

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ПЛАТОНОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД**

**ПРИНЯТО**

На заседании педагогического совета  
МБДОУ Платоновского детского сада  
Протокол №1 от 01 сентября 2023г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий МБДОУ  
Платоновским детским садом  
О.В. Каченко



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Образовательная область:  
Познавательное-речевое развитие**

**Виды организованной образовательной  
деятельности: формирование элементарных математических  
знаний, формирование целостной картины мира (ознакомление  
с окружающим, экологическое воспитание), коммуникация  
(развитие речи)**

**Возрастная группа: 3-4 года**

**Сведения о разработчиках:  
Лошманова Е.В., воспитатель  
Солдатова Е.Н., воспитатель**

**2022-2023 учебный год**

**с. Платоновка**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по развитию детей второй младшей группы разработана в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ Платоновского детского сада, в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса с воспитанниками группы. Реализуемая программа строится на принципе личностно–ориентированного взаимодействия взрослого с детьми и обеспечивает физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте 3-4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Рабочая программа направлена на: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально культурных традиций.

*Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:*

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ « О внесении изменений в Федеральный закон « Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона « Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ « О внесении изменений в Федеральный закон « Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся»
- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 « Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав МБДОУ Платоновского детского сада.

**Целью** рабочей программы является реализация содержания образовательной программы дошкольного образования МБДОУ Платоновского детского сада в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют следующие **задачи:**

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

-приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

-создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

-построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

-создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

-охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

-обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

-достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

**Развитие продуктивной деятельности: формирование элементарных математических знаний, формирование целостной картины мира (ознакомление с окружающим, экологическое воспитание), коммуникация (развитие речи), чтение художественной литературы**

### *Содержание организованной образовательной деятельности*

#### *с детьми от 3 до 4 лет*

В области **социально-коммуникативного развития** основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;

обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;

поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;

оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;

приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма: обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;

3) в сфере трудового воспитания:

развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;

воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;

приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;

4) в области формирования основ безопасного поведения:

развивать интерес к правилам безопасного поведения;

обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

#### Содержание образовательной деятельности.

*1) В сфере социальных отношений.*

Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).

Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев,

комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.

Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.

Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности.

Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.

### *2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.*

Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населенном пункте. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.

Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

### *3) В сфере трудового воспитания.*

Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребёнку (картон, бумага,

дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.

Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребёнка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное).

Педагог поддерживает стремления ребёнка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.

Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.

#### *4) В области формирования основ безопасного поведения.*

Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.

Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребёнка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее.

Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.

Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребёнок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает

возможность ребёнку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребёнка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).

Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.

В области **познавательного развития** основными задачами образовательной деятельности являются:

1) формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;

2) развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;

3) обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;

4) конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;

5) расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

#### Содержание образовательной деятельности.

##### *1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:*

педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребёнка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление

самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребёнка со взрослым и сверстниками;

при сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.

### *2) Математические представления:*

педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними;

знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).

### *3) Окружающий мир:*

педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребёнка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с населённым пунктом, в котором живет ребёнок, даёт начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее). Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие). В ходе практического обследования

знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый).

#### *4) Природа:*

педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.

В области **речевого развития** основными задачами образовательной деятельности являются:

#### *1) Формирование словаря:*

обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;

активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

#### *2) Звуковая культура речи:*

продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.

#### *3) Грамматический строй речи:*

продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

#### *4) Связная речь:*

продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.

6) Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);

способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);

формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр; поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;

поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

Содержание образовательной деятельности.

*1) Формирование словаря:*

обогащение словаря: педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул - табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда);

активизация словаря: педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания,

одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.

#### 2) *Звуковая культура речи:*

педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.

#### 3) *Грамматический строй речи:*

педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка - котенок, котят); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения;

педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел - вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).

#### 4) *Связная речь:*

педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения;

педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз;

педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с педагогом

пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.

5) *Подготовка детей к обучению грамоте:*

педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины «слово», «звук» в практическом плане.

### **Возрастные особенности развития детей 3-4 лет**

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.

Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В возрасте от 3 до 4 лет можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

**Режим реализации программы  
ООД «Формирование элементарных математических представлений»**

<b>Дошкольный возраст</b>	<b>Общее количество образовательных ситуаций в год</b>	<b>Количество образовательных ситуаций в неделю</b>	<b>Длительность образовательной ситуации</b>	<b>Форма организации образовательного процесса</b>
<b>3-4 года</b>	<b>36</b>	<b>1</b>	<b>15 минут</b>	<b>групповая</b>

**Режим реализации программы  
ООД «Формирование целостной картины мира. Ознакомление с окружающим»**

<b>Дошкольный возраст</b>	<b>Общее количество образовательных ситуаций в год</b>	<b>Количество образовательных ситуаций в неделю</b>	<b>Длительность образовательной ситуации</b>	<b>Форма организации образовательного процесса</b>
<b>3-4 года</b>	<b>18</b>	<b>0,5</b>	<b>15 минут</b>	<b>групповая</b>

**Режим реализации программы  
ООД «Формирование целостной картины мира. Экологическое воспитание»**

<b>Дошкольный возраст</b>	<b>Общее количество образовательных ситуаций в год</b>	<b>Количество образовательных ситуаций в неделю</b>	<b>Длительность образовательной ситуации</b>	<b>Форма организации образовательного процесса</b>
3-4 года	18	0,5	15 минут	групповая

**Режим реализации программы  
ООД «Развитие речи»**

<b>Дошкольный возраст</b>	<b>Общее количество образовательных ситуаций в год</b>	<b>Количество образовательных ситуаций в неделю</b>	<b>Длительность образовательной ситуации</b>	<b>Форма организации образовательного процесса</b>
3-4 лет	36	1	15 минут	групповая

**Тематический план  
ООД «ФЭМП»**

<b>Темы развивающих образовательных ситуаций</b>	<b>Объем учебной нагрузки (часы)</b>
Форма	7
Величина	7
Количество	7
Ориентировка в пространстве	8
Ориентировка во времени	7
<b>Итого</b>	<b>36</b>

**Тематический план  
ООД «Формирование целостной картины мира. Ознакомление с окружающим»**

Темы развивающих образовательных ситуаций	Объем учебной нагрузки (часы)
Ознакомление с предметным окружением	9
Ознакомление с социальным миром	9
<b>Итого</b>	<b>18</b>

**Тематический план  
ООД «Формирование целостной картины мира. Экологическое воспитание»**

Темы развивающих образовательных ситуаций	Объем учебной нагрузки (часы)
Животные	3
Птицы	2
Насекомые	3
Овощи и фрукты	3
Растения	3
Времена года	4
<b>ИТОГО</b>	<b>18</b>

**Тематический план  
ООД «Развитие речи»**

Темы развивающих образовательных ситуаций	Объем учебной нагрузки (часы)
Знакомство со звуками	20
Пересказы по сюжетным картинкам	6
Знакомство со стихами	5
Знакомство со сказками	5
<b>Итого</b>	<b>36</b>

### Комплексно-тематическое планирование

Вид деятельности	Тема и цели детско-взрослой деятельности					Обеспечение интеграции направлений
	1-я неделя «Здравствуй, здравствуй. детский сад»	2-я неделя «Урожай. Фрукты»	3-я неделя «Урожай. Овощи»	4-я неделя «Урожай. Грибы»	5-я неделя «Край родной Тамбовская область»	
<b>СЕНТЯБРЬ</b>						
Целевые ориентиры: Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат						
1	2	3	4	5	6	
<b>ФЭМП</b>	<b>1.Тема</b> Форма. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр.10	<b>1. Тема</b> Величина. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр.11	<b>1.Тема</b> Мониторинг. Программа « От рождения до школы», Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева.	<b>1.Тема</b> Мониторинг. Программа « От рождения до школы», Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева.		

	<p><b>1</b> Закреплять у детей умения различать и называть шар, куб независимо от цвета и размера.</p>	<p><b>1.</b> Закреплять у детей умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова «большой», «маленький».</p>	<p><b>1. .</b> Заполнение диагностических таблиц.</p>	<p><b>1</b> Заполнение диагностических таблиц.</p>	
<p><b>ФЦКМ</b> (ознак. с окр.)</p>	<p><b>1.Тема:</b> «Транспорт» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»</p>	-	<p><b>1.Тема: «Мебель»</b> О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»</p>	-	
	<p><b>1.</b>Учить определять и различать вида транспорта.</p>	-	<p><b>1.</b>Учит детей определять и различать виды мебели, выделять осн. признаки</p>	-	
<p><b>ФЦКМ</b> (эколог.восп.)</p>	-	<p><b>1.Тема:</b> «Детский сад» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»</p>	-	<p><b>1.1.Тема: «Овощи с огорода»</b> О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»</p>	

	-	<p><b>1.</b> Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.</p>	-	<p><b>1.</b> Учить детей выделять особенности предметов: размер, форму, цвет, вкус. Расширять представление о выращивании овощей.</p>	
<p><b>Развитие речи</b></p>	<p><b>1. Тема» «Дидактическая игра «Чья вещь»»</b> В. В. Гербова,</p>	<p><b>1. Тема:</b> Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»</p>	<p><b>1. Тема:</b> Звуковая культура речи: звуки <i>а, у</i>. Дидактическая игра «Не ошибись» В .В. Гербова</p>	<p><b>Тема:</b> Звуковая культура ре В .В. Гербова : звук <i>у</i></p>	

		В . В. Гербова,			
	<p><b>1..</b> Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Учить рассматривать сюжетные картины</p>	<p><b>1..</b> Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» (обработ. М. Боголюбовской)</p>	<p><b>1.</b> Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звуко сочетаниях, словах). Активизация в речи детей обобщающих слов.</p>	<p><b>1</b> Упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированного, в звуко сочетаниях); отработать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию).</p>	

Вид деятельности	Тема и цели детско-взрослой деятельности				Обеспечение интеграции направлений
	1 -я неделя «Я - человек»	2-я неделя «Здоровей-ка»	3-я неделя «Мой дом»	4-я неделя «Наш быт»	
1	2	3	4	5	6
<b>ОКТАБРЬ</b>					
<b>Целевые ориентиры:</b> Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат.					
ФЭМП	<b>1.Тема:</b> Количество Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр.12.	<b>1. Тема:</b> Количество. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа»,	<b>1. Тема:</b> Количеств Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа»,. Форма.	<b>1. Тема:</b> Количество. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа»,	
	<b>1. Закреплять умение детей различать количество предметов, используя слова один, много, мало.</b>	<b>1. Познакомить детей со способами составления группы из отдельных предметов и выделения из нее одного предмета; учить понимать слова много, один, ни одного.</b>	<b>1</b> Совершенствовать умение детей составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i>	<b>1. Продолжать формировать у детей умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами один, много, ни</b>	

				одного. <i>Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем.</i>	
<b>ФЦКМ (ознак. с окр.)</b>	-	<b>1.Тема: «Одежда»</b> О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»	-	<b>1. Тема: «Чудесный мешочек»</b>	
	-	<b>1.</b> Расширять представления детей о разных видах одежды ее качествах; совершенствовать умение определять по признакам (цвет, форма, строение).	-	<b>1.</b> Знакомить детей о том, что одни предметы сделаны руками человека, а др. созданы природой.	
<b>ФЦКМ (эколог. восп.)</b>	<b>1.Тема: «Деревья, кустарники»(конспект)</b>		<b>1.Тема: «Аквариум»</b> О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»	-	
	<b>1.</b> Знакомить детей с различными видами деревьев и кустарников. Учить различать их друг от друга.		<b>1</b> Расширять знания о декоративных рыбках.	-	

<b>Развитие речи</b>	<p><b>1.Тема:</b> Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога) В. В. Гербова с. 36-38</p>	<p><b>1. Тема</b> Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова» : В. В. Гербова</p>	<p><b>1. Тема:</b> Звуковая культура речи: звук о. Рассматривание иллюстраций В. В. Гербова,</p>	<p><b>1. Тема:</b> Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...» В. В. Гербова, с</p>	
	<p><b>1.</b> Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения персонажами.</p>	<p><b>1.</b> Познакомить со сказкой «Колобок» (обработ. К. Ушинского). Упражнять детей в образовании слов по аналогии.</p>	<p><b>1.</b> Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука о.</p>	<p><b>1.</b> Помочь детям запомнить стихотворение Л. Плещеева «Осень наступила». При восприятии стихотворения Л. Блока «Зайчик» вызывать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в уютную осеннюю пору</p>	

Вид деятельности	Тема и цели детско-взрослой деятельности				Обеспечение интеграции направлений
	1 -я неделя «Дружба»	2-я неделя «Животный мир (домашние)»	3-я неделя «Животный мир (дикие)»	4-я неделя «Как готовиться к зиме?»	

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

**НОЯБРЬ**

**Целевые ориентиры:** Ребёнок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении.

ФЭМП	<p><b>1. Тема</b> Форма. Величина. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр.16</p>	<p><b>1.Тема:</b> Величина. Количество. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа»,</p>	<p><b>1.Тема</b> Количес Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр.17тво. Величина.</p>	<p><b>1. Тема:</b> Количество. Форма. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр.18</p>	
	<p>1 Продолжать учить детей различать и называть круг, сравнивать круги по размеру, обследовать их осязательно-двигательным путем.</p>	<p><b>1. Учить детей сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный-короткий, длиннее-короче. Совершенствовать умение детей составлять группу из</b></p>	<p>1 Учить детей находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова <i>один, много</i>. Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами</p>	<p>1Продолжать учить детей находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначая совокупности словами <i>один,</i></p>	

1	2	3	4	5	6
		<i>отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного</i>	наложения и приложения, обозначая результаты сравнения словами <i>длинный-короткий, длиннее-короче.</i>	<i>много.</i> Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.	
<b>ФЦКМ</b> (ознак. с окр.)	-	<b>1.Тема: «Теремок»</b> О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»	-	<b>1.Тема: «День мамы»</b> (конспект)	
	-	<b>1.</b> Знакомить детей со свойствами дерева , со структурой его поверхности.	-	<b>1.</b> Рассказать историю происхождения этого праздника.	
<b>ФЦКМ</b> (эколог.восп.)	<b>1.Тема: «Россия»</b> (конспект)	-	<b>1.Тема: «Кто живет во дворе»</b> О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»	-	
	<b>1.</b> Продолжать знакомить со словами «Россия», «Родина», «Отчизна».	-	<b>1.</b> Продолжать знакомить с домашними животными. Формировать заботливое отношение.	-	

1	2	3	4	5	6
<b>Развитие речи</b>	<b>1. Тема:</b> Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается» В. В. Гербова, с.38 - 42	<b>1. Тема:</b> Звуковая культура речи: звук <i>и</i> В В. Гербова, с. 40	<b>1. Тема:</b> Рассматривание сюжетных картин «Коза с козлятами» В. В. Гербова,	<b>1. Тема:</b> Чтение стихотворений из цикла Маршака «Детки в клетке»	
	<b>1.</b> Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа.	<b>1.</b> Упражнять детей в четком и правильном произношении звука <i>и</i> (изолированного, в словосочетаниях, в словах).	<b>1.</b> Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками <i>к, т</i> .	<b>1.</b> Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей.	

Вид деятельности	Тема и цели детско-взрослой деятельности				Обеспечение интеграции направлений
	1 -я неделя «Здравствуй, Зимушка-зима!»	2-я неделя «Зимующие птицы»	3-я неделя «Новогодний калейдоскоп»	4-я неделя «Новогодний калейдоскоп»	
1	2	3	4	5	6
<b>ДЕКАБРЬ</b>					
<b>Целевые ориентиры:</b> Ребёнок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении					

<b>ФЭМП</b>	<b>1. Тема</b> Количество. Форма. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа»,	<b>1.Тема:</b> Количество. Вел Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа»,.	<b>1. Тема:</b> Количество. Форма. Величина Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа»,	<b>1. Тема</b> Количество. Ориентировка в пространстве. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа»,	
-------------	--	--	--	--	--

	<p>1. Закреплять умение детей находить один и много предметов в специально созданной обстановке, пользоваться словами <i>один, много</i>. Продолжать учить различать круг и квадрат.</p>	<p>1. Совершенствовать умения детей сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами <i>длинный-короткий, длиннее-короче, одинаковые по длине</i>. Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.</p>	<p>1. Продолжать совершенствовать умение детей находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение детей сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения.</p>	<p>1. Учить детей сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать выражения <i>по много, поровну</i>. Учить ориентироваться в расположении частей собственного тела, различать правую и левую руки.</p>	
<p><b>ФЦКМ</b> (ознак. с окр.)</p>	-	<p><b>1.Тема: «Зимние забавы»</b> (конспект)</p>	-	<p><b>1.Тема: «Что такое новый год?»</b> (конспект)</p>	
	-	<p>1. Знакомить детей с тем, чем можно заниматься зимой на улице.</p>	-	<p>1. Рассказать детям происхождение праздника.</p>	
<p><b>ФЦКМ</b> (эколог.восп.)</p>	<p><b>1.Тема: «Покормим птиц зимой»»</b></p>	-	<p><b>1.Тема: «Где живет Дед Мороз»</b> (конспект)</p>	-	
	<p>1. Познакомить детей с зимующими птицами. Воспитывать заботу, желание покормить птиц зимой.</p>	-	<p>1. Познакомить детей с мастерской деда мороза. Рассказать ее секретки.</p>	-	

	<p><b>1. Тема</b>Игра-инсценировка» «У матрешки новоселье»</p>	<p><b>1.Тема:</b> Чтение сказки «Снегурочка и лиса»</p>	<p><b>1. Тема:</b> Повторение сказки «Снегурочка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек»</p>	<p><b>1. Тема:).</b> Чтение о зиме рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое»</p>	
<p><b>Развитие речи</b></p>	<p><b>1. Способствовать формированию диалогической речи. Обогащать речь прилагательными.</b></p>	<p><b>1.</b> Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурочка и лиса» (обработано М. Булатова), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка — причитания Снегурочки.</p>	<p><b>1.</b> Помочь детям вспомнить сказку «Снегурочка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком э (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»).</p>	<p><b>1.</b> Познакомить детей с рассказом ЛТ. Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое» (перевод с болгарского В. Викторова).</p>	

Вид деятельности	Тема и цели детско-взрослой деятельности			Обеспечение интеграции направлений
	1-я неделя «Транспорт»	2-я неделя «Волшебная вода»	3-я неделя «Город мастеров»	
1	2	3	4	5
<b>ЯНВАРЬ</b>				
<b>Целевые ориентиры:</b> Ребёнок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении				
1	2	3	4	5
<b>ФЭМП</b>	<b>1.Тема:</b> Количество. Величина. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа»,	<b>1. Тема:</b> Величина. Количество. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа.	<b>1.Тема</b> Величина. Количество. Форма. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа»,	
	<b>1</b> Продолжать учить детей сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения <i>по много, поровну, столько-сколько</i> . Совершенствовать умение детей сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова <i>длинный-короткий, длиннее-короче</i> .	<b>1</b> Учить детей сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами <i>широкий-узкий, шире-уже</i> . Продолжать учить детей сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько-сколько</i>	<b>1</b> Продолжать учить детей сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами <i>широкий-узкий, шире-уже</i> . Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько-сколько</i> .	

			Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.	
<b>ФЦКМ</b> (ознак. с окр.)	<b>1.Тема:</b> «В мире дерева» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.34	-	<b>1.Тема:</b> «Хорошо у нас в детском саду» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.30	
	<b>1.Познакомить</b> детей со свойствами и качествами дерева; научить находить предметы из дерева в ближайшем окружении.	-	<b>1.Познакомить</b> детей с некоторыми помещениями детского сада. Воспитывать доброжелательное отношение к работникам учреждения.	
<b>ФЦКМ</b> (эколог.восп.)	-	<b>1.Тема:</b> «В январе, в январе, много снега во дворе.»	-	
	-	<b>1.уточнять</b> знания детей о зимних явлениях природы.	-	
	-		-	

<b>Развитие речи</b>	<b>1. Тема:</b> Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди» В. В. Гербова, с. 54-55	<b>1. Тема:</b> Звуковая культура речи: звуки <i>м, мь</i> . Дидактическое упражнение «Вставь словечко» В. В. Гербова, с. 55	<b>1. Тема:</b> Звуковая культура речи: звуки <i>п, пь</i> . Дидактическая игра «Ярмарка» Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»	
	<b>1.</b> Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди» (обр. М. Булатова), вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку	<b>1..</b> Упражнять детей в четком произношении звуков <i>м, мь</i> в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.	<b>1.</b> Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков <i>п, пь</i> . С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками <i>п, пь</i> . <b>2.</b> Помочь детям понять смысл сказки «Лиса и заяц»	

Вид деятельности	Тема и цели детско-взрослой деятельности				Обеспечение интеграции направлений
	1-я неделя «Этикет. Народная культура и традиции»	2-я неделя «Быть здоровыми хотим»	3-я неделя «Быть здоровым хотим»	4-я неделя «Наши защитники»	
<b>ФЕВРАЛЬ</b>					
<b>Целевые ориентиры:</b> Ребёнок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении					
1	2	3	4	5	6
<b>ФЭМП</b>	<b>1.Тема:</b> Форма. Количество. Величина. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа»,	<b>1.Тема:</b> Количество. Форма.. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа»,	<b>1.Тема:</b> Количество. Форма. Ориентировка в пространстве. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа»,	<b>1.Тема:</b> Величина. Ориентировка в пространстве. Количество. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа»,	
	1.- Познакомить детей с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение детей сравнивать две равные	1.Учить детей сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну,</i>	1 Продолжать учить детей сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, одинаково, столько-сколько.</i>	1. Познакомить детей с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова <i>высокий-низкий,</i>	

	<p>группы предметов способом наложения. Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами <i>шире-уже, одинаковые по ширине.</i></p>	<p><i>одинаково, столько-сколько.</i> Продолжать знакомить детей с треугольником на основе сравнения его с квадратом</p>	<p>Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в умении определять пространственные направления от себя.</p>	<p><i>выше-ниже.</i> Упражнять в умении определять пространственные направления от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения</p>	
<p><b>ФЦКМ</b></p>	<p><b>Тема:</b> <b>«У меня живет котенок»</b> Продолжать знакомить с домашними животными.</p>	<p><b>Тема:</b> «Мой родной город» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»  1. Учить детей называть родной город, поселок. Дать элементарные представления. (Дома, улицы, много машин.)</p>	<p><b>Тема:</b> <b>«Кто живет зимой в лесу»</b> Знакомить детей с зимующими животными. Воспитывать доброе отношение к животным</p>	<p><b>Тема:</b> «Вот так мама, золотая прямо» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»  1. Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек. Формировать уважение к ним,, желание рассказать о них.</p>	
<p><b>Развитие речи</b></p>	<p><b>1. Тема:</b> Звуковая культура речи: звуки б, бь.</p>	<p><b>1. Тема:</b> : Чтение: «Что такое хорошо и что такое плохо»</p>	<p><b>1. Тема:</b> <b>Беседа по картинкам «Что такое хорошо и что такое плохо»</b></p>	<p><b>1. Тема:</b> Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились»</p>	

	<p><b>1 Упражнять детей в правильном произношении б,бь.</b> (в звуко сочетаниях, словах, фразах).</p>	<p><b>1).</b>Познакомить детей со стихотворением Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо»</p>	<p><b>1.</b> Развивать речь детей, давать правильную оценку происходящего на иллюстрации.</p>	<p><b>1.</b> Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его.</p>	
--	---	---	---	--	--

Вид деятельности	Тема и цели детско-взрослой деятельности					Обеспечение интеграции направлений
	1 -я неделя «Женский день»	2-я неделя «В гостях у сказки»	3-я неделя «Весна шагает по планете»	4-я неделя «Поэты и писатели для детей»	5-я неделя «Театр» «Цирк»	
<b>МАРТ</b>						
<b>Целевые ориентиры:</b> Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат.						
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>		
<b>ФЭМП</b>	<p><b>1. Тема</b> Величина. Количество. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа»,</p>	<p><b>1.Тема:</b> Количество. Величина. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа»,</p>	<p><b>1. Тема:</b> Количество. Форма. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа»,</p>	<p><b>1. Тема</b> Количество. Велич Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа»,</p>		
	<p>1.. Продолжать учить детей сравнивать два предмета по высоте. Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами много, поровну, одинаково, столько-сколько.</p>	<p>1. Учить детей сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше-меньше, столько-сколько. Совершенствовать навыки сравнения контрастных и одинаковых по высоте</p>	<p>1. Продолжать учить детей сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами больше-меньше, столько-сколько. Совершенствовать умение детей</p>	<p>1. Совершенствовать умение детей сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями по много, поровну, столько-сколько, больше, меньше. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине, ширине, высоте, обозначать результаты сравнения</p>		

		предметов, умение обозначать результаты сравнения словами высокий-низкий, выше-ниже.	различать и называть круг, квадрат, треугольник.	соответствующими словами
<b>ФЦКМ</b> (ознак. с окр.)	-	<b>1.Тема:</b> Самая хорошая мамочка моя	-	<b>1.Тема :</b> Золотая мама.
	-	<b>1.</b> Закреплять представление о семье. Воспитывать любовь и привязанность к маме.	-	<b>1.</b> Знакомить детей со свойствами ткани, с ее структурой. Расширять представление о предметах одежды.
<b>ФЦКМ</b> (эколог.восп.)	<b>1.Тема:</b> «Весна» (конспект)	-	<b>1.Тема:</b> «Уход за комнатными растениями»	-
	<b>1.</b> Познакомить детей с признаками весны	-	<b>1</b> Расширять представление о комнатных растениях, различать на картинках . учить ухаживать.	-
<b>Развитие речи</b>	<b>1. Тема:</b> Звуковая культура речи: звуки <i>т, п, к</i>	<b>1.Тема</b> Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому, что...»	<b>1. Тема:</b> Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики».	<b>1. Тема: Рассматривание сюжетной картины. Звуковая культура речи: звуки т, п.</b>
	<b>1</b> Закреплять произношение звука т в словах и фразовой речи, учить детей отчетливо произносить	<b>1</b> Познакомить со стихотворением. Совершенствовать	<b>1.</b> Напомнить детям известные им русские народные сказки и	<b>1.</b> Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им

	<p>звукоподражания со звуками <i>п, п, к</i>; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.</p>	<p><b>диалогическую речь.</b></p>	<p>познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обработ. М. Серовой). Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки.</p>	<p>определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать ме- стоположение предметов).</p>
--	---	-----------------------------------	--	--

Вид деятельности	Тема и цели детско-взрослой деятельности				Обеспечение интеграции направлений
	1-я неделя «Встречаем птиц»	2-я неделя «Приведем планету в порядок»	3-я неделя «Маленькие исследователи»	4-я неделя «Азбука безопасности»	
<b>АПРЕЛЬ</b>					
<b>Целевые ориентиры:</b> Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат.					
1	2	3	4	5	6
<b>ФЭМП</b>	<b>1. Тема Величина.</b> Количество. Форма. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа»	<b>1.Тема Количество.</b> Форма. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа»,	<b>1. Тема: Количество.</b> Величина. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа»,	<b>1. Тема Количество.</b> Ориентировка в пространстве. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа»,	
	<b>1..</b> Закреплять у детей способы сравнения двух предметов по длине, ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Закреплять умение различать и находить	<b>1. Учить детей</b> воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу в пределах трех (без счета и названия числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	<b>1..</b> Закреплять у детей воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу в пределах трех (без счета и названия числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по размеру, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький</i> .	<b>1. Учить детей различать</b> определенное количество движений и называть их словами <i>один, много</i> . Упражнять в умении определять пространственные направления от себя, обозначать их словами <i>вперед-сзади, вверх-внизу, слева-справа</i> . Совершенствовать умение составлять группу предметов	

	геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.			из отдельных предметов и выделять один предмет из группы. Развивать внимание и мышление.
<b>ФЦКМ</b> (ознак. с окр.)	-	<b>1.Тема:</b> «Что лучше бумага или ткань?».	-	<b>1.Тема</b> Тонет не тонет.
	-	<b>1.</b> Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах. Учат делать выводы.	-	<b>1.</b> Формировать умение проводить простейшие наблюдения и опыты с водой, развивать тактильное ощущение.
<b>ФЦКМ</b> (эколог.восп.)	<b>1.Тема:</b> Наблюдение за насекомыми..	-	Тема: Кто в лесу живет?	-
	<b>1.</b> Способствовать наблюдательности. Помочь осознать что насекомые живые и нуждаются в бережном отношении.	-	<b>1.</b> Закреплять умение рассматривать картинки, соотносить их с игрушками.	-
<b>Развитие речи</b>	<b>1. Тема:</b> Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?»	<b>1.Тема:</b> Звуковая культура речи: звук <i>ф</i>	<b>1. Тема</b> Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушечка». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)	<b>1. Тема.</b> Звуковая культура речи: звук <i>с</i>
	<b>1</b> Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить	<b>1.</b> Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук <i>ф</i> и	<b>1.</b> Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рябушечка».	<b>1.</b> Отрабатывать четкое произношение звука <i>с</i> . Упражнять детей в умении

	называть признаки времен года.	звукоподражательные слова с этим звуком.	Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.	вести диалог.
--	--------------------------------	--	--	---------------

Вид деятельности	Тема и цели детско-взрослой деятельности			Обеспечение интеграции направлений
	1 -я неделя «День Победы»	2-я неделя «Моя семья»	3-я неделя «Мир природы. Насекомые»	
<b>МАЙ</b>				
<b>Целевые ориентиры:</b> Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат.				
1	2	3	4	5
<b>ФЭМП</b>	<b>1. Тема</b> Количество. Ориентировка во времени. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр.40	<b>1.Тема</b> Количество. Величина. Ориентировка в пространстве. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр.41	<b>1. Тема:</b> Мониторинг.	<b>1. Тема</b> Мониторинг.
	<b>1</b> Упражнять детей в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами <i>много</i> и <i>один</i> . Закреплять умение различать и называть части суток: <i>утро, вечер</i> . Развивать мышление.	<b>1.</b> Закреплять у детей умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями <i>столько-сколько, больше- меньше</i> . Упражнять в умении сравнивать два предмета по размеру. Учить	<b>1..</b> Заполнение диагностических таблиц.	<b>1.</b> Заполнение диагностических таблиц.

		определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>над, под, в</i> .		
<b>ФЦКМ</b> (ознак. с окр.)	-	<b>1.Тема:</b> Рассматривание посуды	-	<b>1.Тема: Подарок для крокодила Гены.</b>
	-	<b>1.</b> Закреплять представления о предметах посуды, называть цвет, форму, величину, познакомить с обобщающим понятием «посуда»	-	<b>1.</b> Познакомить детей с работой повара. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых.
<b>ФЦКМ</b> (эколог.восп.)	<b>1.Тема:</b> «Экологическая тропа».	-	<b>1.Тема:</b> Что растет на грядке?	-
	<b>1.</b> Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представление о посадке деревьев..	-	<b>1.</b> Учить узнавать и называть овощи, подводить к обобщению понятия «овощи»	-
<b>Развитие речи</b>	<b>1. Тема:</b> Чтение русской народной сказки «Бычок — черный бочок, белые копытца». Литературная викторина	<b>1.Тема</b> Звуковая культура речи.- звук з	<b>1. Тема:</b> Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения . К. Льдова «Весенняя гостья»	<b>1. Тема:</b> Звуковая культура речи: звук ц
	<b>1.</b> Познакомить с русской народной сказкой «Бычок — черный бочок, белые копытца» (обр. М. Булатова). Помочь детям	<b>1.</b> Упражнять детей в четком произношении звука з.	<b>1.</b> Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года; запомнить новое стихотворение.	<b>1.</b> Отрабатывать четкое произношение звука ц, параллельно упражняя

	вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях.			детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи.
--	--	--	--	--

### Содержание коррекционной работы для детей с ОВЗ

Основной целью коррекционной работы для детей с ОВЗ является *оказание детям медицинской, психологической, педагогической, логопедической и социальной помощи; обеспечение максимально полной и ранней социальной адаптации, а в дальнейшем – общего и профессионального обучения.* Очень важно развитие позитивного отношения к жизни, обществу, семье, обучению и труду.

Коррекционно-педагогическая работа с детьми с ОВЗ строится с учетом следующих принципов:

- системный подход к коррекционно-педагогической работе, который предусматривает постоянный учет взаимовлияния двигательных, речевых и психических нарушений.
- раннее начало комплексного воздействия с опорой на сохранные функции.
- организация работы в рамках ведущей деятельности с учетом закономерностей онтогенетического развития.
- наблюдение за динамикой психоречевого развития.
- сочетание различных видов и форм коррекционно-педагогической работы.
- тесное взаимодействие с семьей ребенка.

#### **Содержание психолого – педагогической работы с детьми с ОВЗ по формированию продуктивной деятельности:**

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.

Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

### **Перспективный план работы с родителями на 2023–2024 год**

**Цель:** вовлечение родителей в образовательное пространство группы

#### **Сентябрь**

##### **1.Беседы:**

«Соблюдение режимных моментов в детском саду и дома».

«Ежедневные беседы о питании, сне, играх детей, о том, на что родителям следует обратить внимание, об успехах на занятиях».

##### **2. Анкетирование** «Давайте познакомимся»

#### **Октябрь**

##### **1.Родительское собрание:**

«Адаптация ребёнка к дошкольному учреждению.»

«Организационное родительское собрание»

##### **2. Беседы:**

«О мероприятиях, проводимых в детском саду»

«Одежда детей в группе и на улице!»

«Живём по режиму!»,

3. **Акция** «Подари книгу детям»

## Ноябрь

### **1. Консультации:**

«Профилактика гриппа – оздоровление детей в детском саду и дома»

«Дидактическая игра как важное средство умственного развития детей!»

### **2. Беседы:**

«Как беречь здоровье!»

«Профилактика гриппа!»

3. **Фото выставка ко дню матери:** «Моя любимая мамочка».

## Декабрь

### **1. Мастер - класс:**

«Новогодняя игрушка своими руками»

### **2. Беседы:**

«Привлечение родителей к подготовке новогоднего праздника, новогодних подарков»

3. **Выставка семейного творчества:** «Символ года»

## Январь

### **1. Фотовыставка:**

«Веселые каникулы»

**2.Беседы:**

«О зимнем досуге с детьми»

**3.Акция:**

«Покормите птиц зимой»

**Февраль**

**1. Информационный уголок для родителей:**

«Авторитет родителей – необходимые условия правильного воспитания»

**2. Беседы:**

«Как приучать малыша самому одеваться и раздеваться»

«Совместный труд»

**3.Оформление стенгазеты:** «Мой папа самый лучший».

**Март**

**1. Фотовыставка:**

«Наши мамы и бабушки».

**2.Акция:**

«Каждому скворцу – по дворцу»

**3.Беседа:**

«Как уберечься от ОРЗ»

«Как помочь ребенку заговорить»

**4.Совместный праздник:** «Мама милая моя»

## Апрель

### **1.Консультации:**

«Воспитание сказкой».

### **2. Выставка семейного творчества:**

«Мы летим на марс»

### **3. Беседы:**

«Упрямство и капризы»

«Беседа с родителями о соблюдении режима дня в выходные дни».

## Май

### **1.Родительское собрание:**

«Диагностика»

«Дошкольное портфолио»

Вручение благодарностей родителям, принимавших активное участие в жизни группы.

### **2.Беседы:**

«О предстоящем летнем периоде: требования к одежде, режим дня в летний период и др.».

### **4.Стен - газета:**

«9 мая – День Победы»

### **5.Привлечь родителей к подготовке группы к летнему периоду работы**

#### **Система мониторинга**

- ▶ **Характеристики инструментария образовательного мониторинга:**
- ▶ 1. Критерии и методы проведения диагностических процедур в рамках

- ▶ мониторинга:
- ▶ интерес ребенка к содержанию бесед, игровых задач, проблемных ситуаций, связанных со здоровьем, здоровым образом жизни; адекватность детских ответов и решений; самостоятельность применения знаний, умений, навыков.
- ▶ **2. Мониторинг целевых ориентиров** развития ребенка.
- ▶ Методы диагностики:
- ▶ наблюдение за проявлением любознательности, наблюдение за проявлениями активности в деятельности и т.д.
- ▶ (название диагностических материалов, их авторы, издание).

### **Учебно-методическое сопровождение**

1. Сюжетные игры, ролевые атрибуты к играм
2. Дидактические материалы по сопровождению продуктивной деятельности
3. Схемы, алгоритмы

### **РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА**

#### **-активное пространство**

уголок уединения

#### **-рабочее пространство**

уголок творчества

#### **Центры развития**

-центр конструирования (строительный материал, спортивный инвентарь);

-центр ИЗО (картины, раскраски, карандаши, трафареты, пластилин, гуашь, акварель, мелки, восковые мелки, ножницы, материалы для нетрадиционного рисования);

-центр музыкальный.

## ЛИТЕРАТУРА

- «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет» М. Д. Маханева, С. В. Решикова - М.: ТЦ Сфера, 2006г.
- «Комплексные занятия во 2 младшей группе» Т. М. Бондаренко, Воронеж, «Учитель», 2008г.
- «Ознакомление с природой в детском саду. 1-я младшая группа» О. А. Соломенникова Москва «Мозаика-синтез», 2014 -
- «Пальчиковые игры и упражнения» Т. В. Калинина - Волгоград «Учитель», 2011.
- «Комплексные занятия во 2 младшей группе» Т. М. Бондаренко, Воронеж, ЧП Лакоценин С.С., 2008г.
- «Словесные игры в детском саду» А. К. Бондаренко - Москва «Просвещение», 1974
- «Игры и игровые упражнения для развития речи» под ред. В. В. Гербовой. Москва «Просвещение», 1983 г.
- «Конспекты комплексно- тематических занятий. 2-я младшая группа» Н. С. Голицына - Москва «Скрипторист-2003», 2014 г.
- «Занятия по развитию речи во 2-й младшей группе» В. В. Гербова - Москва «Просвещение», 1986 г.