

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ

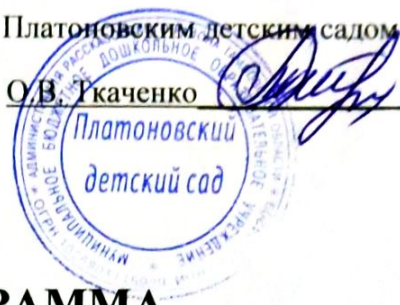
ПЛАТОНОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД

ПРИНЯТО

На заседании педагогического совета
МБДОУ Платоновского детского сада
Протокол №1 от 01 сентября 2023г

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ
Платоновским детским садом
О.В. Каченко



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Образовательная область:
Познавательно-речевое развитие

Виды организованной образовательной деятельности: формирование элементарных математических знаний, формирование целостной картины мира (ознакомление с окружающим, экологическое воспитание), познавательно-исследовательская и конструктивная деятельность (конструирование, ручной труд), коммуникация (развитие речи)

Возрастная группа: 5-6 лет

Сведения о разработчиках:
Овчинникова И.Н., воспитатель
Кривенцева Н.Н., воспитатель
Мамонтова Е.А., воспитатель

2023-2024 учебный год

с. Платоновка

Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей старшей группы разработана в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ Платоновского детского сада, в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса с воспитанниками группы. Реализуемая программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми и обеспечивает физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте 5-6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Рабочая программа направлена на: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно- нравственных ценностей российского народа, исторических и национально культурных традиций.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ « О внесении изменений в Федеральный закон « Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона « Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304- ФЗ « О внесении изменений в Федеральный закон « Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся»
- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 « Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав МБДОУ Платоновского детского сада.

Целью рабочей программы является реализация содержания образовательной программы дошкольного образования МБДОУ Платоновского детского сада в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют следующие задачи:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм,

гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

-создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

-построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

-создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

-охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

-обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

-достижение детьми на этапе завершения ДОО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Развитие продуктивной деятельности: формирование элементарных математических знаний, формирование целостной картины мира (ознакомление с окружающим, экологическое воспитание), познавательно-исследовательская и конструктивная деятельность (конструирование, ручной труд), коммуникация (развитие речи, чтение художественной литературы).

Описание организованной образовательной деятельности с детьми от 5 до 6 лет

В области **познавательного развития** основными задачами образовательной деятельности являются:

1) развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;

2) формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;

3) развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным

основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;

4) развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;

5) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;

6) продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;

7) продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый); развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3-5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений. Формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования;

педагог демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей. В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детям возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов её

решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.

2) Математические представления:

в процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами;

педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними; организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.

3) Окружающий мир:

педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений — магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о её столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. Формирует представления о многообразии стран и народов мира;

педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.

4) Природа:

педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведении в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей;

педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое); способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;

содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;

поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;

обеспечивать умение детей выработать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;

расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;

2) в области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:

воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;

знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;

поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;

3) в сфере трудового воспитания:

формировать представления о профессиях и трудовых процессах; воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;

знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;

4) в области формирования безопасного поведения:

формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;

знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.

Содержание образовательной деятельности.

1) В сфере социальных отношений.

Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребёнка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.

Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

Педагог поддерживает стремление ребёнка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности:

принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.

Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.

Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).

Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

2) В области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма.

Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Расширяет представления о государственных символах России - гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия - большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в населенном пункте, посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен

населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников населенного пункта, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее).

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар.

Педагог формирует представление детей о современной технике, в том числе цифровой, её разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.

Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей (законных представителей).

Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно- бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.

4) В области формирования безопасного поведения.

Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк - чуть не провалился в шахту, толкнул ребёнка на горке - мальчик упал на острый лед и тому подобное). Иницирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках.

Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребёнок может закрепить правила безопасного поведения. Иницирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную литературу, иницирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности.

Педагог обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.

В области **речевого развития** основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);

активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

2) Звуковая культура речи:

закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;

познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

4) Связная речь:

совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

5) Подготовка детей к обучению грамоте;

формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова,

качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

б) Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

развивать интерес к произведениям познавательного характера; формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное);

формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;

углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассмотрение иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);

совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);

развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

Содержание образовательной деятельности.

1) Формирование словаря:

педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия исследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов.

Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.

2) *Звуковая культура речи:*

педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствует освоению правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; формирует умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

3) *Грамматический строй речи:*

педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.

4) *Связная речь:*

педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик;

педагог помогает детям осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи;

педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа;

педагог развивает у детей речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по

плану педагога, по модели. Педагог закрепляет у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи - доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает детям осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

5) Подготовка детей к обучению грамоте

педагог помогает детям осваивать представления о существовании разных языков, термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук», проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвучных слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении. Педагог развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.

Возрастные особенности развития детей 5-6 лет

У детей с 5 до 6 лет продолжается формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой. Движения детей становятся все более осмысленными, двигательная активность – более целенаправленной. Дети обладают достаточным запасом двигательных умений, осознанно пользуются ими в своей деятельности. Ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, может свободно ориентироваться в пространстве, ходить и бегать, согласуя движения рук и ног. Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность. По - прежнему важное место в жизни ребенка занимает игра.

Дети достаточно четко выделяют типичные ролевые отношения лиц, роли которых они выполняют и, в соответствии с ними, строят свое поведение; ролевые действия разнообразны. Ребенок может создавать цепочку действий, объединенных одним сюжетом, способен подчиняться правилу, установленному в игре, ролевая речь детей достаточно четка.

В старшем дошкольном возрасте продолжается развитие продуктивных видов деятельности, таких как изобразительное искусство, аппликация, конструирование.

Расширяется и обогащается опыт ребенка, его отношение к действительности становится дифференцированным и разноплановым. Продуктивная деятельность ребенка начинает подчиняться замыслу, намерению. К старшему дошкольному возрасту ребенок уже ставит перед собой цель, старается изобразить или построить то, что он задумал. То есть замысел не следует за исполнением, а ведет создание продукта за собой. Теперь, начиная рисовать, дошкольник уже знает, что он собирается изобразить. Графические образы, хотя и схематичны, содержат много деталей. Предметы, которые изображаются ребенком, теперь располагаются не отдельно, а связаны друг с другом. В этом возрасте

ребенок может создавать сюжетные изображения, сопровождая их словесными комментариями.

Дети могут целенаправленно изменять конструкции различных объектов в зависимости от целей и их предназначения. У ребенка шестого года жизни наблюдается прогресс в развитии речи в сравнении с дошкольниками пятого года жизни. Речь становится более четкой, происходит совершенствование слухового восприятия, развивается фонематический слух. Формируется интонационная выразительность речи.

Ребенок 5 - лет уже может использовать сложные грамматические конструкции, ребенок правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении; грамотно использует все части речи; использует обобщающие слова, синонимы, антонимы.

Помимо всего прочего, происходит развитие смысловой стороны речи, что выражается в широком использовании синонимов и антонимов. Дошкольник может описать игрушку и развернуть сюжет, который будет повествовать о действиях одной или нескольких игрушек одновременно. Что касается коммуникативных умений, то в старшем дошкольном возрасте у ребенка выявляется интерес к установлению положительных взаимодействий как со сверстниками, так и со взрослыми людьми.

Дети 5-6 лет помимо вербальных средств общения овладевают также невербальными (жесты, мимика), способны регулировать темп речи и силу голоса, использовать разнообразные интонации. При развитии познавательных способностей основное внимание переносится с содержания обучения на его средства. Что касается развития других общих способностей и личности ребенка, то тут по-прежнему основными задачами являются становление его активной позиции (через предоставление инициативы), развитие произвольности и осознанности поведения, ответственности, умения сотрудничать с другими детьми, проявление индивидуальности каждого ребенка. И деятельность детей друг с другом, и взаимодействие воспитателя с детьми носит характер диалога и активного сотрудничества.

Режим реализации программы

ООД «Формирование элементарных математических представлений»

| Дошкольный возраст | Общее количество образовательных ситуаций в год | Количество образовательных ситуаций в неделю | Длительность образовательной ситуации | Форма организации образовательного процесса |
|---------------------------|--|---|--|--|
| 5-6 лет | 36 | 1 | 25 минут | групповая |

Режим реализации программы

ООД «Формирование целостной картины мира. Ознакомление с окружающим»

| Дошкольный возраст | Общее количество образовательных ситуаций в год | Количество образовательных ситуаций в неделю | Длительность образовательной ситуации | Форма организации образовательного процесса |
|---------------------------|--|---|--|--|
| 5-6 лет | 18 | 0,5 | 25 минут | групповая |

Режим реализации программы

ООД «Формирование целостной картины мира. Экологическое воспитание»

| Дошкольный возраст | Общее количество образовательных ситуаций в год | Количество образовательных ситуаций в неделю | Длительность образовательной ситуации | Форма организации образовательного процесса |
|---------------------------|--|---|--|--|
|---------------------------|--|---|--|--|

| | | | | |
|---------|----|-----|----------|-----------|
| 5-6 лет | 18 | 0,5 | 25 минут | групповая |
|---------|----|-----|----------|-----------|

Режим реализации программы
ООД « Познавательно-исследовательская и конструктивная деятельность.
Конструирование»

| Дошкольный возраст | Общее количество образовательных ситуаций в год | Количество образовательных ситуаций в неделю | Длительность образовательной ситуации | Форма организации образовательного процесса |
|--------------------|---|--|---------------------------------------|---|
| 5-6 лет | 18 | 0,5 | 20 минут | групповая |

Режим реализации программы
ООД« Познавательно-исследовательская и конструктивная деятельность.
Ручной труд»

| Дошкольный возраст | Общее количество образовательных ситуаций в год | Количество образовательных ситуаций в неделю | Длительность образовательной ситуации | Форма организации образовательного процесса |
|--------------------|---|--|---------------------------------------|---|
| 5-6 лет | 18 | 0,5 | 25 минут | групповая |

Режим реализации программы
ООД «Коммуникация. Развитие речи»

| Дошкольный возраст | Общее количество образовательных ситуаций в год | Количество образовательных ситуаций в неделю | Длительность образовательной ситуации | Форма организации образовательного процесса |
|--------------------|---|--|---------------------------------------|---|
| 5-6 лет | 72 | 2 | 20 минут | групповая |

ООД «Формирование элементарных математических представлений»

| Темы развивающих образовательных ситуаций на игровой основе | Объем учебной нагрузки (часы) |
|--|--------------------------------------|
| Количество | 12 |
| Форма | 12 |
| Ориентировка в пространстве | 12 |
| Итого | 36 |

Тематический план

ООД «Формирование целостной картины мира. Ознакомление с окружающим»

| Темы развивающих образовательных ситуаций на игровой основе | Объем учебной нагрузки (часы) |
|--|--------------------------------------|
| Расширения представлений детей об окружающем мире | 4 |
| Продолжать знакомить с признаками предметов | 3 |
| Развивать умение сравнивать и группировать предметы по этим признакам | 4 |
| Рассказывать детям о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах | 3 |
| Помогать устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов | 4 |
| Итого | 18 |

Тематический план

ООД «Формирование целостной картины мира. Экологическое воспитание»

| Темы развивающих образовательных ситуаций на игровой основе | Объем учебной нагрузки (часы) |
|--|--------------------------------------|
| Расширять представления детей о природе | 5 |
| Развивать умение детей замечать изменения в природе | 4 |

| | |
|--|-----------|
| Рассказывать детям об охране растений и животных | 5 |
| Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.) | 4 |
| Итого | 18 |

Тематический план
ООД «Познавательная-исследовательская и конструктивная деятельность.
Конструирование»

| Темы развивающих образовательных ситуаций на игровой основе | Объем учебной нагрузки (часы) |
|--|--------------------------------------|
| Строительный материал (настольный) | 7 |
| Строительный материал (крупный) | 7 |
| Природный строительный материал | 4 |
| Итого | 18 |

Тематический план
ООД «Познавательная-исследовательская и конструктивная деятельность.
Ручной труд»

| Темы развивающих образовательных ситуаций на игровой основе | Объем учебной нагрузки (часы) |
|--|--------------------------------------|
| Композиции из бумаги | 7 |
| Композиции из подручного материала | 7 |
| Композиции из природного материала | 4 |
| Итого | 18 |

Тематический план ООД «Коммуникация. Развитие речи»

| Темы развивающих образовательных ситуаций на игровой основе | Объем учебной нагрузки (часы) |
|--|--------------------------------------|
| Словарный запас | 9 |
| Морфологические средства языка | 12 |

| | |
|--|-----------|
| Совершенствование синтаксической стороны речи | 9 |
| Дифференцирование наиболее часто смешиваемых звуков | 11 |
| Формирование звуковой культуры речи | 10 |
| Совершенствовать диалогическую речь | 11 |
| Обучению детей рассказыванию, пересказу, работе с картинками | 10 |
| Итого | 72 |

**Комплексно-тематическое планирование
СЕНТЯБРЬ**

| Вид деятельности | Тема и цели детско-взрослой деятельности | | | | | Обеспечение интеграции направлений |
|---|---|---|--|--|--|---|
| | 1-я неделя 1.09. -3.09. «Здравствуй, детский сад! Профессии в детском саду. Игрушки.» | 2-я неделя 4.09. -8.09. «Урожай» Фрукты. | 3-я неделя 11.09. -15.09. «Урожай» Овощи. | 4-я неделя 18.09. -22.09. «Урожай» Лес. Грибы. Ягоды. | 5-я неделя 25.09. -29.09. « Край родной - Тамбовская область.» | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Целевые ориентиры: Ребёнок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели. | | | | | | |
| ФЭМП | 1.Тема: «Занятие №1» И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений» | 1.Тема: «Занятие №2» И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений" | 1. Тема: «Занятие №3» И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений" | 1. Тема: «Занятие №1» И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений" | 1. Тема: «Занятие №2» И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений" | Речевое развитие: Обогащать активный словарь на занятиях по физкультуре (команды, построения, виды движений и упражнений) |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | | | |); развивать звуковую и интонационную культуру речи в подвижных и малоподвижных играх. |
| | <p>1. • Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5.</p> <p>Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник,</p> | <p>1. • Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух).</p> <p>• Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой</p> | <p>1. • Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины).</p> <p>• Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать</p> | <p>1. • Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями.</p> <p>• Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат,</p> | <p>1. • Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6.</p> <p>• Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами:</p> | |

| | | | | | | |
|-----------------------------|--|---|---|--|--|--|
| | <p>прямоугольник; шар, куб, цилиндр).</p> <ul style="list-style-type: none"> Уточнить представления о последовательности и частей суток: утро, день, вечер, ночь. | <p>ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»).</p> <ul style="list-style-type: none"> Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево. | <p>результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот).</p> <ul style="list-style-type: none"> Уточнить понимание значения слов вчера, сегодня, завтра. | <p>треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина).</p> | <p>самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот).</p> <ul style="list-style-type: none"> Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина). | |
| ФЦКМ (ознак. с окр.) | <p>1.Тема: «Детский сад» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»</p> | - | <p>1.Тема: «Что предмет расскажет о себе» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»</p> | - | <p>1.Тема: «О дружбе и друзьях» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»</p> | |
| | <p>1.Показать детям общественную значимость детского сада. Формировать понятия о том, что сотрудников</p> | - | <p>1.Пробуждать детей выделять особенности предметов: размер, форму, цвет, материал, части, функции,</p> | - | <p>1.Расширять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним: поделись игрушкой, разговаривай</p> | |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|---|--|---|---|--|
| | детского сада надо благодарить за их заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться. | | назначение; продолжать совершенствовать умение описывать предметы по их признакам. | | вежливо, приветливо, если кому-то из ребят группы грустно, поговори с ним, поиграй, всегда помогай, друзей выручай. | |
| ФЦКМ (эколог. восп.) | - | 1.Тема: «Детский сад» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» | - | 1. 1.Тема: «Что предмет расскажет о себе» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» | - | |
| | - | 1. Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – | - | 1. Обсуждать детей выделять особенности предметов: размер, форму, цвет, материал, части, функции, назначение; продолжать совершенствовать умение описывать предметы по их признакам. | - | |

| | | | | | | |
|------------------------|--|---|--|--|---|--|
| | | членам семьи. | | | | |
| Конструирование | 1. Тема 1 «Дома», Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала», | - | 1. Тема 2 «Машины», Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала», | - | 1.«Конструирование из счетных палочек по схемам» (конспект) | |
| | 1. Уточнять представления о детских строительных деталях, о способах их соединения, свойствах и конструкций. | - | 1. Формировать представление о транспорте, их функциональном назначении, строении. Упражнять в плоскостном моделировании. | - | 1.Знакомить со свойствами различных материалов. Развивать наблюдательность. | |
| Ручной труд | - | 1. Тема: «Стрела» Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд», | - | 1. Тема: «Корзиночка» Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд. | - | |
| | - | 1. Учить детей сгибать бумагу или тонкий картон. | - | 1. Продолжать учить детей сгибать бумагу или тонкий картон. | - | |

| | | | | | | |
|---------------|--|---|---|--|---|--|
| Развитие речи | <p>1. Тема 1: «Мы воспитанники старшей группы» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»</p> <p>2. Тема 2: «Рассказывание русской народной сказки "Заяц-хвостун" и присказки "Начинаются наши сказки..» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»,</p> | <p>1. Тема 3: «Пересказ сказки "Заяц-хвостун» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»,</p> <p>2. Тема 4: «Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – с» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»,</p> | <p>1. Тема 5: «Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему "Осень наступила". Чтение стихотворений о ранней осени» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»</p> <p>2. Тема 6: «А. К. Толстой Занятие Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»</p> | <p>1. Тема 7. «Рассматривание сюжетной картины "Осенний день" и составление рассказов по ней» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»,</p> <p>2. Тема 8: «Веселые рассказы Н. Носова» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»,</p> | <p>1. Тема 1. «Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»,</p> <p>2. Тема 8: «Учимся вежливости» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»,</p> | |
| | <p>1. Дать детям возможность испытывать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники.</p> | <p>1. Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана.</p> <p>2. Упражнять детей в</p> | <p>1. Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических</p> | <p>1. Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине,</p> | <p>1. Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением-перевертышем.</p> | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| <p>Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи.</p> <p>2. Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой "Заяц-хвастун" (в обработке О. Капицы) и присказкой "Начинаются наши сказки...".</p> | <p>отчетливом произношении звуков з – с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой.</p> | <p>произведений о природе.</p> <p>2. Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова "Осень" (в сокращении).</p> | <p>придерживаясь плана.</p> <p>2. Познакомить детей с новыми веселыми произведениями Н. Носова.</p> | <p>2. Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи.</p> | |
|--|--|---|--|---|--|

ОКТАБРЬ

| Вид деятельности | Тема и цели детско-взрослой деятельности | | | | Обеспечение интеграции направлений |
|---|--|---|---|---|--|
| | 1-я неделя 2.10. - 6.10. «Я- человек. Части тела. Туалетные принадлежности » | 2-я неделя 09.10-13.10. «Здоровей-ка .Виды спорта.» | 3-я неделя 16.10. -20.10. «Мой дом. Мой город. Мой край. Моя планета. » | 4-я неделя 23.10. -27.10. «Наш быт. Мебель.» | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| <p>Целевые ориентиры: Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат.</p> | | | | | |
| ФЭМП | 1. Тема: «Занятие №3» И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений" | 1.Тема: «Занятие №4» И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений" | 1. Тема: «Занятие №1» И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений" | 1. Тема: «Занятие №2» И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений" | <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> Развивать умение четко и лаконично давать ответ на поставленный вопрос и выражение своих |

| | | | | | эмоций, проблемных моментах и пожеланий. |
|---|---|--|--|--|---|
| | <p>1. • Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7.</p> <p>• Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый широкий, уже, еще уже... самый узкий (и наоборот).</p> | <p>1. • Продолжать учить считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «На котором месте?»</p> <p>• Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот).</p> | <p>1. • Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8.</p> <p>• Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух.</p> <p>• Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево.</p> | <p>1. • Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9.</p> <p>• Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур.</p> | |
| ФЦКМ (ознак. с окр.) | - | 1.Тема: «Деревья, кустарники» (конспект) | - | 1. Тема: «Профессии детского сада» (конспект) | |
| | - | 1.Знакомить детей с различными видами | - | 1. Учить детей тому, что каждая профессия | |

| | | | | | |
|-----------------------------------|--|---|--|--|--|
| | | деревьев и кустарников. Учить различать их друг от друга. | | хороша. | |
| ФЦКМ (эколог. восп.) | 1.Тема: «Коллекционер бумаги» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» | - | 1.Тема: «Наряды куклы Тани» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» | - | |
| | 1. Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее качествах; совершенствовать умение определять предметы по признакам материала. | - | 1. Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой "Крылатый, мохнатый да масляный" (обработка И. Карнауховой), помочь понять ее смысл. | - | |
| Конструирование | - | 1. «Конструирование по замыслу» (конспект) | - | 1. «Конструирование из большого строительного материала» (конспект) | |
| | - | 1. Развивать у детей активный интерес к конструированию. | - | 1. Сформировать у детей устойчивый интерес к конструкторской деятельности, желание экспериментировать, творить, изобретать. | |

| | | | | | |
|----------------------|---|---|---|---|--|
| Ручной труд | 1. Тема: «Игрушка» Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд.» | - | 1. Тема: «Морские животные» Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд» | - | |
| | 1. Учить разрезать бумагу или тонкий картон. Приобщать детей к труду. | - | 1. Учить детей склеиванию частей из бумаги. Совершенствовать творческие способности детей. | - | |
| Развитие речи | 1. Тема 3: «Обучение рассказыванию: описание кукол» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 2. Тема 4: «Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ц» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» | 1. Тема 5: «Рассматривание картины "Ежи" и составление рассказа по ней» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 2. Тема 6: «Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки Крылатый, мохнатый да масляный» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» | 1. Тема 7: «Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 2. Тема 6: «Литературный калейдоскоп» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», | 1. Тема 1: «Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», с 2. Тема 2: «Рассказывание по картине» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» | |
| | 1. Помочь детям составить план описания куклы; учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, | 1. Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, | 1. Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р. Сефа "Совет", научить | 1. Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении | |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| <p>руководствоваться планом.</p> <p>2. Закрепить правильное произношение звуков <i>с – ц</i> ; учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками <i>с</i> и <i>ц</i>.</p> | <p>придерживаясь плана.</p> <p>2. Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным.</p> <p>Познакомить с русской народной сказкой "Крылатый, мохнатый да масляный" (обработка И. Карнауховой), помочь понять ее смысл.</p> | <p>выразительно читать его.</p> <p>2. Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят.</p> | <p>сложноподчиненных предложений.</p> <p>2. Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы-матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ.</p> | |
|---|---|--|--|--|

НОЯБРЬ

| Вид деятельности | Тема и цели детско-взрослой деятельности | | | | Обеспечение интеграции направлений |
|---|--|---|---|--|---|
| | 1-я неделя 30.10-03.11. «Дружба.День народного единства» | 2-я неделя 6.11. -10.11. «Домашние птицы.» | 3-я неделя 13.11. -17.11. Животный (домашние). | 4-я неделя 20.11. -24.11. Животный (дикие). Кто как готовится к зиме? | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| <p>Целевые ориентиры: Ребёнок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении.</p> | | | | | |
| ФЭМП (старшая группа) | 1. Тема: «Занятие №3» И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр.18 | 1. Тема: «Занятие №4» И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр.19 | 1. Тема: «Занятие №1» И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр. 21 | 1. Тема: «Занятие №2» И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр.22 | <i>Речевое развитие:</i> Обогащать активный словарь на занятиях по физкультуре (команды, построения, |

| | | | | | |
|-------------------------|---|---|---|---|---|
| | <p>1. • Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»</p> <p>• Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький (и наоборот)</p> | <p>1. • Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?»</p> <p>• Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности.</p> <p>• Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.</p> | <p>1. • Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10.</p> <p>• Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот).</p> | <p>1. • Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10).</p> <p>• Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника.</p> <p>Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: слева, справа, впереди, сзади.</p> | <p>виды движений и упражнений); развивать звуковую и интонационную культуру речи в подвижных и малоподвижных играх.</p> |
| ФЦКМ (ознак. с окр.) | - | <p>1.Тема: О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.28</p> | - | <p>1.Тема: (конспект)</p> | |
| | - | <p>1. Поговорить с детьми о том, почему детский сад называется именно так (потому что детей «выращивают», заботятся и ухаживают за ними, как за</p> | - | <p>1.Рассказать историю происхождения этого праздника.</p> | |

| | | | | | |
|-----------------------------------|--|---------------------|---|---|--|
| | | растениями в саду). | | | |
| ФЦКМ (эколог. восп.) | 1. Тема: «Россия» (конспект) | - | 1.Тема: «Игры во дворе» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.32 | - | |
| | 1. Продолжать знакомить со словами «Россия», «Родина», «Отчизна». | - | 1. Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности; обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на велосипеде в черте города; знакомить с необходимыми мерами предосторожности, с номером телефона «03» (научить вызывать «Скорую медицинскую помощь»). | - | |

| | | | | | |
|--------------------------|---|--|---|--|--|
| Конструирование | - | 1. Тема 3 «Самолеты», Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала», стр.25 | - | 1. «Конструирование из счетных палочек», (конспект) | |
| | - | 1.Развивать у детей активный интерес к конструированию, к играм- головоломкам, занимательным упражнениям. | - | 1.Учить конструировать по заданным схемам. | |
| Ручной труд | 1. Тема: «Здание» Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд», стр. 60 | - | 1. Тема: «Птица» (конспект) | - | |
| | 1.Учить плоскостному моделированию. | - | 1.Предложить детям несложные конструкторы для экспериментирования с деталями. | - | |
| Развитие речи | 1. Тема 3: «Чтение русской народной сказки «Хаврошечка» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 52 | 1. Тема 5: «Обучение рассказыванию» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 55 2. Тема 6: «Завершение | 1. Тема 5: «Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 56 | 1. Тема 5: «Чтение стихотворений о зиме» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 60 | |

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>2. Тема 4: «Звуковая культура речи: работа со звуками ж – ш» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 53</p> | <p>работы над сказкой «Айога» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 56</p> | <p>2. Тема 6: «Пересказ рассказа В. Бианки "Купание медвежат"» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 57</p> | <p>2. Тема 6: «Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе»» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 61</p> |
| <p>1. Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой "Хаврошечка" (в обработке А. Н. Толстого), помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных.</p> <p>2. Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками <i>ж</i> и <i>ш</i> ; развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки <i>ж – ш</i> в словах; учить находить в рифмовках и</p> | <p>1. Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке "Айога" (в обработке Д. Нагишкина; в сокращении).</p> <p>2. Приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя.</p> | <p>1. Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б. Житкова "Как я ловил человечков".</p> <p>2. Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения.</p> | <p>1. Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии.</p> <p>2. Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета ("Хоккей"); вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту ("Кафе").</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| стихах слова со звуками <i>ж – ш</i> ; совершенствовать интонационную выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание. | | | | |
|--|--|--|--|--|

ДЕКАБРЬ

| Вид деятельности | Тема и цели детско-взрослой деятельности | | | | | Обеспечение интеграции направлений |
|---|---|--|---|---|---|--|
| | 1-я неделя 27.11. -1.12. Здравствуй, зимушка-зима! Признаки зимы. Зимние забавы. | 2-я неделя 4.12. -8.12. Зимующие птицы | 3-я неделя 11.12.-15.12. Новогодний калейдоскоп | 4-я неделя 18.12. -22.12. Новогодний калейдоскоп | 5-я неделя 25.12. -29.12. Каникулы | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| <p>Целевые ориентиры: Дети имеют богатый словарный запас. Речь грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов. Дети пользуются не только простыми, но и сложными предложениями.</p> | | | | | | |
| ФЭМП | <p>1. Тема: «Занятие №3» И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр.23</p> | <p>1.Тема: «Занятие №4» И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр.24</p> | <p>1. Тема: «Занятие №1» И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр.25</p> | <p>1. Тема: «Занятие №2» И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр.26</p> | <p>1. Тема: «Занятие №3» И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр.28</p> | <p>Социально-коммуникативное развитие: Развивать коммуникативные способности при общении со сверстниками и взрослыми: умение понятно объяснить правила игры, помочь товарищу в затруднительной ситуации при выполнении задания, разрешить</p> |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|-------------------------|
| | | | | | | конфликт через общение. |
| | <p>1. • Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах.</p> <p>• Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений).</p> <p>• Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т. д.).</p> | <p>1. • Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...»</p> | <p>1. • Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...»</p> | <p>1. • Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10.</p> <p>• Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу.</p> <p>• Закреплять пространственные представления и умение использовать слова:слева, справа,</p> | <p>1. • Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом.</p> <p>• Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу.</p> <p>• Учить ориентироваться на листе бумаги.</p> | |

| | | | | | |
|-----------------------------------|--|---|---|---|--|
| ФЦКМ (ознак. с окр.) | - | 1.Тема: «Зимние забавы» (конспект) | - | 1.Тема: «Что такое новый год?» (конспект) | - |
| | - | 1.Знакомить детей с тем, чем можно заниматься зимой на улице. | - | 1.Рассказать детям происхождение праздника. | - |
| ФЦКМ (эколог. восп.) | 1.Тема: «Зима» (конспект) | - | 1.Тема: «Где живет Дед Мороз» (конспект) | - | 1.Тема: «Итоги уходящего года» (конспект) |
| | 1.Познакомить детей с признаками зимы. | - | 1. Познакомить детей с мастерской деда мороза. Рассказать ее секретки. | - | 1. Вспомнить с детьми события уходящего года. |
| Конструирование | - | 1. Тема 1 «Дом для лесных зверей» (конспект) | - | 1. Тема 1 «Сани» (конспект) | - |
| | - | 1.Продолжать учить работать со строительным материалом. | - | 1.Конструирование из мелкого строительного материала. | - |
| Ручной труд | 1. Тема: «Бусы» Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд», стр. 60 | - | 1. Тема: «Елочные украшения» Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд», стр. 60 | - | 1. Тема: «Открытка новогодняя» Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный |

| | | | | | | |
|---------------|---|--|---|---|--|--|
| | | | | | труд», стр. 60 | |
| | 1. Учить детей нанизывать бусинки на нитку. | - | 1. Продолжать учить детей нанизывать бусинки на нитку. | - | 1. Учить склеивать детали из мягкого картона. | |
| Развитие речи | 1. Тема: «Пересказ эскимосской сказки "Как лисичка бычка обидела" В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 63 2. Тема: «Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ш» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 64 | 1. Тема: «Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 66 2. Тема: «Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 66 | 1. Тема: «Беседа по сказке П. Бажова "Серебряное копытце". В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 68 2. Тема: «Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку...» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 68 | 1. Тема: «Дидактические игры со словами» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 69 2. Тема: «Пересказ сказок» (конспект) | 1. Тема: «Новый год у ворот» (конспект) 2. Тема: «Повторение любимых стихотворений» | |
| | 1. Помочь детям понять и запомнить | 1. Познакомить детей со сказкой П. Бажова "Серебряное копытце". | 1. Развивать творческое воображение детей, | 1. Учить детей правильно характеризовать | 1. Активизировать словарь детей, совершенствовать | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|
| <p>содержание сказки "Как лисичка бычка обидела" (обработка В. Глоцера и Г. Снегирева), учить пересказывать ее.</p> <p>2. Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков <i>с – ш</i>, на определение позиции звука в слове.</p> | <p>2. Вспомнить с детьми произведения С. Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение "Таежница молодая".</p> | <p>помогать логично и содержательно строить высказывания.</p> <p>2. Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания.</p> | <p>пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова.</p> <p>2. Продолжать обучению пересказа ранее изученным произведениям.</p> | <p>слуховое восприятие речи.</p> <p>2. Повторить с детьми любимые стихотворения.</p> | |
|---|---|---|---|---|--|

Январь.

| Вид деятельности | Тема и цели детско-взрослой деятельности | | | | Обеспечение интеграции направлений |
|--|--|---|--|--|---|
| | 1-я неделя 01.01.-07.01 Каникулы | 2-я неделя 08.01-12.01 Транспорт. ПДД. | 3-я неделя 15.01 -19.01. Рыбы рек и озёр. Морские обитатели. | 4-я неделя 22.01-26.01. Продукты питания. | |
| <p>Целевые ориентиры: Дети стремятся регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других детей. Проявляют инициативу в общении - делятся впечатлениями со сверстниками, задают вопросы.</p> | | | | | |
| ФЭМП | <p>1. Тема: «Занятие №3» И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений"</p> | <p>1. Тема: «Занятие №4» И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений"</p> | <p>1. Тема: «Занятие №1» И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений"</p> | <p>1. Тема: «Занятие №2» И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений"</p> | <p>Социально-коммуникативное развитие: Развивать коммуникативные способности при общении со сверстниками и взрослыми: умение понятно объяснить правила игры.</p> |
| | <p>1. • Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. • Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить</p> | <p>1. • Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. • Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть</p> | <p>1. • Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. • Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади) и</p> | <p>1. • Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. • Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых</p> | |

| | | | | |
|----------------------------|--|--|---|--|
| | <p>называть части, сравнивать целое и часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. | <p>части и сравнивать целое и часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). • Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. | <p>другого лица.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. | <p>предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение последовательно называть дни недели. |
| ФЦКМ (ознак. с окр.) | <p>-1. Тема: «В мире металла» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.34</p> | | <p>-</p> <p>1. Тема: «В гостях у кастелянши» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.35</p> | |
| | <p>-1. Познакомить детей со свойствами и качествами металла; научить находить металлические предметы в ближайшем</p> | | <p>-</p> <p>Познакомить детей с деловыми личностями личностными качествами кастелянши. Подвести к пониманию целостного образа кастелянши.</p> | |

| | | | | |
|--------------------------------|---|--|--|---|
| | окружении | | Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к ней. | |
| ФЦКМ (эколог. восп.) | | - 1.Тема: «Этикет» (конспект) | 1. Тема: «Человек- часть природы» (конспект) | - |
| | | - Обучать правилам этикета за столом | 1. Объяснить детям взаимосвязь человека и природы, условия выживания человека. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. | - |
| Конструирование | - . Тема 1 «Ракета», Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала», стр.25 | | - Тема. 1. «Космическая станция» Купакова. Конструирование из строительного материала. Стр 25 | |
| | - Расширять представления детей о различных летательных аппаратах. | | Расширять представления детей о различных летательных аппаратах. | |

| | | | | |
|----------------------|---|---|---|---|
| Ручной труд | | Тема. Посуда. Купакова «Конструирование и ручной труд» ,стр 60 | | - |
| | | - Оклеивание посуды цветной бумагой. | | - |
| Развитие речи | <p>1.Тема: «Беседа на тему «Я мечтал» В.В.Гербова«Развитие речи в детском саду»,</p> <p>2. Тема: Дидактическая игра «Подбери рифму» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.</p> | <p>1.Тема: «Чтение рассказа С.Георгиева «Я спас Деда Мороза» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр71</p> | <p>1.Тема:»Обучению к рассказыванию по картине»Зимние развлечения. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 74</p> <p>2. 1.Тема: «Чтение сказки В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 76</p> | |
| | <p>учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания</p> <p>2.учить детей участвовать в коллективном</p> | <p>1. Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И. Сурикова "Детство" (в сокращении).</p> <p>2. Упражнять детей в</p> | <p>1. Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности.</p> <p>2. Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов-антонимов.</p> | <p>1. Познакомить детей с волшебной сказкой "Царевна-лягушка" (в обработке М. Булатова).</p> <p>2. Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.</p> |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | разговоре помогая им содержательно строить высказывания. | творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова. | | |
|--|---|---|--|--|

ФЕВРАЛЬ

| Вид деятельности | Тема и цели детско-взрослой деятельности | | | | Обеспечение интеграции направлений |
|---|--|---|---|---|--|
| | 1-я неделя 29.01. -2.02. Этикет. Посуда. Народная культура и традиции. | 2-я неделя 5.02. -09.02 Одежда. Головные уборы. | 3-я неделя 12.02.-16.02. Миром правит доброта. Животные юга. | 4-я неделя 19.02. -23.02. Наши защитники. Рода войск. | |
| Целевые ориентиры: Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. | | | | | |
| ФЭМП | 1. Тема: «Занятие №3» И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр.32 | 1. Тема: «Занятие №4» И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр.33 | 1. Тема: «Занятие №1» И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр.35 | 1. Тема: «Занятие №2» И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр.36 | Социально-коммуникативное развитие: Развивать коммуникативные способности при общении со сверстниками и взрослыми: умение понятно объяснить правила игры. |
| | 1. • Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. • Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две | 1. • Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. • Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные | 1. • Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. • Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, | 1. • Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. • Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из | |

| | | | | |
|-----------------------------------|--|--|--|--|
| | <p>равные части, учить называть части, учить называть части, сравнивать целое и часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. | <p>части, учить называть части и сравнивать целое и часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. | <p>слева, впереди, сзади) и другого лица.</p> <ul style="list-style-type: none"> Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. | <p>сравниваемых предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> Закреплять умение последовательно называть дни недели. |
| ФЦКМ (ознак. с окр.) | - | <p>1. Тема: «Песня колокольчика» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.37</p> | - | <p>1. Тема: «Российская армия» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.38</p> |
| | - | <p>1. Закреплять знания детей о стекле, металле, дереве, их свойствах; познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах.</p> | - | <p>1. Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину,</p> |

| | | | | |
|-------------------------------------|--|---|---|--|
| | | | | охранять ее спокойствие и безопасность. Рассказать, что солдаты проходят службу под руководством офицеров. |
| ФЦКМ (эколог. восп.) | 1.Тема: «Беседа о том, кто как зимует» (конспект) | - | 1. Тема: «Человек- часть природы» (конспект) | - |
| | 1. Расширять и углублять представление о зимовке зверей, птиц, рыб, насекомых: медведь и еж зимой спят, у зайца и белки изменяется окраска и густота шерсти, зимующие птицы приближаются к жилью человека, синицы питаются личинками насекомых, семенами кустов, деревьев, снегири – ягодами рябины, воробьи и голуби ищут крошки и остатки пищи на земле; насекомые спрятались под кору | - | 1. Объяснить детям взаимосвязь человека и природы, условия выживания человека. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. | - |

| | | | | |
|------------------------|--|--|--|---|
| | деревьев, рыбы опустились на дно рек, озер. | | | |
| Конструирование | - | 1. Тема 1: «Кораблик в подарок папе» Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» Стр.98. | - | 1. Тема 1 «Самолет» (Военная техника)», Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала», стр.67 |
| | - | 1. Воспитывать самостоятельность, аккуратность, желание заботиться о близких людях. Продолжать расширять представления детей о Российской армии. | - | 1. Учить сконструировать по схематическому изображению или построить свой самолет. Развивать мыслительные способности, фантазию, творчество. |
| Ручной труд | 1. Тема 1:«Остров фантазий» (конспект) | - | 1. Тема 1 «Кораблик» (конспект) | - |
| | 1. Учить сочетать в поделках разный природный материал, проявлять фантазию, воображение; воспитывать интерес к живой природе. | - | 1. Упражнять детей в умении изготавливать поделки техникой оригами. | - |

| | | | | |
|---------------|--|---|--|--|
| Развитие речи | <p>1.Тема: « Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – ж» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 75</p> <p>2. Тема: «Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и Вороненок» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 76</p> | <p>1.Тема: «Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 77</p> <p>2. Тема: « Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 79</p> | <p>1.Тема: « Беседа на тему «О друзьях и дружбе» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 80</p> <p>2. 1.Тема: «Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 82</p> | <p>1.Тема: « Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 83</p> <p>2. 1.Тема: « Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч – щ» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 83</p> |
| | <p>1. Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з – ж .</p> <p>2. Учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям).</p> | <p>1. Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И. Сурикова "Детство" (в сокращении).</p> <p>2. Упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова.</p> | <p>1. Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности.</p> <p>2. Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов-антонимов.</p> | <p>1. Познакомить детей с волшебной сказкой "Царевна-лягушка" (в обработке М. Булатова).</p> <p>2. Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.</p> |

МАРТ

| Вид деятельности | Тема и цели детско-взрослой деятельности | | | | | Обеспечение интеграции направлений |
|--|---|---|---|---|---|--|
| | 1-я неделя 26.02 -02.03 Женский день. Комнатные растения. | 2-я неделя 05.03.-09.03. Животные Севера. | 3-я неделя 12.03. -16.03. Весна шагает по планете. | 4-я неделя 19.03. -23.03. Поэты и писатели для детей. | 5-я неделя 26.03. -30.03. Театр. Цирк. | |
| Целевые ориентиры: Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности. | | | | | | |
| ФЭМП | 1. Тема: «Занятие №3» И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр.37 | 1. Тема: «Занятие №4» И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр.38 | 1. Тема: «Занятие №1» И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр.39 | 1. Тема: «Занятие №2» И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр.41 | 1. Тема: «Занятие №3» И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр.42 | <i>Речевое развитие:</i> Обогащать активный словарь на занятиях по физкультуре (команды, построения, виды движений и упражнений); развивать звуковую и интонационную культуру |
| | 1. • Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. •Совершенствовать | 1. • Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и | 1. • Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. | 1. Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом | 1. • Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. • | |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|---|
| | <p>навыки счета в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. | <p>часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. | <ul style="list-style-type: none"> Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать | <p>стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. | <p>Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению.</p> <ul style="list-style-type: none"> Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. | <p>речи в подвижных и малоподвижных играх</p> |
| <p>ФЦКМ (ознак. с окр.)</p> | - | <p>1. Тема: «Путешествие в прошлое лампочки» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.41</p> | - | <p>1. Тема: «В гостях у художника» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.43</p> | - | |
| | - | <p>1. Познакомить детей с историей электрической лампочки; вызвать положительный эмоциональный</p> | - | <p>1. Формировать представление об общественной значимости труда художника, его необходимости;</p> | - | |

| | | | | | |
|--------------------------------|--|--|--|--|--|
| | | настрой, интерес к прошлому этого предмета. | | показать, что продукты труда художника отражают его чувства, личностные качества, интересы. | |
| ФЦКМ (эколог. восп.) | 1.Тема: «Экологическая тропинка» (конспект) | - | 1.Тема: «Мы-друзья природы» (конспект) | - | 1.Тема: «Мусор на нашей планете» (конспект) |
| | 1. Приблизить детей к природе; учить их общаться с ней, любить ее. | - | 1. Показать знания детей о животном мире; развивать логическое мышление; воспитание чувства сопричастности к окружающей природе. | - | 1. Рассказать, как мусор влияет на природу. изготовление и одноразовых ложек поделку |
| Конструирование | - | 1. Народные праздники и обычаи. «Карусель» Л. В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» Стр.71 | - | 1. Народная культура (из стройматериала) «Мордовская изба» Л. В.Куцакова «Конструирование и художественный | - |

| | | | | | |
|---------------|---|---|--|---|--|
| | | | | труд в детском саду» Стр.68 | |
| | - | 1. Расширять представления о календарно-обрядовых праздниках мордвы, воспитывать желание участвовать в них. | - | 1. Продолжать знакомить детей с разными видами конструкторов. Приобщать детей к миру технического и художественного изобретательства. | - |
| Ручной труд | 1. Тема 1: «Цветы для мамы» (конспект) | - | 1.Тема 1: «Веточка мимозы» (конспект) | - | 1. Тема 1: «По замыслу детей» (конспект) |
| | 1. Упражнять в создании композиции «цветы» с помощью карандашной стружки. | - | 1. Упражнять в создании образа мимозы, используя кусочки салфетки. | - | 1. Упражнять в умении самостоятельно создавать знакомые образы с помощью различных материалов: природный, бросовый, бросовая бумага, салфетки. |
| Развитие речи | 1. Тема: «Пересказ сказки А. Н. | 1. Тема: «Обучение рассказыванию по | 1. Тема: «Беседа на тему "Наши мамы". | 1. Тема: «Рассказы на | 1. Тема: «Пересказ |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|
| | <p>Толстого «Еж» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 84</p> <p>2.Тема: « Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 86</p> | <p>картине «Зайцы» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 87</p> <p>2.Тема: « Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 88</p> | <p>Чтение стихотворений Е. Благининой "Посидим в тишине" и А. Барто "Перед сном" В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 91</p> <p>2.Тема: « Составление рассказа по картинкам "Купили щенка" В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 92</p> | <p>тему "Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем". Дидактическая игра "Где мы были, мы не скажем..." В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 93</p> <p>2.Тема: « Чтение рассказов из книги Г. Снегирева "Про пингвинов". Дидактическая игра "Закончи предложение" В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 94</p> | <p>рассказов из книги Г. Снегирева "Про пингвинов" В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 95</p> <p>2.Тема: « Чтение рассказа В. Драгунского "Друг детства" В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 95</p> |
| | <p>1. Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые</p> | <p>1. Продолжать учить детей рассказывать о картине (картина</p> | <p>1. Помочь детям понять, как много времени и сил</p> | <p>1. Учить детей составлять подробные и</p> | <p>1. Учить детей свободно, без повторов и</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи. 2. Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям. | "Зайцы" из серии "Дикие животные". 2. Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи. | отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим. 2. Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием. | интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать. 2. Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчиненные предложения. | ненужных (мешающих восприятию) слов пересказывать эпизоды из книги Г. Снегирева "Про пингвинов" (по своему выбору). 2. Познакомить детей с рассказом В. Драгунского "Друг детства", помочь им оценить поступок мальчика. |
|--|--|---|--|--|

АПРЕЛЬ

| Вид деятельности | Тема и цели детско-взрослой деятельности | | | | Обеспечение интеграции направлений |
|---|---|--|--|---|------------------------------------|
| | 1-я неделя 01.04. -05.04. Встречаем птиц. | 2-я неделя 08.04.-12.04. Приведём планету в порядок. Космос. | 3-я неделя 15.04. -19.04. Маленькие исследователи. Профессии. Инструменты. | 4-я неделя 22.04. -26.04. Азбука безопасности. Бытовые приборы. | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Целевые ориентиры: Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе. | | | | | |

| | | | | | |
|-------------------------|---|---|--|---|---|
| ФЭМП | <p>1. Тема: «Занятие №4» И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр.43</p> | <p>1. И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений"</p> | <p>1. И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений"</p> | <p>1. И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений"</p> | <p>Социально-коммуникативное развитие: Развивать коммуникативные способности при общении со сверстниками и взрослыми: умение понятно объяснить правила игры,</p> |
| | <p>1. • Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. • Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра</p> | <p>1. Работа по закреплению пройденного материала.</p> | <p>1. Работа по закреплению пройденного материала.</p> | <p>1. Работа по закреплению пройденного материала.</p> | |
| ФЦКМ (ознак. с окр.) | <p>1. Тема: «Путешествие в прошлое пылесоса» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.45</p> | - | <p>1. Тема: «16. Россия – огромная страна» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.46</p> | - | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>1. . Вызвать у детей интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда. Материал. Пылесос, предметные картинки.</p> | - | <p>1. Формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российской Федерация (Россия), в ней много городов и сел. Чтобы попасть из одного конца страны в другой, например из города Калининграда в город Владивосток, нужно несколько дней ехать поездом. Познакомить с Москвой – главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями</p> | - |
| <p>ФЦКМ (эколог. восп.)</p> | - | <p>1.Тема: «Целевая прогулка на территорию д\с»(конспект)</p> | - | <p>1.Тема: «Знакомство детей растениями» (конспект)</p> |
| | - | <p>1. Воспитывать в детях наблюдательность, учить замечать признаки настоящего времени года, умение любоваться красотой весенней природы</p> | - | <p>1. Уточнить виды растений, которые имеются в уголке природы. Формировать представление: растения – живые существа. У них есть потребность</p> |

| | | | | |
|------------------------|---|--|--|---|
| | | | | в определённых условиях. Воспитывать желание ухаживать за растениями, радоваться их хорошему виду. |
| Конструирование | 1. Зеленая планета. «Зоопарк» Л. В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» Стр.68 | - | 1. Весна – красна! «Панно» Л. В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» Стр.80 | - |
| | 1. Учить сконструировать по схематическому изображению зоопарк. Формировать умение заботиться об окружающей среде. | - | 1. Упражнять детей в процессе работы сочетать в композиции и выбирать различные природные материалы. | - |
| Ручной труд | - | 1. Тема 1 «Волшебный космос» (конспект) | - | 1. Тема 1 «Ветки сирени» (конспект) |
| | - | 1. Продолжать знакомить детей с техникой оригами. | - | 1. Из пластмассовых трубочек. Познакомить с |

| | | | | |
|---------------|--|---|--|---|
| | | | | полуобъемной аппликацией из пластмассовых палочек. |
| Развитие речи | <p>1. Тема: «Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц – ч. Чтение стихотворения Дж. Ривза "Шумный Бабах"» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 96</p> <p>2. Тема: «Чтение сказки "Сивка-Бурка"» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 97</p> | <p>1. Тема: «Звуковая культура речи: дифференциация звуков л – р» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 98</p> <p>2. Тема: «Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра "Угадай слово"» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 99</p> | <p>1. Тема: «Обучение рассказыванию по теме "Мой любимый мультфильм"» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 101</p> <p>2. Тема: «Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова "Ты скажи мне, реченька лесная..."» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 102</p> | <p>1. Тема: «Пересказ "загадочных историй" (по Н. Сладкову)» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 103</p> <p>2. Тема: «Чтение рассказа К. Паустовского "Кот-ворюга"» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 104</p> |
| | <p>1. Учить детей дифференцировать звуки ц – ч ; познакомить со стихотворением Дж. Ривза "Шумный Бабах" (перевод М. Боровицкой).</p> | <p>1. Упражнять детей в различении звуков л – р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.</p> | <p>1. Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта.</p> <p>2. Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В. Орлова "Ты скажи мне,</p> | <p>1. Продолжать учить детей пересказывать.</p> <p>2. Познакомить детей с рассказом К. Паустовского "Кот-ворюга".</p> |

| | | | |
|---|---|-----------------------------|--|
| <p>2. Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой "Сивка-бурка" (обработка М. Булатова).</p> | <p>2. Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи.</p> | <p>реченька лесная...".</p> | |
|---|---|-----------------------------|--|

| Вид деятельности | Тема и цели детско-взрослой деятельности | | | | Обеспечение интеграции направлений |
|---|--|---|---|---|---|
| | 1-я неделя 29.04. -10.05 День Победы. Военные профессии. | 2-я неделя 13.05. -17.05. Моя семья. | 3-я неделя 20.05. -31.05. Мир природы. Насекомые. Растения сада и луга. | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| МАЙ | | | | | |
| Целевые ориентиры: Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях. | | | | | |
| ФЭМП | 1. И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений" | 1. И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений" | 1. И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений" | 1. И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений" | Социально-коммуникативное развитие: Развивать коммуникативные способности при общении со сверстниками и взрослыми: умение понятно объяснить правила игры, |
| | 1. Работа по закреплению пройденного материала. | 1. Работа по закреплению пройденного материала. | 1. Работа по закреплению пройденного материала. | 1. Работа по закреплению пройденного материала. | |
| ФЦКМ (ознак. с окр.) | 1. Тема: «Путешествие в прошлое телефона» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным | - | 1. Тема: «Профессия – артист» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.50 | - | |

| | | | | |
|----------------------------|---|---|---|---|
| | окружением» стр.49 | | | |
| | 1. Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона; закреплять правила пользования телефоном; развивать логическое мышление, сообразительность. | - | 1. Познакомить детей с творческой профессией актера театра. Дать представление о том, что актерами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, в кино, на эстраде. Рассказать о деловых и личностных качествах человека этой творческой профессии; подвести к пониманию того, что продукт труда артиста отражают его чувства. Воспитывать чувства признательности, уважения к труду людей творческих профессий. | - |
| ФЦКМ (эколог. восп.) | - | 1. Тема: Опыт «Почему дерево не падает», «Как через корень по стволу поднимается вода» (конспект) | - | 1. Тема: «Беседа о лесе» (конспект) |
| | - | 1. Формировать у детей представления о значении корневой системы в жизни растений; дать детям | - | 1. Уточнить и расширить представление детей о лесе. Лес – это общий |

| | | | | |
|------------------------|--|---|--|--|
| | | представление о роли корней в жизни растений. | | дом для животных и птиц. Воспитывать у детей интерес к жизни леса, учить видеть красоту лесного пейзажа на картинках. |
| Конструирование | 1. День Победы. По замыслу Л.В.Куцакова, «Конструирование и художественный труд в детском саду» с. 68 | - | 1. Тема: Скоро лето. «Мотылек, рыбка, лодочка» (конспект) | - |
| | 1. Развивать творческие и конструкторские способности детей, фантазию, изобретательность; упражнять в моделировании и конструировании, построении схем. | - | 1. Упражнять сгибать лист бумаги в разных направлениях. Развивать внимание, память, глазомер, моторику рук. | - |
| Ручной труд | - | 1. Тема 1: Неделя безопасности, «Светофор» (конспект) | - | 1. Тема 1: «Повторение и закрепление ранее пройденных тем». |
| | - | 1. Формировать у детей умение самостоятельно использовать знакомые способы действия; Закреплять приемы | - | 1. По выбору воспитателя. |

| | | | | |
|---------------|--|--|--|--|
| | | <p>вырезывания и наклеивания.</p> <p>Развивать мышление, внимание, память, фантазию, моторику рук;</p> <p>Воспитывать аккуратность в работе, умение убирать свое рабочее место.</p> <p>Закрепить основы безопасности жизнедеятельности человека.</p> | | |
| Развитие речи | <p>1. Тема: «Дидактические игры со словами. Чтение небылиц В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 104</p> <p>2.Тема: « Чтение сказки В. Катаева "Цветик-семицветик" В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 105</p> | <p>1. Тема: «Литературный калейдоскоп» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 106</p> <p>2.Тема: « Обучение рассказыванию по картинкам» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 107</p> | <p>1. Тема: « Чтение рассказа В. Драгунского "Сверху вниз, наискосок". Лексические упражнения В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 107</p> <p>2.Тема: « Лексические упражнения Цель. Проверить, насколько богат словарный запас детей.» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 108</p> | <p>1. Тема: «Звуковая культура речи (проверочное)» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 109</p> <p>2.Тема: « Рассказывание на тему "Забавные истории из моей жизни" В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 110</p> |
| | <p>1. Активизировать словарь детей.</p> <p>2. Познакомить детей</p> | <p>1. Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают</p> | <p>1. Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим</p> | <p>1. Проверить, умеют ли дети различать звуки и четко и правильно</p> |

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>со сказкой В. Катаева "Цветик-семицветик".</p> | <p>дети. Познакомить с новой считалкой. 2. Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.</p> | <p>рассказом. Активизировать словарь детей. 2. Воспитатель говорит детям, что сегодня они будут выяснять, насколько успешно они овладевают родным языком и насколько богат их словарь.</p> | <p>произносить их. 2. Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта.</p> |
|---|---|--|---|

Содержание коррекционной работы для детей с ОВЗ

Основной целью коррекционной работы для детей с ОВЗ является *оказание детям медицинской, психологической, педагогической, логопедической и социальной помощи; обеспечение максимально полной и ранней социальной адаптации, а в дальнейшем – общего и профессионального обучения.* Очень важно развитие позитивного отношения к жизни, обществу, семье, обучению и труду.

Коррекционно-педагогическая работа с детьми с ОВЗ строится с учетом следующих принципов:

- системный подход к коррекционно-педагогической работе, который предусматривает постоянный учет взаимовлияния двигательных, речевых и психических нарушений.
- раннее начало комплексного воздействия с опорой на сохранные функции.
- организация работы в рамках ведущей деятельности с учетом закономерностей онтогенетического развития.
- наблюдение за динамикой психоречевого развития.
- сочетание различных видов и форм коррекционно-педагогической работы.
- тесное взаимодействие с семьей ребенка.

Содержание психолого – педагогической работы с детьми с ОВЗ по формированию продуктивной деятельности:

1. Знакомить с изобразительными материалами (красками, фломастерами, маркерами, карандашами, восковыми мелками и др) и формировать практические навыки по их использованию: захватывание и удержание мелких предметов, целенаправленные действия с ними, правильная установка кисти и пальцев руки на предметах .
2. Знакомить с пластическими материалами (глиной, пластилином), побуждать экспериментировать с ними, называя созданные изображения: размягчение пластилина и глины поочередно каждым пальцем путем вдавливания, всеми пальцами одной руки; отрабатываются движения раскатывания пластилина между ладонями, на ладони одной и другой руки, поочередно их меняя, раскатывание ладонями на столе, отщипывать или отрывать от основного куска небольшие комочки, сплющивать, прищипывать отдельные детали, создавая изображения знакомых предметов (Познание, Коммуникация, ФК)
3. Помогать в рисовании и аппликации создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение несколько раз и располагая его по всему листу бумаги.

4. Учить различать строительные материалы по цвету, форме (кубик, кирпичик, пластина, призма) в процессе создания простейших построек: дорожка, поезд (путем размещения по горизонтали кирпичиков, пластин); башенка, лесенка (путем накладывания 4-6 кубиков или кирпичиков друг на друга); забор, домик, ворота, горка, мост (путем замыкания пространства и несложных перекрытий).
5. Помогать выполнять мелкие детали общей работы из бумаги, пользуясь способами «сминания», «разрывания», «скручивания».

По развитию детского творчества:

1. Стимулировать самостоятельный выбор детьми цветов красок, фона листа бумаги, поощрять желание к экспериментированию с изобразительными материалами.
2. Украшать силуэты игрушек и разных предметов, вырезанных из бумаги воспитателем, а также уже созданные изображения;
3. Ставить перед детьми сюжетно-игровые задачи, требующие конструирования (строить кровати для укладывания кукол спать, делать дорогу, чтобы по ней ездили машины и др.) с учетом интересов девочек и мальчиков.
4. Помогать осознавать свойства песка, снега, сооружать из них постройки, учить дополнять задуманное игрушками.

План работы с родителями на 2023-2024 учебный год

| Месяц | Формы работы | Цель |
|----------|--|---|
| Сентябрь | Конкурс поделок из листьев «Очарование осени» | Привлечь родителей к совместной изобразительной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей. |
| Октябрь | Выставка совместного творчества «Дары осени» | Привлечь родителей к совместному творчеству, развивать желание участвовать в жизни группы |
| Ноябрь | Выставка детского творчества «Моей маме» | Привлечь детей, пап к совместной изобразительной деятельности, порадовать в День матери мамочек группы поделками, сделанными своими руками, газетой |
| Декабрь | Выставка рисунков «Вот пришёл Новый год» | вызвать положительные эмоции у родителей |
| Январь | Составление альбома загадок «Чудеса природы» | Привлечь родителей к созданию альбома, активизировать к совместной деятельности |
| Февраль | Выставка детских рисунков на тему: «Мой папа» | Развивать желание порадовать пап своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями; с участием мам. |
| | Оформление фотовыставки: «Наши замечательные папы». | Вызвать положительные эмоции у родителей, у детей гордость за пап |
| Март | Выставка рисунков – работ воспитанников с изображением отгадок к народным загадкам | |
| | Фото-выставка «Мамочка моя» | Развивать желание порадовать мам своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями. |
| Апрель | Папка-передвижка «Смешинки от детей» | Продолжать приобщать родителей к активной жизни в группе и уметь совместно с детьми проводить отдых, праздники. |
| Май | Папка - передвижка «Куда летом пойти» | Дать совет по летнему отдыху для полноценного развития детей |

Система мониторинга

- ▶ **Характеристики инструментария образовательного мониторинга:**
- ▶ 1. Критерии и методы проведения диагностических процедур в рамках мониторинга:
- ▶ интерес ребенка к содержанию бесед, игровых задач, проблемных ситуаций, связанных со здоровьем, здоровым образом жизни; адекватность детских ответов и решений; самостоятельность применения знаний, умений, навыков.
- ▶ 2. **Мониторинг целевых ориентиров** развития ребенка.
- ▶ Методы диагностики:
- ▶ наблюдение за проявлением любознательности, наблюдение за проявлениями активности в деятельности и т.д.
- ▶ (название диагностических материалов, их авторы, издание).

Учебно-методическое сопровождение

1. Сюжетные игры, ролевые атрибуты к играм
2. Дидактические материалы по сопровождению продуктивной деятельности
3. Схемы, алгоритмы

РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА

-активное пространство

уголок уединения

-рабочее пространство

уголок творчества

Центры развития

-центр конструирования (строительный материал, спортивный инвентарь);

-центр ИЗО (картины, раскраски, карандаши, трафареты, пластилин, гуашь, акварель, мелки, восковые мелки, ножницы, материалы для нетрадиционного рисования);

-центр ПДД;

-центр музыкальный.

ЛИТЕРАТУРА

1. И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада».
2. И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада».
3. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» старшая группа.
4. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подготовительная группа.
5. Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала».
6. Л. В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду».
7. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа.
8. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная группа.
9. О.С. Ушакова « Развитие речи детей 5-7 лет»
10. А. И. Максаков, Г. А. Тумакова « Учителе, играя 2-7 лет»
11. И.В. Новикова « Аппликация из природных материалов»
12. О.А. Соломенникова « Экологическое воспитание в детском саду»
13. Е.В. Колесникова « Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет»
14. А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова « Здравствуй, мир!»