Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет; учить понимать слова много, один, ни одного</p>	<p>Вторая младшая группа», стр.16 Учить детей сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный-короткий, длиннее-короче. Совершенствовать умение детей составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного</p>	<p>Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада Стр.13 Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос«сколько?» и определять совокупности словами один, много, ни одного. Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем.</p>
<p>Развитие речи (2-3 года)</p>	<p>1.Тема «Наши игрушки», Н.А.Карпухина,стр.121 Помогать находить игрушки, выделять их по величине, называть, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать формы бережного</p>	<p>1.Тема: Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога) В. В. Гербова с. 36-38 -Упражнять в согласовании прилагательных местоимений с существительными и прилагательными.</p>	<p>1.Тема «Дорожка к зайкиной избушке», Н.А.Карпухина, стр.13. Способствовать развитию зрительного восприятия движущегося предмета, координации движения, дать понятие и названия дорожка к избушке. Формировать гражданскую при-</p>	<p>1. .Тема «Петушок-петушок», Н.А.Карпухина,стр14. Познакомить детей с временным понятием утро, развивать образное мышление .Познакомить детей с бытом зверей. Воспитывать</p>

	обращения с игрушками.	Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.	надлежность, чувствовать заботу, желание помочь всем, кто в этом нуждается, воспитывать аккуратность при выполнении задания.	культурно-гигиенические навыки.
Развитие речи (3-4года)	1. Тема: Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается» В. В. Гербова, с.41-42 Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа.	1.Тема Повторение сказки «Репка». Дид. упр «Кто что ест?»,»Скажи «а», В.В.Гербова, стр.38. 1 Напомнить детям сказку «Репка», вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем, уточнить представления детей о том, какое животное что ест; учить отчетливо произносить звук а, небольшие фразы.	1. Тема «Кто с нами рядом живет?» , Н.А.Карпухина,стр.16 -Сформировать у ребенка навык соотносить свои действия с простой (состоящий из одного задания) речевой инструкцией, не подкрепленный жестом или другими вспомогательными средствами, дать представление о том, как двигается курочка, клюет зернышки. Воспитывать	1. Тема «Кто в домике живет?» , Н.А.Карпухина,17 -Побуждать находить и показывать игрушки по названию; понимать и выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; соотносить реальные объекты со стихами, понимать и повторять их.

			заботу о ближних, любовь к животным.	
ФЦКМ (эколог.восп.) (2-3года)	1.Тема «Я человек», Н.А.Карпухина, стр.11 1. Рассмотреть рисунки « Я человек» (руки ,ноги ,голова)	1.Тема: «Быть здоровыми хотим» О.В. Дыбина «Ознакомление с правилами личной гигиены и социальным окружением» стр.32 Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности; обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на велосипеде в черте города; знакомить с необходимыми мерами предосторожности, с номером телефона «03» (научить вызывать «Скорую медицинскую помощь»).	1.Тема: « Наш дом Детский сад» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.28- Поговорить с детьми о том, почему детский сад называют наш дом.	1. Тема: «Профессии детского сада» (конспект рассматривание слайдов)
ФЦКМ (эколог.восп.) (3-4года)	1.Тема «Я человек», Н.А.Карпухина, стр.11 1. Рассмотреть рисунки « Я человек» (руки ,ноги ,голова)Эмоции человека.	1.Тема: «Быть здоровыми хотим» О.В. Дыбина «Ознакомление с правилами личной гигиены и социальным окружением» стр.32 Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности; обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе	1.Тема: « Наш домДетский сад» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.28- Поговорить с детьми о том, почему детский сад называют наш дом .Рассматривание слайдов.	1. Тема: «Профессии детского сада» (конспект рассматривание слайдов)

		дома, катании на велосипеде в черте города; знакомить с необходимыми мерами предосторожности, с номером телефона «03» (научить вызывать «Скорую медицинскую помощь»).		
--	--	---	--	--

Ноябрь				
Вид деятельности	Тема и цели детско-взрослой деятельности			
	1 -я неделя 30.10-03.11 Дружба.	2-я неделя 06.11.-10.11 Животный мир (домашние)	3-я неделя 13.11-17.11 Животный мир (дикие)	4-я неделя 20.11-24.11 Кто как готовится к зиме?
ФЭМП (2-3 года)	<p>1. Тема: «Мы веселые ребята» Занятия по формированию элементар- ных математических представлений во второй младшей группе детского сада стр.151 Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче.</p>	<p>1. Тема: «Сколько лапок у зверей» Занятия по формированию элементар- ных математических представлений во второй младшей группе детского сада стр.16 Учить находить один и многоживотных в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос сколько?, используя слова один, много. Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения.</p>	<p>1. Тем «Сколько звере на картинке» И. А. Помораева В. А. Позина Занятия по формированию элементар- ных математических представлений во второй младшей группе детского сада стр.16 -Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупность словами один, много. Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.</p>	<p>1.Тема:»Построим башенки» П. И. А. Помораева В. А. Позина Занятия по формированию элементар- ных математических представлений во второй младшей группе детского сада стр.17 очини поезд» 1. Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупность словами один, много. Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.</p>
ФЭМП (3-4 года)	<p>1. Тема: «Мы веселые ребята»</p>	<p>1. Тема: «Сколько лапок у зверей»</p>	<p>1. Тем «Сколько звере на картинке» И.</p>	<p>1.Тема: « Построим башенки»</p>

	<p>Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада стр.151</p> <p>Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче.</p>	<p>Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада стр.16</p> <p>Учить находить один и многоживотных в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос сколько?, используя слова один, много. Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения.</p>	<p>А. Помораева В. А. Позина</p> <p>Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада стр.16</p> <p>-Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупность словами один, много. Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.</p>	<p>П. А. Помораева В. А.</p> <p>Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада стр.17</p> <p>чини поезд» 1. Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупность словами один, много. Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.</p>
<p>Развитие речи (2-3 года)</p>	<p>1. Тема Чтение русской народной сказки «Колобок». Познакомить со сказкой. К. Ушинского). Упражнять в «Колобок» (образец в образовании слов по аналогии. звука о.</p>	<p>1. Тема: Звуковая культура речи: звук о. Рассмотрение иллюстраций к сказке «Колобок» В. В. Гербова, с. 39-40 . Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение</p>	<p>1. Тема: Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...» В. В. Гербова, с.40-41</p>	<p>1. Тема: «Готовимся к Зиме» Помочь детям запомнить стихотворение Л. Плещеева «Зимушка». При восприятии стихотворения Л. Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно.</p>
<p>Развитие речи (3-4года)</p>	<p>1. Тема: Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке» 1. Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака.</p>	<p>1.Тема: Чтение сказки «Снегурочка и лиса» Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурочка и лиса» (образ. М. Булатова), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка — причитания Снегурочки.</p>	<p>1. Тема: Повторение сказки «Снегурочка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек» Помочь детям вспомнить сказку «Снегурочка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком э (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»).</p>	<p>1. Тема:). Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», Познакомить детей с рассказом Л. Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое» (пер. с болг. В. Викторова).</p>

<p>ФЦКМ (эколог.восп.) (2-3года)</p>	<p>1.Тема: «Ты мой друг .я твой друг» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.35 -Рассказать детям что такое дружба, познакомить личностными качествами (злой, добрый). Подвести к пониманию целостного образа дружбы. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношения друг к другу.</p>	<p>2.Тема: «Домашние животные» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.36 -Продолжать знакомить детей с домашними животными. Познакомить детей с их повадками, научить находить их на картинке.</p>	<p>3Тема: «Дикие животные» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.37 -Продолжать знакомить детей с дикими животными. Познакомить детей с их повадками, научить находить их на картинке.</p>	<p>1. Тема: «Готовимся к зиме» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.37 Рассматривание иллюстраций как готовится к зиме. Сюжетные картинки (по выбору детей). В. В. Гербова, с. 55-571. Продолжить объяснять детям, как люди и животные готовятся к зиме. Учить детей помогать животным в подготовке с едой ,готовить кормушки.</p>
<p>ФЦКМ (эколог.восп.) (3-4года)</p>	<p>1.Тема: «Ты мой друг.я твой друг» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.35 -Рассказать детям что такое дружба, познакомить личностными качествами (злой,добрый). Подвести к пониманию целостного образа дружбы. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношения друг</p>	<p>1.Тема: «Домашние животные» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.34 -Продолжать знакомить детей с домашними животными. Познакомить детей с их повадками, научить находить их на картинке.</p>	<p>1.Тема: «Дикие животные» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.34 -Продолжать знакомить детей с дикими животными. Познакомить детей с их повадками, научить находить их на картинке.</p>	<p>1.Тема: «Готовимся к зиме» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.37 Рассматривание иллюстраций как готовится к зиме. Сюжетные картинки (по выбору детей). В. В. Гербова, с. 55-571. Продолжить объяснять детям, как люди и животные готовятся к зиме. Учить детей помогать животным в подготовке с едой ,готовить</p>

	кдругу			кормушки. Наблюдать за животными и птица .
--	--------	--	--	--

Декабрь

Вид деятельности	Тема и цели детско-взрослой деятельности				
	1 -неделя 27.11-01.12 Здравствуй, зимушка – зима!	2-я неделя 04.12-08.12 Зимующие птицы	3-я неделя 11.12-15.12 Новогодний калейдоскоп	4-я неделя 18.12-22.12 Новогодний калейдоскоп	5 неделя 25.12-29.12 каникулы
ФЭМП (2-3 года)	<p>1.Тема «Серенькая кошечка се- ла на око- шечко» И. А. Помораева Занятия по формированию элементар- ных математических представлений во второй млад- шей группе детского сада. Стр.19 Продолжать совершен- ствовать умение находить один и много предметов в окружающей об- становке. Закреплять умение разли- чать и называть круг и квадрат.</p>	<p>1.Тема: «Колобок» И. А. Помораева В. А. Пози- на Занятия по формированию элементар- ных математиче- ских представлений во второй младшей группе детского сада -Совершенствовать уме- ния сравнивать два пред- мета по длине, результаты сравне- ния обозначать словами длин- ный – ко- роткий, длиннее – короче, одинаковые по длине. стр.18</p>	<p>1. Тема: «К нам в гости при- шел снего- И. А. Помораева Пози- на Занятия по форми- рованию элементар- ных математических представлений во второй младшей группе детского сада стр.20 Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, по- неметь значение слов по много, по- ровну. Упраж- нять в ориентировании на собственном теле, разли- чать правую и левую ру-</p>	<p>1. Тема: «Соберем куклу на прогулку» И. А. Помораева Пози- на Занятия по формиро- ванию элементар- ных математических представлений во второй младшей группе детского сада стр.21. Продолжать учить срав- нивать две рав- ные группы предме- тов способом наложе- ния, активизиро- вать в речи выражения по много, поровну, столько - сколько.</p>	Каникулы

			ки.		
ФЭМП (3-4 года)	1.Тема:Количество. Форма. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр.191.. Закреплять умение детей находить один и много предметов в специально созданной обстановке, пользоваться словами <i>один, много</i> . Продолжать учить различать круг и квадрат.	1.Тема: Количество. Вел Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр.19ичина. 1. Совершенствовать умения детей сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный-короткий, длинее-короче, одинаковые по длине. Упражнять в умении находить один и много.	Тема: Количество. Форма. Величина Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр.20 Продолжать совершенствовать умение детей находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.	1. Тема Количество. Ориентировка в пространстве. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр.21. Учить детей сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать выражения <i>по много, поровну</i> . Учить ориентироваться в расположении частей собственного тела, различать правую и левую руки.	Каникулы
Развитие речи (2-3 года)	1. Тема: Дидактическая игра «Это я придумал», В.В.Гербова,стр.48. Закрепить умение детей объединить действием 2-3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи.	1. Тема: Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками, В.В.Гербова, стр. 49 Упражнять детей в различении и назывании цветов(красный, синий ,желтый), выполнение заданий воспитателя («Сделайте так-то»)рассчитанных на понимание речи и ее активизацию	1. Тема: Чтение сказки “Козлятки и волк”, В.В.Гербова, стр.491. Познакомить детей со сказкой “Козлятки и волк”, вызвать желание поиграть в сказку	1. Тема: Игра-инсценировка «Здравствуй зима», В.В.Гербова,50стр. Рассказать детям о том, как лучше встретить Зиму. Чтение сказок от Зиме.	Каникулы

Развитие речи (3-4года)	1. Тема: Чтение стихотворений из цикла Познанска «А снег идет.» Познакомить детей с яркими поэтическими образами зимней природы стихотворений С. Маршака.	1.Тема: Чтение потешек «Снегерек» . Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегек и зима » Знакомить с образом прици ,рассматривать иллюстрации к потешке.	1. Тема: Разучивание стихов и песенок Новый год.	1. Тема: Подготовка к Новому году.	Каникулы
ФЦКМ (эколог.восп.) (2-3года)	1.Тема: «Зимние забавы» (конспект) Знакомить детей с тем, чем можно заниматься зимой на улице .Познакомить детей с признаками зимы.	1.Тема Знакомить детей с Зимующими птицами. 1.Рассказать детям о птицах ,чем питаются , как переносят холод.	1.Тема: «Что такое новый год?» (конспект)	1.Тема: «Где живет Дед Мороз» Познакомить детей с мастерской деда мороза. Рассказать ее секретки. -	Каникулы
ФЦКМ (эколог.восп.) (3-4года)	-1.Тема : «Зимние забавы» (конспект) Знакомить детей с тем, чем можно заниматься зимой на улице .Познакомить детей с признаками зимы.	1.Тема Знакомить детей с Зимующими прицами. 1.Рассказать детям о птицах ,чем питаются , как переносят холод.	1.Тема: «Что такое новый год?» (конспект)	1.Тема: «Где живет Дед Мороз» Познакомить детей с мастерской деда мороза. Рассказать ее секретки. -	Каникулы

Январь

Вид деятельности	Тема и цели детско-взрослой деятельности			
	1 -я неделя 01.01-08.0 каникулы	2-я неделя 09.01-12.01 Транспорт	3-я неделя 15.01-19.01 Волшебница вода	4-я неделя 22.01-26.01 Город мастеров
ФЭМП (2-3 года)	Каникулы	Тема: «Знакомить детей с транспортом. И. А. Помораева В. А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада стр.23	1. Тема: «Письмо от зайчика» И. А. Помораева В. А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада стр.24.-1. Тема: Совершенствовать навыки сравнения	1. Тема Мы веселые мат-решки» И. А. Помораева В. А. Позина Занятия по формированию элементарных математических пред-

		Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами широкий - узкий, шире - уже.	двух равных группы предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько - сколько.	ставлений во второй младшей группе детского сада стр.26.» Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов.
ФЭМП (3-4 года)	Каникулы	Тема: «Знакомить детей с транспортом. И. А. Помораева В. А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада стр.23 Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами широкий - узкий, шире - уже.	1. Тема: «Письмо от зайчика» И. А. Помораева В. А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада стр.24.-1. Тема: Совершенствовать навыки сравнения двух равных группы предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько - сколько.	. Тема Мы веселые матрешки» И. А. Помораева В. А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада стр.26.» Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать

				умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько - сколько.
Развитие речи (2-3 года)	Каникулы	1.Тема Рассматривание сюжетных картинок «Зимние забавы», Н.И.Тихомирова, стр.34. Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по содержанию, делать простейшие выводы.	1.Тема: Чтение сказки «Три медведя», В.В.Гербова, стр.65 Познакомить детей со сказкой «Три медведя», приучая их слушать относительно большие по объему художественные произведения.	1.Тема Игры и упражнения на звукопроизношения (звук у). Чтение песенки «Разговоры», В.В. Гербова, стр.421. Закрепить правильное произношение звука у (изолированного и в звуко сочетаниях)
Развитие речи (3-4 года)	Каникулы	1. Тема: Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди» В. В. Гербова, с. 54-55. Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди» (обр. М. Булатова), вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку	1. Тема: Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин (по выбору детей). В. В. Гербова, с. 55-57. Продолжить объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения	1. Тема: Звуковая культура речи: звуки м, мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко» В. В. Гербова, с. 57-58 1. Упражнять детей в четком произношении звуков м, мь в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить

				образовывать слова по аналогии.
ФЦКМ (эколог.восп.) (2-3года)	Каникулы	1.Тема: «В мире транспорта» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.34 Познакомить детей в видами транспорта (сухопутный ,воздушный ,водный.)Рассмотрения иллюстрации.	1.Тема: «В гостях у водицы» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. Познакомить детей со свойствами и качествами воды; Рассматривать в коком состоянии может находится вода(жидком, газовом, твердом).	1.Тема: «Город мастеров » О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.351.Познакомить детей с мастерами нашего города. Подвести к пониманию целостного образ. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение друг другу.
ФЦКМ (эколог.восп.) (3-4года)	Каникулы	1.Тема: «В мире транспорта» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.34	Тема: «В гостях у водицы» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.	1.Тема: «Город » О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным

		<p>Познакомить детей в видами транспорта (сухопутный ,воздушный водный.)Рассмотрения иллюстрации.</p>	<p>Познакомить детей со свойствами и качествами воды; Рассматривать в коком состоянии может находится вода(жидком, газовом, твердом).</p>	<p>окружением» стр.351.Познакомить детей с мастерами нашего города. Подвести к пониманию целостного образ. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение друг другу.</p>
--	--	---	---	--

Февраль				
Вид деятельности	Тема и цели детско-взрослой деятельности			
	1 –неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя

	29.01-02.02 «Этикет. Народная культу- ра и традиции»	05.02-09.02 «Быть здоровыми хотим»	12.02-16.02 «Миром правит доброта»	19.02-23.02 «Наши защитники»
ФЭМП (2-3 года)	1.Тема «Елочка» И. А. Помораева Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько.	1.Тема: «Путешествие в зимний лес» И. А. Помораева Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада стр.27. Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить принимать слова высокий – низкий, выше – ниже.	1. Тема: «Что нари- совал художник?» И. А. Помораева В. А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада стр.29 Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько	1. Тема: « Поздравим наших Защитников». А. Помораева В. А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада стр.28. Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте (способами наложения и приложения), обозначать результаты сравнения словами высокий – низкий, выше – ниже.
ФЭМП (3-4 года)	1.Тема: Форма. Количество. Величина. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая	1.Тема: Количество. Форма.. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа»,	1.Тема: Количество. Форма. Ориентировка в пространстве. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр.28	1.Тема: Величина. Ориентировка в пространстве. Количество. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр.29 1 Продолжать учить детей

	<p>младшая группа», стр.26</p> <p>Познакомить детей с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение детей сравнивать две равные группы предметов способом наложения.</p>	<p>стр.27</p> <p>Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами шире-уже, одинаковые по ширине.</p>	<p>Учить детей сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, одинаково, столько-сколько</i>.</p> <p>Продолжать знакомить детей с треугольником на основе сравнения его с квадратом</p>	<p>сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, одинаково, столько-сколько. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в умении определять пространственные направления от себя.</p>
<p>Развитие речи (2-3 года)</p>	<p>1. Тема: «Маша-растеряша» Н.А.Карпухина, стр. 30. Побуждать выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией ;развивать координацию движений и находить нужные вещи в пространстве комнаты,ориентируясь на название;воспитывать терпение и наблюдательность.</p>	<p>1. Тема: Чтение книг как быть здоровым. сопровождения, В.В. Развивать у детей понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте Гербова, стр.66</p>	<p>1. Тема: Дид.игра «Устроим кукле комнату», Дид. упражнение на произношение звуков <i>д,дь</i>, В.В.Гербова, стр.67. Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели, учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова.</p>	<p>1.Тема: Повторение знакомых сказок. Разучивание стихов к празднику. . Вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений, помочь запомнить новую потешку.</p>
<p>Развитие речи (3-4года)</p>	<p>1. Тема: «Маша-растеряша» Н.А.Карпухина, стр. 30. Побуждать выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией ;развивать координацию движений и находить нужные вещи</p>	<p>. Тема: Чтение книг как быть здоровым. сопровождения, В.В. Развивать у детей понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте Гербова,</p>	<p>1. Тема: Дид.игра «Устроим кукле комнату», Дид. упражнение на произношение звуков <i>д,дь</i>, В.В.Гербова, стр.67. Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели, учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова</p>	<p>1.Тема: Повторение знакомых сказок. Разучивание стихов к празднику. . Вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений, помочь запомнить новую потешку</p>

	в пространстве комнаты, ориентируясь на название; воспитывать терпение и наблюдательность	стр.66		
ФЦКМ (эколог.восп.) (2-3года)	1.Тема:Этикет в саду. Народная культура. Познакомить детей с этикетом .И народными культурам.	1.Тема 1.»Как стать здоровым» »(конспект) Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»	1.Тема: «Доброта » (конспект) . Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она доброта». Совершенствовать диалогическую речь малышей.	1.Тема: Кто нас защищает ? (конспект) Беседа с детьми о наших защитниках.
ФЦКМ (эколог.восп.) (3-4года)	1.Тема:Этикет в саду. Народная культура. Познакомить детей с этикетом .И народными культурам.	Тема 1.»Как стать здоровым» »(конспект) Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»	1.Тема: «Доброта » (конспект) . Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она доброта». Совершенствовать диалогическую речь малышей	1.Тема: Кто нас защищает ? (конспект) Беседа с детьми о наших защитниках.

Март					
Вид деятельности	Тема и цели детско-взрослой деятельности				
	1 -я неделя 26.02-01.03 «Женский день»	2-я неделя 04.03-08.03 «В гостях у сказ- ки»	3-я неделя 11.03-15.03 «Весна шагает по Планете»	4-я неделя 18.03-22.03 «Поэты и писатели для детей»	5-неделя 25.03-29.03 «Театр, «Цирк»
ФЭМП (2-3 года)	<p>1.Тема«Праздник мам» И. А. Помораева Пози- на Занятия по формирова- нию элементар- ных математических пред- ставлений во второй младшей группе детского сада стр.31</p>	<p>1.Тема: «Сравни» И. А. Помораева Пози- на Занятия по формирова- нию элементар- ных математических пред- ставлений во второй младшей группе детского сада стр.32</p>	<p>1. Тема: «Угадай свой цвет» И. А. Помораева на Занятия по формированию элементар- ных математиче- ских представлений во вто- рой младшей группе детского сада стр.33</p>	<p>1. Тема«Поможем В. Ароям ска- зок найти свою фигурку» И. А. ПомораеваВ. А. Пози- на Занятия по форми- рованию элемен- тар- ных математи- ческих представле- ний во второй младшей группе детского сада стр.34</p>	<p>1.Тема «Дидакти- ческая игра Найди свой домик .» И. А. Помораева на Занятия по формиро- ванию элементар- ных математических пред- ставлений во второй младшей группе дет- ского сада стр.34</p>

ФЭМП (3-4 года)	1. Тема Величина. Количество. Помораева И.А., Позина В.А.«Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр.30	1.Тема: Количество. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр.31	1.Тема: Форма. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр.32	1. Тема Количество. Велич Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр.34ина.	1. Тема: Количество. Форма. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр.32
Развитие речи (2-3 года)	1. Тема: «Поздравим маму с женским днем», Н.А.Карпухина, Формировать у детей понятие праздника весны :греет солнышко, дети сняли варежки и шарф, бегут ручки;развивать зрительное восприятие;воспитывать любовь и наблюдательность стр.38	1. Тема: «В гостях у сказки», Н.А.Карпухина, стр.35 Формировать представление о сказочных героях. употреблять в речи глаголы наст.времени едит,стоит;развивать тактильное восприятие;воспитывать интерес и любовь книгам.	1.Тема«Весна шагает по планете?»»,Н.А.Карпухина, стр.39. Знакомить детей с весенним миром природы.Побуждать детей соотносить названия растений и закрепить это в их речевой продукции;развивать звукоподражание и воспитывать заботливое отношение к живой природе.	1.Тема»:Поэты и писатели» Знакомить детей с детскими писателями и поэтами .Чтение сказок, рассказов, стихов Рассматривание иллюстраций.	1.Тема:«Кукольный театр», Н.А.Карпухина, стр.411. Формировать нравственные и патристические орошения к театру.
Развитие речи	1. Тема: «Поздравим маму с женским днем», Н.А.Карпухина, Форми-	1. Тема: «В гостях у сказки», Н.А.Карпухина, стр.35	1.Тема«Весна шагает по планете?»»,Н.А.Карпухина, стр.39.	1.Тема»:Поэты и писатели» Знакомить детей с	1.Тема:«Кукольный театр», Н.А.Карпухина, стр.411.

(3-4года)	ровать у детей понятие праздника весны :греет солнышко, дети сняли варежки и шарф, бегут ручки;развивать зрительное восприятие;воспитывать любовь и наблюдательность стр.38	Формировать представление о сказочных героях. употреблять в речи глаголы наст.времени едит,стоит;развивать тактильное восприятие;воспитывать интерес и любовь книгам.	Знакомить детей с весенним миром природы.Побуждать детей соотносить названия растений и закрепить это в их речевой продукции;развивать звукоподражание и воспитывать заботливое отношение к живой природе.	детскими писателями и поэтами .Чтение сказок, рассказов, стихов Рассматривание иллюстраций	Формировать нравственные и патристические орошения к театру.
ФЦКМ (эколог.вос) (2-3года)	1.Тема: Наблюдение: за весенним солнцем.	1.Тема: Кто в сказке живет? Способствовать наблюдательности. Помочь осознать что книга жива и нуждается в бережном отношении.	1.Тема: Рассматривание комнатных растений. Развивать наблюдательность. Помочь осознать что природа друг человека и нуждается в бережном отношении.	1.Тема: Наблюдение за погодой . Развивать наблюдательность. Помочь осознать что природа друг человека и нуждается в бережном отношении. Обратить внимание на небо, солнце.	1.Тема: Наблюдение за погодой . Развивать наблюдательность. Помочь осознать что природа друг человека и нуждается в бережном отношении. Обратить внимание на небо, солнце.
ФЦКМ (эколог.вос) (3-4года)	1.Тема: Наблюдение: за весенним солнцем.	1.Тема: Кто в сказке живет? Способствовать наблюдательности. Помочь осознать что книга жива и нуждается в бережном отношении.	1.Тема: Рассматривание комнатных растений. Развивать наблюдательность. Помочь осознать что природа друг человека и нуждается в бережном отношении. Обратить внимание детей на угол-	1.Тема: Наблюдение за погодой . Развивать наблюдательность. Помочь осознать что природа друг человека и нужда-	1.Тема: Наблюдение за погодой . Развивать наблюдательность. Помочь осознать что природа друг человека и нуждается в бережном от-

			ки природы.	ется в бережном отношении. Обратить внимание на небо, солнце.	ношении. Обратить внимание на небо, солнце.
--	--	--	-------------	---	---

Апрель				
Вид деятельности	Тема и цели детско-взрослой деятельности			
	1 -я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя

	день 01.04-05.04 «Встречаем птиц»	08.04-12.04 «Приведем планету в по- рядок»	15.04-19.04 «Азбука безопасности»	22.04.-26.04 «Маленькие Исследователи»
ФЭМП (2-3 года)	1.Тема«Соберем бусы для Маши и Да- ши» И. А. Помо- раева Занятия по формирова- нию элементар- ных математических пред- ставлений во второй младшей группе дет- ского сада стр.35 Совер- шенствовать умение раз- личать и на- зывать знако- мые геометрические фи- гуры: круг, квадрат, тре- угольник.	1.Тема: «Цирковое представ- ле- ние» И. А. Помораева В. А. Пози- на Занятия по формированию элементар- ных математических представлений во второй млад- шей группе детского сада стр.36 Закреплять умение вос- произ- водить заданное ко- личество предметов .Упражнять в уме- нии	1. Тема: «Строимся на за- рядку!» И. А. Помораева В. А. Пози- на Занятия по формированию элементар- ных математиче- ских представлений во второй младшей группе детского сада стр.37 Учить различать одно и много движений и обо- значат их количество словами один, много. Упражнять в умении, раз- личать пространственные направления от себя и обо- значать их словами: впереди – сзади, слева – справа, вверху – внизу.	1. Тема«Найди свой цветочек» И. А. Помораева В. А. Пози- на Занятия по формированию элементар- ных математических представлений во второй млад- шей группе детского сада стр.39 Упражнять в умении вос- произ- водить заданное ко- личество движений и называть их словами мно- го и один. Закреплять уме- ние различать и назы- вать части суток: утро, вечер.
ФЭМП (3-4 года)	1. Тема Величина. Количество. Форма.Помораева И.А., Позина В.А. «Формиро- вание элементарных математических пред- ставлений. Вторая млад- шая группа», стр.35.. Закреплять у детей способы сравнения двух предметов по длине, ши-	1.Тема Количество. Форма. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр.37. Учить детей воспроизводить за- данное количество предметов и звуков по образцу в пределах трех (без счета и называния чис- ла). Совершенствовать умение различать и называть знакомые	1. Тема: Количество. Величи- на. Помораева И.А., Пози- на В.А. «Формирование элемен- тарных математических пред- ставлений. Вторая младшая группа», стр.38 Закреплять у детей предметов и звуков по образцу в пределах трех (без счета и называния чис- ла). Упражнять в умении срав- нивать два предмета по размеру,	1. Тема Количество. Ориентировка в пространстве. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр.39. Учить детей различать определен- ное количество движений и назы- вать их словами <i>один, много</i> . Упражнять в умении определять пространственные направления от

	рине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один)	геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник	обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький</i> .	себя, обозначать их словами <i>впереди-сзади, сверху-внизу, слева-справа</i> . Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы. Развивать внимание и мышление.
Развитие речи (2-3 года)	1. Тема: «Маша обедает» , С.Капутикян дид. игра «Чей, чья, чье», В.В.Гербова, 73стр. Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом; учить согласовывать слова в предложении.	1. Тема: «Выходи дружок на зелененький лужок» , Н.А.Карпухина, стр.43. Дать представление об одуванчике и ромашке, учить находить такой же цветок как у воспитателя на картинке; развивать зрительное восприятие и связывать изображение со словом; воспитывать любовь к природе	1.Тема: Знакомство с рассказа Я.Тайца «Поезд» , В.В.Гербова Совершенствовать слушать рассказ без наглядного сопровождения.	1. Тема: Рассматривание иллюстрации к сказке «Теремок». Дид. упражнение «Что я сделала?», В.В.Гербова, 73стр. . Дать детям почувствовать взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учить правильно называть действия, противоположные по значению
Развитие речи (3-4года)	1. Тема: С.Капутикян «Маша обедает», дид. игра «Чей, чья, чье», В.В.Гербова, 73стр. Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом; учить согласовывать слова в предложении	1. Тема: «Выходи дружок на зелененький лужок», Н.А.Карпухина, стр.43. Дать представление об одуванчике и ромашке, учить находить такой же цветок как у воспитателя на картинке; развивать зрительное восприятие и связывать изображение со словом; воспитывать любовь к природе	1.Тема: Знакомство с рассказа Я.Тайца «Поезд», В.В.Гербова Совершенствовать слушать рассказ без наглядного сопровождения.	1. Тема: Рассматривание иллюстрации к сказке «Теремок». Дид. упражнение «Что я сделала?», В.В.Гербова, 73стр. . Дать детям почувствовать взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учить правильно называть действия, противоположные по значению
ФЦКМ (эколог.восп.) (2-3года)	1.Тема: Наблюдение: Птички прилетели. (конспект)	1.Тема:Приведем планету в порядок. (Уборка территории)	1.Тема 1. Знакомство с Азбукой безопасности, Настольные игры «Правило дорожного движения»	1.Тема: Наблюдения за насекомыми Закреплять представления о насекомых, называть цвет, форму, ве-

				личину, познакомить с обобщающим понятием «насекомые».
ФЦКМ (эколог.восп.) (3-4года)	1.Тема: Наблюдение: Птички прилетели. (конспект)	1.Тема:Приведем планету в порядок. (Уборка территории)	1.Тема . Знакомство с Азбукой безопасности, Настольные игры «Правило дорожного движения»	1.Тема: Наблюдения за насекомыми Закреплять представления о насекомых, называть цвет, форму, величину, познакомить с обобщающим понятием «насекомые».

Май			
Вид деятельности	Тема и цели детско-взрослой деятельности		
	1 -я неделя 29.05-03.05 День Победы.	2-я неделя 20.05-24.05 Моя семья.	3-я неделя 27.05-31. 05 Мир природы. Насекомые.
ФЭМП (2-3 года)	<p>1.Тема«Сделай, как я»И. А. Помораева В. А. Позина</p> <p>Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада стр.39</p> <p>2</p> <p>1 Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько – сколько, больше – меньше. используя предлоги на, под, в и т.д.</p>	<p>1.Тема: «Чудесный мешочек». И. А. Помораева В. А. Позина</p> <p>Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада стр.401</p> <p>Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.</p>	<p>1.Тема: Повторение</p> <p>Совершенствование умения составлять множества из отдельных элементов и выделять элементы из множества. Совершенствование умения сравнивать два предмета по длине, по ширине, по высоте. Закрепление умения ориентироваться в пространстве относительно себя, Закрепление умения понимать и использовать в речи предлоги, выражающие пространственные отношения</p>
ФЭМП (3-4 года)	<p>1. Тема Количество. Ориентировка во времени. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр.401 Упражнять детей в умении воспроизводить заданное количество движе-</p>	<p>1.Тема Количество. Величина. Ориентировка в пространстве. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр.411. Закреплять у детей умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями <i>столько-</i></p>	<p>1. Тема: Мониторинг.</p>

	ний и называть их словами <i>много</i> и <i>один</i> . Закреплять умение различать и называть части суток: <i>утро, вечер</i> . Развивать мышление.	<i>сколько, больше- меньше</i> . Упражнять в умении сравнивать два предмета по размеру. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>над, под, в</i> .	
Развитие речи (2-3 года)	1. Тема: «День Победы» Рассматривание картинок посвящённые Дню победы. Воспитывать у детей патриотическое воспитание .Приучать детей слушать рассказы, рассматривать картинки.	1. Тема: « Папа, мама, я дружная семья», В.В.Гербова, 83 ст. Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения. Помочь детям увидеть различия между взрослыми и детьми, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь.	1. Тема: Рассматривание картин из серии «Домашние животные», В.В.Гербова, 86стр.
Развитие речи (3-4года)	1. Тема: «День Победы» Рассматривание картинок посвящённые Дню победы. Воспитывать у детей патриотическое воспитание .Приучать детей слушать рассказы, рассматривать картинки.	1. Тема: « Папа, мама, я дружная семья», В.В.Гербова, 83 ст. Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения. Помочь детям увидеть различия между взрослыми и детьми, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь. Просмотр мультика «Моя семья»	1. Тема: Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостя» . Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года; запомнить новое стихотворение.
ФЦКМ (эколог.восп.) (2-3года)	1. Тема: «День Победы» Воспитывать у детей патриотическое воспитание .Приучать детей слушать рассказы, рассматривать картинки. Прогулка по площадке ,сбор цветов для праздника.	1.Тема: « Папа, мама, я дружная семья» Наблюдения «Сравнение листьев одуванчиков и мать-и –мачехи»	Тема: Насекомые Знакомство с насекомыми . Показать что бывает много разновидностей насекомых. Они сами перевираются ползают, прыгают.(конспект)

ФЦКМ (эколог.восп) (3-4года)	1.Тема: «День Победы» Воспитывать у детей патриотическое воспитание .Приучать детей слушать рассказы, рассматривать картинки. Прогулка по площадке ,сбор цветов для праздника.	1.Тема: « Папа, мама, я дружная семья» Наблюдения «Сравнение листьев одуванчиков и мать-и –мачехи»	Тема: Насекомые Знакомство с насекомыми . Показать что бывает много разновидностей насекомых. Они сами перевираются ползают, прыгают.(конспект)

Содержание коррекционной работы для детей с ОВЗ

Основной целью коррекционной работы для детей с ОВЗ является оказание детям медицинской, психологической, педагогической, логопедической и социальной помощи; обеспечение максимально полной и ранней социальной адаптации, а в дальнейшем – общего и профессионального обучения. Очень важно развитие позитивного отношения к жизни, обществу, семье, обучению и труду.

Коррекционно-педагогическая работа с детьми с ОВЗ строится с учетом следующих принципов:

- системный подход к коррекционно-педагогической работе, который предусматривает постоянный учет взаимовлияния двигательных, речевых и психических нарушений.
- раннее начало комплексного воздействия с опорой на сохранные функции.
- организация работы в рамках ведущей деятельности с учетом закономерностей онтогенетического развития.
- наблюдение за динамикой психоречевого развития.
- сочетание различных видов и форм коррекционно-педагогической работы.
- тесное взаимодействие с семьей ребенка.

Содержание психолого – педагогической работы с детьми с ОВЗ по формированию продуктивной деятельности:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил

Перспективный план работы с родителями на 2022–2023 год

Цель: рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Месяц	Названия мероприятия
Сентябрь	Анкетирование: «Давайте Познакомимся» Консультация «Воспитание самостоятельности» Беседы: «Ежедневные беседы о питании, сне, играх детей, о том, на что родителям следует обратить внимание, об успехах на занятиях».
Октябрь	Беседы: «Адаптация ребёнка к дошкольному учреждению.» Родительское собрание Беседы: «Одежда детей в группе и на улице!»
Ноябрь	Консультации: «Профилактика гриппа – оздоровление детей в детском саду и дома» Беседы: «Как беречь здоровье!» Беседы: «Профилактика гриппа!»
Декабрь	Мастер - класс: «Новогодняя игрушка своими руками» Беседы: «Привлечение родителей к подготовке новогоднего праздника, новогодних подарков» Выставка семейного творчества: «Символ года»

Январь	<p>Фотовыставка: «Веселые каникулы»</p> <p>Беседы: «О зимнем досуге с детьми»</p> <p>Акция: «Покормите птиц зимой»</p>
Февраль	<p>Информационный уголок для родителей: «Авторитет родителей – необходимые условия правильного воспитания»</p> <p>Беседы: «Как приучать малыша самому одеваться и раздеваться» «Совместный труд»</p>
Март	<p>Фотовыставка: «Наши мамы и бабушки».</p> <p>Акция: «Каждому скворцу – по дворцу»</p> <p>Беседа: «Как уберечься от ОРЗ»</p> <p>Совместный праздник: «Мама милая моя»</p>
Апрель	<p>Консультации: «Воспитание сказкой».</p> <p>Выставка семейного творчества: «Мы летим на марс»</p> <p>Беседы: с родителями о соблюдении режима дня в выходные дни.</p>
Май	<p>Беседы: «О предстоящем летнем периоде: требования к одежде, режим дня в летний период ,соблюдений правил на дороге и воде...».</p> <p>Стен - газета: «9 мая – День Победы»</p> <p>5.Привлечь родителей к подготовке группы к летнему периоду работы.</p>

Учебно-методическое сопровождение

1. Сюжетные игры, ролевые атрибуты к играм
2. Дидактические материалы по сопровождению продуктивной деятельности
3. Схемы, алгоритмы

Развивающая предметно-пространственная среда

-активное пространство

уголок уединения

-рабочее пространство

уголок творчества

Центры развития

-центр конструирования (строительный материал, спортивный инвентарь);

-центр ИЗО (картины, раскраски, карандаши, трафареты, пластилин, гуашь, акварель, мелки, восковые мелки, ножницы, материалы для нетрадиционного рисования);

-центр музыкальный.

ЛИТЕРАТУРА

- «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет» М. Д. Маханева, С. В. Рещикова - М.: ТЦ Сфера, 2006г.
- «Комплексные занятия в I младшей группе» Т. М. Бондаренко, Воронеж, «Учитель», 2008г.
- «Ознакомление с природой в детском саду. 1-я младшая группа» О. А. Соломенникова Москва «Мозаика-синтез», 2014 -
- «Пальчиковые игры и упражнения» Т. В. Калинина - Волгоград «Учитель», 2011.
- «Комплексные занятия в I младшей группе» Т. М. Бондаренко, Воронеж, ЧП Лакоценин С.С.,2008г.
- «Словесные игры в детском саду» А. К. Бондаренко - Москва «Просвещение», 1974
- «Игры и игровые упражнения для развития речи» под ред. В. В. Гербовой. Москва «Просвещение», 1983 г.
- «Конспекты комплексно- тематических занятий. 1-я младшая группа» Н. С. Голицына - Москва «Скрипторист-2003», 2014 г.
- «Развитие речи в детском саду» 2-3г В. В. Гербова - «Мозаика- синтез» Москва ,2020 г.
- «Развитие речи в детском саду» 3-4г В. В. Гербова - «Мозаика -синтез» Москва, 2020 г.
- «Формирование Элементарный математических представлений»3-4г- В. В. Гербова «Мозаика синтез» Москва, 2020 г.
- «Ознакомление с предметным и социальным окружением»3-4г- В. В. Гербова «Мозаика синтез» Москва, 2020 г.
- Хрестоматия для чтения в детском саду и дома 3-4 года «Мозаика синтез» Москва, 2018 г.
- Хрестоматия для чтения в детском саду и дома 1-3 года «Мозаика синтез» Москва, 2020 г.
- Парциальная программа «Юный Эколог» 3-4 года «Мозаика синтез» Москва, 2020г.

