**Педагогический проект**

**«Интеграция деятельности дошкольного учреждения и семьи по вопросам воспитания социально компетентного ребенка посредством проектной деятельности»**

**Обоснование необходимости проекта**

Актуальность темы проекта определяется требованиями современной ситуации в развитии общества и образования. Если раньше, чтобы быть социально успешным человеком достаточно было быть хорошим исполнителем, обладать определенными знаниями и умениями, то сейчас необходимо быть творческой личностью, способной самостоятельно ставить и творчески решать проблемы.

Дошкольное учреждение является ин­ститутом общества, специально созданным для социализации дошкольника. Одновре­менно доказано, что семья и детский сад, ин­тегрируя свои усилия в процессе социализа­ции ребенка, способны обеспечить полноту и целостность социально-педагогической и культурно-образовательной среды, в которой ребенок живет, развивается и самореализуется. Эффективность деятельности семьи и ДОУ в этой области определяется тем, насколько они способны обеспечить ус­воение и воспроизводство детьми унаследо­ванных от прошлого ценностей и навыков, а также подготовку их к активной жизни в об­ществе; при этом успешность заключается не в дублировании и не в замене функций одного института воспитания другим, а в их гармоничном дополнении друг друга.

Не менее важной представляется идея воспитания социальной компетентности, отражающей достижения личности в развитии отношений с другими людьми  на основе инициативы и независимости ребенка, способности делать собственные наблюдения, самостоятельно думать и успешно достигать своих целей .

Однако существующие методические разработки по организации проектной деятельности ориентированы, прежде всего, на педагогов, а родителям отводится роль наблюдателей, хотя они, по нашему мне­нию, должны быть полноправными участниками образовательного процесса. Ши­роко используемые формы работы с родителями (собрания, конференции, консуль­тации, посещение воспитанника на дому, беседы, чтения, вечера, тематические кон­сультации, ринги) часто не обеспечивают главного - совместной деятельности роди­телей, детей и педагогов.

Эффективным средством интеграции ДОУ и семьи, на наш взгляд, является сов­местная проектная деятельность воспитателей, родителей и детей, которая обеспечивает все вышеперечисленные условия формирования социальной компетентности. Благодаря своей деятельностной природе она позволяет преобразовывать знания, умения, навыки ребенка (предпосылки компетентности) в качественные характеристики социально компетентного чело­века (результат деятельности). Преимущество ее перед другими видами

деятельности заключается в активной позиции ребенка, самостоятельно и осознанно планирующего собственную деятельность.

Совместная проектная деятельность имеет развивающий потенциал, который заключается в развитии коммуникативной и эмоционально-мотивационной сфер всех участников проекта. Привлечение родителей к совместной проектной деятельности дает им возможность осознать имеющийся и приобрести новый опыт конструирования собственного родительского поведения, транслирующего детям знания, установки и ценности, образцы компетентного поведения.

Вовлеченность в проект позволяет всем членам семьи стать непосредственными  участниками образовательного процесса, обогатить свой педагогический опыт, открыть неизвестные стороны собственного ребенка, испытать чувство удовлетворения от своих успехов и от успехов ребенка. В результате эмоционального раскрепощения родителей в семье создается более теплая нравственно-психологическая атмосфера, родители становятся «эмоциональным тылом», преодолевается дистанция в общении, выступающая серьезной преградой в развитии диалога воспитателя и родителей. Обращение воспитателя  к долгу родителей, их рассудку уступает место прямым обра­щениям к чувствам и переживаниям матери или отца. В такой роли педагог стано­вится привлекательным как партнер по общению.

Говорить о качестве работы с детьми, можно лишь тогда, когда поставленные задачи реализуются через систему работы. В целях повышения качества работы и создания системного подхода к решению задач формирования социальной компетентности детей дошкольного возраста и был разработан данный проект.

**Цель проекта.**

Формирование социальной компетентности детей дошкольного возраста  посредством совместной проектной деятельности дошкольного учреждения и семьи.

**Задачи проекта:**

§  создать социокультурную среду общения детей и взрослых, способствующую социализации личности;

§  содействовать развитию у детей коммуникативных способностей, творческой инициативы, сообразительности, пытливости, самостоятельности;

§  расширять возможности для формирования собственного жизненного опыта общения с окружающим миром;

§  стимулировать потребность у участников  к самореализации, самовыражения;

§  способствовать актуализации знаний, умений, навыков детей, их практическому применению во взаимодействии с окружающими;

§  объединить уси­лия педагогов и родителей в вопросе социально-личностного развития детей;

§  расши­рить представления и обогатить знания родителей по вопросам организации совместной проектной деятельности;

§  гармонизировать детско-родительские отношения, реализуя принцип сотрудничества детей и взрослых.

**Основные целевые группы, на которые направлен проект.**

Данный проект осуществляется в рамках педагогической системы МДОУ.

§  с детьми – в специально организованной деятельности, в совместной деятельности педагога  и детей, совместной поисковой деятельности детей и родителей;

§  с родителями – посредством проведения психолого-педагогической работы, вовлечения родителей в единое общеобразовательное пространство «семья - детский сад».

**Механизм  реализации проекта.**

**I этап.  Подготовительный (август – сентябрь )**

§  Изучение понятий, касающихся темы проекта;

§  изучение современных требований к содержанию и организации проектной деятельности дошкольников;

§  подбор диагностического инструментария изучения уровня сформированности социальной компетентности детей дошкольного возраста, разработка анкет для родителей;

§  разработка плана проектных мероприятий, направленных на формирование социальной компетентности дошкольников посредством совместной проектной деятельности детей и родителей;

§  разработка рекомендаций, памятки для родителей;

§  диагностика уровня сформированности социальной компетентности детей дошкольного возраста;

§  изучение возможности участия родителей в совместной проектной деятельности, анкетирование;

§  анализ полученных результатов,  выводы;

**II этап.  Основной (октябрь  – май)**

***Механизм взаимодействия МДОУ и родителей.***

Правило первое - информированность. Родители должны знать о содержательных аспектах семейных проектов, поэтому им предлагается информация о возможных способах участия в проекте, о сроках каждого этапа, о том, где и как будет происходить сбор сведений, о способе презентации проекта. Для этого в групповой приемной  выделено

специальное место, где  размещается все, что касается совместной проектной деятельности педагогов, родителей и детей. Информация  оформляется в понятной, привлекательной для родителей форме, регулярно обновляется.

Правило второе - добровольность и возможность выбора. При организации деятельности по реализации совместного проекта учитываются интересы и возможности родителей. Для этого им заранее предлагают варианты участия в проекте, проводится обучение и консультирование  тех родите­лей, кто выразит такое желание.

Правило третье - чувство успешности. Родители, как и дети, должны испытывать чувство успешности от участия в общей деятельности, поэтому  участие всех чле­нов семьи в проектной деятельности под­держивается и поощряется, выносится бла­годарность каждому участнику проекта за его персональный вклад. В группе вы­делено специальное место для размещения благодарственных листов, писем, грамот.

***Алгоритм реализации семейных проектов.***

Первый этап. Педагогом разрабатывается положение о смотре семейных проектов, критерии оценки проектных работ, сценарий фина­ла. Родителей знакомят с условиями и задачами проектной деятельности, с ее воз­можными вариантами. Перед детьми ставится проблема. Обсужда­ется тема проекта, создается мотивация к предстоящей деятельности. Разрабатывается схематический план реализации проекта.

Второй этап - это проектная деятельность педагогов, детей и родителей. Педагог выступает в роли советника и непосредственного участника проекта семьи.

Третий этап -  заключительный. На этом этапе происходит презентация проектов: фотоколлажи, праздники, коллекции, творческие гостиные, панно, выставки.

**III этап. Заключительный (май ).**

§  диагностика уровня сформированности социальной компетентности детей дошкольного возраста;

§  анкетирование родителей;

§  анализ полученных результатов,  выводы;

§  обсуждение с родителями итогов работы, характера дальнейшей совместной работы.

**План-график работ.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предполагаемая дата проведения мероприятия | Наименование мероприятия | Ожидаемые  результаты | Ответственный за выполнение |
| Сентябрь 2022г. | Диагностика уровня социального развития дошкольников. | Выявление уровня сформированности социальной компетентности детей дошкольного возраста | Воспитатель |
| Анкетирование родителей | Определение  возможности участия родителей в совместной проектной деятельности | Воспитатель |
| Родительское собрание «Проектная деятельность – это увлекательно и интересно» | Информирование родителей о понятии «проектная деятельность», ее особенностях | Воспитатель |
| Октябрь 2022г. | Совместный проект  «Моя семья» | Расширение представлений детей о жизни их предков и семьи. | Воспитатель, дети, родители |
| Ноябрь 2022г. | Совместный проект «Мама, папа, я – спортивная  семья» | Приобщение детей и их родителей к здоровому образу жизни,  формирование интереса к занятиям физической культурой  и спортом. | Воспитатель, дети, родители |
| Декабрь 2022г. | Совместный проект «Мир наших увлечений» | Выявление способностей и увлечений детей и их родителей. | Воспитатель, дети, родители |
| Январь 2023г. | Совместный проект «Семейные традиции и праздники» | Расширение  представлений детей  о семейных праздниках, традициях, обычаях. | Воспитатель, дети, родители |
| Февраль 2023г. | Совместный проект «Азбука солнечного настроения» | Обогащение отношений роди­телей и детей опытом диалогического эмоци­онально насыщенного общения и совмест­ной творческо-познавательной деятельнос­ти. | Воспитатель, дети, родители |
| Март 2023г. | Совместный проект «Место, где я родился» | Закрепление знаний детей  об истории возникновения города, объектах, достопримечательностях, жителях. | Воспитатель, дети, родители |
| Апрель 2023г. | Совместный проект «По страницам памяти» | Формирование представлений у детей о страшной сущность войны, приносящей людям горе и страдания; значимости победы советского народа над фашистскими захватчиками и мире на Земле. | Воспитатель, дети, родители |
| Май 2023г. | Диагностика уровня социального развития дошкольников. | Выявление динамики показателей уровня сформированности социальной компетентности детей дошкольного возраста | Воспитатель |
| Анкетирование родителей | Определение   удовлетворенности родителей  от участия в совместной проектной деятельности | Воспитатель |
| Анализ проектной деятельности | Подведение итогов, выявление положительных результатов, проблем. | Воспитатель |

**Предполагаемые реРеРезультаты проекта.**

§  Разработка системы проектных мероприятий, направленных на формирование социальной компетентности детей дошкольного возраста  посредством совместной проектной деятельности дошкольного учреждения и семьи.

§  Разработка методических рекомендаций по организации проектной деятельности с дошкольниками.

§  Развитие коммуникативных способностей, познавательной активности, инициативности, самостоятельности дошкольников.

§  Повышение уровня  социальной компетентности дошкольников.

§  Вовлечение родителей в единое образовательное пространство детский сад – ребенок-семья,  в процесс сотворчества.

§  Гармонизация детско-родительских отношений.

§  Повышение психолого-педагогической компетентности родителей .

**Показатели эффективности деятельности по проекту.**

§  Динамика  показателей уровня сформированности социальной компетентности детей дошкольного возраста

§  Повышение процента включенности родителей в совместную проектную деятельность.

**Методы оценки успешности/эффективности**.

Оценка эффективности данного проекта будет проводиться по двум направлениям:  дети и родители.

Диагностика уровня сформированности социальной компетентности детей дошкольного возраста:

§  Карта проявлений самостоятельности (А.М.Щетинина)

§  Карта проявлений активности (А.М.Щетинина, Н.А.Абрамова)

§  Карта проявлений инициативности (А.М.Щетинина)

§  Методика "Неоконченные ситуации" (А.М.Щетинина, Л.В.Кирс)

*Цель:*изучение особенностей принятия и осознания детьми нравственной нормы.

§  Карта наблюдений за проявлениями коммуникативных способностей у дошкольников  (А.М.Щетинина, М.А.Никифорова)

§  Тест "Рисунок семьи"

*Цель*: определение эмоционального благополучия ребенка.

По окончании проекта проводится анкетирование родителей по оценке эффективности проекта.

**Оценка рисков.**

|  |  |
| --- | --- |
| Осознание родителями  понятия «проектная деятельность» | 1.Проведение родительского собрания, консультаций.  2.Разработка памяток, рекомендаций для родителей по организации совместной проектной деятельности. |
| Низкая активность родителей, их нежелание включиться в работу. | 1.Проведение презентаций проектов с обязательным чествованием всех участников проектной деятельности с целью повышения интереса к совместной работе.  2. Постоянное информирование детей и родителей  о ходе проектов. |

**Дальнейшее развитие проекта.**

§  Презентация проекта на методическом объединении воспитателей старших групп.

***Литература.***

1.Боровлёва А.В. Проектный метод – как средство повышения качества образования//Управление дошкольным образовательным учреждением.-2006. - №7. – С.76-80.

2.ГустомясоваА. Воспитание социальной компетентности// Дошкольное воспитание – 2008. - №5. – С.106-111.

3.ДозороваМ.А., Кошлева Н.В., Кроник А.А. «СемьЯ»: я + мама + папа + 2 бабушки + 2 дедушки: Программа и материалы по социально-личностному развитию детей дошкольного возраста.  – М.АРКТИ, 2008.- 100с.

4.ИвановаН.В., Бардинанова Е.Ю.,  КалининаА.М. Социальное развитие детей в ДОУ: Методическое пособие. – М.:ТЦ Сфера, 2008. – 128с. (Приложение к журналу «Управление ДОУ»).

5.Кротова Т.В., Позднякова Е.С. Взаимодействие педагогов, родителей и воспитанников: метод проектов// Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения.- 2007.- №4.- С.66-72.

6.Крылова Н.М. Анализ концепций проектирования инновационных проектов в дошкольном образовании//Современный детский сад.- 2007. - №11- С.17-26; №12. – С.26-34.

7.13.Лагода Т.С., Зуйкова М.Б. Проектный метод организации воспитательно-образовательной работы в ДОУ//Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения.- 2007. - №0.- С.36-46.

8.Молчанова С.Г., Яковлева Г.В. Проектирование инновационной методической работы в ДОУ// Управление дошкольным образовательным учреждением.-2007. - №7. – С.25-29.

9.Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду М.: Линка-Пресс, 2003. – 200с.

10.Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста.//Управление  дошкольным учреждением.-2004.- №4

11.Прохорова Л.Н. Опыт методической работы в ДОУ по развитию креативности дошкольников. \_ М.: 5 за знания, 2007. – 256с.

12.Щетинина А.М.  Диагностика социального развития ребенка: Учебно-методическое пособие. – Великий Новгород: НовГУ им.Ярослава Мудрого, 2000. – 88с. – электронная версия

13.Урмина И.А. Инновационная деятельность в ДОУ: программно-методическое обеспечение/Линка –Пресс, 2009. – 320с.