

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПЛАТОНОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД**

ПРИНЯТО

На заседании педагогического совета
МБДОУ Платоновского детского сада
Протокол №1 от 01.09.2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ
Платоновским детским садом
Воткаченко



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Образовательная область:
Познавательно-речевое развитие**

**Вид организованной образовательной
деятельности: формирование элементарных математических знаний,
формирование целостной картины мира (ознакомление с окружающим
экологическое воспитание), познавательно-исследовательская и
конструктивная деятельность (конструирование, ручной труд),
коммуникация (развитие речи, обучение грамоте)**

Возрастная группа: 6-7 лет

**Сведения о разработчиках:
Ивлева А.Е., воспитатель**

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по познавательнo-речевому развитию для детей 6-7 лет (далее – Программа) разработана на основе Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ Платоновского детского сада, которая составлена в соответствии с:

- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО - приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»),

- Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809),

- особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета,

- образовательными потребностями воспитанников и запросами родителей (законных представителей).

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей 5-6 и 6-7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по познавательнo-речевому развитию.

Данная Программа разработана с учетом следующих нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 41, ст. 6959).

- Приказа Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции 2 Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598). Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года. СанПиН 1.2.3685-21 – Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции 2 Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598). Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года. СанПиН 1.2.3685-21 – Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Устава МБДОУ Платоновского детского сада.

Цель Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными

особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе.

Программа направлена на: развитие продуктивной деятельности: формирование элементарных математических знаний, формирование целостной картины мира (ознакомление с окружающим, экологическое воспитание), познавательная-исследовательская и конструктивная деятельность (конструирование, ручной труд), коммуникация (развитие речи, обучение грамоте)»

Рабочая программа соответствует:

1. Принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка.
2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования).
3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному "минимуму").
4. Обеспечивает единство воспитательных, развивающих, обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации, которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.
5. Строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.
6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Интеграция образовательной области «Речевое развитие» с образовательными областями

Образовательная область	Задачи
«Социально-коммуникативное развитие»	Реализация партнерского взаимодействия «взрослый – ребенок», развитие диалогической речи дошкольников, развитие свободного общения со взрослыми и детьми с соблюдением общепринятых норм и правил поведения. Обогащение словарного запаса.
«Художественно-эстетическое развитие»	Чтение и слушание рассказов, легенд и сказок при знакомстве с декоративно-прикладным искусством, элементарное словесное творчество, творческое рассказывание о народных промыслах.
«Познавательное развитие»	Осуществляется практическое усвоение детьми лексико-грамматических категорий и отрабатывается правильное звукопроизношение.

«Физическое развитие»	Развитие творческих навыков при ознакомлении с различными видами спорта. Использование музыкальных произведений в качестве сопровождающего элемента, приобщение к различным музыкальным жанрам, знакомство с музыкальными произведениями спортивного характера (марш, песня-марш), развитие музыкально-ритмических навыков.
-----------------------	--

Интеграция образовательной области «Познавательное развитие» с образовательными областями

Образовательная область	Задачи
«Социально-коммуникативное развитие»	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
«Художественно-эстетическое развитие»	Первичное представление о деятельности народных мастеров, дети обозначают разные виды народных промыслов, ведут сравнение.
«Речевое развитие»	Осуществляется практическое усвоение детьми лексико-грамматических категорий и отрабатывается правильное звукопроизношение.
«Физическое развитие»	Развитие творческих навыков при ознакомлении с различными видами спорта. Использование музыкальных произведений в качестве сопровождающего элемента, приобщение к различным музыкальным жанрам, знакомство с музыкальными произведениями спортивного характера (марш, песня-марш), развитие музыкально-ритмических навыков.

Содержание образовательной деятельности с детьми от 6 до 7 лет

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

- в процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов. В ходе специально организованной деятельности осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка;

- педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы её решения, проявлять инициативу;

- обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними.

2) Математические представления:

- педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое;

- в процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание;

- обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое;

- формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимнообратных отношений между мерой и результатом измерения. Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку. Формирует представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.

3) *Окружающий мир:*

- в совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения). Раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России;

- формирует представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней. 4) Природа:

- педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. Закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных;

- педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы;

- углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу;

- закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и её ресурсам.

- Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к

ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

4)Формирование словаря:

- педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.

5)Звуковая культура речи:

- педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.

6)Грамматический строй речи:

- педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.

7)Связная речь:

- педагог подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, формирует умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, формирует умение представить своего друга родителям (законным представителям), сверстникам. Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников;

- в описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контaminaции (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения);

- педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь- доказательство, речевое планирование, помогает детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей;

развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

8) Подготовка детей к обучению грамоте:

- педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги.

- Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Возрастные и индивидуальные особенности детей 6-7 лет

- У детей 6-7-летнего возраста на первый план выдвигается задача здоровья и общего физического развития и двигательной активности ребенка. Развитие двигательной сферы - одна из основных характеристик достижений ребенка. Дети седьмого года жизни хорошо владеют многими навыками и умениями, что важно для определения общего развития ребенка. Через движения ребенок способен выражать также свои эмоциональные состояния, переживания, возможность адекватно реагировать на окружающее.
- Соответствие двигательных умений возрастным нормам является существенным показателем достижений ребенка. Важнейшим показателем развития ребенка является уровень овладения им различными видами детской деятельности и, прежде всего, это игра и продуктивные виды деятельности. Старший дошкольник заинтересован собственно игрой, ее процессом, может создать замысел игры и реализовать его. Главным в игре становится выполнение роли, отражающее отношения людей друг к другу. Именно в игре ребенок становится полностью субъектом своей деятельности.
- Игра делает ребенка самостоятельной личностью. Кроме сюжетно-ролевых развиваются и другие формы игры: режиссерская, игра с правилами, игра-драматизация. В продуктивных деятельности (изобразительной деятельности, конструировании) старшие дошкольники могут создавать и реализовывать собственные замыслы, передавая свое видение действительности. Продукты, создаваемые детьми в результате этих деятельностей, становятся сложными, разнообразными, дети могут выполнять деятельность самостоятельно.
- Дети этого возраста чутко воспринимают красоту и сами способны создавать красивое. Важный показатель развития ребенка - речевое общение. К семи годам у детей хорошо развита диалогическая речь: они четко отвечают и сами задают вопросы, способны построить краткие высказывания. Дети хорошо владеют монологической речью, могут содержательно, грамматически правильно, связно строить свою речь при пересказах и рассказывании, могут передавать свои впечатления, свой опыт в связном повествовании.
- Общение со сверстниками остается по-прежнему необходимым условием полноценного развития ребенка. В общении и взаимодействии с детьми дети могут согласовывать свои желания, оказывать взаимную поддержку и помощь, более чутко относиться к эмоциональному состоянию другого ребенка, разрешать конфликты, проявлять сочувствие. Основной задачей образовательной работы в подготовительной группе продолжает оставаться развитие познавательных, коммуникативных, регуляторных способностей.
- Это происходит в различных видах деятельности детей (игре, конструировании, изобразительной, литературно-художественной,

художественном конструировании, элементарной трудовой деятельности), при ознакомлении с различными областями действительности (математика, экология, пространственные отношения, логика), в повседневном общении ребенка с взрослыми и детьми. Становление данных видов способностей обеспечивает все психическое развитие ребенка. Основными средствами, определяющими развитие их умственных способностей, являются наглядные модели.

- В последнем случае моделирование выступает в функции планирования деятельности, возможность построения модели и ее особенности свидетельствуют о степени сформированности внутренних, идеальных форм моделирования. Они же и представляют собой ядро умственных способностей ребенка. Продолжается также освоение различных форм символизации, позволяющих ребенку выражать свою субъектную позицию по отношению к действительности, решать многие творческие задачи.
- К семи годам у детей происходит становление высших психических функций. Формируется детское сознание, ребенок овладевает способами работы по правилу и образцу, слушать взрослого, и выполнять его инструкции, у него складываются необходимые пр

Задачи работы с детьми 6-7 лет

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;
- 2) развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;
- 3) обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;
- 4) развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;
- 5) закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;
- 6) расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;
- 7) формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;
- 8) расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;
- 9) расширять и углублять представления детей о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и её защитой.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова;

активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

2) Звуковая культура речи:

совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

3)Грамматический строй речи:

закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

4)Связная речь:

совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

5)Подготовка детей к обучению грамоте:

упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.

6)Интерес к художественной литературе:

формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);

развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;

формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина;

углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);

поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;

развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

Планируемые результаты реализации программы

На этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста – 7 годам):

у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;

ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в

природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Режим реализации программы
ООД «Формирование элементарных математических представлений»

Дошкольный возраст	Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество образовательных ситуаций в неделю	Длительность образовательной ситуации	Форма организации образовательного процесса
6-7 лет	72	2	30 минут	групповая

**Режим реализации программы
ООД «Формирование целостной картины мира. Ознакомление с окружающим»**

Дошкольный возраст	Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество образовательных ситуаций в неделю	Длительность образовательной ситуации	Форма организации образовательного процесса
6-7 лет	18	0,5	30 минут	групповая

**Режим реализации программы
ООД «Формирование целостной картины мира. Экологическое воспитание»**

Дошкольный возраст	Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество образовательных ситуаций в неделю	Длительность образовательной ситуации	Форма организации образовательного процесса
6-7 лет	18	0,5	30 минут	групповая

**Режим реализации программы
ООД «Конструирование»**

Дошкольный возраст	Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество образовательных ситуаций в неделю	Длительность образовательной ситуации	Форма организации образовательного процесса
6-7 лет	18	0,5	30 минут	групповая

**Режим реализации программы
ООД «Ручной труд»**

Дошкольный возраст	Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество образовательных ситуаций в неделю	Длительность образовательной ситуации	Форма организации образовательного процесса
6-7 лет	18	0,5	30 минут	групповая

**Режим реализации программы
ООД «Развитие речи»**

Дошкольный возраст	Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество образовательных ситуаций в неделю	Длительность образовательной ситуации	Форма организации образовательного процесса
6-7 лет	36	1	30 минут	групповая

**Режим реализации программы
ООД «Обучение грамоте»**

Дошкольный возраст	Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество образовательных ситуаций в неделю	Длительность образовательной ситуации	Форма организации образовательного процесса
6-7 лет	36	1	30 минут	групповая

Тематический план
ООД «Формирование элементарных математических представлений»
(подготовительная группа)

Темы развивающих образовательных ситуаций на игровой основе	Объем учебной нагрузки (часы)
Количество	24
Форма	24
Ориентировка в пространстве	24
Итого:	72

Тематический план
ООД «Формирование целостной картины мира. Ознакомление с окружающим»
(подготовительная группа)

Темы развивающих образовательных ситуаций на игровой основе	Объем учебной нагрузки (часы)
Расширения представлений детей об окружающем мире	4
Продолжать знакомить с признаками предметов	3
Развивать умение сравнивать и группировать предметы по этим признакам	4
Рассказывать детям о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах	3
Помогать устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов	4
Итого	18

Тематический план
ООД «Формирование целостной картины мира. Экологическое воспитание»
(подготовительная группа)

Темы развивающих образовательных ситуаций на игровой основе	Объем учебной нагрузки (часы)
Расширять представления детей о природе	5
Развивать умение детей замечать изменения в природе	4
Рассказывать детям об охране растений и животных	5
Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.)	4
Итого	18

Тематический план
ООД «Конструирование»
(подготовительная группа)

Темы развивающих образовательных ситуаций на игровой основе	Объем учебной нагрузки (часы)
Строительный материал (настольный)	7
Строительный материал (крупный)	7
Природный строительный материал	4
Итого	18

**Тематический план
ООД «Ручной труд»
(подготовительная группа)**

Темы развивающих образовательных ситуаций на игровой основе	Объем учебной нагрузки (часы)
Композиции из бумаги	7
Композиции из подручного материала	7
Композиции из природного материала	4
Итого	18

**Тематический план
ООД «Развитие речи»
(подготовительная группа)**

Темы развивающих образовательных ситуаций на игровой основе	Объем учебной нагрузки (часы)
Словарная работа	7
Грамматический строй речи	10
Звуковая культура речи	11
Связная речь	8
Итого	36

**Тематический план
ООД «Обучение грамоте»
(подготовительная группа)**

Темы развивающих образовательных ситуаций на игровой основе	Объем учебной нагрузки (часы)
Счёт слов в предложении (без союзов и предлогов)	9
Слоговой и звуковой анализ слов	9
Речь устная и письменная	9
Речевые и неречевые звуки	9
Итого	36

Комплексно-тематическое планирование

Вид деятельности	Тема и цели детско-взрослой деятельности					Обеспечение интеграции Направлений
	1 -я неделя 01.09.23 «Здравствуй. Детский сад! Профессии в детском саду. Игрушки»	2-я неделя 04.09.23-08.09.23 «Урожай» Фрукты	3-я неделя 11.09.23-15.09.23 «Урожай» Овощи	4-я неделя 18.09.23-22.09.23 «Урожай» Лес. Грибы. Ягоды	5-я неделя 25.09.22-29.09.22 «Край родной- Тамбовская область»	
1	2	3	4	5	6	7
Сентябрь						
<p>Целевые ориентиры: Ребёнок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.</p>						

1	2	3	4	5	6	7
ФЭМП (подг. группа)	<p>1.Тема: «Занятие №1» Е.В. Колесникова «Я считаю до двадцати. Математика для детей 6-7 лет» (Математические ступеньки) стр. 17</p>	<p>1. Тема: «Занятие №2» Е.В. Колесникова «Я считаю до двадцати. Математика для детей 6-7 лет» (Математические ступеньки) стр.20</p>	<p>1. Тема: «Занятие №3» Е.В. Колесникова «Я считаю до двадцати. Математика для детей 6-7 лет» (Математические ступеньки) стр.23</p>	<p>1. Тема: «Занятие №4» Е.В. Колесникова «Я считаю до двадцати. Математика для детей 6-7 лет» (Математические ступеньки) стр.25</p>	<p>1. Тема: «Занятие №5» Е.В. Колесникова «Я считаю до двадцати. Математика для детей 6-7 лет» (Математические ступеньки) стр.27</p>	

	<p>1. • Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». • умение последовательно определять и называть дни недели. <p>2. • Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью.</p>	<p>1. • Познакомить с цифрами 1 и 2 и учить обозначать числа цифрами.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. • Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. <p>2. • Познакомить с цифрой 3.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. • Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке. 	<p>1. • Познакомить с цифрой 4.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. • Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. • Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица. <p>2. • Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с цифрой 5. • Закреплять умение последовательно называть дни недели. • Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. 	<p>1. • Продолжать учить составлять число 6 из единиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с цифрой 6. • Уточнить приемы деления круга на 2–4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). <p>2. • Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с цифрой 7. • Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). • Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. 	<p>1. • Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с цифрой 8. • Закреплять последовательное название дней недели. • Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу. <p>2. • Познакомить с составом числа 9 из единиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с цифрой 9. • Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. • Развивать глазомер. • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы. 	
--	---	---	---	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. • умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. • умение различать и называть знакомые геометрические фигуры. 					
<p style="text-align: center;">ФЦКМ (ознак. с окр.)</p>	<p>1.Тема: «Детский сад» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.28</p>	-	<p>1.Тема: «Во саду ли, в огороде» (конспект)</p>	-	<p>1.Тема: «Чем богат Тамбовский край . «ах, картошка, объединь!»</p>	

	1.Показать детям общественную значимость детского сада. Формировать понятия о том, что сотрудников детского сада надо благодарить за их заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться.	-	1.Развивать умение различать слова, обозначающие действие предмета; Систематизировать знание детей об овощах и фруктах.	-	1. Задачи: познакомить детей с богатствами родного края, уточнить и дополнить знание детей о картофеле как продукте питания, а также о продукте, необходимом для лечения некоторых заболеваний. Воспитывать любознательность, развивать речь, память.	
ФЦКМ (эколог. восп.)	-	1.Тема: «Фрукты» (конспект)	-	1. 1.Тема: «Лес. Ягоды.Грибы» (конспект)	-	
	-	1. Закрепить обобщающие понятия «фрукты», способы выращивания. Названия различных фруктов.	-	1.Систематизировать и закрепить знания детей о грибах и лесных ягодах и об их основных признаках.	-	
Конструирование	1. Тема 1 «Игрушки-забавы», Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала», стр.13	-	1. Тема 2 «Бабушкин огород», Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала», стр.19	-	1.«Конструирование Создание макета «Город на реке Цне».	

	1. Уточнять представления детей о строительных деталях, о способах их соединения, свойствах и конструкций.	-	1 Совершенствовать конструктивные умения, сооружать новые постройки, используя детали разного цвета.	-	1. Конструирование крепости, башни из бумаги. Создание выставки поделок, уметь рассказать о своей задумке. Беседа по обобщению полученных результатов. Развивать коммуникативные навыки, умение ясно и понятно высказать свою мысль.	
Ручной труд	-	1. Тема: «Стрела» Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд», стр. 60	-	1. Тема: «Корзиночка» Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд», стр. 60	-	
	-	1. Учить детей сгибать бумагу или тонкий картон.	-	1. Продолжать учить детей сгибать бумагу или тонкий картон.	-	

<p>Развитие речи (подгот. группа)</p>	<p>1. Тема: «Занятие №2. Летние истории» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 20</p>	<p>1. Тема: «Занятие №4. Лексико-грамматические упражнения» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 22</p>	<p>1. Тема: «Занятие 6. Пересказ итальянской сказки «Как осел петъ перестал» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 24</p>	<p>Тема: « Занятие 8. Беседа о А. Пушкине » В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 27</p>	<p>Тема: Заучивание стихов о достопримечательностях Тамбова. Изучение, углубление знаний о родном крае на основе краеведческого материала. Познание малой родины, воспитание любви, уважения к Тамбовщине, национальной гордости за успехи и достижения земляков.</p>	
	<p>1.Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, учить подбирать существительные к прилагательным.</p>	<p>1.Активизировать словарь детей. Помогать дошкольникам точно характеризовать предмет, правильно строить предложения.</p>	<p>1. Познакомить детей с итальянской сказкой «Как осел петъ перестал» (в обр. Дж. Родари). Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов.</p>	<p>1. Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения поэта.</p>		
<p>Обучение грамоте (подгот. группа)</p>	<p>1.Тема: «Занятие №1. Подготовишки» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 19</p>	<p>1.Тема: «Занятие №3. Звуковая культура речи (проверочное)» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 21</p>	<p>1. Тема: «Занятие №5. Для чего нужны стихи?» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 23</p>	<p>Тема: «Занятие 7. Работа с сюжетной картиной» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 26</p>	<p>Тема: «Занятие 1. Лексико-грамматические упражнения» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 27</p>	

	<p>1.Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания.</p>	<p>1. Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе.</p>	<p>1. Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, какие программные стихотворения дети помнят.</p>	<p>1. Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа.</p>	<p>1. Активизировать речь детей.</p>	
--	---	---	---	--	---	--

Вид деятельности	Тема и цели детско-взрослой деятельности				Обеспечение интеграции Направлений
	1-я неделя 02.10.23-06.10.23 «Я - человек. Части тела. Туалетные принадлежности»	2-я неделя 09.10.23-13.10.23 «Здоровей-ка. Виды спорта»	3-я неделя 16.10.23-20.10.23 «Мой дом. Мой город. Мой край. Моя планета»	4-я неделя 23.10.23-27.10.23 «Наш быт. Мебель»	
1	2	3	4	5	6
Октябрь					
Целевые ориентиры: Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат.					
1	2	3	4	5	6
ФЭМП (подгот. группа)	1. Тема: «Занятие №6» Е.В. Колесникова «Я считаю до двадцати. Математика для детей 6-7 лет» (Математические ступеньки) стр. 30 2. Тема: «Занятие №1» «Числа 1-5. Поаторение» Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз – ступенька, два – ступенька» 5-6, 6-7 лет стр.125	1. Тема: «Занятие №7» Е.В. Колесникова «Я считаю до двадцати. Математика для детей 6-7 лет» (Математические ступеньки) стр.32 2. Тема: «Занятие №2» «Числа 1-5. Поаторение» Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз – ступенька, два – ступенька» 5-6, 6-7 лет стр.128	1. Тема: «Занятие №8» Е.В. Колесникова «Я считаю до двадцати. Математика для детей 6-7 лет» (Математические ступеньки) стр. 34 2. Тема: «Занятие №3» «Числа 6. Цифра 6» Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз – ступенька, два – ступенька» 5-6, 6-7 лет стр. 133	1. Тема: «Занятие №9» Е.В. Колесникова «Я считаю до двадцати. Математика для детей 6-7 лет» (Математические ступеньки) стр.39 2. Тема: «Занятие №4» «Числа 6. Цифра 6» Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз – ступенька, два – ступенька» 5-6, 6-7 лет стр. 137	

	<p>1. • Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. • Развивать понимание независимости результата счета от его направления. • Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами <i>тяжелый, легкий, тяжелее, легче.</i> <p>2. • Познакомить с составом числа 10 из единиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с цифрой 0. 	<p>1. • Продолжать учить составлять число 10 из единиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с обозначением числа 10. • Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. • Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. <p>2. • Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. • Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. • Закреплять представления о временах года и месяцах осени. 	<p>1. • Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. • Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. • Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят. <p>2. • Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. 	<p>1. • Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. • Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем. <p>2. • Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. 	
<p>ФЦКМ (ознак. с окр.)</p>	<p>-</p>	<p>1. Тема: «В гостях у Здоровейки» (конспект)</p>	<p>-</p>	<p>1. Тема: «Мебель» (конспект)</p>	

	-	1.Закрепить представления детей о частях тела; корректировать и развивать внимание, память, воображение, мышление; воспитывать привычку здорового образа жизни.	-	1. Закрепить знания о мебели и ее назначении. Познакомить детей с этапами производства мебели. Систематизировать представления о профессиях.	
ФЦКМ (эколог. восп.)	1.Тема: «Я - человек» (конспект)	-	1.Тема: «Мой дом, моя планета» (конспект)	-	
	1. Формировать представление детей об органах чувств человека: зрение, вкус, обоняние.	-	1. Расширить представление детей о Родине(герб, флаг, гимн России, представления о Президенте, Правительстве России).	-	
Конструирование	-	1. «Конструирование по замыслу» (конспект)	-	1. «Мебель» (конспект)	
	-	1.Развивать у детей активный интерес к конструированию.	-	1.Учить детей конструировать по образцу.	
Ручной труд	1. Тема: «Части тела человека » Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд», стр. 61	-	1. Тема: «Мой город » (конспект)	-	
	1. Познакомить с частями тела человека	-	1.Развивать умения строить постройки, отражая в них свои представления об окружающей действительности города.	-	

<p>Развитие речи (подгот. группа)</p>	<p>1.Тема: «Занятие 12. Русские народные сказки» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 32</p>	<p>1. Тема: «Занятие 14. Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я – вам, вы – мне» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 34</p>	<p>1. Тема: «Занятие 16. Небылицы-перевертыши» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 36</p>	<p>1. Тема: « Занятие 18. Осенние мотивы» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 39</p>	
	<p>1. Выяснить, знают ли дети русские народные сказки.</p>	<p>1. Познакомить детей со сказкой А. Ремизова «Хлебный голос», выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении.</p>	<p>1. Познакомить детей с народными и авторскими небылицами, вызвать желание придумать свои небылицы.</p>	<p>1. Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация.</p>	
<p>Обучение грамоте (подгот. группа)</p>	<p>1.Тема: «Занятие 3. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 29</p>	<p>1. Тема: «Занятие 13. Вот такая история!» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.33</p>	<p>1. Тема: «Занятие 15 . На лесной поляне» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 35</p>	<p>1. Тема: «Занятие 17. Сегодня так светло кругом!» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 38</p>	
	<p>1. Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Учить определять количество и порядок слов в предложении.</p>	<p>1. Продолжать учить детей составлять рассказы из личного опыта.</p>	<p>1. Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать речь.</p>	<p>1. Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи.</p>	

Вид деятельности	Тема и цели детско-взрослой деятельности				Обеспечение интеграции Направлений
	1 -я неделя 30.10.23-03.11.23 «Дружба. День народного единства»	2-я неделя 06.11.23-10.11.23 «Домашние птицы»	3-я неделя 13.11.23-17.11.23 «Животный мир (домашние)»	4-я неделя 20.11.23-24.11.23 «Животный мир (дикие) Кто как готовится к зиме?»	

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

Ноябрь

Целевые ориентиры: Ребёнок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении.

ФЭМП (подг. группа)	1. Тема: «Занятие №10» Е.В. «Я считаю до двадцати. Математика для детей 6-7 лет» (Математические ступеньки) стр.42	1. Тема: «Занятие №11» Е.В. Колесникова «Я считаю до двадцати. Математика для детей 6-7 лет» (Математические ступеньки) стр.44	1. Тема: «Занятие №12» Е.В. Колесникова «Я считаю до двадцати. Математика для детей 6-7 лет» (Математические ступеньки) стр.46	1. Тема: «Занятие №13» Е.В. Колесникова «Я считаю до двадцати. Математика для детей 6-7 лет» (Математические ступеньки) стр.49	
	2. Тема: «Занятие №5» «Длиннее, короче» Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз – ступенька, два – ступенька» 5-6, 6-7 лет стр. 140	2. Тема: «Занятие №6» «Измерение длины» Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз – ступенька, два – ступенька» 5-6, 6-7 лет стр. 143	2. Тема: «Занятие №7» «Измерение длины» Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз – ступенька, два – ступенька» 5-6, 6-7 лет стр. 147	2. Тема: «Занятие №8» «Измерение длины» Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз – ступенька, два – ступенька» 5-6, 6-7 лет стр. 150	

1	2	3	4	5	6
	<p>1. • Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. • Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. <p>2. • Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки счета в пределах 20. • Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. • Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. 	<p>1. • Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. • Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. • Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. <p>2. • Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение составлять число 10 из единиц. • Совершенствовать навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. 	<p>1. • Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. • Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру. <p>2. • Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. • Развивать представления о времени, познакомить с песочными часами. 	<p>1. • Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. • Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. <p>2. • Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. • Познакомить детей с часами, учить устанавливать время на макете часов. 	

1	2	3	4	5	6
ФЦКМ (ознак. с окр.)	-	1.Тема: «Домашние птицы» (конспект)	-	1.Тема: «День мамы» (конспект)	
	-	1. Учить называть домашних птиц, видеть сходство и отличия, описывать внешний вид, называть птенцов, членов семьи.	-	1. Рассказать историю происхождения этого праздника.	
ФЦКМ (эколог. восп.)	1. Тема: «Россия» (конспект)	-	1.Тема: «Домашние животные и их детеныши» (конспект)	-	
	1. Продолжать знакомить со словами «Россия», «Родина», «Отчизна».	-	1. Закрепить представление детей о домашних животных, их внешнем виде, образе жизни, поведении.	-	
Конструирование	-	1. Тема 3 «Домашние птицы», (конспект)	-	1. «Как звери готовятся к зиме», (конспект)	
	-	1. Развивать умение делать поделки в технике оригами, закреплять знания о домашних птицах.	-	1. Учить конструировать по заданным схемам.	

1	2	3	4	5	6
Ручной труд	1. Тема: «Хоровод дружбы» (конспект)	-	1. Тема: «Птица» (конспект)	-	
	1.Продолжать учить детей конструировать игрушку на основе конуса, самостоятельно вырезать и соединять детали между собой в указанной последовательности и по образцу.	-	1.Предложить детям несложные конструкторы для экспериментирования с деталями.	-	
		1. Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке "Айога" (в обработке Д. Нагишкина; в сокращении). 2. Приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя.	1. Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б. Житкова "Как я ловил человечков". 2. Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения.	1. Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии. 2. Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета ("Хоккей"); вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту ("Кафе").	

1	2	3	4	5	6
Развитие речи (подгот. группа)	1. Тема: « Занятие 20. Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 42	1. Тема: « Занятие 22. Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 45	1. Тема: «Занятие 24. Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 46	1. Тема: «Занятие 26. Работа с иллюстрированными изданиями сказок» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 50	
	1. Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа.	1. Познакомить детей с литературной сказкой К. Паустовского «Теплый хлеб».	1. Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворение А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...».	1. Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей.	
Обучение грамоте (подгот. группа)	1. Тема: « Занятие 19. Звуковая культура речи. Работа над предложением» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 40	1. Тема: « Занятие 21. Лексические игры и упражнения» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 44	1. Занятие №23 Тема: «Перелетные птицы» (конспект)	1. Тема: «Занятие 25 Лексические упражнения» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 49	
	1. Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова.	1. Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи.	1. Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему.	1. Обогащать и активизировать речь детей.	

Вид деятельности	Тема и цели детско-взрослой деятельности					Обеспечение интеграции направлений
	1-я неделя 27.11.23-01.12.23 «Идёт волшебница зима»	2-я неделя 04.12.23-08.12.23 «Зимние забавы и виды спорта»	3-я неделя 11.12.23-15.12.22 «Мастерская деда Мороза»	4-я неделя 18.12.23-22.12.23 2 «Новый год шагает по планете»	5-я неделя 25.12.23-29.12.23 «Зимушка - зима»	
1	2	3	4	5	6	7
Декабрь						
Целевые ориентиры: Дети имеют богатый словарный запас. Речь грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов. Дети пользуются не только простыми, но и сложными предложениями.						

ФЭМП (подгот. группа)	<p>1.Тема: «Занятие №14» Е.В. Колесникова «Я считаю до двадцати. Математика для детей 6-7 лет» (Математические ступеньки) стр.51</p>	<p>1. Тема: «Занятие №15» Е.В. Колесникова «Я считаю до двадцати. Математика для детей 6-7 лет» (Математические ступеньки) стр. 53</p>	<p>1. Тема: «Занятие №16» Е.В. Колесникова «Я считаю до двадцати. Математика для детей 6-7 лет» (Математические ступеньки) стр.55</p>	<p>1. Тема: «Занятие №17» Е.В. Колесникова «Я считаю до двадцати. Математика для детей 6-7 лет» (Математические ступеньки) стр.57</p>	<p>1.Тема: «Занятие №18» Е.В. Колесникова «Я считаю до двадцати. Математика для детей 6-7 лет» (Математические ступеньки) стр.59</p>	
	<p>2. Тема: «Занятие №9» «Число 7. Цифра 7» Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз – ступенька, два – ступенька» 5-6, 6-7 лет стр. 154</p>	<p>2. Тема: «Занятие №10» «Число 7. Цифра 7» Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз – ступенька, два – ступенька» 5-6, 6-7 лет стр. 160</p>	<p>2. Тема: «Занятие №11» «Число 7. Цифра 7» Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз – ступенька, два – ступенька» 5-6, 6-7 лет стр. 164</p>	<p>2. Тема: «Занятие №12» «Тяжелее, легче. Сравните на массе» Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз – ступенька, два – ступенька» 5-6, 6-7 лет стр. 168</p>	<p>2. Тема: «Занятие №13» «Измерение массы» Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз – ступенька, два – ступенька» 5-6, 6-7 лет стр. 171</p>	

	<p>1. • учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры.</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. <p>2. • Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. 	<p>1. • Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. <p>2. • Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. • Закреплять представления о последовательности 	<p>1. • Учить составлять арифметические задачи на сложение.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. • Развивать внимание, память, логическое мышление. <p>2. • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	<p>1. • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание, память, логическое мышление. <p>2. • Учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. 	<p>1. • учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. <p>2. • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. • умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. 	
ФЦКМ (ознак. с окр.)	-	1.Тема: «Зимние забавы» (конспект)	-	1.Тема: «Что такое новый год?» (конспект)	-	

	-	1. Знакомить детей с тем, чем можно заниматься зимой на улице.	-	1. Рассказать детям происхождение праздника.	
ФЦКМ (эколог. восп.)	1. Тема: «Зима» (конспект)	-	1. Тема: «Где живет Дед Мороз» (конспект)	-	1. Тема: «Итоги уходящего года» (конспект)
	1. Познакомить детей с признаками зимы.	-	1. Познакомить детей с мастерской деда мороза. Рассказать ее секретки.	-	1. Вспомнить с детьми события уходящего года.
Конструирование	-	1. Тема 1 «Дом для лесных зверей» (конспект)	-	1. Тема 1 «Сани» (конспект)	-
	-	1. Продолжать учить работать со строительным материалом.	-	1. Конструирование из мелкого строительного материала.	-
Ручной труд	1. Тема: «Бусы» Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд», стр. 60	-	1. Тема: «Елочные украшения» Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд», стр. 60	-	1. Тема: «Открытие новогодняя» Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд», стр. 60
	1. Учить детей нанизывать бусинки на нитку.	-	1. Продолжать учить детей нанизывать бусинки на нитку.	-	1. Учить склеивать детали из мягкого картона.

<p>Развитие речи (подгот. группа)</p>	<p>1. Тема: «Занятие 28. Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 52</p>	<p>1. Тема: «Занятие 30. Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 54</p>	<p>1. Тема: «Занятие 32. Повторение стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 57</p>	<p>1. Тема: «Новый год шагает по планете» (конспект).</p>	<p>1. Тема: «Занятие 36. Здравствуй, гостя-зима!» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 60</p>	
	<p>1. Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные им рассказы Л.Толстого и познакомить с рассказом «Прыжок».</p>	<p>1. Познакомить детей со сказкой К. Ушинского «Слепая лошадь».</p>	<p>1. Повторить с детьми любимые стихотворения.</p>	<p>1. Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.</p>	<p>1. Познакомить детей со стихотворениями о зиме.</p>	
<p>Обучение грамоте (подгот. группа)</p>	<p>1. Тема: «Занятие 27. Звуковая культура речи» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 51</p>	<p>1. Тема: «Зимние забавы и виды спорта» (Конспект)</p>	<p>1. Тема: «Занятие 31. Лексические игры и упражнения» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 55</p>	<p>1. Тема: «Занятие 33. Новогодние встречи» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 58</p>	<p>1. Тема: «Занятие 34. Творческие рассказы детей» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 59</p>	
	<p>1. Продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова.</p>	<p>1. Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.</p>	<p>1. Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.</p>	<p>1. Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта.</p>	<p>1. Активизировать фантазию и речь детей.</p>	

Вид деятельности	Тема и цели детско-взрослой деятельности			Обеспечение интеграции Направлений
	3-я неделя 09.01.24-12.01.24 «Транспорт ПДД»	4-я неделя 15.01.24-19.01.24 «Волшебная вода»	5-я неделя 22.01.24-26.01.24 «Город мастеров»	
1	2	3	4	5
Январь				
Целевые ориентиры: Дети стремятся регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других детей. Проявляют инициативу в общении - делятся впечатлениями со сверстниками, задают вопросы.				
1	2	3	4	5
ФЭМП (подгот. группа)	<p>1. Тема: «Занятие №19» Е.В. Колесникова «Я считаю до двадцати. Математика для детей 6-7 лет» (Математические ступеньки) стр.61</p> <p>2. Тема: «Занятие №14» «Измерение массы» Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз – ступенька, два – ступенька» 5-6, 6-7 лет стр. 175</p>	<p>1. Тема: «Занятие №20» Е.В. Колесникова «Я считаю до двадцати. Математика для детей 6-7 лет» (Математические ступеньки) стр. 63</p> <p>2. Тема: «Занятие №15» «Число 8. Цифра 8» Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз – ступенька, два – ступенька» 5-6, 6-7 лет стр. 179</p>	<p>1. Тема: «Занятие №21» Е.В. Колесникова «Я считаю до двадцати. Математика для детей 6-7 лет» (Математические ступеньки) стр.66</p> <p>2. Тема: «Занятие №16» «Число 8. Цифра 8» Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз – ступенька, два – ступенька» 5-6, 6-7 лет стр. 183</p>	

	<p>1. • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. • Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой. <p>2. • Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. • Упражнять в правильном использовании в речи слов: <i>сначала, потом, до, после.</i> 	<p>1. • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в счете предметов по образцу. • Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. • Развивать внимание, память, логическое мышление. <p>2. • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение называть зимние месяцы. • Совершенствовать умение составлять число из единиц. • Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур. 	<p>1. • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: <i>раньше, позже, сначала, потом.</i> • формировать умение определять отрезок прямых линий и измерять его длину по клеткам. • Развивать представления о величине предметов. <p>2. • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления о весе предметов. • Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. • Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции. 	
ФЦКМ (ознак. с окр.)	1.Тема: «Транспорт» (конспект)	-	1.Тема: «Продукты питания » (конспект)	

	1. Совершенствовать и обобщить знания о транспорте и правилах дорожного движения.	-	1. Закрепить знания о продуктах питания, о профессиях людей, которые участвуют в изготовлении продуктов питания и их реализации.	
ФЦКМ (эколог. восп.)	-	1.Тема: «Обитатели морских глубин» (конспект)	-	
	-	1.Расширить знания детей о море и морских обитателях.	-	
Конструирование	1. Тема 1 «Грузовичок в гостях у ребят», (конспект)	-	1. Тема «Мороженое», (конспект)	
	1. Дать детям обобщенные представления о грузовом транспорте; упражнять в его конструировании, в анализе схем; уточнить правила безопасности поведения на улицах города.	-	1.Формировать умения следовать устным инструкциям, работать по образцу. Упражнять детей в различных приемах работы с бумагой.	

Ручной труд	-	1. Тема: «Морские обитатели» (конспект)	-	
	-	1. Закрепить навыки самостоятельного изготовления поделки по образцу (схеме)	-	
Развитие речи (подгот. группа)	1. Тема: «Занятие 38. Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 62	1. Тема: «Занятие 41. Работа по сюжетной картине» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 65	1. Тема: «Занятие 42. Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 66	
	1. Познакомить детей со сказкой С. Маршака «Двенадцать месяцев».	1. Совершенствовать умение детей озаглавить картину, составить план рассказа. Активизировать речь детей.	1. Познакомить детей с былинной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца.	

Обучение грамоте (подгот. группа)	1. Тема: «Занятие 37. Лексические игры и упражнения» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 61	1. Тема: «Занятие 40. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 64	1. Тема: «Занятие 43. Лексические игры и упражнения» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 67	
	1. Активизировать словарный запас детей.	1. Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие; учить детей делить слова с открытыми слогами на части.	1. Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.	

Вид деятельности	Тема и цели детско-взрослой деятельности				Обеспечение интеграции Направлений
	1 -я неделя 29.01.24-02.02.24 «Этикет. Посуда. Народная культура и традиции»	2-я неделя 05.02.24-09.02.24 «Быть здоровыми хотим»	3-я неделя 12.02.24-16.02.24 «Миром правит доброта»	4-я неделя 19.02.24-23.02.24 «Наши защитники»	
1	2	3	4	5	6
Февраль					
Целевые ориентиры: Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.					
1	2	3	4	5	6
ФЭМП (подгот. группа)	<p>1. Тема: «Занятие №22» Е.В. Колесникова «Я считаю до двадцати. Математика для детей 6-7 лет» (Математические ступеньки) стр.69</p> <p>2. Тема: «Занятие №17» «Число 8. Цифра 8» Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз – ступенька, два – ступенька» 5-6, 6-7 лет стр. 187</p>	<p>1. Тема: «Занятие №23» Е.В. Колесникова «Я считаю до двадцати. Математика для детей 6-7 лет» (Математические ступеньки) стр. 71</p> <p>2. Тема: «Занятие №18» «Объем. Сравнение по объему» Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз – ступенька, два – ступенька» 5-6, 6-7 лет стр. 192</p>	<p>1. Тема: «Занятие №24» Е.В. Колесникова «Я считаю до двадцати. Математика для детей 6-7 лет» (Математические ступеньки) стр.73</p> <p>2. Тема: «Занятие №19» «Измерение объема» Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз – ступенька, два – ступенька» 5-6, 6-7 лет стр. 196</p>	<p>1. Тема: «Занятие №25» Е.В. Колесникова «Я считаю до двадцати. Математика для детей 6-7 лет» (Математические ступеньки) стр.76</p> <p>2. Тема: «Занятие №20» «Число 9. Цифра 9» Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз – ступенька, два – ступенька» 5-6, 6-7 лет стр. 200</p>	

	<p>1. • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. • Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. • Развивать логическое мышление. <p>2. • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. • Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку. • Развивать логическое мышление. 	<p>1. • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. • Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями. <p>2. • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На котором месте?». • Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. • Развивать внимание, воображение. 	<p>1. • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. • Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. • Развивать внимание. <p>2. • учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание. 	<p>1. • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. • Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. • Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года. <p>2. • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. • Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. • умение в ориентировке на листе
--	---	--	--	--

				<p>бумаги в клетку.</p> <ul style="list-style-type: none"> • в умении определять вес предметов с помощью весов.
ФЦКМ (ознак. с окр.)	-	1. Тема: «Одежда, обувь, головные уборы» (конспект)	-	1. Тема: «Российская армия» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.38
	-	1. Формировать представление у детей о различных видах одежды, обуви и головных уборах, обогащение словарного запаса.	-	1. Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Рассказать, что солдаты проходят службу под руководством офицеров.
ФЦКМ (эколог. восп.)	1.Тема: «Посуда» (конспект)	-	1. Тема: «В мире доброты» (конспект)	-

	1. Формировать обобщающее понятие «посуда; уметь называть и различать кухонную, столовую и чайную посуду; закрепить понимание назначения посуды.	-	1. Продолжить формировать у детей представление о доброте, понятие добра в процессе общения.	-
Конструирование	-	1. Тема : «Ателье» (конспект)	-	1. Тема 1 « «Самолет» (Военная техника)», Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала», стр.67
	-	1. Учить детей вырезать детали по готовому шаблону.	-	1. Учить сконструировать по схематическому изображению или построить свой самолет. Развивать мыслительные способности, фантазию, творчество.
Ручной труд	1. Тема :«Посуда вчера и сегодня» (конспект)	-	1. Тема 1«Мир доброты» (конспект)	-

	<p>1. Учить сочетать в поделках разный природный материал , проявлять фантазию, воображение; воспитывать интерес к русскому народному творчеству.</p>	-	<p>1. Развивать воображение, фантазию, умение заменять одни детали другими по желанию. Закреплять полученные навыки работы с бросовым материалом.</p>	-
	<p>1. Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з – ж . 2. Учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям).</p>	<p>1. Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И. Сурикова "Детство" (в сокращении). 2. Упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова.</p>	<p>1. Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности. 2. Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов-антонимов.</p>	<p>1. Познакомить детей с волшебной сказкой "Царевна-лягушка" (в обработке М. Булатова). 2. Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.</p>
<p>Развитие речи (подгот. группа)</p>	<p>Занятие 39. Тема: Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.63</p>	<p>Занятие 44.Тема: Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.68</p>	<p>Занятие 45. Тема: Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.69</p>	<p>Занятие 46. Тема: Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода»(повторение) В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.70</p>

	1. Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды в сказке.	1. Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ.	1. Обогатить литературный багаж детей, помочь прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации.	1. Обогатить литературный багаж детей, помочь прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации.
Обучение грамоте (подгот. группа)	1. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»	Занятие 48. Тема: «Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.71	1. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»	1. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»
	1. Повторение пройденного материала по выбору воспитателя.	1. Совершенствовать фонематическое восприятие детей. Формировать умение делить слова на части.	1. Повторение пройденного материала по выбору воспитателя.	1. Повторение пройденного материала по выбору воспитателя.

Вид деятельности	Тема и цели детско-взрослой деятельности					Обеспечение интеграции Направлений
	1 -я неделя 26.02.24-01.03.24 «Женский день»	2-я неделя 04.03.24-07.03.24 «В гостях у сказки»	3-я неделя 11.03.24-15.03.24 «Весна шагает по планете»	4-я неделя 18.03.24-22.03.24 «Поэты и писатели для детей»	5-я неделя 25.03.24-29.03.24 «Театр», «Цирк»	
1	2	3	4	5	6	7
Март						
Целевые ориентиры: Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.						
1	2	3	4	5	6	7

<p style="text-align: center;">ФЭМП (подгот. группа)</p>	<p>1.Тема: «Занятие №26» Е.В. Колесникова «Я считаю до двадцати. Математика для детей 6-7 лет» (Математические ступеньки) стр.78</p> <p>2. Тема: «Занятие №21» «Число 9. Цифра 9» Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз – ступенька, два – ступенька» 5-6, 6-7 лет стр. 204</p>	<p>1. Тема: «Занятие №27» Е.В. Колесникова «Я считаю до двадцати. Математика для детей 6-7 лет» (Математические ступеньки) стр. 80</p> <p>2. Тема: «Занятие №22» «Число 9. Цифра 9» Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз – ступенька, два – ступенька» 5-6, 6-7 лет стр. 208</p>	<p>1. Тема: «Занятие №28» Е.В. Колесникова «Я считаю до двадцати. Математика для детей 6-7 лет» (Математические ступеньки) стр. 82</p> <p>2. Тема: «Занятие №23» «Площадь. Измерение площади» Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз – ступенька, два – ступенька» 5-6, 6-7 лет стр. 212</p>	<p>1.Тема: «Занятие №29» Е.В. Колесникова «Я считаю до двадцати. Математика для детей 6-7 лет» (Математические ступеньки) стр.84</p> <p>2. Тема: «Занятие №24» «Измерение площади» Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз – ступенька, два – ступенька» 5-6, 6-7 лет стр. 217</p>	<p>1.Тема: «Занятие №30» Е.В. Колесникова «Я считаю до двадцати. Математика для детей 6-7 лет» (Математические ступеньки) стр.86</p> <p>2. Тема: «Занятие №25» «Число 0. Цифра 0» Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз – ступенька, два – ступенька» 5-6, 6-7 лет стр. 220</p>
---	--	--	--	---	--

	<p>1. • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. • Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. <p>2. • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять 	<p>1. • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. • Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20. <p>2. • Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. • Развивать внимание, память, логическое 	<p>1. • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. • Развивать внимание, память, логическое мышление. <p>2.</p>	<p>1. • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. • Развивать внимание, память, логическое мышление. <p>2. • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. 	<p>1. • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. • Развивать внимание, память, логическое мышление. <p>2. • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.
--	---	---	--	---	---

	<p>умение в последовательном назывании дней недели.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. • Развивать пространственное восприятие формы. 	мышление.		<ul style="list-style-type: none"> • Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. • Развивать внимание, память, логическое мышление.
ФЦКМ (ознак. с окр.)	-	1. Тема: «Животные Севера» (конспект)	-	1. Тема: «Любимые писатели: детям о детях» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.43	-

	-	1. Обобщать знания детей о животных Севера. Развивать у детей познавательный интерес к жизни животных холодных стран.	-	1. Продолжать знакомить детей с произведениями детской литературы, творчеством детского писателя Н.Н.Носова; развивать у детей умение внимательно слушать рассказ от начала до конца, с целью понимания содержания произведения..	-
ФЦКМ (эколог. восп.)	1.Тема: «Экологическая тропинка» (конспект)	-	1.Тема: «Мы-друзья природы» (конспект)	-	1.Тема: «День смеха. Цирк. Театр» (конспект)
	1. Приблизить детей к природе; учить их общаться с ней, любить ее.	-	1. Показать знания детей о животном мире; развивать логическое мышление; воспитание чувства сопричастности к окружающей природе.	-	1. Расширить знания и представления детей о театре и театральных профессиях. Расширить знания и представления о цирке и цирковых профессиях.
Конструирование	-	1. «Север- край неповторимый» (конспект)	-	1. « Герои любимых книг» (конспект)	-

	-	1. Учить выполнять работу из бумаги и картона по трафаретам; закреплять навыки пользования ножницами; воспитывать аккуратность, внимательность.	-	1. Заинтересовать детей выполнении сказочных героев для театра из геометрических фигур. Совершенствовать умение в работе с бумагой.	-
Ручной труд	1. Тема 1: «Цветы для мамы» (конспект)	-	1.Тема 1: «Веточка мимозы» (конспект)	-	1. Тема 1: «По замыслу детей» (конспект)
	1. Упражнять в создании композиции «цветы» с помощью карандашной стружки.	-	1. Упражнять в создании образа мимозы, используя кусочки салфетки.	-	1. Упражнять в умении самостоятельно создавать знакомые образы с помощью различных материалов: природный, бросовый, бросовая бумага, салфетки.

Развитие речи (подгот. группа)	Занятие 47. Тема: « Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 70	Занятие 49. Тема: «Чтение сказки В. Даля «Старик- годовик» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 72	Занятие 50. Тема: «Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 73	Занятие 52. Тема: « Весна идет, весне дорогу!» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 75	Занятие 54. Тема: « Чтение былины «Садко» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.79
	1. Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи.	1. Совершенствовать диалогическую речь детей.	1. Познакомить детей со стихотворением П. Соловьевой «Ночь и день»; поупражнять в выразительном чтении стихотворения.	1. Чтение детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи.	1. . Познакомить детей с былиной «Садко».
Обучение грамоте (подгот. группа)	Занятие 51. Тема: « Лексические игры и упражнения» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 74	Занятие 53. Тема: «Лохматые и крылатые» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 78	Занятие 56. Тема: «Лексико- грамматические упражнения» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 80	Занятие 57. Тема: «Сочиняем сказку про Золушку» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.81	Занятие 58. Тема: « Рассказы по картинкам» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 82

	<p>1.Активизировать речь детей, учить их импровизировать.</p>	<p>1. Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах.</p>	<p>1. Воспитывать у детей чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно строить сложноподчиненные предложения.</p>	<p>1. Помогать детям составлять творческие рассказы.</p>	<p>1. Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.</p>
--	--	--	--	---	---

Вид деятельности	Тема и цели детско-взрослой деятельности				Обеспечение интеграции направлений
	1-я неделя 01.04.24-05.04.24 «Встречаем птиц»	2-я неделя 08.04.24-12.04.24 «Приведем планету в порядок»	3-я неделя 15.04.24-19.04.24 «Маленькие исследователи»	4-я неделя 22.04.24-26.04.24 «Азбука безопасности»	
1	2	3	4	5	6
Апрель					
Целевые ориентиры: Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.					
1	2	3	4	5	6
ФЭМП (подгот. группа)	<p>1.Тема: «Занятие №31» Е.В. Колесникова «Я считаю до двадцати. Математика для детей 6-7 лет» (Математические ступеньки) стр.88</p> <p>2. Тема: «Занятие №26» «Число 0. Цифра 0» Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз – ступенька, два – ступенька» 5-6, 6-7 лет стр. 225</p>	<p>1. Тема: «Занятие №32» Е.В. Колесникова «Я считаю до двадцати. Математика для детей 6-7 лет» (Математические ступеньки) стр. 90</p> <p>2. Тема: «Занятие №27» «Число 10» Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз – ступенька, два – ступенька» 5-6, 6-7 лет стр. 229</p>	<p>1. Тема: «Занятие №33» Е.В. Колесникова «Я считаю до двадцати. Математика для детей 6-7 лет» (Математические ступеньки) - повторение</p> <p>2. Тема: «Занятие №28» «Шар. Куб. Параллелепипед» Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз – ступенька, два – ступенька» 5-6, 6-7 лет стр. 233</p>	<p>1. Тема: «Занятие №34» Е.В. Колесникова «Я считаю до двадцати. Математика для детей 6-7 лет» (Математические ступеньки) - повторение</p> <p>2. Тема: «Занятие №29» «Пирамида. Конус. Цилиндр» Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз – ступенька, два – ступенька» 5-6, 6-7 лет стр. 237</p>	

	<p>1. • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. • Развивать внимание, память, логическое мышление. <p>2. • учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	<p>1. • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. • Развивать внимание, память, логическое мышление. <p>2. Работа по закреплению пройденного материала.</p>	<p>1. Работа по закреплению пройденного материала.</p> <p>2. Работа по закреплению пройденного материала.</p>	<p>1. Работа по закреплению пройденного материала.</p> <p>2. Работа по закреплению пройденного материала.</p>
ФЦКМ (ознак. с окр.)	1. Тема: «Встречаем птиц» (конспект)	-	1. Тема: «Профессии и инструменты» (конспект)	-

	1.. Уточнить и систематизировать имеющиеся у детей знания о птицах; Расширять представления об особенностях поведения птиц весной.	-	1. Уточнить и расширить представление о профессиях, о содержании труда, об инструментах, используемых представлениями различных профессий, и действиях, выполняемых с помощью инструментов.	-
ФЦКМ (эколог. восп.)	-	1.Тема: «День космонавтики» (конспект)	-	1.Тема: «Маленькие исследователи» (конспект)
	-	1. Продолжать расширять знания детей о празднике страны. Закрепить знания о том, что 12 апреля- день космонавтики.	-	1. Способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.
Конструирование	1. «Птицы» (конспект)	-	1. «Юные изобретатели» (конспект)	-
	1. Продолжать учить детей создавать поделки в технике оригами.	-	1. Развивать самостоятельное мышление детей через конструктивную деятельность.	-

Ручной труд	-	1. Тема 1 «Волшебный космос» (конспект)	-	1. Тема «Осторожно электроприборы» (конспект)
	-	1. Продолжать знакомить детей с техникой оригами.	-	1. Из пластмассовых трубочек. Познакомить с полуобъемной аппликацией из пластмассовых палочек.
Развитие речи (подгот. группа)	<p>1. Тема: « Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц – ч. Чтение стихотворения Дж. Ривза "Шумный Бабах" В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 96</p> <p>2. Тема: « Чтение сказки "Сивка-Бурка" В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 97</p>	<p>1. Тема: « Звуковая культура речи: дифференциация звуков л – р» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 98</p> <p>2. Тема: « Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра "Угадай слово" В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 99</p>	<p>1. Тема: « Обучение рассказыванию по теме "Мой любимый мультфильм" В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 101</p> <p>2. Тема: « Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова "Ты скажи мне, реченька лесная..." В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 102</p>	<p>1. Тема: « Пересказ "загадочных историй" (по Н. Сладкову) В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 103</p> <p>2. Тема: « Чтение рассказа К. Паустовского "Кот-ворюга" В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 104</p>

	<p>1. Учить детей дифференцировать звуки <i>ц – ч</i> ; познакомить со стихотворением Дж. Ривза "Шумный Ба-бах" (перевод М. Боровицкой).</p> <p>2. Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой "Сивка-бурка" (обработка М. Булатова).</p>	<p>1. Упражнять детей в различении звуков <i>л – р</i> в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.</p> <p>2. Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи.</p>	<p>1. Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта.</p> <p>2. Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В. Орлова "Ты скажи мне, реченька лесная...".</p>	<p>1. Продолжать учить детей пересказывать.</p> <p>2. Познакомить детей с рассказом К. Паустовского "Кот-ворюга".</p>
<p>Обучение грамоте (подгот. группа)</p>	<p>Занятие 64 .Тема: « Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 88</p>	<p>1. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»</p>	<p>1. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»</p>	<p>1. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»</p>
	<p>1. Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах.</p>	<p>1. Работа по закреплению пройденного материала.</p>	<p>1. Работа по закреплению пройденного материала.</p>	<p>1. Работа по закреплению пройденного материала.</p>

Вид деятельности	Тема и цели детско-взрослой деятельности				Обеспечение интеграции направлений
	1-я неделя 29.04.24-08.05.24 «День победы»	2-я неделя 13.05.24-17.05.24 «День победы. Военные профессии»	3-я неделя 20.05.24-24.05.24 «Моя семья»	4-я неделя 27.05.24-31.05.24 «Мир природы. Насекомые»	
1	2	3	4	5	6
Май					
Целевые ориентиры: Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.					
1	2	3	4	5	6
ФЭМП (подг. группа)	<p>1. Тема: «Занятие №35» Е.В. Колесникова «Я считаю до двадцати. Математика для детей 6-7 лет» (Математические ступеньки) - повторение</p> <p>2. Тема: «Занятие №30» «Символы» Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз – ступенька, два – ступенька» 5-6, 6-7 лет стр. 242</p>	<p>1. Тема: «Занятие №36» Е.В. Колесникова «Я считаю до двадцати. Математика для детей 6-7 лет» (Математические ступеньки) - повторение</p> <p>2. Тема: «Занятие №31» «Повторение. Игра-путешествие в страну Математику» Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз – ступенька, два – ступенька» 5-6, 6-7 лет стр. 246</p>	<p>1. Тема: «Занятие №37» Е.В. Колесникова «Я считаю до двадцати. Математика для детей 6-7 лет» (Математические ступеньки) - повторение</p> <p>2. Тема: «Занятие №32» «Повторение. Игра «Скоро в школу» Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз – ступенька, два – ступенька» 5-6, 6-7 лет стр. 249</p>	<p>1. Тема: «Занятие №38» Е.В. Колесникова «Я считаю до двадцати. Математика для детей 6-7 лет» (Математические ступеньки) - повторение</p> <p>2. Тема: «Занятие №33» «Повторение» Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз – ступенька, два – ступенька» 5-6, 6-7 лет</p>	

	1. Работа по закреплению пройденного материала. 2. Работа по закреплению пройденного материала.	1. Работа по закреплению пройденного материала. 2. Работа по закреплению пройденного материала.	1. Работа по закреплению пройденного материала. 2. Работа по закреплению пройденного материала.	1. Работа по закреплению пройденного материала. 2. Работа по закреплению пройденного материала.
ФЦКМ (ознак. с окр.)	1. Тема: «Наша Армия. День Победы» (конспект)	-	1. Тема: «Моя семья» (конспект)	-
	1. Формировать умение чтить память павших бойцов в ВОВ, возлагать цветы к обелискам и памятникам.	-	1. Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи.	-
ФЦКМ (эколог. восп.)	-	1. Тема: «Военные профессии» (конспект)	-	1. Тема: «Беседа о лесе» (конспект)
	-	1. Расширить представление детей о воинах, которые охраняют нашу Родину.	-	1. Уточнить и расширить представление детей о лесе. Лес – это общий дом для животных и птиц. Воспитывать у детей интерес к жизни леса, учить видеть красоту лесного пейзажа на картинках.

Конструирование	1. День Победы. По замыслу Л.В.Куцакова, «Конструирование и художественный труд в детском саду» с. 68	-	1. Тема: « Моя семья» (конспект)	1. Тема: «Насекомые луга родного края»
	1. Развивать творческие и конструкторские способности детей, фантазию, изобретательность; упражнять в моделировании и конструировании, построении схем.	-	1. Учить детей конструировать из бумаги фигуру человека, своими руками.	1. Вызвать интерес к изготовлению насекомых своими руками из разных материалов.
	1. Активизировать словарь детей. 2. Познакомить детей со сказкой В. Катаева "Цветик-семицветик".	1. Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой. 2. Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.	1. Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей. 2. Воспитатель говорит детям, что сегодня они будут выяснять, насколько успешно они овладевают родным языком и насколько богат их словарь.	1. Проверить, умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их. 2. Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта.

<p>Развитие речи (подгот. группа)</p>	<p>Занятие 63. Тема: « Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 86</p>	<p>Занятие 65. Тема: «Весенние стихи» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 89</p>	<p>Занятие 68. Тема: «Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 93</p>	<p>Занятие 62. Тема: «Повторение» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»</p>
	<p>1. Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение.</p>	<p>1. Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне.</p>	<p>1. Продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения.</p>	<p>1. Повторение материала (по выбору педагога).</p>
<p>Обучение грамоте (подгот. группа)</p>	<p>Занятие 64. Тема: «Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 88</p>	<p>Занятие 66. Тема: « Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки «Май» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 90</p>	<p>Занятие 67. Тема: «Лексико-грамматические упражнения» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 77</p>	<p>Занятие 69-70Тема: «Повторение» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»</p>
	<p>1. Совершенствовать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слов.</p>	<p>1. Учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самооценку и источник информации. С помощью рассказа В. Бианки познакомить детей с приметами мая – последнего месяца весны.</p>	<p>1. Активизировать речь детей.</p>	<p>1. Повторение материала (по выбору педагога).</p>

Содержание коррекционной работы для детей с ОВЗ

Основной целью коррекционной работы для детей с ОВЗ является *оказание детям медицинской, психологической, педагогической, логопедической и социальной помощи; обеспечение максимально полной и ранней социальной адаптации, а в дальнейшем – общего и профессионального обучения*. Очень важно развитие позитивного отношения к жизни, обществу, семье, обучению и труду.

Коррекционно-педагогическая работа с детьми с ОВЗ строится с учетом следующих принципов:

- системный подход к коррекционно-педагогической работе, который предусматривает постоянный учет взаимовлияния двигательных, речевых и психических нарушений.
- раннее начало комплексного воздействия с опорой на сохранные функции.
- организация работы в рамках ведущей деятельности с учетом закономерностей онтогенетического развития.
- наблюдение за динамикой психоречевого развития.
- сочетание различных видов и форм коррекционно-педагогической работы.
- тесное взаимодействие с семьей ребенка.

Содержание психолого – педагогической работы с детьми с ОВЗ по формированию продуктивной деятельности:

1. Знакомить с изобразительными материалами (красками, фломастерами, маркерами, карандашами, восковыми мелками и др) и формировать практические навыки по их использованию: захватывание и удержание мелких предметов, целенаправленные действия с ними, правильная установка кисти и пальцев руки на предметах .

2. Знакомить с пластическими материалами (глиной, пластилином), побуждать экспериментировать с ними, называя созданные изображения: размягчение пластилина и глины поочередно каждым пальцем путем вдавливания, всеми пальцами одной руки; отрабатываются движения раскатывания пластилина между ладонями, на ладони одной и другой руки, поочередно их меняя, раскатывание ладонями на столе, отщипывать или отрывать от основного куска небольшие комочки, сплющивать, прищипывать отдельные детали, создавая изображения знакомых предметов (Познание, Коммуникация, ФК)

3. Помогать в рисовании и аппликации создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение несколько раз и располагая его по всему листу бумаги.

4. Учить различать строительные материалы по цвету, форме (кубик, кирпичик, пластина, призма) в процессе создания простейших построек: дорожка, поезд (путем размещения по горизонтали кирпичиков, пластин); башенка, лесенка (путем накладывания 4-6 кубиков или кирпичиков друг на друга); забор, домик, ворота, горка, мост (путем замыкания пространства и несложных перекрытий).

5. Помогать выполнять мелкие детали общей работы из бумаги, пользуясь способами «сминания», «разрывания», «скручивания».

По развитию детского творчества:

1. Стимулировать самостоятельный выбор детьми цветов красок, фона листа бумаги, поощрять желание к экспериментированию с изобразительными материалами.

2. Украшать силуэты игрушек и разных предметов, вырезанных из бумаги воспитателем, а также уже созданные изображения;

3. Ставить перед детьми сюжетно-игровые задачи, требующие конструирования (строить кровати для укладывания кукол спать, делать дорогу, чтобы по ней ездили машины и др.) с учетом интересов девочек и мальчиков.
4. Помогать осознавать свойства песка, снега, сооружать из них постройки, учить дополнять задуманное игрушками.

**План работы с родителями
на 2023-2024 учебный год**

Месяц	Формы работы	Цель
Сентябрь	Конкурс поделок из листьев «Очарование осени»	Привлечь родителей к совместной изобразительной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей.
Октябрь	Выставка совместного творчества «Дары осени»	Привлечь родителей к совместному творчеству, развивать желание участвовать в жизни группы
Ноябрь	Выставка детского творчества «Моей маме»	Привлечь детей, пап к совместной изобразительной деятельности, порадовать в День матери мамочек группы поделками, сделанными своими руками, газетой
Декабрь	Выставка рисунков «Вот пришёл Новый год»	вызвать положительные эмоции у родителей
Январь	Составление альбома загадок «Чудеса природы»	Привлечь родителей к созданию альбома, активизировать к совместной деятельности
Февраль	Выставка детских рисунков на тему: «Мой папа»	Развивать желание порадовать пап своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями; с участием мам.
	Оформление фотовыставки: “Наши замечательные папы”.	Вызвать положительные эмоции у родителей, у детей гордость за пап
Март	Выставка рисунков – работ воспитанников с изображением отгадок к народным загадкам	
	Фото-выставка «Мамочка моя»	Развивать желание порадовать мам своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями.
Апрель	Папка-передвижка «Смешинки от детей»	Продолжать приобщать родителей к активной жизни в группе и умению совместно с детьми проводить отдых, праздники.
Май	Папка - передвижка «Куда летом пойти»	Дать совет по летнему отдыху для полноценного развития детей

Система мониторинга

- ▶ **Характеристики инструментария образовательного мониторинга:**
- ▶ 1. Критерии и методы проведения диагностических процедур в рамках мониторинга:
- ▶ интерес ребенка к содержанию бесед, игровых задач, проблемных ситуаций, связанных со здоровьем, здоровым образом жизни; адекватность детских ответов и решений; самостоятельность применения знаний, умений, навыков.
- ▶ 2. **Мониторинг целевых ориентиров** развития ребенка.
- ▶ Методы диагностики:
- ▶ наблюдение за проявлением любознательности, наблюдение за проявлениями активности в деятельности и т.д.
- ▶ (название диагностических материалов, их авторы, издание).

Учебно-методическое сопровождение

1. Сюжетные игры, ролевые атрибуты к играм
2. Дидактические материалы по сопровождению продуктивной деятельности
3. Схемы, алгоритмы

Развивающая предметно-пространственная среда

-активное пространство

уголок уединения

-рабочее пространство

уголок творчества

Центры развития

- центр конструирования (строительный материал, спортивный инвентарь);
- центр ИЗО (картины, раскраски, карандаши, трафареты, пластилин, гуашь, акварель, мелки, восковые мелки, ножницы, материалы для нетрадиционного рисования);
- центр ПДД;
- центр музыкальный.

Литература

1. Е.В. Колесникова Я считаю до двадцати. Математика для детей 6-7 лет. – 4-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 96 с. (Математические ступеньки) (соответствует ФГОС ДО).
2. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз – ступенька, два – ступенька...» Практический курс математики для дошкольников. Методическое пособие по развитию математических представлений детей 5-6 и 6-7 лет является частью непрерывного курса математики «Школа 2000...». Включает краткое описание концепции, программы и организации практических занятий с детьми. Дополнительные материалы для индивидуальной работы содержатся в тетрадях на печатной основе «Раз – ступенька, два ступенька...», ч. 1-2, тех же авторов.
3. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подготовительная группа.
4. Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала».
5. Л. В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду».
6. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная группа.