

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Платоновский детский сад

Использование ментальных карт в работе с детьми дошкольного возраста

Автор: Овчинникова Инна Николаевна

Воспитатель старшей группы

2023 год

ЦЕЛЬ: повышение уровня профессиональной компетентности педагогов через использование ментальных карт как одного из эффективных методов организации образовательного процесса и проектной деятельности в детском саду.

ЗАДАЧИ:

1. Познакомить педагогов с методом ментальных карт Тони Бьюзена.
2. Продемонстрировать возможности применения метода ментальных карт в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.
3. Передать педагогам опыт по изготовлению и применению ментальных карт в работе с детьми дошкольного возраста путем прямого и комментированного показа.

Слайд 1

Здравствуйте, уважаемые коллеги! Хочу поделиться своим опытом работы «Использование ментальных карт в работе с детьми дошкольного возраста».

Слайд 2

Хочется начать свое выступление словами великого педагога Константина Дмитриевича Ушинского «Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам - он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он усвоит их на лету».

Слайд 3

Время информационных технологий, в котором мы живем, заставляет педагогов задумываться о том, как помочь нашим детям запомнить огромный объем информации, который обрушивается на них, как помочь им увидеть взаимосвязи событий, явлений вокруг себя, понять, что у всего есть причина и следствие. Мы должны не просто научить их думать, задавать вопросы, находить на них ответы, рассуждать, но еще и творить, создавать новое.

Слайд4

ФГОС и ФОП дошкольного образования указывает педагогам на необходимость поиска современных образовательных технологий, методик и средств развития ребенка, которые способствуют приобретению дошкольниками любознательности, активности; овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Поиск формы такого обучения привел к мысли, что и обучение детей должно быть и словесным, и наглядным, и практическим. Таким требованиям и отвечает метод использования ментальных карт, с которым я вас сегодня познакомлю.

Использование ментальных карт позволяет осуществлять интеграцию всех образовательных областей. Данный метод является универсальным способом познания окружающего мира о мире предметов и природы, стимулирует познавательную активность детей. Эффективность этого метода в работе с дошкольниками неоспорима, так как на всех этапах работы предусматривается опора на наглядность, что исключает формальную передачу знаний детям. А непосредственное участие воспитанников в составлении ментальных карт способствует развитию восприятия, памяти, мышления, воображения творческих способностей, расширяется словарный запас.

Слайд 5

Так что же такое ментальная карта? - это уникальный и простой метод запоминания информации, с помощью которого развиваются как творческие, так и речевые способности детей, активизируется мышление.

Этот метод отлично помогает пробудить у ребёнка способность к изображению окружающего мира, структурировать информацию, которую ребенку предстоит усвоить, разбить ее на конкретные образные единицы. По своей структуре ментальная карта похожа на дерево с кроной.

Этот метод кажется мне интересным, достаточно простым в использовании и идеальным для работы с детьми.

Слайд 6

Ментальные карты придумал английский психолог Тони Бьюзен . Он разработал правила и принципы их конструкции и приложил

массу усилий для распространения этой технологии. В переводе с английского, эти карты можно назвать еще «карты ума», «карты памяти», «интеллект-карты».

В мир дошкольных технологий, ментальные карты пришли благодаря кандидату педагогических наук Валентине Михайловне Акименко, которая и предложила использовать этот метод для развития **связной** речи у детей.

Слайд 7

Использование ментальных карт позволят реализовать массу задач, таких как :

- развитие психических функций (память, мышление, внимание,);
- стимулирование речевой активности, расширение пассивного и активного словаря;
- развитие познавательной активности, любознательности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми;
- развитие воображения и творческой активности;
- развитие мелкой моторики рук.

Слайд 8

Существует определенный алгоритм при составлении ментальных карт.

1. Лист располагается горизонтально.
2. Главная идея- тема располагается в центре листа. , становясь фокусом внимания.
3. Далее вместе с детьми обсуждаем тему, подбираем информацию (рассуждаем, отвечаем на вопросы, последовательно излагаем свои мысли, подбираем картинки). В старшем **дошкольном** возрасте можно записывать слова (*предпосылки грамотности*)
4. Каждая главная ветвь, идущая от темы , имеет свой цвет. Это помогает целостному и структурированному восприятию.

Главные ветви соединяются с центральной идеей, а ветви второго, третьего и т. д. порядка соединяются с главными ветвями. Над каждой линией – ветвью пишется только одно ключевое слово.

Писать надо разборчиво печатными заглавными буквами, используя ручки, карандаши или фломастеры разного цвета.

5. Ветви должны быть изогнутыми, (*как ветви дерева*). Разросшиеся ветви можно заключать в контуры, чтобы они не смешивались с соседними ветвями.

Слайд 9

Метод ментальных карт основывается на наглядно-образном мышлении ребенка, который является основным в дошкольном возрасте. Составленная ментальная карта поможет ребенку начать видеть связи между объектами и явлениями, а также превращать все это в логическую интеллектуальную систему. Ее легко составить и с ее помощью можно запомнить быстро и качественно много информации.

Слайд 10

Предлагаю сейчас разобрать свойства ментальных карт:

Привлекательность - Хорошая ментальная карта имеет свою эстетику, ее рассматривать не только интересно, но и приятно.

Запоминаемость – благодаря работе обоих полушарий мозга использование образа и цвета информация легко запоминается.

Своевременность - Ментальная карта помогает выявить недостаток информации и понять, какой информации не хватает;

Творчество - карта стимулирует творчество, помогает найти нестандартные пути решения

Возможность пересмотра - Пересмотр ментальной карты через некоторое время помогает усвоить картину в целом, запомнить ее, а также увидеть новые идеи, дополнить ее новыми идеями.

Слайд 11

Областей применения ментальных карт с детьми великое множество. Их можно использовать не только для изучения, закрепления и обобщения материала, но и как итоговая работа по изученным темам.

На слайде вы видите нашу первую ментальную карту, «Домашние животные», которую мы сделали еще в средней группе.

С помощью этой ментальной карты обобщали материал о домашних животных, о их потомстве, где живут, чем питаются и какую роль играют в жизни людей. В этом году карту можно будет дополнить новой информацией.

Слайд 12, 13

Так же совместно с детьми изготовили ментальную карту «Зима». Дети знакомились с признаками зимы, зимующими птицами, с зимними праздниками и забавами.

Слайд14, 15

Наша группа всегда принимает участие во Всероссийской акции «День Эколят». В детском саду было проведено ряд мероприятий по экологическому воспитанию. Итогом Всероссийской акции «День Эколят» стало изготовление ментальной карты, где дети систематизировали знания об экологии.

Слайд 16

На сегодняшний день я работаю в старшей группе, и ментальные карты, карты ума очень часто использую в процессе изучения материала и для закрепления лексической темы. Чтобы систематизировать знания детей по теме «Осень» совместно с детьми изготовили ментальную карту, которую вы видите на слайде.

Слайд 17

Мы выделили путем рассуждений основные подразделы, которые потом перенесли на лист: изменение погоды, природы, сад, огород, одежда, перелетные птицы, грибы в лесу. Данная ментальная карта помогла не только структурировать информацию об окружающем мире, но и использовать ее на занятиях с детьми для закрепления лексической темы «Осень». А так же дети с ее помощью систематизировали огромный поток информации и при необходимости смогут легко и быстро повторить, вспомнить изученный ранее материал. Карта может дополняться постепенно, по мере поступления новой информации.

Слайд 18

Дошкольнику совершенно не обязательно понимать всю суть создания ментальных карт. Детям очень нравится участвовать в

процессе, и хочется, чтобы процесс был веселый, динамичный и продуктивный. Поэтому знакомство ребенка с ментальными картами, следует начинать, выбирая для начала самые простые понятия, знакомые и согласно возрасту ребенка.

Слайд 19

При изготовлении карты «Транспорт» дети вспомнили все о транспорте, какой он бывает, и для чего он нужен и какую пользу приносит людям. Научились классифицировать транспорт.

В завершении выступления хочу сказать, что в результате использования метода ментальной карты у детей формируется целостная картина по теме. Выполняя данное задание, у детей развивается умение выделять главную мысль, составлять рассказы, развиваются процессы мышления – анализ, синтез, аналогия, обобщение, сравнение, классификация. У детей возникает интерес и желание попробовать самим действовать, получить информацию и потом зафиксировать ее.

повышается активность, инициативность и самостоятельность в проявлении творчества.

И самое главное – ментальные карты помогают формировать личностные качества, коммуникабельность, способствуют развитию речи, умение самостоятельно развивать интеллект и культурный уровень. Я считаю, что создание ментальных карт будет эффективным и интересным методом обучения на любом занятии. .

На сегодняшний день этот метод является инновационным направлением в дошкольной педагогике.

Планирую продолжить работу с детьми в данном направлении.

Слайд 20

Спасибо за внимание!