

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПЛАТОНОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
МБДОУ Платоновского детского сада
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
Платоновского детского сада
О.В. Ткаченко



**Рабочая программа по реализации
основной образовательной программы
дошкольного образования
в разновозрастной группедетей от 2 до 5 лет
Хитровского филиала «Аленушка»
на 2023-2024гг.**

Воспитатель:
Малахова Наталья Юрьевна

с. Платоновка
2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

- 1.1. Цели и задачи реализации Программы
- 1.2. Принципы и подходы к формированию Программы
- 1.3. Возрастные особенности детей

2. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

- 1.2. Индивидуальные особенности контингента воспитанников
- 2.2. Планируемые результаты освоения Программы

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Формы работы с детьми по реализации образовательных областей
2. Модель организации воспитательно-образовательного процесса
3. Модель двигательного режима
4. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.
- 1.4. Учебный план, расписание
- 2.4. Расписание образовательной деятельности
5. Перечень парциальных программ
6. Формы работы по реализации парциальных программ
7. Инклюзивное образование или Коррекционная работа с детьми
8. Перспективный план взаимодействия с родителями

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Организация режима пребывания детей
2. Режим дня
3. Организация развивающей предметно-пространственной среды
4. Список литературы

Приложение № 1 Календарно-тематическое планирование

Приложение № 2 Список детей по возрасту

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разновозрастной группы для детей от 2 до 5 лет разработана в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ Платоновского детского сада на основе ФГОС дошкольного образования с учетом особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Рабочая программа является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закон РФ "Об образовании в Российской Федерации" Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями на 8 ноября 2022 года);
- ФОП дошкольного образования;
- ООП МБДОУ Платоновского детского сада
- Санитарно-эпидемиологическими правилам и нормативами СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" Постановление от 28.09.2020г. № 28;
- Санитарно-эпидемиологическими правилам и нормативами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения" Постановление от 27.10.2020 года № 32;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» Постановление от 28.01.2021 № 2.
- Конвенцией ООН о правах ребёнка;
- Устав МБДОУ Платоновского детского сада

1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель и задачи по реализации Программы определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом, приоритетным направлением деятельности ДООУ с учетом регионального компонента.

Цель - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих *задач*:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграции в целях повышения эффективности воспитательного образовательного процесса.;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума материала»);

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольника;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- допускается варьирования образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Кроме того, при разработке Программы учитывались принципы и подходы её формирования, определённые в Основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ Платоновского детского сада.

1.3. Возрастные особенности детей

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование и конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету, различать мелодии, петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т.п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

В возрасте 3 - 5 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность; выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами.

Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.

Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим

ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя.

2. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

1.2. Индивидуальные особенности контингента воспитанников.

1. В разновозрастной группе младшей возраста _____ детей. Из них _____ девочек и _____ мальчиков.
2. I группа здоровья _____ %детей.
3. II группа здоровья _____ % детей.

Социальный паспорт разновозрастной группы детей от 2 до 5 лет на 2023-2024 уч. год			
№ п/п	Социальные данные	Начало учебного года	Конец учебного года
1	Всего воспитанников		
2	Детей сирот и детей оставшихся без попечения родителей		
3	Детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья		
4	Детей из семей мигрантов		
5	Детей из социально неблагополучных семей		
6	Семей социального риска		
7	Неполных семей		
8	Многодетных семей		
9	Служащих		
10	Рабочих		
11	Малообеспеченных		
12	Безработных		
13	Предпринимателей		
14.	Уровень образования: Среднее Средне-специальное Высшее		

2.2. Планируемые результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры Программы базируются на ФГОС ДО представлены в виде социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры освоения Программы:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок проявляет ответственность за начатое дело;
- открыт новому, то есть проявляет стремление к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе;
- проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;
- эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства;
- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
- имеет первичные представления о себе, семье традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;
- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка):

- Игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами другие виды игры),
- коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними),
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал),
 - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах),
 - двигательная деятельность (овладение основными движениями)

Реализация задач осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми и в самостоятельной деятельности детей.

1. Формы работы с детьми по реализации образовательных областей

Формы, способы, методы и средства реализации Программы Формы работы по образовательным областям

Образовательные области	Возраст детей от 2 до 5 лет
Физическое развитие	Игровая беседа с элементами движений. Игра Утренняя гимнастика Интегративная деятельность

	<p>Упражнения Экспериментирование Ситуативный разговор Беседа. Рассказ. Чтение. Проблемная ситуация</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Игровое упражнение. Игра. Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Чтение. Беседа. Наблюдение Рассматривание. Чтение Педагогическая ситуация Праздник. Экскурсия Ситуация морального выбора Поручение. Дежурство.</p>
Речевое развитие	<p>Рассматривание Игровая ситуация. Дидактическая игра. Игра Ситуация общения. Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Интегративная деятельность Хороводная игра с пением. Игра-драматизация Чтение. Обсуждение. Рассказ</p>
Познавательное развитие	<p>Рассматривание. Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование. Развивающая игра. Экскурсия Ситуативный разговор. Рассказ Интегративная деятельность Беседа. Проблемная ситуация</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок. Изготовление украшений Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</p>

	<p>Экспериментирование со звуками. Музыкально - дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев. Совместное пение</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Модель организации воспитательно-образовательного процесса Возраст детей от 2 до 5 лет

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально-коммуникативное развитие	<p>Утренний прием детей, индивидуальные подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры</p>	<p>Индивидуальная работа Эстетика быта Трудовые поручения Игры с ряжением Работа в книжном уголке Сюжетно – ролевые игры</p>
Познавательное развитие	<p>Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты и экспериментирование</p>	<p>Игры Досуги Индивидуальная работа</p>
Речевое развитие	<p>Чтение Дидактические игры Беседы Ситуации общения</p>	<p>Игры Чтение Беседы Инсценирование</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>ООД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Эстетика быта Экскурсии в природу (на участке)</p>	<p>Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа</p>

Физическое развитие	Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) Физкультминутки на занятиях ООД по физкультуре Двигательная активность на прогулке	Гимнастика после сна Закаливание Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
----------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. Модель двигательного режима

№ п/п	Формы организации	Группа от 2 до 4 лет	Группа от 4 до 5 лет
1.	ООД по физическому развитию детей в помещении	2 раза в неделю 15 мин.	2 раза в неделю 20 мин.
2.	ООД по физическому развитию детей на воздухе	1 раз в неделю 15 мин	1 раз в неделю 20 мин
3.	Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 мин	Ежедневно 7-8 мин
4.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно на утренней прогулке 15-20 мин	Ежедневно на утренней прогулке 20-25 мин
5.	Упражнения после дневного сна	Ежедневно 15-20мин.	Ежедневно 15-20мин.
6.	Физкультминутка	Ежедневно 3-5 мин. в зависимости от вида занятия	Ежедневно 5 мин. в зависимости от вида занятия
7.	Двигательная разминка во время перерыва в процессе ООД	Ежедневно 5-7 мин	Ежедневно 5-7 мин

8	Дифференцированные игры-упражнения на прогулке	Ежедневно на вечерней прогулке 8-10 мин	Ежедневно на вечерней прогулке 10-15 мин
9.	Прогулки-походы (можно в сочетании с экскурсиями)	2-3 раза в месяц	2-3 раза в месяц
10.	Спортивные упражнения (катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам, ходьба на лыжах)	Целенаправленное обучение не реже 1 раз в месяц	Целенаправленное обучение не реже 2 раз в месяц
11	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 мин.	1 раз в месяц 20 мин.
12	День здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал
13	Спортивные праздники на воздухе	1 раз в квартал 30-40 мин	1 раз в квартал 30-40 мин
14	Спортивные секции, кружки, дополнительные услуги	По желанию родителей 1 раз в неделю 15 мин.	По желанию родителей 1 раз в неделю 20 мин.
15	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя	Ежедневно под руководством воспитателя

4. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

1.4. Учебный план на 2023 -2024 уч. г.

Образовательные области	Виды образовательной деятельности	Нагрузка в неделю (количество ОД/минут)	
		от 2 до 4 лет	от 4 до 5 лет
<i>Инвариантная часть</i>			
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	1/ 15	1/ 20
	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	1/ 15	1/ 20

Развитие речи	Развитие речи	1/ 15	1/ 20
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1/ 15	1/ 20
	Лепка	1/ 15	1/ 20
	Аппликация		
	Музыка	2/ 30	2/ 40
Физическое развитие	Физическая культура	3/ 45	3/ 60
ИТОГО в неделю		10/ 150	10/ 200

2.4. Расписание образовательной деятельности

День недели	Вид деятельности	Возраст детей		
		2-3	3-4	4-5 лет
Понедельник	1 Развитие речи/ Художественная литература	9.00 – 9.10	9.00-9.15	9.00-9.20
	2. Физическое развитие	09.30 – 09.50		
Вторник	1. Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	9.00-9.10 Сенсорика	9.00-9.15	9.00-9.20
	2. Музыкальное развитие	09.30 – 09.50		
Среда	1. Ознакомление с природой/ с окружающим миром	9.00-9.10	9.00-9.15	9.00-9.20
	2. Физическое развитие (на улице)	09.30 – 09.50		
Четверг	1. Художественно-эстетическое развитие	9.00-9.10 лепка/конструирование	9.00-9.15 лепка/ аппликация	9.00-9.20 лепка/ аппликация
	2. Музыкальное развитие	09.30 – 09.50		
Пятница	1.Художественно-эстетическое развитие (рисование)	9.00-9.10	9.00-9.15	9.00-9.20

	2.Физическое развитие	09.30 – 09.50		
Всего занятий в неделю		10	10	10

5. Перечень парциальных программ

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальными программами:

- программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева;
- программа «Юный эколог» О.А. Воронкевич;
- программа «Цветные ладошки» И.А. Лыкова

6. Формы работы по реализации парциальной программы

Приоритеты	Совместная деятельность воспитателя и детей
Создание атмосферы национального быта	Игровое упражнение
Широкое использование фольклора (сказок, песен, частушек, пословиц, поговорок и т.д.)	Индивидуальная игра
Знакомство с традиционными и обрядовыми праздниками	Совместная с воспитателем игра
Знакомство с народным искусством	Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)
Знакомство с бытом, история мужской и женской одежды, обуви, головных уборов. История русской кухни. Народные промыслы, изделия из дерева и роспись, игрушки.	Игра. Чтение. Беседа. Наблюдение
Знакомство с русскими народными играми	Рассматривание. Педагогическая ситуация
	Развлечение. Экскурсия
	Ситуация морального выбора. Рисование
	Праздники. Игры с ряжением
	Работа в книжном уголке

7. Инклюзивное образование или Коррекционная работа с детьми младшей группы

Индивидуальный образовательный маршрут каждого ребенка группы

Смотреть: ФОП

8. Перспективный план взаимодействия с родителями 2023-2024 учебной год

Смотреть: ФОП

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Организация режима пребывания детей

Режим работы группы – 9 часов (с 7.30 до 16.30) при пятидневной рабочей неделе.

Режим дня соответствует возрасту детей, действующим санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (СанПиН); ФГОС дошкольного образования; специфике климатических условий осуществления образовательного процесса.

При составлении и организации режима дня учитываются обязательные, повторяющиеся (стереотипные) компоненты:

- Время приема пищи;
- Укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 – 6 часов. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

При организации режимных процессов в ДОО учитываются следующие позиции:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в дневном сне, питании);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку;
- устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависит от состояния их нервной системы.

2. РЕЖИМ ДНЯ

в разновозрастной группе детей от 2 до 5 лет

<u>Режимные моменты</u>	1-ая младшая подгруппа	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа
Утренний приём	07.30 – 7.50	07.30 – 07.55	07.30 – 07.55
<i>Утренняя зарядка</i>	07.50 – 07.55	07.55 – 08.00	07.55 – 08.00
Завтрак	08.10 – 08.40	08.10 – 08.40	08.10 – 08.40
<i>Самостоятельная деятельность</i>	8.40 – 9.00	08.40 – 09.00	08.40 – 09.00
Образовательная нагрузка	9.00 – 9.10	09.00 – 09.15	09.00 – 09.20
<i>Перерыв</i>	9.10 – 9.20	09.15 – 09.25	09.20 – 09.30
Образовательная нагрузка	9.30 – 9.40	09.30 – 09.45	09.30 – 09.50
<i>Самостоятельная деятельность</i>	9.50 – 10.10	9.50 – 10.10	9.50 – 10.10
<i>Второй завтрак</i>	10.10 – 10.20	10.10 – 10.20	10.10 – 10.20
Прогулка, двигательная активность	10.20 – 11.30	10.20 – 11.40	10.20 – 11.40
<i>Обед</i>	11.40 – 12.05	11.40 – 12.05	11.40 – 12.05
Дневной сон	12.05 – 15.10	12.05 – 15.10	12.05 – 15.10
<i>Полдник</i>	15.20 – 15.40	15.20 – 15.40	15.20 – 15.40
<i>Самостоятельная деятельность</i>	15.40 – 15.50	15.40 – 15.50	15.40 – 15.50
<i>Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой</i>	15.50 – 16.30	15.50 – 16.30	15.50 – 16.30

3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Пространство группы организуется в виде зон («уголков»), оснащенных развивающими материалами. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса и ориентировано на возрастные и индивидуальные особенности детей.

Подобная организация пространства позволяет детям выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Список литературы

1. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2–7 лет). – Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2017
2. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). – Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2020
3. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений (3-4 года). – Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2017
4. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений (4-5 лет). – Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2017
5. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа (3-4 года). – Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2017
6. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет). – Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016
7. Наглядно-дидактические пособия:
Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Водный транспорт»; «Посуда»; «Водный транспорт»; «Воздушный транспорт»; «Городской транспорт».
8. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4–5 лет). – Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2017
9. Наглядно-дидактические пособия: Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Насекомые»; «Овощи»; «Фрукты»; «Цветы».
Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень».

10. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 лет). - Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2020
11. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 лет). - Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2020
12. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). - Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016
13. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3–4 лет). - Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2020
14. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4–5 лет). - Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2017
15. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 лет). - Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2017
16. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). - Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2012
17. Наглядно-дидактические пособия: Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».
18. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года); - Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2012
19. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года). - Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2017
20. Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – Издательство «Учитель», 2010
21. М.М. Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения 3 7 лет (методические рекомендации, сценарии игр), Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА 2020
22. Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2 – 7 лет (сценарии игр, методические рекомендации), Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА 2020

Хрестоматии

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4–5 лет

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 2-3 года

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года

**Календарно-тематическое планирование в разновозрастной группе детей
от 2 до 5 лет**

Тема	Период	Виды организованной образовательной деятельности/ Развернутое содержание работы
«Детский сад»	Сентябрь 1 неделя	<p>Цель: Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как с ближайшим социальным окружением ребенка (помещениями и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и т.д.) Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. Знакомить детей друг с другом в ходе игр. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми</p>
		<p align="center"><u>Рисование</u></p> <p>2-3 года: «Знакомство с карандашом и бумагой». Цель: Учить детей рисовать карандашами. 3-5 года: «Красивый полосатый (волшебный коврик) коврик». Цель: учить детей рисовать линии слева на право, вести кисть по ворсу неотрывно. Развивать воображение, творчество детей. Продолжать учить детей составлять декоративный узор на прямоугольной форме. Учить выражать характер человека через цвет, ритм, элементы росписи.</p>
		<p align="center"><u>Физическое развитие</u></p> <p>2-3 года: Закрепление основных движений по занятию №1 3-5 лет: Занятие № 1 . Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании.</p>
«Урожай» фрукты»	Сентябрь 2 неделя	<p align="center"><u>Развитие речи</u></p> <p>2-3 года: «Путешествие по территории участка» Цель: учить слушать и понимать предложения воспитателя. 3-5 лет: Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?» Цель. Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков. Активизировать в речи детей обобщающие слова. Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.</p>
		<p align="center"><u>Физическое развитие</u></p> <p>2-3 года: занятие №2. Цель: упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении. 3-5 лет: занятие №2. Ходьба между двумя линиями (ширина 20 см). Выполняется двумя колоннами поточным способом друг за другом. После того как все дети пройдут между двумя линиями, подается сигнал к бегу, и так в чередовании 3-4 раза.</p>
		<p align="center"><u>Формирование элементарных математических представлений</u></p> <p>2-3 года: Адаптационный мониторинг. 3-5 лет: Адаптационный мониторинг; «Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько – сколько»</p>
		<p align="center"><u>ФЦКМ</u></p> <p>2-3 года: «О правильном питании и пользе витаминов» Цель: объяснить детям понятие правильного питания.</p>

		<p>3-5 года: «Чудесный мешочек». Цель: дать детям понятие о том, что один предмет сделан человеком, а другой создан природой; закрепить знания о фруктах.</p> <p style="text-align: center;"><u>Физическое развитие (на улице)</u></p> <p>2-4 года: Повторение занятия №2 . Цель: упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении.</p> <p>4-5 лет: Занятие № 3. Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и врассыпную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками.</p> <p style="text-align: center;"><u>Конструирование</u></p> <p>2-3 года: «Домик мишке». Цель: помочь детям чётко представить себе, что они собираются создавать.</p> <p style="text-align: center;"><u>Аппликация</u></p> <p>3-5 года: «Большие и маленькие яблоки на тарелке». Цель: учить детей выбирать большие и маленькие предметы круглой формы»; учить детей работать ножницами.</p> <p style="text-align: center;"><u>Рисование</u></p> <p>2-3 года: «Яблоки для куклы». Цель: совершенствовать умение работать с карандашом.</p> <p>3-5 лет: «На яблоне поспели яблоки». Цель: учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, закреплять умение правильно держать карандаш»; продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности.</p> <p style="text-align: center;"><u>Физическое развитие</u></p> <p>2-3 года: Закрепление основных движений занятия №2 . Цель: упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении.</p> <p>3-5 лет: Занятие № 4 . Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.</p>
«Урожай» Овощи	Сентябрь 3 неделя	<p>Цель: Формирование элементарных представлений об осени, первичных представлений о сборе урожая, расширять и закреплять представления детей об овощах, месте их произрастания, воспитывать любовь к природе и бережное, внимательное отношение к ней, уточнять, обогащать и активизировать словарь; развивать и обогащать игровые действия; развивать интерес к различным видам игр.</p> <p style="text-align: center;"><u>Развитие речи</u></p> <p>2-3 года: «Осенний урожай». Цель: активизировать в речи детей названия овощей.</p> <p>3-5 года: Звуковая культура речи: звук «у», с и сь. Цель: упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности; объяснить детям артикуляцию звука с, упражнять в правильном, отчетливом произнесении звука (в словах и фразовой речи)</p> <p style="text-align: center;"><u>Физическое развитие</u></p> <p>2-3 года: занятие №3. Цель: развивать умение действовать по сигналу воспитателя, учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.</p>

	<p>3-5 лет: занятие №5. Цель: Прыжки на двух ногах вверх - «Достань до предмета» (4- 5 прыжков). Упражнение выполняется фронтальным способом или поочередно двумя шеренгами (3-4 раза)</p>
	<p align="center"><u>Формирование элементарных математических представлений</u></p> <p>2-3 года: Занятие №1. Цель: развитие предметных действий.</p> <p>3-5 года: Занятие №1. Цель: закреплять умение различать и называть шар и кубик. Цель: упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько – сколько.</p>
	<p align="center"><u>ФЦКМ</u></p> <p>2-3 года: «Куда что положить?». Цель: учить группировать овощи.</p> <p>3-5 года: «Кто в домике живёт?» Цель: Запоминать названия овощей; расширять представления детей об овощах.</p>
	<p align="center"><u>Физическое развитие (на улице)</u></p> <p>2-3 года: Повторение занятие №3. Цель: развивать умение действовать по сигналу воспитателя, учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.</p> <p>3-5 лет: Занятие №6. Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках; учить катать обруч друг другу; упражнять в прыжках.</p>
	<p align="center"><u>Лепка</u></p> <p>2-3 года: «Морковка для зайчика». Цель: Совершенствовать умения раскатывать пластилин между ладонями.</p> <p>3-5 лет: «Огурец (палочка) и свёкла». Цель: учить детей отщипывать не большие комочки, раскатывать их между ладонями; познакомить детей с приёмами лепки овальной формы.</p>
	<p align="center"><u>Рисование</u></p> <p>2-3 года: «Раскрасим репку». Цель: учить правильно держать кисточку, раскрашивать внутри контура.</p> <p>3-5 года: «Цветные шарики на ниточке». Цель: учить детей правильно держать карандаш, рисовать прямые линии сверху вниз; учить передавать в рисунке предмет округлой формы.</p>
	<p align="center"><u>Физическое развитие</u></p> <p>2-3 года: Закрепление основных движений занятия №3. Цель: развивать умение действовать по сигналу воспитателя, учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.</p> <p>3-5 лет: Занятие №7. Цель: Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге в рассыпную (повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур.</p>
	<p>«Урожай » Грибы.</p> <p>Сентябрь 4 неделя</p> <p>Цель: продолжать знакомить с особенностями внешнего вида грибов и ягод и месте их произрастания; учить быть осторожными с неизвестными объектами, воспитывать бережное отношение к природе; закрепить представление о понятиях «грибы», «ягоды»; закреплять знания детей о дарах леса, грибах и ягодах произрастающих в нашем лесу, о родном городе и его окрестностях; продолжать знакомить с природой родного края; формировать бережное отношение к природе.</p>

Речевое развитие

2-3 года: «Кто что ест» Цель: закрепить знания детей кто ест грибы и ягоды .

3-5 года. Чтение р.н.с. (рассказывание ср.гр.) « Лиса и заяц». Цель: познакомить детей со сказкой, помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец); Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога

Физическое развитие

-3 года: Занятие № 4. Цель: развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу, группироваться при лазании под шнур.

3-5 лет: Занятие №8. Цель: основные виды движений.

Формирование элементарных математических представлений

-3 года. Занятие № 2. Цель: развитие предметных действий.

3-5 года. Занятие №2. Цель: закреплять умение различать по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький. Цель: упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник (сред.гр.)

ФЦКМ

2-3 года «Съедобное – несъедобное» Цель: Развитие активной речи детей, научить детей разделять предметы на съедобные и несъедобные.

3-5 года: «Не все грибы съедобны». Цель: Объяснить и показать детям какие съедобные, а какие нет

Физическое развитие (на улице)

2-3 года: Повторение занятия №4. Цель: развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу, группироваться при лазании под шнур.

3-5 Лет: занятие № 9. Цель: Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления.

Конструирование

2-3 года. «Сложим шар из разрезных картинок». Цель: Учить складывать из двух частей картинку шар.

Апликация

3-5 года. «Грибы растут на полянке». Цель: учить детей приёмам наклеивания; учить детей резать широкую полосу бумаги.

Рисование

-3 года: «Мячики для котят». Цель: учить держать карандаш тремя пальцами, рисовать предметы округлой формы.

3-5 года. 4-5 лет: «Цветные шары». Цель: учить рисовать круг с помощью воспитателя; продолжать знакомить детей с приёмами закрашивания предметов овальной и круглой формы.

Физическая культура

2-3 года, Закрепление основных движений занятия № 4. Цель: развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу, группироваться при лазании под шнур.

3-5 Лет: Занятие № 10. Цель: Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе

«Край родной- Тамбовская область»	Сентябрь 5 неделя	по уменьшенной площади опоры. Цель: изучение, углубление знаний о родном крае. Познание малой родины, воспитание любви, уважения к Тамбовской области. Формирование духовно-нравственных качеств личности.
		<u>Развитие речи</u> 2-3 года. «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий». Цель: вызывать у детей симпатию к сверстникам. 3-5 лет. «Составление рассказа о кукле» Цель: упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными прилагательными; продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке.
		<u>Физическое развитие</u> 2-3 года: Занятие №5. Цель: упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры, развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках. 3-5 лет. Занятие № 11. Цель: Равновесие: ходьба по доске, лежащей на полу, с перешагиванием через кубики (3-4 кубика или 3 набивных мяча).
		<u>Формирование элементарных математических представлений</u> 2-3 года: Занятие № 3 Цель: формировать умение различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. 3-5 года: Занятие №1(октябрь). Цель: закреплять умение различать количество предметов, используя слова один, много, мало; продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.
		<u>ФЦКМ</u> 2-3 года. « Любимые игрушки». Цель: знакомить детей с игрушками. 3-4 года. «Папа, мама, я – Семья». Цель: формировать первоначальные представления о семье; учить называть имена, фамилию всей своей семьи.
		<u>Физическое развитие (на улице)</u> 2-3 года: Повторение занятие №5. Цель: упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры, развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках. 3-5 лет. Занятие № 12. Цель: Разучить перебрасывание мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках
		<u>Лепка</u> 2-3 года. «Угостим мышку горошком». Цель: учить отщипывать не большие кусочки пластилина , раскатывать их между ладонями круговыми движениями. 3-5 года. «Колобок». Цель: закреплять умение лепить предметы круглой формы, раскатывая пластилин между ладонями круговыми движениями; учить детей определять содержимое своей работы, использовать знакомые приёмы.
		<u>Рисование</u> 2-3 года. «Травка на лугу». Цель: учить различать зелёный цвет, рисовать короткие отрывистые штрихи. 3-5 года. «Разноцветный ковёр из листьев, золотая осень». Цель: учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге; учить детей изображать осень. <u>Физическое развитие</u>

		<p>2-3 года: Закрепление основных движений по занятию №3 Цель: упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры, развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.</p> <p>3-5 лет: Материал для повторения.</p>
«Я - человек»	Октябрь 1 неделя	<p>Цель: расширять и систематизировать знания детей о себе: внешнем виде, особенностях строения, предназначении частей организма. Пополнять и расширять словарный запас, упражнять в подборе слов, обозначающих действие предмета, составлять сложные предложения. Воспитывать бережное отношение к своему телу, аккуратность, желание быть чистыми.</p>
		<p style="text-align: center;"><u>Речевое развитие</u></p> <p>2-3 года. «Знакомим детей друг с другом». Цель: вызвать у детей чувство симпатии друг другу.</p> <p>3-5 лет: « Чтение сказки К. Чуковского «Телефон» Цель. Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.</p>
		<p style="text-align: center;"><u>Физическое развитие</u></p> <p>2-3 года: Занятие №1. Цель: Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.</p> <p>3-5 лет: Занятие №13.</p> <p>Цель: Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.</p>
		<p style="text-align: center;"><u>Формирование элементарных математических представлений</u></p> <p>2-3 года. Занятие №4. Цель: формировать умение различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик.</p> <p>3-5 лет: Занятие №2 Цель: познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из неё одного предмета; учить понимать слова <i>много, один, ни одного</i>.</p> <p>Занятие №2 Цель: Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?».</p>
		<p style="text-align: center;"><u>ФЦКМ</u></p> <p>2-3 года. «Одевание куклы на прогулку». Цель: уточнить представление об одежде, о назначении вещей.</p> <p>3-5 лет. «Как устроен мой организм». Цель: рассказать ребёнку о том, как устроен организм.</p>
		<p style="text-align: center;"><u>Физическое развитие (на улице)</u></p> <p>2-5 года: Побуждать детей к двигательной активности; формировать умение сохранять устойчивое положение тела; умение ориентироваться в пространстве; обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей; способствовать психофизическому развитию детей.</p> <p>Тема: «Воробушки летают- осень встречают».</p>
		<p style="text-align: center;"><u>Конструирование</u></p> <p>2-3 года. «Заборчик для уточки». Цель: учить конструировать не сложные сооружения.</p>
		<p style="text-align: center;"><u>Апликация</u></p> <p>3-5 лет: «Ягоды и яблоки на блюдечке». Цель: учить детей наклеивать круглые предметы, закреплять представления о различия предметов по величине; закреплять знание о форме предметов (круглые); учить различать предметы по</p>

		<p>величине; учить свободно, располагать изображения на бумаге.</p> <p style="text-align: center;"><u>Рисование</u></p> <p>2-3 года: «Красивая чашка в горошек». <u>Цель:</u> совершенствовать умение рисовать пальцем, стараясь равномерно распределять рисунок внутри контура.</p> <p>3-5 лет: «Сказочное дерево» (отпечаток ладони). <u>Цель:</u> учить детей создавать в рисунке сказочный образ; продолжать закреплять умение выполнять работу в нетрадиционных техниках.</p> <p style="text-align: center;"><u>Физическая культура</u></p> <p>2-3 года: Закрепление основных движений. Занятие № 1 (повтор от понедельника).</p> <p>3-5 лет: Занятия №15. <u>Цель:</u> Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры. Л.И. Пензулаева, стр. 33.</p>
«Здоровей-ка»	Октябрь 2 неделя	<p><u>Цель:</u> Развитие знаний об особенностях строения и функционирования организма человека. Расширение представлений о рациональном питании (разнообразии в питании, объеме пищи, последовательность приема пищи, питьевой режим). Расширение представлений о роли солнечного света, воздуха, воды в жизни человека и их влиянии на здоровье. Последовательное приучение к использованию специальных упражнений для укрепления органов и систем своего организма. Формирование представлений об активном отдыхе.</p> <p style="text-align: center;"><u>Развитие речи</u></p> <p>2-3 года. «Чтение русской народной сказки «Репка»». <u>Цель:</u> напомнить детям сказку.</p> <p>3-5 лет: Звуковая культура речи: звук О; звуки З и Зь. <u>Цель:</u> упражнять детей в отчётливом произношении звуков. Активизировать в речи детей обобщающие слова. Упражнять детей в произношении изолированного звука З (в слогах, словах); учить произносить звук З твердо и мягко; различать слова со звуками З, Зь.</p> <p style="text-align: center;"><u>Физическое развитие</u></p> <p>2-3 года: Занятие № 2. <u>Цель:</u> Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.</p> <p>3-5 лет. Занятие №16. <u>Цель:</u> Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.</p> <p style="text-align: center;"><u>Формирование элементарных математических представлений</u></p> <p>2-3 года. Занятие №5 <u>Цель:</u> формировать умение различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик.</p> <p>3-5 лет: Занятие №3 (октябрь). <u>Цель:</u> Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами <i>один, много, ни одного</i>.</p> <p>Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем.</p>

		<p style="text-align: center;"><u>ФЦКМ</u></p> <p>2-3 года. «Соблюдаем режим дня». <u>Цель:</u> закрепить знания о соблюдении режима дня.</p> <p>3-5 лет. «Правила доктора Неболейко».</p> <p><u>Цель:</u> Систематизировать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни. Продолжать учить детей следить за чистотой своего тела, опрятностью одежды. Воспитывать у детей желание заботиться о своем здоровье, стремление вести здоровый образ жизни.</p> <p style="text-align: center;"><u>Физическое развитие (на улице)</u></p> <p>2-5 года: Побуждать детей к двигательной активности; формировать умение сохранять устойчивое положение тела; умение ориентироваться в пространстве; обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей; способствовать психофизическому развитию детей.</p> <p>Тема: «Что растет у нас в огороде?».</p> <p style="text-align: center;"><u>Лепка</u></p> <p>2-3 года. «Угостим мышку горошком». <u>Цель:</u> учить отщипывать не большие кусочки пластилина, раскатывать их между ладонями круговыми движениями.</p> <p>3-5 лет. «Грибы». <u>Цель:</u> закреплять умение лепить предметы круглой формы, раскатывая пластилин между ладонями круговыми движениями (шляпка гриба); закрепить умение детей лепить знакомые предметы.</p> <p style="text-align: center;"><u>Рисование</u></p> <p>2-3 года. «Зёрнышки для петуха». <u>Цель:</u> совершенствовать умение рисовать пальцами. Комплексные занятия, стр. 51</p> <p>3-5 лет: Декоративное рисование "Украшение фартука".</p> <p><u>Цель:</u> учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие, образные представления, творческие способности, воображение.</p> <p style="text-align: center;"><u>Физическое развитие</u></p> <p>2-3 года: Закрепление основных движений по занятию № 2 (повтор от понедельника)</p> <p>3-5 лет. Занятие №18 <u>Цель:</u> Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу. Л.И. Пензулаева, стр. 35.</p>
«Мой дом»	Октябрь 3 неделя	<p>Цель: вызвать положительные эмоции, чувство восхищения своим домом. Расширять представления детей об окружающем мире, о доме, семье, близких, которые живут вместе. Уточнить представления детей о совершенствовании человеком своего дома. Закрепить знания детей о развитии жилища человека, о разновидностях домов. Учить называть части дома, предметы мебели и декора, упражнять в ориентации в пространстве.</p> <p style="text-align: center;"><u>Развитие речи</u></p> <p>2-3 года: «Знакомство с игрушечным домом». <u>Цель:</u> учить различать и называть материалы из которых изготовлен дом, развивать речь, мышление. Комплексное занятие, стр. 64</p> <p>3-5 лет: «Чтение стихотворений об осени». <u>Цель:</u> приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. В.В. Гербова, стр. 35.</p>

		<p style="text-align: center;"><u>Физическое развитие</u></p> <p>2-3 года. Занятие № 3. Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.</p> <p>3-5 лет: Занятие №19. Цель: Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.</p> <p style="text-align: center;"><u>Формирование элементарных математических представлений</u></p> <p>2-3 года: Занятие №6. <u>Цель:</u> формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, кубик.</p> <p>3-5 лет. Занятие №3 <u>Цель:</u> Учить считать в пределах 3 используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. Совершенствовать умение составлять числа 3 и 5.</p> <p style="text-align: center;"><u>ФЦКМ</u></p> <p>2-3 года: «Опасные ситуации дома». <u>Цель:</u> объяснить детям об опасных ситуациях дома.</p> <p>3-5 лет. «Один дома». Цель: рассказать детям как себя вести дома если ты остался один.</p> <p style="text-align: center;"><u>Физическое развитие (на улице)</u></p> <p>2-5 года: Побуждать детей к двигательной активности; формировать умение сохранять устойчивое положение тела; умение ориентироваться в пространстве; обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей; способствовать психофизическому развитию детей. Тема: «Соберем урожай».</p> <p style="text-align: center;"><u>Конструирование</u></p> <p>2-3 года. «Построим будку для собачки». <u>Цель:</u> учить строить из кубиков простейшее сооружение. Комплексные занятия, стр. 53.</p> <p style="text-align: center;"><u>Аппликация</u></p> <p>3-5 лет: «Разноцветные огоньки в домиках». <u>Цель:</u> учить детей наклеивать изображение круглой формы; закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей.</p> <p style="text-align: center;"><u>Рисование</u></p> <p>2-3 года. «Разноцветные ворота». Цель: закреплять умение рисовать карандашом , учить проводить дугообразные линии.</p> <p>3-5 лет. « Дом с трубой, из трубы дым». Цель: учить правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму; учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение.</p> <p style="text-align: center;"><u>Физическое развитие</u></p> <p>2-3 года: Закрепление основных движений по занятию № 3 (повтор от понедельника)</p> <p>3-5 лет: Занятия №21. Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед.</p>
«На ш	Октябрь 4 неделя	<p><u>Цель:</u> Расширение представлений детей о предметах ближайшего окружения, их назначении, продолжать показывать разные способы обследования предметов быта, активно включать движения рук по предмету и его частям. Развитие умения определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов быта; расположение их по отношению к</p>

себе (далеко, близко, высоко), знакомство с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).

Речевое развитие

2-3 года. «Знакомство с игрушечным домом». Цель: учить различать и называть материалы из которых изготовлен дом, развивать речь, мышление.

3-5 лет: Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов—описаний игрушек. Цель. Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу)..

Физическое развитие

2-3 года. Занятие № 4. Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя;развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии.

3-5 лет: Занятие № 22. Цель: Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге враспынную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры.

Формирование элементарных математических представлений

2-3 года. Занятие №7. Цель: формировать умение различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик, кирпичик.

3-5 лет: Занятие № 4 (октябрь) Цель: продолжать учить различать и называть круг.

Занятие №4. Цель: Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?».

ФЦКМ

2-3 года. «Лошадь с жеребёнком». Цель: познакомить с животным - лошадь и жеребёнком, произносить звукоподражание.

3-5 лет: «Опасные предметы» Цель: сформировать у детей представление об опасных предметах.

Физическое развитие (на улице)

2-5 года: Побуждать детей к двигательной активности; формировать умение сохранять устойчивое положение тела; умение ориентироваться в пространстве; обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей; способствовать психофизическому развитию детей. Тема: «В осеннем лесу»

Лепка

2-3 года. «Бублики для кота». Цель: раскатывание палочек между ладонями прямыми движениями рук, соединять концы, образуя круг.

3-5 лет: «Слепи какую хочешь игрушку в подарок другу (братишке, сестренке)»

Цель: Продолжать развивать образные представления, воображение и творчество. Закреплять умение использовать при создании изображения разнообразные приемы лепки, усвоенные ранее. Воспитывать внимание к другим детям, желание заботиться о них.

Рисование

2-3 года. «Цветные клубочки». Цель: учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая

		<p>карандаша от бумаги.</p> <p>3-5 лет: «Рисование по замыслу» <u>Цель:</u> Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение.</p>
«Дружба»	Ноябрь 1 неделя	<p><u>Цель:</u> способствовать формированию доброты, доброжелательности, вежливости, дружбы и трудолюбия, усвоения правил общения со сверстниками и взрослыми. Учить детей различать и замечать добрые дела и поступки, оценивать их полезные качества.</p>
		<p style="text-align: center;"><u>Физическая культура</u></p> <p>2-3 года: Закрепление основных движений занятия № 4 (повтор от понедельника).</p> <p>3-5 лет: Занятие № 24. <u>Цель:</u> Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер.</p>
		<p style="text-align: center;"><u>Развитие речи</u></p> <p>2-3 года. « Большие ноги шли по дороге». <u>Цель:</u> познакомить с содержанием русской народной песенки, обогащать и активизировать речь детей.</p> <p>3-5 лет. <u>Звуковая культура речи: звуки и.</u> <u>Цель:</u> упражнять детей в отчётливом произношении звука и. Активизировать в речи детей обобщающие слова.</p> <p><u>Цель.</u> Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер. С. Михалкова), помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка</p>
		<p style="text-align: center;"><u>Физическое развитие</u></p> <p>2-3 года: Занятие №9 . <u>Цель:</u> Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.</p> <p>3-5 лет: Занятие № 25. <u>Цель:</u> Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.</p>
		<p style="text-align: center;"><u>Формирование элементарных математических представлений</u></p> <p>2-3 года. Занятие №8. <u>Цель:</u> развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький.</p> <p>3-5 лет: Занятие №1(ноябрь). <u>Цель:</u> учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами: длинный, короткий, длиннее , короче.</p> <p>Занятие №1. <u>Цель:</u> Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».</p>
		<p style="text-align: center;"><u>ФЦКМ</u></p> <p>2-3 года: «Взаимная забота». <u>Цель:</u> Рассказать о взаимной заботе в семье.</p> <p>3-5 лет: Мои друзья». <u>Цель:</u> формировать понятие «друг, дружба».</p>
		<p style="text-align: center;"><u>Физическое развитие (на улице)</u></p> <p>2-5 Лет : Воспитывать умение действовать самостоятельно; формировать основные жизненно важные движения; развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; обеспечивать закаливание организма</p>

	<p>детей. Тема «Возвращение колобка домой».</p> <p style="text-align: center;"><u>Конструирование</u></p> <p>2-3 года. «Превращение башни в поезд». Цель: формировать умение на ощупь находить предметы заданной формы.</p> <p style="text-align: center;"><u>Аппликация</u></p> <p>3-5 лет: «Шарики и кубики». Цель: закреплять правильные приёмы наклеивания, закреплять знание основных цветов. «Украсть салфеточку». Цель: учить детей составлять узор на квадрате.</p> <p style="text-align: center;"><u>Рисование</u></p> <p>2-3 года. «Дорожки». Цель: продолжать учить правильно держать кисть, промывать кисть, учить рисовать дорожки. 3-5 лет: Декоративное рисование "Украшение свитера" Цель: закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу.</p> <p style="text-align: center;"><u>Физическое развитие</u></p> <p>2-3 года. Закрепление основных движений занятия №9 . 3-5 лет: Занятие №27. Цель: Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторить упражнение в прыжках.</p>
«Животный мир. Домашние»	<p>Ноябрь 2 неделя</p> <p>Цель: познакомить детей с домашними животными (живут рядом с человеком, люди заботятся о животных, животные приносят пользу людям). Развивать умение выразительно выполнять упражнения в играх- имитациях. Воспитывать заботливое отношение к животным, радость от общения с ними.</p> <p style="text-align: center;"><u>Речевое развитие</u></p> <p>2-3 года. «Рассказывание без наглядного сопровождения». Цель: развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения. 3-5 лет. «Рассматривание картины «В гостях». Цель: учить детей рассматривать картину, радоваться изображению, отвечать на вопросы. Звуковая культура речи: звук <i>ц</i>. Цель. Упражнять детей в произнесении звука <i>ц</i> (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи.</p> <p style="text-align: center;"><u>Физическое развитие</u></p> <p>2-3 года. Занятие № 10. Цель: Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер. 3-5 лет: Занятие № 28. Цель: Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.</p> <p style="text-align: center;"><u>Формирование элементарных математических представлений</u></p>

	<p>2-3 года. Занятие № 9. Цель: развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький.</p> <p>3-5 лет. Занятие № 2 . <u>Цель:</u> учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке; используя слова <i>много, один</i>.</p> <p>Занятие № 2. Цель: Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4.</p>
	<u>ФЦКМ</u>
	<p>2-3 года. «В обувном магазине». <u>Цель:</u> Запомнить профессию продавца, учить различать по внешнему виду обувь, активизировать словарь.</p> <p>3-5 лет: «В мире материала» Цель: учить детей узнавать материал.</p>
	<u>Физическое развитие (на улице)</u>
	<p>2-5 лет. Воспитывать умение действовать самостоятельно; формировать основные жизненно важные движения; развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; обеспечивать закаливание организма детей. Тема: «На бабушкином дворе».</p>
	<u>Лепка</u>
	<p>2-3 года. «Заборчик для козлят». Цель: учить раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями рук.</p> <p>3-5 лет. «Подарок любимому щенку» Цель: учить детей использовать в лепке ранее приобретённые знания.</p>
<u>Рисование</u>	
<p>2-3 года. «Маленькие и большие следы». Цель: продолжать учить рисовать пальцем, передавать ритмом мазков следы.</p> <p>3-5 лет: Рисование "Украшь юбку дымковской барышни". Цель: Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы.</p>	
<u>Физическая культура</u>	
<p>2-3 года. Закрепление основных движений занятия №10.</p> <p>3-5 лет: Занятие №30. Цель: Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении</p>	
«Животный мир «Дикие»	<p>Ноябрь 3 неделя</p> <p>Цель: Продолжать формировать знания у детей о жизни диких животных и их детенышей. Познакомить детей с обитателями леса, особенностями их жизни. Развивать познавательный интерес к миру живой природы.</p>
	<u>Развитие речи</u>
	<p>2-3 года: «Медвежья семья». Цель: познакомить с внешним видом медведя, учить образовывать слова с уменьшительно-ласковым значением.</p> <p>3-5 лет: «Звуковая культура речи: звук и». Цель: отрабатывать чёткое произношение звука и. Рассказывание по картине «Собака со щенятами» Цель: Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии.</p>
<u>Физическое развитие</u>	
<p>2-3 года. Занятие №11. Цель: развивать умение действовать по сигналу воспитателя, развивать координацию движений</p>	

		и ловкость при прокатывании мяча между предметами. 3-5 лет: Занятие №31. Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках.
		<u>Формирование элементарных математических представлений</u> 2-3 года: Занятие №10. Цель: развивать умение различать контрастные по величине кубики и называть их: большой кубик, маленький кубик. 3-5 лет: Занятие №3 . <u>Цель:</u> учить находить один и много предметов, обозначать совокупности словами <i>один, много</i> . И. Занятие № 3. Цель: Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».
		<u>ФЦКМ</u> 2-3 года: «Игры с матрешками». Цель: вызвать интерес к новой игрушке. 3-5 лет: «Правила поведения при общении с животными». Цель: Закрепить знания детей о диких животных.
		<u>Физическое развитие (на улице)</u> 2-5 лет: Воспитывать умение действовать самостоятельно; формировать основные жизненно важные движения; развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; обеспечивать закаливание организма детей. Тема: «На птичьем дворе».
		<u>Конструирование</u> 2-3 года. «Спрячь зайку». Цель: учить строить из различных фигур стену.
		<u>Аппликация</u> 3-5 лет: «Корзина грибов». Цель: учить детей срезать уголки у квадрата.
		<u>Рисование</u> 2-3 года. «Рисование палочек». Цель: продолжать учить рисовать красками, правильно держать кисточку, проводить прямые отрывистые линии. 3-5 лет: « Нарисуй, что хочешь красивое». Цель: развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка.
		<u>Физическое развитие</u> 2-3 года: Закрепление основных движений по занятию №11 . 3-5 лет: Занятие №33. Цель: Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением.
«Кто как Готовится»	Ноябрь 4 неделя	Цель: Формировать обобщенные представления о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Развивать умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи, располагать события в определенной последовательности. Воспитывать любовь, гуманное отношение к животным.
		<u>Развитие речи</u> 2-3 года: «Лиса с лисятами». Цель: учить внимательно смотреть картинку и наблюдать, отвечать на вопросы словом и

		предложениями. 3-5 лет: «Снегурушка и лиса». Цель: познакомить детей с русской народной сказкой.
		<u>Физическое развитие</u>
		3-5 лет: Занятие № 34. Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.
		<u>Формирование элементарных математических представлений</u>
		2-3 года: Занятие №11. Цель: развитие умения различать контрастные по величине шарики и называть их: большой шарик, маленький шарик. 3-5 лет: Занятие №4. Цель: Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i> . Продолжать учить различать и называть круг и квадрат. Занятие №4. Цель: Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?».
		<u>ФЦКМ</u>
		2-3 года: «Одежда и обувь» Цель: учить классифицировать одежду и обувь, различать эти вещи по сезону. 3-5 лет: «Беседа о жизни диких животных в лесу». Цель: дать детям представление о жизни диких животных зимой.
		<u>Физическое развитие (на улице)</u>
		2-5 лет: Воспитывать умение действовать самостоятельно; формировать основные жизненно важные движения; развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; обеспечивать закаливание организма детей. Тема « Мы весёлые ребята».
		<u>Лепка</u>
		2-3 года: « Зёрнышки для мышонка». <u>Цель:</u> закреплять умение отщипывать от целого комка пластилина кусочек, скатывать небольшие шарики. 3-5 лет: Лепка по замыслу. Цель: учить самостоятельно выбирать тему для рисунка.
		<u>Рисование</u>
		2-3 года: «Веточка для птички». Цель: учить рисовать прямые линии, подбирать краску по образцу. 3-5 лет: «Кто в каком домике живет». Цель: Развивать представления детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа. Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура, будка). Рассказать детям о том, как человек заботится о животных.
		<u>Физическое развитие</u>
		-3 года: Закрепление основных движений занятие №12. 3-5 лет: Занятие №36. Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках.
«Здрав ствуй,	Декабрь 1 неделя	Цель: обратить внимание детей на изменения в природе в первый месяц зимы. Формирование представление детей о зимних явлениях в живой и неживой природе (снег, метели, морозы), свойствами снега (белый, пушистый, хрустящий). Развивать мышление, наблюдательность, любознательность учащихся. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе

Развитие речи

2-3 года: «Птицы зимой». Цель: упражнять в звукоподражании голосам птиц, отвечать на вопросы словом и предложениями, воспитывать заботливое отношение к птицам зимой.

3-5 лет: «Снегурушка и лиса». Цель: помочь детям вспомнить сказку, упражнять в произношении слов со звуком Э.

Физическое развитие

2-3 года. Занятие №13. Цель: упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивать ориентировку в пространстве.

3-5 лет: Занятие №1. Цель: Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.

Формирование элементарных математических представлений

2-3 года: Занятие №12. Цель: развитие умения различать контрастные по величине кубики и шарики.

3-4 года. Занятие №1. Цель: Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами *длинный – короткий, длинее – короче, одинаковые по длине.*

Занятие № 1. Цель: Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».

ФЦКМ

2-3 года: «Зима». Цель: уточнить представления о зиме, её признаках; учить отмечать погодные условия, различать сезонную одежду (зимнюю).

3-5 лет. «Деревянный брусочек». Цель: познакомить детей с некоторыми свойствами дерева (твёрдое, не ломается, не тонет).

Физическое развитие (на улице)

2-5 лет: Воспитывать умение действовать самостоятельно; формировать основные жизненно важные движения; развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; обеспечивать закаливание организма детей.

Тема: «Случай в лесу. Стоял в поле теремок»

Конструирование

2-3 года. «Кормушка для птиц». Цель: побуждать к конструированию, воспитывать желание заботиться о птицах.

Аппликация

3-5 лет: «Пирамидка». Цель: учить детей передавать в аппликации образ игрушки, закреплять знание цветов.

Рисование

2-3 года. «Снежная улица». Цель: Ритмичными мазками располагать снежинки в определённых местах листа.

3-5 лет: «У кого какой домик». Цель: развивать представление где живут птицы.

	<p style="text-align: center;"><u>Физическое развитие</u></p> <p>2-3 года: Занятие №13. Цель: упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивать ориентировку в пространстве.</p> <p>3-5 лет: Занятие №3. Цель: Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега; в умении действовать по сигналу воспитателя.</p>
«Зимующие птицы»	<p>Декабрь 2 неделя</p> <p>Цель: закрепить знания детей о зимующих птицах, воспитывать желание оказать помощь птицам в трудное для них время. Расширить представления о поведении и повадках вороны, синицы, снегиря. Объяснить, почему зимой нужно подкармливать птиц.</p>
	<p style="text-align: center;"><u>Развитие речи</u></p> <p>2-3 года. «Птицы зимой». Цель: уточнить представление о внешнем виде птицы, развивать заботливое отношение к птицам зимой.</p> <p>3-5 лет: «Звуковая культура речи: звук ш». Цель. Показать детям артикуляцию звука ш, учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком ш.</p>
	<p style="text-align: center;"><u>Физическое развитие</u></p> <p>2-3 года. Занятие №14. Цель: упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий, в приземлении на согнутые ноги в прыжках со скамейки.</p> <p>3-5 лет: Занятие №4. Цель: Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.</p>
	<p style="text-align: center;"><u>Формирование элементарных математических представлений</u></p> <p>2-3 Год: Занятие №13. Цель: развитие умения формировать группы однородных предметов , различать количество предметов: много-один.</p> <p>3-5 Лет: Занятие №2 Цель: Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.</p> <p>Занятие №2. Цель: Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета.</p>
	<p style="text-align: center;"><u>ФЦКМ</u></p> <p>2-3 года: «Знакомство с волком». Цель: знакомить с животными леса, дать представление о волке, учить внимательно рассматривать картинку.</p> <p>3-5 лет: «Заболели зверушки, любимые игрушки». Цель: воспитывать заботливое отношение к животным, птицам.</p>
	<p style="text-align: center;"><u>Физическое развитие (на улице)</u></p> <p>2-5 лет: Воспитывать умение действовать самостоятельно; формировать основные жизненно важные движения; развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; обеспечивать закаливание организма детей.</p> <p>Тема: «Маша в лес идёт и ребят с собой зовёт»</p>
	<p style="text-align: center;"><u>Лепка</u></p> <p>2-3 года: «Скатывание одного шара для снеговика». Цель: закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, делать шарики круговыми движениями.</p>

		<p>3-5 лет: «Девочка в зимней одежде». Цель: Вызвать у детей желание передать образ девочки в лепном изображении. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций</p> <p style="text-align: center;"><u>Рисование</u></p> <p>2-3 года: «Раскрасим коню хвост». Цель: совершенствовать умение работать с кистью, держать кисть чуть выше железного наконечника, учить правильным приемам закрашивания краской.</p> <p>3-5 лет: «Нарисуй, что хочешь красивое». Цель: развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, упражнять в рисовании карандашами.</p> <p style="text-align: center;"><u>Физическое развитие</u></p> <p>2-3 года: Закрепление занятия №14. Цель: упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий, в приземлении на согнутые ноги в прыжках со скамейки.</p> <p>3-5 лет: Занятие №6. Цель: Учить детей брать лыжи и переносить их на плече к месту занятий; упражнять в ходьбе ступающим шагом.</p>
«Новогодний калейдоскоп»	Декабрь 3 неделя	<p>Цель: расширять знания детей о традициях праздничной культуры, обычаях празднования Нового года в нашей стране; вызвать положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.</p>
		<p style="text-align: center;"><u>Развитие речи</u></p> <p>2-3 года. « Коза с козлятами». Цель: продолжать знакомить с внешним признаком козы, козлят, учить образовывать слова с уменьшительно-ласкательным значением.</p> <p>3-5 лет: «Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик». Цель: Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации. Обучать умению придумывать название картине.</p>
		<p style="text-align: center;"><u>Физическое развитие</u></p> <p>2-3года: Занятие №15. Цель: упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя, в прокатывании мяча между предметами.</p> <p>3-5 лет: Занятие №7. Цель: Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.</p>
		<p style="text-align: center;"><u>Формирование элементарных математических представлений</u></p> <p>2-3 года: Занятие № 14. Цель: Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: Один - много.</p> <p>3-5 лет: Занятие № 3 (декабрь). Цель: учить сравнивать два равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов: поровну, по много.</p> <p>Занятие №3. Цель: Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».</p>
		<p style="text-align: center;"><u>ФЦКМ</u></p> <p>2-3 года. « Скоро новогодний праздник». Цель: обогатить представление о новогоднем празднике.</p> <p>3-5 лет: «Небезопасные зимние забавы» Цель: рассказать детям о зимних забавах.</p>

	<p style="text-align: center;"><u>Физическое развитие (на улице)</u></p> <p>2-5 лет. Воспитывать умение действовать самостоятельно; формировать основные жизненно важные движения; развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; обеспечивать закаливание организма детей. Тема: «У бабушки в гостях».</p> <p style="text-align: center;"><u>Конструирование</u></p> <p>2-3 года. «Санки для зверят». Цель: учить выполнять построение конструкции по образцу.</p> <p style="text-align: center;"><u>Аппликация</u></p> <p>3-5 лет: «Бусы на елку" Цель: Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа.</p> <p style="text-align: center;"><u>Рисование</u></p> <p>2-3 года. «Ёлочные шары». Цель: продолжать учить рисовать пальцем, используя разные цвета.</p> <p>3-5 лет: «Ёлочка». Цель: учить детей передавать в рисовании образ ёлочки, рисовать предметы состоящие из линий (вертикальной и наклонной).</p> <p style="text-align: center;"><u>Физическое развитие</u></p> <p>2-3года. Закрепление занятие №15. Цель: упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя, в прокатывании мяча между предметами.</p> <p>3-5 лет: Занятие №9. Цель: Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу броска.</p>
«Новогодний калейдоскоп»	<p>Декабрь 4 неделя</p> <p>Цель: Привлечение к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Воспитание чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности, эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Обогащение знаний детей о безопасном поведении зимой.</p> <p style="text-align: center;"><u>Речевое развитие</u></p> <p>2-3 года. «Рассказ о приключении Зелёной Ёлочки ». Цель: развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, напомнить детям о приближающимся празднике.</p> <p>3-5 лет: Чтение детям русской народной сказки «Зимовье». Цель. Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (обр. И. Соколова-Микитова).</p> <p style="text-align: center;"><u>Физическое развитие</u></p> <p>2-3 года: Занятие №16. Цель: упражняться в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве, упражняться в сохранении равновесия при ходьбе по доске.</p> <p>3-5 лет: Занятие №10. Цель: Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животe; повторить упражнение в равновесии.</p> <p style="text-align: center;"><u>Формирование элементарных математических представлений</u></p>

		<p>2-3 года: Занятие №15. Цель: Развитие умения формировать группы однородных предметов, называть количество предметов: много.</p> <p>3-5 лет: Занятие № 4 . Цель: Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения <i>по много, поровну, столько – сколько</i>.</p> <p>Занятие № 4. Цель: упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.</p> <p style="text-align: center;"><u>ФЦКМ</u></p> <p>2-3 года. «У кормушки». Цель: Дать детям элементарное представление о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них.</p> <p>3-5 лет: «Правила безопасного поведения на улице».</p> <p style="text-align: center;"><u>Физическое развитие (на улице)</u></p> <p>2-5 лет: Воспитывать умение действовать самостоятельно; формировать основные жизненно важные движения; развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; обеспечивать закаливание организма детей. Тема: «Новый год в лесу».</p> <p style="text-align: center;"><u>Лепка</u></p> <p>2-3 года. «Палочки для крыши». Цель: учить раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями рук, любоваться готовым изделием.</p> <p>3-5 лет: «Погремушка». Цель: учить детей лепить предмет состоящий из двух частей: шарика и палочки, соединять части плотно прижимая их друг к другу.</p> <p style="text-align: center;"><u>Рисование</u></p> <p>2-3 года. «Тарелочка». Цель: упражнять в рисовании круглой формы, закреплять знание цветов, развивать интерес к рисованию.</p> <p>3-5 лет: «Новогодняя ёлка с огоньками и шарами». Цель: учить детей передавать в рисунке образ нарядной ёлки, рисовать ёлочку крупно, во весь лист и украшать её.</p> <p style="text-align: center;"><u>Физическая культура</u></p> <p>2-3года. Закрепление занятие №16. Цель: упражняться в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве, упражняться в сохранении равновесия при ходьбе по доске.</p> <p>3-5 лет: Занятие №12. Цель: Закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом.</p>
«Транспорт»	Январь 2 неделя	<p>Цель: Закрепление знаний о видах транспорта и его назначении (наземный, подземный, водный, воздушный). Расширение знаний о правилах пользования общественным транспортом. Обогащать лексику словами, обозначающими профессии людей, связанных с транспортом: водитель, летчик, машинист и т. д. Развитие умений устанавливать причинно-следственные связи ситуации транспорт - природные условия.</p> <p style="text-align: center;"><u>Развитие речи</u></p> <p>2-3 года: «Совершенствование звуковой культуры речи». Цель: учить детей различать звукоподражательные слова.</p> <p>3-5 лет: «Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идёт», Стих. А. Босева «Трое».</p>

Цель: познакомить детей с рассказом Л. Воронковой «Снег идёт», Стих. А. Босева «Трое», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада.

Физическое развитие

2-3 года. Занятие №17. **Цель:** повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах с продвижением вперёд.

3-5 лет: Занятие № 13. **Цель:** Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках.

Формирование элементарных математических представлений

2-3 года: Занятие №16. **Цель:** Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: *большой, маленький*.

3-5 лет: Занятие №3 . **Цель:** познакомить с треугольником, учить различать и называть фигуру, совершенствовать умение сравнивать две разные группы предметов, обозначать результат словами: по много, поровну, столько-сколько.
Занятие № 1. **Цель:** Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить со значением слов далеко – близко.

ФЦКМ

2-3 года: «Снеговичок и ёлочка». **Цель:** расширить представления детей о деревьях, показать свойства снега.

3-5 лет: «О правилах поведения в транспорте». **Цель:** учить как правильно вести себя в транспорте.

Физическое развитие (на улице)

2-5 лет: Воспитывать умение действовать самостоятельно; формировать основные жизненно важные движения; развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; обеспечивать закаливание организма детей. **Тема:** «Прогулка на автобусе».

Конструирование

2-3 года. «Подставки для ёлочек». **Цель:** учить соединять две фигуры в одно целое.

Аппликация

3-5 лет: «Красивая салфеточка».

Цель: учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны – маленькие кружки другого цвета.

Рисование

2-3 года. «Шарфик для кошки». **Цель:** учить правильным приёмам закрашивания не заходя за контур, закреплять умение идентифицировать цвета, называть их.

3-5 лет: «Маленькой елочке холодно зимой». **Цель:** Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать елочку с удлиненными книзу ветками. Закреплять умение рисовать красками.

		<p style="text-align: center;"><u>Физическое развитие</u></p> <p>2-3 года: Закрепление основных движений по занятию №17. Цель: повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах с продвижением вперёд.</p> <p>3-5 лет: Занятие № 15. Цель: Продолжать учить детей передвигаться на лыжах скользящим шагом; повторить игровые упражнения.</p>
«Волшебница вода»	Январь 3 неделя	<p>Цель: формировать знания о значении воды в жизни человека, животных и растений, формировать бережное отношение к воде.</p>
		<p style="text-align: center;"><u>Речевое развитие</u></p> <p>2-3 года. «Для чего нужны игрушки и посуда ». Цель: уточнить представления о том, для чего нужна посуда, учить классифицировать посуду.</p> <p>3-5 лет: «Звуковая культура речи: звуки б,бь». Цель: упражнять в отчётливом и правильном произношении звуков : б, бь.</p>
	<p style="text-align: center;"><u>Физическое развитие</u></p> <p>2-3 года. Занятие №18. Цель: упражнять детей в ходьбе колонной по одному, в беге в рассыпную, в прыжках на двух ногах между предметами.</p> <p>3-5 лет: Занятие № 16. Цель: упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.</p>	
	<p style="text-align: center;"><u>Формирование элементарных математических представлений</u></p> <p>2-3 года: Занятие №17 Цель: Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: <i>большой, маленький</i>.</p> <p>3-5 лет: Занятие № 4 (январь). Цель: учить сравнивать две разные группы предметов способом приложения, обозначать результаты словами: много, поровну, продолжать знакомить с треугольником, сравнивать его с квадратом. И. А. Занятие №2. Цель: Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. Уточнить представления о значении слов далеко – близко.</p>	
	<p style="text-align: center;"><u>ФЦКМ</u></p> <p>2-3 года. «Игрушки и посуда». Цель: уточнить представление о то, для чего нужна посуда, учить классифицировать посуду.</p> <p>3-5 лет: « В гости к деду Природоведу». Цель: расширить представление о воде в зимнее время года.</p>	
	<p style="text-align: center;"><u>Физическое развитие (на улице)</u></p> <p>2-5 лет: Воспитывать умение действовать самостоятельно; формировать основные жизненно важные движения; развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; обеспечивать закаливание организма детей. Тема: «Играем в снежки».</p>	
	<p style="text-align: center;"><u>Лепка</u></p> <p>2-3 года. «Яблочки». Цель: закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями и другие ранее приобретённые навыки, учить различать зелёный, красный, жёлтый цвета.</p> <p>3-5 лет: « Рыбка». Цель: Закреплять знание приемов изготовления предметов овальной формы (раскатывание прямыми движениями ладоней, лепка пальцами). Закреплять приемы оттягивания, сплющивания при передаче характерных особенностей рыбки.</p>	

		<p style="text-align: center;"><u>Рисование</u></p> <p>2-3 года. «Штанишки для Мишки». Цель: упражнять в рисовании прямых линий, закреплять знание цветов, развивать интерес к рисованию.</p> <p>3-5 лет: «Рыбки плавают в аквариуме». Цель: Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера.</p>
		<p style="text-align: center;"><u>Физическая культура</u></p> <p>2-4 года. Закрепление основных движений занятия № 18. Цель: упражнять детей в ходьбе колонной по одному, в беге в рассыпную, в прыжках на двух ногах между предметами.</p> <p>4-5 лет: Занятие № 18. Цель: Закреплять навык скользящего шага, упражнять в беге и прыжках вокруг снежной бабы.</p>
«Город мастеров»	Январь 4 неделя	<p><u>Цель:</u> Продолжение знакомства детей с народными традициями и обычаями, народным декоративно-прикладным искусством. Расширение представлений об искусстве, традициях и обычаях народов России. Знакомство детей с народными песня, плясками. Воспитание интереса к искусству родного края; воспитание бережного отношении к произведениям искусства.</p>
		<p style="text-align: center;"><u>Развитие речи</u></p> <p>2-3 года. «Мебель для куклы». Цель: учить детей различать и называть предметы мебели, рассказывать об их назначении.</p> <p>3-5 лет: Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать». Цель: Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение.</p>
		<p style="text-align: center;"><u>Физическое развитие</u></p> <p>2-3 года: Занятие №19. <u>Цель:</u> упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов, развивать ловкость при катании мяча друг другу.</p> <p>3-5 лет: занятие № 19. Цель: Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом.</p>
		<p style="text-align: center;"><u>Формирование элементарных математических представлений</u></p> <p><u>2-3 года:</u> Занятие №18. Цель: Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их по количеству: <i>много — мало, мало — много.</i></p> <p><u>3-5 лет:</u> Занятие №10. <u>Цель:</u> учить сравнивать два равные группы предметов обозначать результат сравнения словами : поровну, по много, совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры.</p> <p>Занятие №3. Цель: Упражнять в счете звуков в пределах 5. Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.</p>
		<p style="text-align: center;"><u>ФЦКМ</u></p> <p>2-3 года. «Зимние забавы родителей и малышей». Цель: уточнить представление о зимних играх, активизировать словарь по теме «Зима».</p> <p>3-5 лет.: «Наш зайчонок заболел» <u>Цель:</u> дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье.</p>

		<p align="center"><u>Физическое развитие (на улице)</u></p> <p>2-5 лет: Воспитывать умение действовать самостоятельно; формировать основные жизненно важные движения; развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; обеспечивать закаливание организма детей. Тема: «Самолёт построим сами».</p>
		<p align="center"><u>Конструирование</u></p> <p>2-3 года. «Стулья для кукол». Цель: упражняться в умении строить стульчики из строительного материала.</p>
		<p align="center"><u>Аппликация</u></p> <p>3-5 лет: «Снеговик». Цель: закреплять знания о форме и величине, учить составлять изображение из частей, правильно их располагая по величине.</p>
		<p align="center"><u>Рисование</u></p> <p>2-3 года. «Разноцветные стены». Цель: продолжать учить рисовать прямые линии вертикально, закреплять название цветов.</p> <p>3-5 лет: «Украсим дымковскую уточку». Цель: учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку.</p>
		<p align="center"><u>Физическое развитие</u></p> <p>«Закрепление занятия №19. Цель: упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов, развивать ловкость при катании мяча друг другу.</p> <p>3-5 лет: Занятие № 22. Цель: Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур.</p>
«Этикет. Народная культура и традиции»	Февраль 1 неделя	<p>Цель: формировать навыки этического поведения; развивать познавательный интерес к этическим правилам и нормам; закреплять знания детей о речевом этикете в определенных бытовых ситуациях, воспитывать уважение к окружающим людям. Продолжать знакомить с народной культурой, традициями и обычаями. Расширять представления о разнообразии искусства, художественных промыслов, традиций и обычаев народов России. Продолжать знакомить детей с устным народным творчеством, песнями, плясками, с народными игрушками. Рассказывать о русской избе, предметах быта, одежды. Воспитывать интерес, любовь к народной культуре.</p>
		<p align="center"><u>Развитие речи</u></p> <p>2-3 года: Игра «Пароход». Цель: учить четко и правильно произносить звук «У», упражнять в различии громких и тихих звуков.</p> <p>3-5 лет: Мини-викторина по сказке К.Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе».</p>
		<p align="center"><u>Физическое развитие</u></p> <p>2-4 года. Занятие № 20. Цель: повторить ходьбу с выполнением движений, упражнять в ползании под дугу, сохранение устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади.</p> <p>4-5 лет: Занятие № 25. Цель: упражнять детей в ходьбе по уменьшенной площади.</p>
		<p><u>Формирование элементарных математических представлений</u></p>

		<p>2-3 года: Занятие № 19. Цель: Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. 3-5 лет: Занятие № 26. Цель: познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий-низкий, выше-ниже.</p>
		<p style="text-align: center;"><u>ФЦКМ</u></p> <p>2-3 года: «Ознакомление детей с качествами и свойствами предметов». Цель: учить различать и называть качества предметов, свойства. 3-5 лет: «Стайка снегирей на ветках рябины». Цель: расширить представление детей о многообразии птиц.</p>
		<p style="text-align: center;"><u>Физическое развитие (на улице)</u></p> <p>2-5 года: Воспитывать умение действовать самостоятельно; формировать основные жизненно важные движения; развивать интерес к подвижным играм и физическим упражнениям; обеспечивать закаливание организма детей. Тема: «В гости к гномам».</p>
		<p style="text-align: center;"><u>Лепка</u></p> <p>2-3 года: «Миски для медведей». Цель: упражнять в скатывание пластилина шаров круговыми движениями рук, в сплющивании в ладонях комка, учить пальцем делать углубление, развивать интерес к лепке. 3-5 лет: «Вкусные гостинцы на день рождения Мишки». Цель: учить детей использовать знакомые приемы лепки для создания разных изображений.</p>
		<p style="text-align: center;"><u>Рисование</u></p> <p>2-3 года: «Украсим тарелочку». Цель: учить наносить яркие мазки, пятнышки на бумаге, развивать восприятие цвета, закреплять знание цветов. 3-5 лет: «Развесистое дерево». Цель: учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями.</p>
		<p style="text-align: center;"><u>Физическое развитие</u></p> <p>2-3 года: Закрепление основных движений по занятию № 20. Цель: повторить ходьбу с выполнением движений, упражнять в ползании под дугу. 3-5 лет: Занятие № 27. Цель: повторить метание снежков в цель, игровые задания на санках.</p>
«Быть здоровыми хотим»	Февраль 2 неделя	<p>Цель: Формирование представлений о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья. Развитие самостоятельности детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек. Развитие умения элементарно описывать свое самочувствие; умение привлечь внимание к взрослым в случае неважного самочувствия, недомогания. Развитие умения избегать опасных для здоровья ситуаций, обращаться за помощью взрослого в случае их возникновения. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.</p>
		<p style="text-align: center;"><u>Развитие речи</u></p> <p>2-3 года. «Едем на автобусе. Цель: учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, а так же их части: кабину, руль, кузов, колёса, окна. 3-5 лет: « Звуковая культура речи: звуки т, п, к. Цель: Закреплять произношение звука в словах и фразовой речи;упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.</p>

«Ми ром	<u>Физическое развитие</u>
	2-3 года: Занятие №21. Цель: упражнять в ходьбе и беге во круг предметов, развивать координацию движений, повторить прыжки с продвижением вперёд.
	3-5 лет: Занятие № 28. Цель: Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.
	<u>Формирование элементарных математических представлений</u>
	2-3 года. Занятие №20. Цель: Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик</i> .
	3-5 лет: Занятие №3 Цель: продолжать учить сравнивать два предмета по высоте, обозначать результаты сравнения словами Высокий-низкий, Выше-ниже.
	Занятие №1. Цель: Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра.
	<u>ФЦКМ</u>
2-3 года: «Рассматривание автомашин, автобуса» <u>Цель:</u> учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили.	
3-5 лет: «Правила первой помощи». Цель: Рассказать детям об правилах оказанию первой помощи.	
<u>Физическое развитие (на улице)</u>	
2-5 лет: Воспитывать умение действовать самостоятельно; формировать основные жизненно важные движения; развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; обеспечивать закаливание организма детей. Тема: « Как звери попали в лавушку ».	
<u>Конструирование</u>	
2-3 года: « Лодочка для кошки». <u>Цель:</u> упражнять в умении строить из строительных материалов лодочку	
<u>Аппликация</u>	
3-5 лет: «Узор на круге». <u>Цель:</u> учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине.	
<u>Рисование</u>	
2-3 года: «Цветные мячики». <u>Цель:</u> совершенствовать умение рисовать предмет круглой формы, использовать карандаши разных цветов.	
3-5 лет: «Самолёты летят». <u>Цель:</u> закреплять умение рисовать предметы состоящие из нескольких частей, проводить прямые линии в разных направлениях, учить передавать в рисунке образ предмета.	
<u>Физическое развитие</u>	
2-3 года: Закрепление основных движений занятие №21. <u>Цель:</u> упражнять в ходьбе и беге во круг предметов, развивать координацию движений, повторить прыжки с продвижением вперёд.	
3-5 лет: Занятие № 30. <u>Цель:</u> Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками.	
Февраль 3 неделя	<u>Цель:</u> Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми . Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность, коллективизм. Расширение представлений детей об их обязанностях в будущем (учиться в школе, заботиться о младших, помогать пожилым и инвалидам).

Развитие речи

2-3 года. «Наблюдение за птичкой». Цель: продолжать знакомить с внешним признаком птицы, наблюдая за птицей называть что она делает, сидит, летает, клюёт.

3-5 лет: «Что такое хорошо, что такое плохо». Цель: познакомить детей со стихотворением В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо».

Физическое развитие

2-3 года: Занятие №22. Цель: упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением задания, в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги, развивать ловкость и глазомер в задании с мячом.

3-5 лет: Занятие № 31. Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках.

Формирование элементарных математических представлений

2-3 года. Занятие №21. Цель: Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: *много, один.*

3-5 лет: Занятие №4. Цель: учить сравнивать два неравные группы предметов обозначать результат сравнения словами: больше-меньше.

Занятие №2. Цель: Учить считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.

ФЦКМ

2-3 года. «Покормим птичек». Цель: дать представление о птицах, учить наблюдать за птицами, развивать речь, мышление, воспитывать любовь к птицам.

3-5 лет: «Как мы с Фунтиком возили песок» Цель: знакомить детей с трудом папы, папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей, формировать уважение к папе.

«Посадка лука». Цель: расширять представление детей об условиях, необходимых для роста растений.

Физическое развитие (на улице)

2-5 лет: Воспитывать умение действовать самостоятельно; формировать основные жизненно важные движения; развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; обеспечивать закаливание организма детей. **Тема: «Праздничные флажки».**

Лепка

2-3 года. «Пряники для зайчика». Цель: учить отщипывать кусочки пластилина, раскатывать их между ладонями круговыми движениями, сплющивать пальцем, закреплять знание цветов.

3-5 лет: «Самолёты стоят на аэродроме». Цель: учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков пластилина.

Рисование

2-3 года. «Червячок». Цель: продолжать учить рисовать прямые и волнистые линии, правильно держать карандаш.

3-5 лет: «Девочка пляшет». Цель: Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое; девочка одета в платье. Учить изображать простые движения (например, поднятая рука, руки на поясе), закреплять приемы закрашивания красками (ровными слитными линиями в

		<p>одном направлении), фломастерами, цветными мелками.</p> <p style="text-align: center;"><u>Физическое развитие</u></p> <p>2-3 года. Закрепление занятие № 22. Цель: упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением задания, в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги, развивать ловкость и глазомер в задании с мячом.</p> <p>3-5 лет: Занятие № 33. Цель: Упражнять детей в метании мяча на дальность, прыжки на двух ногах между предметами.</p>
«Наши защитники»	<p>Февраль 4 неделя</p>	<p>Цель: Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильным, смелым, стать защитником Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины</p>
	<p style="text-align: center;"><u>Речевое развитие</u></p> <p>2-3 года. «Покажи, что на картинке ». Цель: упражнять детей в различении и назывании действий на картинках, в согласовании слов в предложения.</p> <p>3-5 лет: «Звуковая культура речи: звуки п, пь». Цель: упражняться в отчётливом и правильном произношении звуков п, пь .</p>	
	<p style="text-align: center;"><u>Физическое развитие</u></p> <p>2-3 года. Занятие №23. Цель: упражняться в ходьбе переменным шагом, развивать координацию движений, разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер.</p> <p>3-5 лет: Занятие № 34. Цель: Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами.</p>	
	<p style="text-align: center;"><u>Формирование элементарных математических представлений</u></p> <p>2-3 года. Занятие № 22. Цель: Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: <i>много — один, один — много, много — много.</i></p> <p>3-5 лет: Занятие № 1 (март). Цель: совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат и треугольник. Занятие № 3. Цель: Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</p>	
	<p style="text-align: center;"><u>ФЦКМ</u></p> <p>2-3 года. «Домашние животные и их детёныши». Цель: познакомить детей с домашними животными и их детёнышами, учить называть сравнивать по величине.</p> <p>3-5 лет: «Наша армия». Цель: дать детям представление о войнах, которые охраняют Родину.</p>	
	<p style="text-align: center;"><u>Физическое развитие</u></p> <p>2-5 лет: Воспитывать умение действовать самостоятельно; формировать основные жизненно важные движения; развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; обеспечивать закаливание организма детей. Тема: « Мы строители».</p>	
	<p style="text-align: center;"><u>Конструирование</u></p> <p>2-3 года. «Широкая и узкая дорожка». Цель: учить конструирование несложные конструкции.</p>	

«Женский день»		<u>Аппликация</u>
		3-5 лет: «Флажки». Цель: закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы.
		<u>Рисование</u>
		2-3 года. «Бублик». Цель: упражнять в рисовании круглой формы, закреплять знание цветов, развивать интерес к рисованию.
		3-4 года. «Самолёты летят». Цель: закрепление умения рисовать предметы, состоящие из нескольких частей.
		<u>Физическая культура</u>
		2-3 года. Закрепление основных движений занятия № 23. Цель: упражняться в ходьбе переменным шагом, развивать координацию движений, разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер.
		3-5 лет: Занятие № 36. Цель: развивать ловкость и глазомер при метании снежков; повторить игровые упражнения.
	Март 1 неделя	Цель: Дать детям представление о празднике Маминого дня. Воспитывать у детей доброе и заботливое отношение к своей маме, бабушке: желание помогать им, радовать их своими добрыми поступками и делами. Формирование представлений о государственном празднике 8 Марта.
		<u>Развитие речи</u>
	2-3 года: Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка». Цель: рассказать детям о том, как лучше встретить маму.	
	3-5 лет: «Международный женский день». Цель. Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.	
	<u>Физическое развитие</u>	
	2-3 года. Занятие №24. Цель: упражнять в ходьбе и беге враспынную, упражнять в умении группироваться в лазании под дугу, повторить упражнения в равновесии.	
	3-5 лет: Занятие №1. Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге враспынную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	
	<u>Формирование элементарных математических представлений</u>	
	2-3 года: Занятие № 23 Цель: Развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: <i>большой, маленький, кубик, шарик, много — много.</i>	
	3-5 лет: Занятие № 2. Цель: совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, использовать выражение поровну, столько- сколько, больше, меньше.	
	Занятие № 4. Цель: Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5).	
	<u>ФЦКМ</u>	
	2-3 года: «Петушок и его семья»._ Цель: расширить представление детей о домашних животных, формировать желание проявлять заботу.	
	3-5 лет: « Вот какая мама, золотая прямо!». Цель: продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества.	
	<u>Физическое развитие (на улице)</u>	
	2-5 лет: Воспитывать умение действовать самостоятельно; формировать основные жизненно важные движения; развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; обеспечивать закаливание организма	

		<p>детей. Тема: «Будем маме помогать».</p> <p style="text-align: center;"><u>Лепка</u></p> <p>2-3 года. «Ягоды для снегиря». Цель: упражнять в скатывании пластилина шаров круговыми движениями рук, учить аккуратно укладывать готовые изделия на досочку, развивать интерес к лепке.</p> <p>3-5 лет: «Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду» (коллективная работа)». Цель: Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами.</p> <p style="text-align: center;"><u>Рисование</u></p> <p>2-3 года. «Морские волны». Цель: упражнять в рисовании волнистых линий, закреплять умение рисовать карандашом.</p> <p>3-5 лет: «Расцвели красивые цветы». Цель: Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представления о красоте.</p> <p style="text-align: center;"><u>Физическое развитие</u></p> <p>2-3 года: Закрепление основных движений по занятию № 24. Цель: упражнять в ходьбе и беге врассыпную, упражнять в умении группироваться в лазании под дугу, повторить упражнения в равновесии.</p> <p>3-5 лет: Занятие №3. Цель: Развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу воспитателя.</p>
«В гостях у сказки»	Март 2 неделя	<p>Цель: Формирование интереса и потребности в чтении книг, желание быть похожими на положительных героев, воспитывать любовь к сказкам, развивать интерес и внимание к художественному слову в литературном произведении, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям, воспитывать желание к постоянному общению с книгой и бережному отношению к ней.</p> <p style="text-align: center;"><u>Развитие речи</u></p> <p>2-3 года. «Игра «Угадай по описанию». Цель: учить группировать предметы, развивать речь, мышление, внимание.</p> <p>3-5 лет: «Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко». Цель. Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».</p> <p style="text-align: center;"><u>Физическое развитие</u></p> <p>2-4 года. Занятие №25. Цель: упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры, повторить прыжки между предметами.</p> <p>3-5 лет: Занятие №4. Цель: Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег врассыпную.</p> <p style="text-align: center;"><u>Формирование элементарных математических представлений</u></p> <p>2-3 года. Занятие №24. Цель: Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: <i>шарик, кубик, кирпичик, много — мало.</i></p> <p>3-5 лет: Занятие №3 Цель: упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами столько – сколько, больше-меньше.</p> <p style="text-align: center;"><u>ФЦКМ</u></p>

		<p>2-3 года: «Куда что положить?» Цель: совершенствовать способности обобщать, учить группировать предметы по назначению .</p> <p>3-5 лет: «Мир комнатных растений». Цель: расширять представления детям о комнатных растениях: их пользе и строении.</p> <p style="text-align: center;"><u>Физическое развитие (на улице)</u></p> <p>2-5 лет: Воспитывать умение действовать самостоятельно; формировать основные жизненно важные движения; развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; обеспечивать закаливание организма детей. Тема: «На прогулке».</p> <p style="text-align: center;"><u>Конструирование</u></p> <p>2-3 года: « Подставка для куклы». Цель: учить выполнять не сложные конструкции.</p> <p style="text-align: center;"><u>Аппликация</u></p> <p>3-5 лет: «Цветы в подарок маме и бабушке». Цель: учить детей составлять изображение из деталей, воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок).</p> <p style="text-align: center;"><u>Рисование</u></p> <p>2-3 года: «Красивый зонтик». <u>Цель:</u> совершенствовать умение закрашивания не заходя за края, закрепление основных цветов: красный, жёлтый.</p> <p>3-5 лет: «Красивые флажки на ниточке». Цель: учить детей рисовать предметы прямоугольной формы, познакомить с прямоугольной формой.</p> <p style="text-align: center;"><u>Физическое развитие</u></p> <p>2-3 года: Закрепление основных движений занятие №25. Цель: упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры.</p> <p>3-5 лет: Занятие №6. Цель: Упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой.</p>
«Весна шагает по планете»	Март 3 неделя	<p>Цель: Способствовать расширению знаний у детей о времени года – весне; поддерживать проявление интереса к природе, наблюдению, экспериментированию, изучению материалов энциклопедий, журналов; развивать умение ориентироваться во времени и сезонах, используя различные календари (погоды, природы, года).</p> <p style="text-align: center;"><u>Развитие речи</u></p> <p>2-3 года. «Кто что делает?». <u>Цель:</u> познакомить с предметами ближнего окружения, развивать речь , как средство общения.</p> <p>3-5 лет: Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?» <u>Цель:</u> Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года.</p> <p style="text-align: center;"><u>Физическое развитие</u></p> <p>2-3года: Занятие № 26. Цель: упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную , разучить прыжки в длину с места, развивать ловкость при прокатывании мяча.</p> <p>3-5 лет: Занятие № 7. Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания;</p>

		<p>повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке.</p> <p><u>Формирование элементарных математических представлений</u></p> <p>2-3 года. Занятие №25. Цель: Формирование умения различать предметы по форме и количеству, обозначать их словами: <i>шарик, кубик, кирпичик, много — много.</i></p> <p>3-5 лет: Занятие №4. Цель: закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, закрепление геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник.</p> <p><u>ФЦКМ</u></p> <p>2-3 года. « Кто трудится на огороде». Цель: учить различать предметы на огороде, познакомить с трудовой деятельностью на приусадебном участке.</p> <p>3-5 лет: «Наведём порядок» Цель: продолжать знакомить детей с предметами, учить определять их свойства и качества.</p> <p><u>Физическое развитие (на улице)</u></p> <p>2-5 лет: Воспитывать умение действовать самостоятельно; формировать основные жизненно важные движения; развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; обеспечивать закаливание организма детей. Тема: «Воздушный шарик».</p> <p><u>Лепка</u></p> <p>2-3 года. «Лучики для солнышка». Цель: закрепить умение раскатывать палочки из пластилина прямыми движениями рук, аккуратно класть готовое изделие на дощечку.</p> <p>3-5 лет: «Лепка «Большие и маленькие птицы на кормушке». Цель: Продолжать формировать у детей желание передавать в лепке образы птиц, правильно передавая форму частей тела, головы, хвоста. Закреплять приемы лепки. Развивать умение рассказывать о том, что слепили.</p> <p><u>Рисование</u></p> <p>2-3 года. «Дождик». Цель: продолжать учить рисовать прямые короткие тонкие штрихи, закреплять правильно держать кисть.</p> <p>3-5 лет: «Светит солнышко». Цель: учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями.</p> <p><u>Физическое развитие</u></p> <p>2-3 года. Закрепление занятие №26. Цель: упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную , разучить прыжки в длину с места, развивать ловкость при прокатывании мяча.</p> <p>3-5 лет: Занятие №9. Цель: Упражнять детей в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на одной ноге (правой и левой, попеременно).</p>
«Поэты и писатели»	Март 4 неделя	<p>Цель: развивать связную речь детей через ознакомление с русским фольклором, воспитывать интерес к русскому фольклору, устному народному творчеству, воспитывать внимательность и доброжелательность по отношению к сверстникам.</p> <p><u>Речевое развитие</u></p> <p>2-3 года. «Рассматривание деревянных игрушек ». Цель: учить определять название игрушек, расширять словарный запас.</p>

3-5 лет: «Чтение сказки «У страха глаза велики». Цель: напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики».

Физическое развитие

2-3 года. Занятие №27. Цель: Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками.

3-5 лет: Занятие № 10. Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнения в равновесии и прыжках.

Формирование элементарных математических представлений

2-3 года: Занятие № 26. Цель: Формирование умения различать предметы по форме {кубик, кирпичик} и цвету.

3-5 лет: Занятие № 1 (Апрель). Цель: учить воспроизводить заданное кол-во предметов, умение различать и называть круг, квадрат и треугольник.

ФЦКМ

2-3 года: «Из чего сделаны игрушки». Цель: учить определять название игрушек и материал из которого они сделаны.

3-5 лет: « Что мы делаем в детском саду». Цель: знакомить детей с трудом работников ДУ – воспитателей.

Физическое развитие (на улице)

2-5 лет: Воспитывать умение действовать самостоятельно; формировать основные жизненно важные движения; развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; обеспечивать закаливание организма детей. Тема: «Разноцветная игрушка».

Конструирование

2-3 года. «Скамеечка для куклы». Цель: учить создавать не сложные конструкции.

Аппликация

3-5 лет: « Вырежи и наклей какую хочешь игрушку". Цель: Учить детей выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. Воспитывать умение доводить свой замысел до конца. Развивать творческие способности, воображение. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их

Рисование

2-3 года. «Зелёная трава». Цель: упражнять в рисовании коротких штрихов , закреплять знание цветов, развивать интерес к рисованию.

3-5 лет: «Сказочный домик-теремок». Цель: Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приемы украшения.

Физическая культура

2-3 года. Закрепление основных движений занятие № 27. Цель: Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками.

3-5 лет: Занятие № 12. Цель: Упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.

**Март
5 неделя**

Цель: Развитие интереса к познавательным развлечениям, интереса к цирковому виду искусства, расширение эмоционально-чувственного опыта детей. Систематизация знаний детей о цирке (цирковых профессиях, животных, работающих в цирке). Создание атмосферы эмоционального комфорта и творческого самовыражения, желания участвовать в подготовке разных видов развлечений.

Развитие речи

2-3 года. Рассматривание машин. Цель: учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили.
3-5 лет: Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича Длинный нос и про Мохнатого Мишу—Короткий хвост». Цель. Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.

Физическое развитие

2-3 года. Занятие № 28. Цель: развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами, повторить упражнение в ползании.
3-5 лет: Материал для повторения.

Формирование элементарных математических представлений

2-3 года. Занятие №27. Цель: формировать умение различать предметы по величине и цвету.
3-5 лет: Занятие 2. Цель: Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа).
Занятие №4 Цель: Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5).

ФЦКМ

2-3 года: «Кто трудится в огороде». Цель: учить различать предметы на огороде.
3-5 лет: «Помощь при укусах». Цель: Как вести себя с животными.

Физическое развитие (на улице)

2-3 года. Повторение Занятие №28. Цель: развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами, повторить упражнение в прыжках на месте.
3-5 лет: Занятие №13. Цель: Упражнять детей В ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную; повторить задания в равновесии и прыжках.

Лепка

2-3 года: « Разноцветные колёса». Цель: закреплять умение скатывать шары из пластилина , расплющивать заготовку, закреплять знания цветов.
3-5 лет: «Угощение для кукол, мишек, зайчиков». Цель: Развивать умение детей выбирать из названных предметов содержание своей лепки. Воспитывать самостоятельность. Закреплять приемы лепки.

Рисование

2-3 года: « Красивый зонтик». Цель: закреплять умение узнавать и правильно называть жёлтый и красные цвета.
3-5 лет: "Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок". Цель: Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы. Учить сравнивать

		<p>животных, видеть общее и различное.</p> <p style="text-align: center;"><u>Физическое развитие</u></p> <p>2-3 года: Закрепление основных движений занятие № 28. Цель: развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами, повторить упражнение в прыжках на месте.</p> <p>3-5 лет: Занятие № 14. Цель: Основные виды движений.</p>
«Встречаем птиц»	<p>Апрель 1 неделя</p>	<p>Цель: Расширение представлений о весне (солнце светит ярко, тает снег, сосульки; появляются почки на деревьях, кустах), о птицах весной (прилетают птицы, начинают вить гнёзда и выводить птенцов). Воспитание бережного отношения к птицам (рассматривать, не нанося им вред, кормить только с разрешения взрослых, не пугать, не разорять гнёзда).</p>
	<p style="text-align: center;"><u>Развитие речи</u></p> <p>2-3 года: «Одеваем куклу на прогулку». Цель: учить подбирать предметы одежды по назначению.</p> <p>3-5 лет: «Когда это бывает?». Цель: учить называть признаки весны.</p>	
	<p style="text-align: center;"><u>Физическое развитие</u></p> <p>2-3 года. Занятие №29. Цель: Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.</p> <p>3-5 лет: Занятие №15. Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне в прокатывании обручей; повторить упражнения с мячами.</p>	
	<p style="text-align: center;"><u>Формирование элементарных математических представлений</u></p> <p>2-3 года. Занятие № 28. Цель: Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (<i>в, на, под, здесь, там, тут</i>).</p> <p>3-5 лет: Занятие №3 Цель: учить различать один и много движений и обозначать их количество словами один, много.</p>	
	<p style="text-align: center;"><u>ФЦКМ</u></p> <p>2-3 года: «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко»._ Цель: дать детям представления о весенних изменениях в природе.</p> <p>3-5 лет: « Игра « Определи на ощупь». Цель: закреплять знания детей о материалах (дерево, бумага, ткань), закреплять умение определять вещи на ощупь.</p>	
	<p style="text-align: center;"><u>Физическое развитие (на улице)</u></p> <p>2-5 лет: Воспитывать умение действовать самостоятельно; формировать основные жизненно важные движения; развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; обеспечивать закаливание организма детей. Тема: «Птички-невелички».</p>	
	<p style="text-align: center;"><u>Лепка</u></p> <p>2-3 года. « Весенняя травка». Цель: продолжать учить ошипывать небольшие кусочки от целого куска и скатывать из них палочки, закреплять зелёный цвет.</p> <p>3-5 лет: «Красивая птичка». Цель: Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей. Закреплять прием прищипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик); умение прочно скреплять части, плотно прижимая их друг к другу.</p>	

		<p style="text-align: center;"><u>Рисование</u></p> <p>2-3 года. «Море». Цель: упражнять в рисовании волнистых линий, закреплять умение рисовать красками.</p> <p>3-5 лет: « Нарисуй что-то прямоугольной формы». Цель: упражнять в рисовании и закрашивании прямоугольной формы, развивать чувство цвета, воображения.</p> <p style="text-align: center;"><u>Физическое развитие</u></p> <p>2-3 года: Закрепление основных движений по Занятию № 29. Цель: Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.</p> <p>3-5 лет: Занятие № 17. Цель: Основные виды движений.</p>
«Приведём планету в порядок. Космос»	<p>Апрель 2 неделя</p>	<p>Цель: Формирование первичных представлений о труде взрослых .Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Уточнение представлений детей о Космосе, планетах Солнечной системы (элементарные представления о Земле; о материках, морях и океанах, о полюсах и экваторе)2Развитие интереса к деятельности человека по освоению Космоса (представление о профессии космонавта, его личностных качествах).</p>
	<p style="text-align: center;"><u>Развитие речи</u></p> <p>2-3 года. «Игра с предметами». Цель: учить группировать предметы по способу их использования, развивать речь, мышление, внимание.</p> <p>3-5 лет: Чтение стих-я А. Плещеева «Весна». Цель: познакомить детей с стих-ем А. Плещеева «Весна».</p>	
	<p style="text-align: center;"><u>Физическое развитие</u></p> <p>2-3 года. Занятие № 30. Цель: упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках, развивать ловкость в упражнении с мячом.</p> <p>3-5 лет: Занятие № 18. Цель: Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в прыжках и подлезании: упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры.</p>	
	<p style="text-align: center;"><u>Формирование элементарных математических представлений</u></p> <p>2-3 года. Занятие № 29. Цель: Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: <i>много — один, один — много, много — мало, много — много.</i></p> <p>3-5 лет: Занятие № 4. Цель: учить различать один и много движений и обозначать их количество словами один, много, закреплять умение различать части суток: утро, вечер.</p> <p>Цель: Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т. д.</p>	
	<p style="text-align: center;"><u>ФЦКМ</u></p> <p>2-3 года: «Признаки весны». Цель: учить понимать и называть признаки сезонов, расширять словарный запас.</p> <p>3-5 лет: «Кого покатаем на машине?». Цель: побуждать детей объединять предметы по материалу.</p>	
	<p style="text-align: center;"><u>Физическое развитие (на улице)</u></p> <p>2-5 лет: Воспитывать умение действовать самостоятельно; формировать основные жизненно важные движения; развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; обеспечивать закаливание организма</p>	

	<p>детей. Тема: «Путешествие в сказку».</p> <p style="text-align: center;"><u>Конструирование</u></p> <p>2-3 года: «Построй такую же башню, как на картинке». Цель: учить создавать не сложные конструкции.</p> <p style="text-align: center;"><u>Аппликация</u></p> <p>3-5 лет: «Скворечник». Цель: учить детей составлять изображение из нескольких деталей, определять geometr. форму частей, уточнить знания цветов.</p> <p style="text-align: center;"><u>Рисование</u></p> <p>2-3 года: «Разноцветные колечки». Цель: совершенствовать умение держать карандаш, отрабатывать кругообразные движения рук, закрепление основных цветов.</p> <p>3-5 лет: «Разноцветные платочки сушатся». Цель: учить детей рисовать знакомые предметы квадратной формы, закреплять умение закрашивать в одном направлении.</p> <p style="text-align: center;"><u>Физическое развитие</u></p> <p>2-3 года: Закрепление основных движений Занятие № 30. Цель: упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках, развивать ловкость в упражнении с мячом.</p> <p>3-5 лет: Занятие №20. Цель: Основные виды движений.</p>
«Маленькие исследователи»	<p>Апрель 3 неделя</p> <p><u>Цель:</u> Развитие познавательной активности, любознательности, стремления детей к исследованию и экспериментированию с предметами, материалами, природными объектами, желания активно изучать природный мир: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения.</p> <p style="text-align: center;"><u>Развитие речи</u></p> <p>2-3 года. Рассказ воспитателем «Как Катя нашла щенка». Цель: учить внимательно слушать, отвечать на вопросы, развивать речь, как средство общения.</p> <p>3-5 лет: Звуковая культура речи: звуки ф. Цель: упражнять детей в отчётливом произношении звука ф. Активизировать в речи детей обобщающие слова.</p> <p style="text-align: center;"><u>Физическое развитие</u></p> <p>2-3 года: Занятие №31. Цель: Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.</p> <p>3-5 лет: Занятие №21. Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер.</p> <p style="text-align: center;"><u>Формирование элементарных математических представлений</u></p> <p>2-3 года. Занятие № 30. Цель: Развитие умения различать количество предметов (<i>много — один</i>), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе.</p> <p>3-5 лет: «Количество». Цель: Совершенствование умения составлять множество из отдельных элементов и выделять элементы из множества: «Самолеты», «Разноцветные фонарики».</p> <p>Цель: Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5).</p>

		<p style="text-align: center;"><u>ФЦКМ</u></p> <p>2-3 года. «Петушок и его семья». Цель: расширить представления детей о домашних животных и их характерных особенностях, формировать доброе отношение к животным.</p> <p>3-5 лет: «Игра: Определи на ощупь». Цель: закрепление знания детей о материалах</p> <p style="text-align: center;"><u>Физическое развитие (на улице)</u></p> <p>2-5 лет: Воспитывать умение действовать самостоятельно; формировать основные жизненно важные движения; развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; обеспечивать закаливание организма детей. Тема: «Физкультура-друг зверят».</p> <p style="text-align: center;"><u>Лепка</u></p> <p>2-3 года. «Разноцветные колёса». Цель: закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, закреплять знания цветов.</p> <p>3-5 лет: «Мишка-неваляшка». Цель: учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей круглой формы, потно прижимая их к друг другу.</p> <p style="text-align: center;"><u>Рисование</u></p> <p>2-3 года. «Заборчик для животных». Цель: продолжать учить рисовать прямые линии кистью, закреплять правильно держать кисть, развивать интерес к рисованию.</p> <p>3-5 лет: «Домик для собачки». Цель: учить детей рисовать предмет состоящий из прямоугольной формы, круга и прямой крыши, закреплять приёмы закрашивания</p> <p style="text-align: center;"><u>Физическое развитие</u></p> <p>2-4 года. Закрепление Занятие № 31. Цель: Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.</p> <p>4-5 лет: Занятие № 23. Цель: Основные виды движений.</p>
«Азбука безопасности»	Апрель 4 неделя	<p style="text-align: center;"><u>Речевое развитие</u></p> <p>2-3 года. Чтение РНС «У страха глаза велики ». Цель: Напомнить детям сказку, помочь воспроизвести начало и конец сказки.</p> <p>3-5 лет: «Звуковая культура речи: звук с». Цель. Отрабатывать четкое произношение звука с. Упражнять детей в умении вести диалог.</p> <p style="text-align: center;"><u>Физическое развитие</u></p> <p>2-3 года. Занятие №32. Цель: Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.</p> <p style="text-align: center;"><u>Формирование элементарных математических представлений</u></p> <p>2-3 года. Занятие № 31. Цель: Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: <i>один — много, много — один, много — много.</i></p> <p>3-5 лет: Занятие №1 (Май). Цель: закреплять умение сравнивать две равные и не равные группы предметов способами и наложения и приложения, пользоваться выражениями столько-сколько, больше-меньше .</p> <p>Цель: Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера,</p>

		цвета).
		<u>ФЦКМ</u>
		2-3 года. «Что делает шофёр». Цель: развивать словарный запас, учить группировать слова в предложения. 3-5 лет: «Мой город». Цель: продолжать закреплять знания детей о названии родного села.
		<u>Физическое развитие (на улице)</u>
		2-5 лет: Воспитывать умение действовать самостоятельно; формировать основные жизненно важные движения; развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; обеспечивать закаливание организма детей. Тема: «На полянку мы пойдём и цветочков соберём».
		<u>Конструирование</u>
		2-3 года. «Дома для животных». Цель: учить создавать постройки разные по величине.
		<u>Аппликация</u>
		3-5 лет: « Домик». Цель: учить детей составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определённую последовательность, правильно располагая его на листе.
		<u>Рисование</u>
		2-3 года. «Украсим платье узором». Цель: упражнять в рисовании коротких штрихов кистью, закреплять знание цветов, развивать интерес к рисованию. 3-4 года. «Красивый коврик». Цель: учить детей в рисовании линий разного характера (прямых волнистых, наклонных), учить пересекать линии, украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями.
		<u>Физическая культура</u>
		2-3 года. Закрепление основных движений Занятие №33. Цель: Повторить ходьбу и бег враспынную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках. 3-5 лет: Занятие №26. Цель: Основные виды движений.
«День Победы»	Май 1 неделя	Цель: Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине (малой Родине). Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками и героями Великой Отечественной войны. Уточнить представления о родах войск. Воспитывать уважение к людям военных профессий. Воспитывать гордость за страну, в которой мы живём. Развивать логическое мышление, воображение, речевую активность, эстетическое восприятие.
		<u>Развитие речи</u>
		2-3 года: «Одеваем куклу на прогулку». Цель: учить подбирать предметы одежды по назначению. 4-5 лет: « День Победы». Цель. Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы».
		<u>Физическое развитие</u>
		2-4 года. Занятие № 33. Цель: Повторить ходьбу и бег враспынную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках. 3-5 лет: Занятие №27. Цель: Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить игровые

		упражнения с мячом.
		<u>Формирование элементарных математических представлений</u> 2-3 года. Занятие №32. Цель: Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: <i>большой, маленький</i> . 3-4 года. Занятие №2 . Цель: Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб. Закрепление пройденного материала «Количество и счёт».
		<u>ФЦКМ</u> 2-3 года: «Поведение ребёнка на детской площадке». Цель обсудить с ребёнком правила поведения на <u>детской площадке</u> . 3-5 лет: «Определи место для предмета». Цель: уточнить представления детей о труде взрослых.
		<u>Физическое развитие (на улице)</u> 2-5 лет: Воспитывать умение действовать самостоятельно; формировать основные жизненно важные движения; развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; обеспечивать закаливание организма детей. Тема «Наши красивые ручки».
		<u>Лепка</u> 2-3 года. « Весенняя травка». Цель: продолжать учить ошипывать небольшие кусочки от целого куска и скатывать из них палочки, закреплять зелёный цвет. 3-5 лет: "Посуда для кукол". Цель: Закреплять умение детей лепить посуду. Отрабатывать приемы лепки. Воспитывать активность, самостоятельность и аккуратность в работе. Продолжать развивать навыки коллективной работы.
		<u>Рисование</u> 2-3 года. «Идёт дождик». Цель: упражнять в рисовании прямых, косых линий, закреплять умение рисовать красками. 3-5 лет: "Самолеты летят сквозь облака». Цель: Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления.
		<u>Физическое развитие</u> 2-3 года: Закрепление основных движений по <u>Занятие №33</u> . Цель: повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках. 3-5 лет: Занятие № 29. Цель: прыжки через короткую скакалку на двух ногах на месте.
	«Моя семья»	Май 2 неделя
		<u>Развитие речи</u> 2-3 года. «Игра с предметами». Цель: учить группировать предметы по способу их использования, развивать речь, мышление, внимание. 3-5 лет: Звуковая культура речи: звуки <i>р, рь</i> . Цель. Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука <i>р</i> (изолированно, в чистоговорках, в словах).

Мир при	Май 3 неделя	<u>Физическое развитие</u>
		<u>2-4 года.</u> Занятие №34. Цель: упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках, ползание по гимнастической скамейке.
		<u>3-5 лет:</u> Занятие №30. Цель: Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; ходьбе и бегу по кругу; повторить задания с бегом и прыжками.
		<u>Формирование элементарных математических представлений</u>
		<u>2-3 года.</u> Закрепление пройденного материала «Количество».
		<u>3-5 лет:</u> Закрепление пройденного материала «Величина».
		<u>ФЦКМ</u>
		<u>2-3 года:</u> «Твои помощники на дороге». Цель: рассказать детям о светофоре, знаках.
		<u>3-5 лет:</u> «Моя семья». Цель: Воспитывать чуткое отношение к членам семьи.
		<u>Физическое развитие (на улице)</u>
<u>2-5 лет.</u> Воспитывать умение действовать самостоятельно; формировать основные жизненно важные движения; развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; обеспечивать закаливание организма детей. Тема «Весёлые жучки».		
<u>Конструирование</u>		
<u>2-3 года:</u> «Дачный домик». Цель: закреплять умение и навыки детей в создании конструкции.		
<u>Аппликация</u>		
<u>3-5 лет:</u> «Мисочки для трёх медведей». Цель: Учить детей лепить предметы одинаковой формы, но разной величины. Упражнять в лепке мисочек. Отрабатывать приемы лепки: раскатывание и сплющивание, углубление путем вдавливания, уравнивание краев пальцами. Учить отделять комочки, соответствующие величине будущих предметов.		
<u>Рисование</u>		
<u>2-3 года:</u> «Разноцветные мячи». Цель: совершенствовать умение держать карандаш, отрабатывать кругообразные движения рук, закрепление основных цветов.		
<u>3-5 года:</u> «Платочек». Цель: учить детей рисовать знакомые предметы квадратной формы, закреплять умение закрашивать в одном направлении.		
<u>Физическое развитие</u>		
<u>2-4 года:</u> Закрепление основных движений Занятие №34. Цель: упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.		
<u>3-5 лет:</u> Занятие № 32. Цель: основные виды движения.		
		<u>Развитие речи</u>
		<u>Цель:</u> Уточнить знания детей о насекомых, их разнообразии, отличительных признаках, питании, образе жизни, значении для жизни других обитателей природы.

2-3 года. Рассказ воспитателем «Как Катя нашла щенка». Цель: учить внимательно слушать, отвечать на вопросы, развивать речь, как средство общения.

3-5 года. Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья» Цель. Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года; запомнить стихотворение.

Физическое развитие

2-3 года: Занятие №35. Цель: ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя; упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке.

3-5 лет: Занятие №33. Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге парами; закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения.

Формирование элементарных математических представлений

2-3 года. Закрепление пройденного материала «Ориентировка в пространстве».

3-5 лет: Закрепление пройденного материала «Ориентировка в пространстве».

ФЦКМ

2-3 года. « Опасные насекомые» Цель: Рассказать детям как себя вести при встрече с осами, пчелами.

4-5 лет: «Правила поведения на природе». Цель: познакомить с правилами на природе.

Физическое развитие (на улице)

2-5 лет: Воспитывать умение действовать самостоятельно; формировать основные жизненно важные движения; развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; обеспечивать закаливание организма детей. Тема «Мы танцуем и поем – весело живем».

Лепка

2-3 года. «Разноцветные колёса». Цель: закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, закреплять знания цветов.

3-5 лет: «Птички клюют зёрнышко из блюдечка». Цель: Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приемами (раскатывание, оттягивание, прищипывание; соединение частей, прижимая и сглаживая места скрепления).

Рисование

2-3 года. «Заборчик для животных». Цель: продолжать учить рисовать прямые линии кистью, закреплять правильно держать кисть, развивать интерес к рисованию.

3-5 лет: «Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы». Цель: Развивать эстетическое восприятие, образные представления, творчество. Продолжать формировать положительное эмоциональное отношение к занятиям изобразительной деятельностью, к созданным работам; доброжелательное отношение к работам сверстников.

Физическое развитие

2-3 года. Закрепление Занятие № 35. Цель: ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя; упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке.

		3-5 лет: Занятие №36. Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле мяча; повторить игры с мячом, прыжками и бегом.
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Приложение № 2

Список детей по возрасту в разновозрастной группе на 2023 – 2024 учебный год

