

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ПЛАТОНОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД**

**ПРИНЯТО**

На заседании педагогического совета  
МБДОУ Платоновского детского сада  
Протокол №1 от 01 сентября 2023г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий МБДОУ

Платоновским детским садом

О.В. Ткаченко



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Образовательная область:**  
**Познавательное-речевое развитие**

**Виды организованной образовательной  
деятельности: формирование элементарных математических  
знаний, формирование целостной картины мира (ознакомление  
с окружающим), коммуникация (развитие речи)**

**Возрастная группа: 2-3 года**

**Сведения о разработчиках:**  
**Логинова О.А., воспитатель**  
**Майсашвили О.А., воспитатель**

**2023-2024 учебный год**

**с. Платоновка**

### Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей первой младшей группы разработана в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ Платоновского детского сада, в соответствии с требованиями ФООП ДО и ФГОС ДО. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса с воспитанниками группы. Реализуемая программа строится на принципе личностно–ориентированного взаимодействия взрослого с детьми и обеспечивает физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте 2-3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Рабочая программа направлена на: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально культурных традиций.

*Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:*

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ « О внесении изменений в Федеральный закон « Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона « Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ « О внесении изменений в Федеральный закон « Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся»

- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 « Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Устав МБДОУ Платоновского детского сада.

**Целью** рабочей программы является реализация содержания образовательной программы дошкольного образования МБДОУ Платоновского детского сада в соответствии с требованиями ФООП ДО и ФГОС ДО.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют следующие задачи:

-обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

-приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

-создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

-построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

-создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

-охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

-обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

-достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

**Развитие продуктивной деятельности: формирование элементарных математических знаний, формирование целостной картины мира (ознакомление с окружающим), коммуникация (развитие речи), чтение художественной литературы.**

### ***Описание организованной образовательной деятельности с детьми от 2 до 3 лет***

В области **познавательного развития** основными задачами образовательной деятельности являются:

1) развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;

2) развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;

3) совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;

4) формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;

5) развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;

6) расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребенок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;

7) организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;

8) развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

#### Содержание образовательной деятельности.

##### *1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:*

педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры- занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач;

педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3 геометрических форм-вкладышей; разбираение и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на её частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования

формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

#### *2) Математические представления:*

педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

#### *3) Окружающий мир:*

педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребёнку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).

#### *4) Природа:*

в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

В области **социально-коммуникативного развития** основными задачами образовательной деятельности являются:

поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;

развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;

поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;

формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;

формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.

#### Содержание образовательной деятельности.

Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причёсок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребёнку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых.

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.

Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.

Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здороваются, прощаются, говорят «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребёнка при использовании «вежливых слов».

Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребёнка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.

Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.

Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).

В области **речевого развития** основными задачами образовательной деятельности являются:

*1) Формирование словаря:*

развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

*2) Звуковая культура речи:*

упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

*3) Грамматический строй речи:*

формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.

*4) Связная речь:*

продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.

*5) Интерес к художественной литературе:*

формировать у детей умение воспринимать небольшие по объёму потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);

побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;

поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;

развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;

побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;

развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

### Содержание образовательной деятельности.

#### *1) Формирование словаря:*

педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребёнка взрослых и сверстников.

#### *2) Звуковая культура речи:*

педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребёнок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная непринужденная выразительность речи.

#### *3) Грамматический строй речи:*

педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.

#### *4) Связная речь:*

педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства,

впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать её содержание;

педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

### **Возрастные особенности развития детей 2-3 лет**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее.

Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение.

Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «голова нога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

#### **Режим реализации программы**

#### **ООД «Формирование элементарных математических представлений»**

<b>Дошкольный возраст</b>	<b>Общее количество образовательных ситуаций в год</b>	<b>Количество образовательных ситуаций в неделю</b>	<b>Длительность образовательной ситуации</b>	<b>Форма организации образовательного процесса</b>
<b>2-3 года</b>	<b>18</b>	<b>0,5</b>	<b>10 минут</b>	<b>групповая</b>

#### **Режим реализации программы**

#### **ООД «Формирование целостной картины мира. Ознакомление с окружающим»**

<b>Дошкольный возраст</b>	<b>Общее количество образовательных ситуаций в год</b>	<b>Количество образовательных ситуаций в неделю</b>	<b>Длительность образовательной ситуации</b>	<b>Форма организации образовательного процесса</b>
2-3 года	18	0,5	10 минут	групповая

**Режим реализации программы  
ООД «Развитие речи»**

<b>Дошкольный возраст</b>	<b>Общее количество образовательных ситуаций в год</b>	<b>Количество образовательных ситуаций в неделю</b>	<b>Длительность образовательной ситуации</b>	<b>Форма организации образовательного процесса</b>
2-3 года	72	2	10 минут	групповая

**Тематический план  
ООД «Формирование элементарных математических представлений»**

<b>Темы развивающих образовательных ситуаций</b>	<b>Объем учебной нагрузки (часы)</b>
Форма	4
Величина	4
Количество	3
Ориентировка в пространстве	4

Ориентировка во времени	3
<b>Итого</b>	<b>18</b>

**Тематический план  
ООД «Формирование целостной картины мира. Ознакомление с окружающим»**

<b>Темы развивающих образовательных ситуаций</b>	<b>Объем учебной нагрузки (часы)</b>
Ознакомление с предметным окружением	9
Ознакомление с социальным миром	9
<b>Итого</b>	<b>18</b>

**Тематический план  
ООД «Коммуникация. Развитие речи»**

<b>Темы развивающих образовательных ситуаций</b>	<b>Объем учебной нагрузки (часы)</b>
Знакомство со звуками	40
Пересказы по сюжетным картинкам	12
Знакомство со стихами	10
Знакомство со сказками	10
<b>Итого</b>	<b>72</b>

### Комплексно-тематическое планирование

Вид деятельности	Тема и цели детско-взрослой деятельности					Обеспечение интеграции направлений
	1 -я неделя «Здравствуй, здравствуй. детский сад»	2-я неделя «Урожай. Фрукты»	3-я неделя «Урожай. Овощи»	4-я неделя «Урожай. Грибы»	5-я неделя «Край родной- Тамбовская область»	
<p><b>Целевые ориентиры:</b> Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат.</p>						
<b>СЕНТЯБРЬ</b>						
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	
<b>ФЭМП</b>	<p><b>1.Тема</b> <b>Ознакомление</b> <b>Вводная часть</b> <b>1.Тема</b> «Форма предметов, предметные действия».</p>		<p><b>1.Тема:</b> «Форма предметов, предметные действия».</p>			

	Развивать предметные действия с мячами (что с ними можно делать). Обучать выполнять действия по указанию воспитателя		Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кирпичик, шарик). Формировать умение выполнять действия с предметами (гладить ладошкой, катать, ставить, сооружать простейшие постройки). Игровое упражнение «Найди такой же».		
<b>ФЦКМ</b>		<b>1.Тема: «Детский сад»</b> О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.28		<b>1.Тема: «Что предмет расскажет о себе»</b> О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.24	
		<b>1.Показать</b> детям общественную значимость детского сада. Формировать понятия о том, что сотрудников детского сада надо благодарить за их заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться.		<b>1.Пробуждать</b> детей выделять особенности предметов: размер, форму, цвет, материал, части, функции, назначение; продолжать совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.	

	<b>1. Тема</b> « В гости к детям» Н.А. Карпухина,	<b>Тема:</b> Русская народная песенка «Пошёл котик на торжок»	<b>1.Тема</b> «Путешествие по территории участка» В.В.Гербова,стр.31	<b>Тема:</b> «Про девочку Машу и Зайку-Длинное ушко»	
<b>Развитие речи</b>	<b>1.</b> Познакомить детей с элементарной этикой приветствия, развивать коммуникативные способности по отношению ко взрослым и сверстникам, воспитывать навык культурного общения.	Познакомить с содержанием народной песенки, учить слушать и отвечать на вопросы воспитателя	<b>1.</b> Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложение воспитателя, охотно выполнять их.	Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы, поупражнять в проговаривании фраз при расставании с мамой и папой	

<p><b>1. Тема</b> «Ладушки, ладушки» Н.А.Карпухина, стр.10</p>	<p><b>Тема</b> «Путешествие по комнате»</p>	<p><b>1.Тема</b> «Путешествие по комнате»,В.В.Гербова, стр.33ма</p>	<p><b>Тема:</b> «Храбрый утёнок» Б. Житков</p>	
<p><b>1.</b> Познакомить детей со свойствами песка, развивать внимательность и моторику пальцев, воспитывать аккуратность и взаимопомощь в процессе игры.</p>	<p>Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя и выполнять их</p>	<p><b>1.</b> Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложение воспитателя, охотно выполнять их.</p>	<p>Приучать внимательно слушать, рассматривать рисунки, отвечать на вопросы, упражнять в звукоподражании</p>	

Вид деятельности	Тема и цели детско-взрослой деятельности				Обеспечение интеграции направлений
	1 -я неделя «Я - человек»	2-я неделя «Здоровей-ка»	3-я неделя «Мой дом»	4-я неделя «Наш быт»	

1	2	3	4	5	6
<b>ОКТАБРЬ</b>					
<b>Целевые ориентиры:</b> Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат.					
<b>ФЭМП</b>	<b>1. Тема:</b> Форма предметов, предметные действия».		Тема «Форма предметов, предметные действия».		
	Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, шарик). Формировать умение производить действия с предметами (обводить форму предмета, катать, ставить). Игровое упражнение «Что катится, что не катится».		Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кирпичик, шарик, кубик). Совершенствовать предметные действия. Игровое упражнение «Что в мешочке».		
<b>ФЦКМ</b>		<b>1.Тема: «Деревья, кустарники» (конспект)</b>		<b>1. Тема: «Профессии детского сада» (конспект)</b>	

1	2	3	4	5	6
		1. Знакомить детей с различными видами деревьев и кустарников. Учить различать их друг от друга.		1. Учить детей тому, что каждая профессия хороша.	
<b>Развитие речи</b>	<b>1. Тема «Падают листочки»,</b> Н.А.Карпухина, стр.11	<b>1. «Деревья и кустарники»</b> Знакомить детей с различными видами деревьев и кустарников. Учить различать их друг от друга.	<b>1. Тема «Дорожка к зайкиной избушке»,</b> Н.А.Карпухина, стр.13	<b>1. Тема «Петушок-петушок»,</b> Н.А.Карпухина, стр.14	
	<b>1. Познакомить детей с растительным миром, цветовой гаммой осенних листьев, сравнивать листья по величине: большой, маленький, воспитывать любовь к природе, развивать познавательный интерес</b>	<b>1 Помогать находить игрушки, выделять их по величине, называть, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать формы бережного обращения с игрушками</b>	<b>1. Способствовать развитию зрительного восприятия движущегося предмета, координации движения, дать понятие и названия дорожка к избушке. Формировать гражданскую принадлежность, чувствовать заботу, желание помочь всем, кто в этом</b>	<b>1. Познакомить детей с временным понятием утро, развивать образное мышление. Воспитывать культурно-гигиенические навыки.</b>	

1	2	3	4	5	6
			нуждается, воспитывать аккуратность при выполнении задания.		
	<b>Тема:</b> Русская народная песенка «Как у нашего кота»	<b>Тема:</b> Русская народная песенка «Куручка-Рябушечка»	<b>Тема:</b> Русская народная сказка «Козлятки и волк»	<b>Тема»</b> .Рассматривание картины «Дети играют в кубики» (конспект)	
	Познакомить с песенкой, формировать умение слушать стихотворный текст, учить проговаривать звукоподражательные слова	Учить угадывать животное по описанию, рассматривать рисунки и иллюстрации, отвечать на вопросы	Вызвать желание поиграть в сказку, рассматривать рисунки и иллюстрации, совершенствовать умение понимать вопросы и отвечать на них	Совершенствовать умение понимать речь воспитателя, учить согласовывать слова в предложении, понимать сюжет картины.	

Вид деятельности	Тема и цели детско-взрослой деятельности				Обеспечение интеграции направлений
	1 -я неделя «Дружба»	2-я неделя «Животный мир (домашние)»	3-я неделя «Животный мир (дикие)»	4-я неделя «Как готовиться к зиме?»	
1	2	3	4	5	6
<b>НОЯБРЬ</b>					
<p><b>Целевые ориентиры:</b> Дети стремятся регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляют инициативу в общении.</p>					
<b>ФЭМП</b>	1. Тема «Величина предметов».		1. Тема Величина предметов, предметные действия		
	<p>Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кирпичик, шарик, кубик).</p> <p>Совершенствовать предметные действия. Игровое упражнение «Что в мешочке».</p>		<p>1. Развивать умение различать контрастные по величине кубики и называть их (большой кубик, маленький кубик).</p> <p>Формировать умение сооружать простейшие постройки.</p> <p>Игровая ситуация</p>		

			«Строим башенки		
<b>ФЦКМ</b>		<b>1.Тема:</b> « Лошадь с жеребенком.		<b>1.Тема: «День мамы»</b> (конспект)	
		<b>1</b> Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами (лошадь и жеребенок); обучать сравнивать лошадь с жеребенком, произносить звукоподражания.		<b>1.</b> Рассказать историю происхождения этого праздника.	
<b>Развитие речи</b>	<b>1. Тема</b> «Чудесный мешочек», Н.А.Карпухина, стр.15	<b>1. Тема</b> Повторение сказки «Репка». Дид. упр «Кто что ест?»,»Скажи «а»», В.В.Гербова, стр.38.	<b>1. Тема</b> «Кто с нами рядом живет?», Н.А.Карпухина,стр.1 6	<b>1. Тема</b> «Кто в домике живет?», Н.А.Карпухина,17	
	<b>1.</b> Закреплять задание детей в названии фруктов: груша, яблоко, банан; узнавать их на картинке. Воспитывать любовь к природе.	<b>1</b> Напомнить детям сказку «Репка», вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем, уточнить представления детей о том, какое животное что ест; учить отчетливо произносить звук <i>а</i> , небольшие фразы.	<b>1.</b> Сформировать у ребенка навык соотносить свои действия с простой (состоящий из одного задания) речевой инструкцией, неподкрепленный	<b>1</b> Побуждать находить и показывать игрушки по названию; понимать и выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; соотносить реальные объекты со стихами, понимать и	

		жестом или другими вспомогательными средствами, дать представление о том, как двигается курочка, клюет зернышки. Воспитывать заботу о ближних, любовь к животным.	повторять	
<b>Тема:</b> Стихотворение С. Капутикян «Все спят»	<b>Тема:</b> Русская народная песенка «Идёт коза рогатая»	<b>Тема:</b> .Рассматривание серии картин «Кто живет в лесу(конспект)	<b>Тема:</b> С. Маршак «Сказка о глупом мышонке»	
Продолжать учить согласовывать слова в предложениях, повторять фразы вслед за воспитателем	Учить сопровождать чтение поэтического произведения игровыми действиями, предоставлять возможность договаривать слова и фразы	1.Развивать и активизировать словарь (рыжая лиса, лисонька, лисичка;)	Дать почувствовать взаимосвязь между содержанием текста и рисунками к нему. учить отвечать на вопросы воспитателя	

Вид деятельности	Тема и цели детско-взрослой деятельности				Обеспечение интеграции направлений
	1 -я неделя «Здравствуй, Зимушка-зима!»	2-я неделя «Зимующие птицы»	3-я неделя «Новогодний калейдоскоп»	4-я неделя «Новогодний калейдоскоп»	
1	2	3	4	5	6
<b>ДЕКАБРЬ</b>					
<b>Целевые ориентиры:</b> Дети стремятся регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляют инициативу в общении.					
<b>ФЭМП</b>	Тема: «Величина предметов, предметные действия ».		Тема: «Величина предметов, предметные действия ».		
	Развивать умение различать контрастные по величине шарики и кубики. Формировать умение группировать предметы по величине. Игровая ситуация «Игрушки для кукол».		<b>1</b> Развивать умение различать контрастные по величине шарики и называть их (большой шарик, маленький шарик). Совершенствовать предметные действия. Игровая ситуация «Прокатим шарики по дорожкам».		

<b>ФЦКМ</b>		<b>1.Тема: «Зимние забавы»</b> (конспект)		<b>1.Тема: «Что такое новый год?»</b> (конспект)	
		1.Знакомить детей с тем, чем можно заниматься зимой на улице.		1.Рассказать детям происхождение праздника.	

<b>Развитие речи</b>	<b>1. Тема:</b> Дидактическая игра «Это я придумал»,В.В.Гербова,	<b>1. Тема:</b> Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками, В.В.Гербова,	<b>1. Тема:</b> Чтение сказки “Козлятки и волк”,В.В.Гербова,	<b>1. Тема:</b> Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка»,В.В.Гербова,	
	1. Закрепить умение детей объединить действием 2-3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой	1. Упражнять детей в различении и назывании цветов (красный,синий,желтый), выполнение заданий воспитателя («Сделайте так-то»)рассчитанных на понимание речи и ее активизацию	1. Познакомить детей со сказкой “Козлятки и волк”, вызвать желание поиграть в сказку	1. Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что ей сказать. Воспитывать чувство любви и	

речи			заботы о близких.	
Дидактическая игра: «Это зима».	<b>Тема</b> Чтение стихотворения О.Высотской «На санках».	<b>Тема:</b> Стихотворение Н. Пикулевой «Надувала кошка шар»	<b>Тема:</b> Театролизованн ый показ сказки «Теремок»	
Учить рассматривать зимние сюжеты и объяснять, что на них нарисовано. Закреплять умение различать на слух звукоподражательные слова	Совершенствовать умение слушать поэтическое произведение, предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем	Обогащать и активизировать речь детей, учить различать желтый, красный, синий цвета	Помочь запомнить сказку, развивать способность следить за действиями воспитателя	

Вид деятельности	Тема и цели детско-взрослой деятельности			Обеспечение интеграции направлений
	1 -я неделя «Транспорт»	2-я неделя «Волшебная вода»	3-я неделя «Город мастеров»	
1	2	3	4	5
<b>ЯНВАРЬ</b>				
<b>Целевые ориентиры:</b> Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат.				
<b>ФЭМП (2-3 года)</b>	<b>1. Тема:</b> «Количество предметов».		<b>1. Тема:</b> «Количество предметов».	

1	2	3	4	5
	<p>Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество (много - много). Формировать умение употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе. Игровая ситуация «Играем с флажками».</p>		<p>Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество (много - мало, мало - много). Игровая ситуация «Встречаем гостей»</p>	
<b>ФЦКМ</b>		<p><b>1.Тема</b> Одежда и обувь.  Обучать классифицировать одежду и обувь, различать эти предметы по сезону; отвечать на вопросы о назначении одежды и обуви; развивать внимание, память, речь; обогащать словарный запас по теме; последовательности.</p>		
<b>Развитие речи</b>	<p><b>1.Тема</b> Рассматривание сюжетных картинок «Зимние забавы», Н.И. Тихомирова,</p>	<p><b>1.Тема:</b> Чтение сказки «Три медведя», В.В.Гербова,</p>	<p><b>1.Тема</b> Игры и упражнения на звукопроизношения (звук у). Чтение песенки «Разговоры», В.В. Гербова,</p>	
	<p><b>1.</b> Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по содержанию, делать простейшие выводы</p>	<p><b>1</b> Познакомить детей со сказкой «Три медведя», приучая их слушать относительно большие по объему художественные произведения.</p>	<p><b>1.</b> Закрепить правильное произношение звука у (изолированного и в звукосочетаниях)</p>	

	<b>Тема</b> Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят».:»	<b>Тема:</b> Стихотворение Н. Сынгаевского «Помощница»	<b>Тема:</b> Стихотворение М. Познанской «Снег идёт»	
	Развивать способность рассматривать картинку, активно проговаривать простые и сложные фразы, продолжать учить согласовывать слова в предложения	Совершенствовать умение отвечать на вопросы, воспитывать желание помогать взрослым	Продолжать учить задавать вопросы и отвечать на них, развивать у детей способность создавать сюжетно-игровой замысел	

Вид деятельности	Тема и цели детско-взрослой деятельности				Обеспечение интеграции направлений
	1 -я неделя «Этикет. Народна культура и традиции»	2-я неделя «Быть здоровыми хотим»	3-я неделя «Быть здоровым хотим»	4-я неделя «Наши защитники»	
<b>ФЕВРАЛЬ</b>					
<b>Целевые ориентиры:</b> Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат.					
1	2	3	4	5	6
<b>ФЭМП</b>	<b>1.Тема</b> «Форма предметов, количество предметов».		<b>1. Тема:</b> «Количество предметов».		
	<b>1</b> Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, шарик). Развивать умение различать количество предметов (много - много). Игровая ситуация «Подарим игрушки зайчику и мишке»..-		Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество (много - один, один - много, много - много). Игра «Найди пару».		
<b>ФЦКМ</b>	.	<b>1.Тема:</b> Рассмотрение комнатных растений.		<b>1.Тема</b> «Покормим птичек	

		1. Рассказать что растения живые: пьют воду, растут. Поддерживать интерес, любовь и бережное отношение к комнатным растениям.		Дать представление о птицах, обучать наблюдать за птицами, сравнивать их, развивать внимание, речь, память; воспитывать любовь к живым существам и желание помогать им (кормить).	
Развитие речи	1. Тема: «Маша-растеряша», Н.А.Карпухина, стр. 30	1. Тема: Рассказывание без наглядного сопровождения, В.В.Гербова, стр.66	1. Тема: Дид.игра «Устроим кукле комнату», Дид.упражнение на произношение звуков <i>д, дь</i> , В.В.Гербова, стр.67	1. Тема: Повторение знакомых сказок. Повторение потешки «Огуречик,огуречик...», В.В.Гербова, стр.68	
	1. Побуждать выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией;развивать координацию движений и находить нужные вещи в пространстве комнаты,ориентируясь на название;воспитывать терпение и наблюдательность.	1. Развивать у детей понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте.	1. Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели, учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова.	1. Вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений, помочь запомнить новую потешку.	
	Тема: Сказка Л. Н. Толстого «Три медведя»	Тема: Стихотворение О. Высотской «Холодно»	Тема: Стихотворение А. Барто «Кто как кричит»	Тема: Сказка В. Сутеева «Кто сказал «мяу»	

<p>Познакомить с содержанием сказки, дать возможность убедиться, что рассматривать рисунки в книгах очень интересно, развивать память и речь</p>	<p>Познакомить с содержанием, учить повторять фразы за воспитателем, учить произносить звукоподражательные слова. Угадывать животное по описанию</p>	<p>Познакомить со стихотворением, совершенствовать умение понимать вопросы и отвечать на них</p>	<p>Учить распознавать на слух звукоподражательные слова, совершенствовать память и внимание</p>	
--	--	--	---	--

Вид деятельности	Тема и цели детско-взрослой деятельности					Обеспечение интеграции направлений
	1 -я неделя «Женский день»	2-я неделя «В гостях у сказки»	3-я неделя «Весна шагает по планете»	4-я неделя «Поэты и писатели для детей»	5-я неделя «Театр» «Цирк»	
<b>МАРТ</b>						
<b>Целевые ориентиры:</b> Дети стремятся регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляют инициативу в общении						
1	2	3	4	5	6	
<b>ФЭМП</b>	1.Тема « «Форма предметов, величина предметов, количество предметов».		1. Тема: « «Форма предметов, величина предметов, предметные			

	<p>Развивать умение различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи (большой, маленький, кубик, шарик, много - много). Формировать умение производить простейшие группировки предметов по форме и величине.</p> <p>Игровая ситуация «Закати шарик в домик».</p>		<p><b>1</b>чб. Формировать умение различать предметы по форме (кубик, кирпичик). Развивать умение различать и показывать части своего тела.</p> <p>Формировать умение сооружать несложные постройки. Игровая ситуация «Построим диванчики для кукол».</p>		
<b>ФЦКМ</b>		<b>1.Тема:</b> Наблюдение за золотой рыбкой		<b>1.Тема Мамин праздник</b>	
		<b>1.</b> Представление о рыбк, как о живом существе, о том, что она нуждается в уходе и бережном обращении.		<b>1.</b> Рассказать детям происхождение праздника.	
<b>Развитие речи</b>	<b>1. Тема:</b> «Оденем Катю на прогулку»,Н.А.Карпухина, стр.38	<b>1. Тема:</b> «На чем поедешь?»,Н.А.Карпухина, стр.35	<b>1. Тема</b> «Где моя мама?»,Н.А.Карпухина, стр.39	<b>1. Тема:</b> «Мы мамыны помощники», Н.А.Карпухина, стр.41	

<p>1.. Формировать у детей понятие пришла весна:гreet солнышко, дети сняли варежки и шарф, бегут ручки;развивать зрительное восприятие;воспитывать любовь и наблюдательность к окружающей природе</p>	<p>1. Формировать представление о транспорте:паравоз,машина,автобус;понимать и употреблять в речи глаголы наст.времени едит,стоит;развивать тактильное восприятие;воспитывать интерес к предметам ближнего окружения.</p>	<p>1. Побуждать детей соотносить названия детенышей животных с названиями самих животных и закрепить это в их речевой продукции; развивать звукоподражание и воспитывать заботливое отношение к животным.</p>	<p>1. Формировать нравственные и партнерские отношения. Дифференцировать предметы по величине,по цвету,развивать остроту слуха,зрительное восприятие,воспитывать опрятность,аккуратность и трудолюбие.</p>	
<p><b>Тема:</b> «Немецкая песенка «Снегирёк»»</p>	<p><b>Тема:</b> Русская народная песенка «Бежала лесочкам лиса с кузовочком.....»</p>	<p><b>Тема:</b> Русская народная закличка «Солнышко-вёдрышко»</p>	<p><b>Тема:</b> Сказка «Маша и Медведь» в обработке М. Булатова</p>	
<p>Развивать способность активно проговаривать простые и сложные фразы</p>	<p>Совершенствовать память и внимание, отвечать на вопросы воспитателя</p>	<p>Обогащать и активизировать словарь, развивать интонационную речь, память</p>	<p>Учить рассматривать рисунки-иллюстрации, понимать сюжет картинки, отвечать на вопросы воспитателя</p>	

<b>Вид деятельности</b>	<b>Тема и цели детско-взрослой деятельности</b>				<b>Обеспечение интеграции направлений</b>
	<b>1 -я неделя «Встречаем птиц»</b>	<b>2-я неделя «Приведем планету в порядок»</b>	<b>3-я неделя «Маленькие исследователи »</b>	<b>4-я неделя «Азбука безопасности»</b>	
<b>АПРЕЛЬ</b>					
<b>Целевые ориентиры:</b> Дети стремятся регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляют инициативу в общении.					
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
<b>ФЭМП (2-3 года)</b>	<b>1.Тема</b> «Ориентировка в пространстве».		<b>1. Тема:</b> Количество предметов, ориентировка в пространстве».		

	<p>Развивать умение слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут). Игровое упражнение «Где спрятались игрушки».</p>		<p>Упражнять в умении, различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: впереди – сзади, слева – справа, вверху – внизу. Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество (много - один, один - много, много - мало, много - много). Развивать умение двигаться за взрослым в определенном направлении. Игровое упражнение «Путешествие на поезде».</p>		
<b>ФЦКМ</b>		<b>1.Тема:</b> Мебель в нашей группе		<b>1.Тема</b> «Тонет не тонет»	

		1 Упражнять в названии предметов и их качеств, соотнесений орудий труда с профессией.		1. Формировать умение проводить простейшие наблюдения и опыты с водой, развивать тактильное ощущение.	
<b>Развитие речи</b>	1. <b>Тема:</b> С.Капутикян «Маша обедает», дид. игра «Чей, чья, чье», В.В.Гербова, 73стр	1. <b>Тема:</b> «Выходи дружок на зелененький лужок», Н.А.Карпухина, с тр.43	1. <b>Тема:</b> Рассматривание иллюстрации к сказке «Теремок». Дид. упражнение «Что я сделала?», В.В.Гербова, 73стр.	1. Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили»	
	1. Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом; учить согласовывать слова в предложении.	1. Дать представление об одуванчике и ромашке, учить находить такой же цветок как у воспитателя на картинке; развивать зрительное восприятие и связывать изображение со словом; воспитывать любовь к природе.	1. Дать детям почувствовать взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учить правильно называть действия, противоположные по значению	1. 1.Активизировать словарь по теме. Учить детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы. Совершенствовать слушать рассказ без наглядного сопровождения.	
	<b>Тема:</b> Стихотворение А. Плещеева «Сельская песенка»	<b>Тема:</b> Стихотворение А. Введенской «Мышка»	<b>Тема:</b> Русская народная потешка «Из-за леса, из-за гор»	<b>Тема:</b> рассматривание картин из серии «Животные»	

<p>Учить согласовывать слова в предложении, развивать память и речь</p>	<p>Учить договаривать небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении</p>	<p>Познакомить с потешкой, поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком</p>	<p>Познакомить с жирафом, бегемотом и др. помочь увидеть различие между взрослыми и детенышами, продолжать учить рассматриванию картины, отвечать на вопросы воспитателя</p>	
---	--	---	--	--

Вид деятельности	Тема и цели детско-взрослой деятельности			Обеспечение интеграции направлений	
	1 -я неделя «День Победы»	2-я неделя «Моя семья»	3-я неделя «Мир природы. Насекомые»		
<b>МАЙ</b>					
<b>Целевые ориентиры:</b> Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат.					
1	2	3	4	5	6
<b>ФЭМП (2-3 года)</b>	<b>1.Тема</b> «Сделай, как я» И. А. Помораева Занятия по формированию элементарных математических представлений в первой младшей группе детского сада стр.39		<b>1. Тема:</b> Повторение		

	<p><b>1</b> Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться- ся выражениями столько – сколько, больше – меньше. Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и т.д.</p>	.	<p><b>1</b>Совершенствование умения составлять множества из отдельных элементов и выделять элементы из множества. Совершенствование умения сравнивать два предмета по длине, по ширине, по высоте. Закрепление умения ориентироваться в пространстве относительно себя, Закрепление умения понимать и использовать в речи предлоги, выражающие пространственные отношения.</p>	.	
<b>ФЦКМ</b>		<b>1.Тема:</b> Рассматривание посуды		<b>1.Тема:</b> Серенькая кошечка.	

		1. Закреплять представления о предметах посуды, называть цвет, форму, величину, познакомить с обобщающим понятием «посуда»		1. Рассматривать картинки, называть персонажей, их действия, выделять отдельные части(хвостик, ушки) развивать зрительное восприятие.	
Развитие речи	1. Тема: Рассказывание произведения К.Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения, В.В.Гербова, 80стр.	1. Тема: Дид. упражнение «Как можно медвежонка порадовать?», В.В.Гербова, 83 стр.	1. Тема: Рассматривание картин из серии «Домашние животные», В.В.Гербова, 86стр.	1. Тема: Чтение сказки А.и П.Барто «Девочка-ревушка», В.В.Гербова, 89стр.	
	1. Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения	1. Продолжать детей учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения	1. Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь.	1. Познакомить детей с произведением , помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которому все не нравится.	

<b>Тема:</b> Сказка Д. Биссета «Га-га-га»	<b>Тема:</b> Русская народная потешка «Огуречек-огуречек»	<b>Тема:</b> Стихотворения Б. Заходера «Кискино горе»	<b>Тема:</b> Сказка Н. Павловой «Земляничка»	
Познакомить с произведением, вызвать симпатию к маленькому гусёнку, упражнять в произношении звукоподражаний	Познакомить с потешкой, помочь запомнить новую потешку, развивать память	Познакомить со стихотворением, совершенствовать умение понимать вопросы	Познакомить с содержанием, учить различать животных, развивать память	

## **Содержание коррекционной работы для детей с ОВЗ**

Основной целью коррекционной работы для детей с ОВЗ является *оказание детям медицинской, психологической, педагогической, логопедической и социальной помощи; обеспечение максимально полной и ранней социальной адаптации, а в дальнейшем – общего и профессионального обучения*. Очень важно развитие позитивного отношения к жизни, обществу, семье, обучению и труду.

Коррекционно-педагогическая работа с детьми с ОВЗ строится с учетом следующих принципов:

- системный подход к коррекционно-педагогической работе, который предусматривает постоянный учет взаимовлияния двигательных, речевых и психических нарушений.
- раннее начало комплексного воздействия с опорой на сохранные функции.
- организация работы в рамках ведущей деятельности с учетом закономерностей онтогенетического развития.
- наблюдение за динамикой психоречевого развития.
- сочетание различных видов и форм коррекционно-педагогической работы.
- тесное взаимодействие с семьей ребенка.

### **Содержание психолого – педагогической работы с детьми с ОВЗ по формированию продуктивной деятельности:**

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

### Перспективный план работы с родителями на 2023–2024 год

**Цель:** вовлечение **родителей** в образовательное пространство **группы**

#### **Сентябрь**

##### **1.Беседы:**

«Соблюдение режимных моментов в детском саду и дома».

«Ежедневные беседы о питании, сне, играх детей, о том, на что родителям следует обратить внимание, об успехах на занятиях».

##### **2. Анкетирование** «Давайте познакомимся»

#### **Октябрь**

##### **1.Родительское собрание:**

«Адаптация ребёнка к дошкольному учреждению.»

«Организационное родительское собрание»

##### **2. Беседы:**

«О мероприятиях, проводимых в детском саду»

«Одежда детей в группе и на улице!»

«Живём по режиму!»,

##### **3. Акция** «Подари книгу детям»

## **Ноябрь**

### **1. Консультации:**

- «Профилактика гриппа – оздоровление детей в детском саду и дома»
- «Дидактическая игра как важное средство умственного развития детей!»

### **2. Беседы:**

- «Как беречь здоровье!»
- «Профилактика гриппа!»

### **3. Фото выставка ко дню матери:** «Мая любимая мамочка».

## **Декабрь**

### **1. Мастер - класс:**

- «Новогодняя игрушка своими руками»

### **2. Беседы:**

- «Привлечение родителей к подготовке новогоднего праздника, новогодних подарков»

### **3. Выставка семейного творчества:** «Символ года»

## **Январь**

### **1. Фотовыставка:**

- «Веселые каникулы»

### **2. Беседы:**

- «О зимнем досуге с детьми»

### **3. Акция:**

- «Покормите птиц зимой»

## **Февраль**

### **1. Информационный уголок для родителей:**

- «Авторитет родителей – необходимые условия правильного воспитания»

### **2. Беседы:**

- «Как приучать малыша самому одеваться и раздеваться»
- «Совместный труд»

**3. Оформление стенгазеты:** «Мой папа самый лучший».

**Март**

**1. Фотовыставка:**

«Наши мамы и бабушки».

**2. Акция:**

«Каждому скворцу – по дворцу»

**3. Беседа:**

«Как уберечься от ОРЗ»

«Как помочь ребенку заговорить»

**4. Совместный праздник:** «Мама милая моя»

**Апрель**

**1. Консультации:**

«Воспитание сказкой».

**1. Выставка семейного творчества:**

«Мы летим на марс»

**3. Беседы:**

«Упрямство и капризы»

«Беседа с родителями о соблюдении режима дня в выходные дни».

**Май**

**1. Родительское собрание:**

«Диагностика»

«Дошкольное портфолио»

Вручение благодарностей родителям, принимавших активное участие в жизни группы.

**2. Беседы:**

«О предстоящем летнем периоде: требования к одежде, режим дня в летний период и др.».

**4. Стенгазета:**

«9 мая – День Победы»

## **5.Привлечь родителей к подготовке группы к летнему периоду работы.**

### **Система мониторинга**

- ▶ **Характеристики инструментария образовательного мониторинга:**
- ▶ 1. Критерии и методы проведения диагностических процедур в рамках мониторинга:
- ▶ интерес ребенка к содержанию бесед, игровых задач, проблемных ситуаций, связанных со здоровьем, здоровым образом жизни; адекватность детских ответов и решений; самостоятельность применения знаний, умений, навыков.
- ▶ 2. **Мониторинг целевых ориентиров** развития ребенка.
- ▶ Методы диагностики:
- ▶ наблюдение за проявлением любознательности, наблюдение за проявлениями активности в деятельности и т.д.
- ▶ (название диагностических материалов, их авторы, издание).

### **Учебно-методическое сопровождение**

1. Сюжетные игры, ролевые атрибуты к играм
2. Дидактические материалы по сопровождению продуктивной деятельности
3. Схемы, алгоритмы

### **РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА**

**-активное пространство**

уголок уединения

**-рабочее пространство**

уголок творчества

**Центры развития**

- центр конструирования (строительный материал, спортивный инвентарь);
- центр ИЗО (картины, раскраски, карандаши, трафареты, пластилин, гуашь, акварель, мелки, восковые мелки, ножницы, материалы для нетрадиционного рисования);
- центр музыкальный.

## ЛИТЕРАТУРА

- «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет» М. Д. Маханева, С. В. Решикова - М.: ТЦ Сфера, 2006г.
- «Комплексные занятия в I младшей группе» Т. М. Бондаренко, Воронеж, «Учитель», 2008г.
- «Ознакомление с природой в детском саду. 1-я младшая группа» О. А. Соломенникова Москва «Мозаика-синтез», 2014 -
- «Пальчиковые игры и упражнения» Т. В. Калинина - Волгоград «Учитель», 2011.
- «Комплексные занятия в I младшей группе» Т. М. Бондаренко, Воронеж, ЧП Лакоценин С.С.,2008г.
- «Словесные игры в детском саду» А. К. Бондаренко - Москва «Просвещение», 1974
- «Игры и игровые упражнения для развития речи» под ред. В. В. Гербовой. Москва «Просвещение», 1983 г.
- «Конспекты комплексно- тематических занятий. 1-я младшая группа» Н. С. Голицына - Москва «Скрипторист-2003», 2014 г.
- «Занятия по развитию речи в 1-й младшей группе» В. В. Гербова - Москва «Просвещение», 1986 г.