

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Платоновский детский сад**

ПРИНЯТО

На заседании педагогического совета
МБДОУ Платоновского детского сада
Протокол №1 от 30 августа 2024 года

УТВЕРЖДАЮ

заведующий МБДОУ
Платоновским детским садом
 О.В.Ткаченко



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Занимательная математика»
(уровень освоения – базовый)
Возраст учащихся – 6-7 лет
Срок реализации – 1 год**

Автор – составитель:
Меркулова Ирина Евгеньевна
Воспитатель

2024-2025 учебный год
С.Верхнеспасское

Информационная карта программы

1. Учреждение	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Платоновский детский сад Верхнеспасский филиал «Колосок».
2. Название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная математика».
3. Автор программы	Меркулова Ирина Евгеньевна, воспитатель
4. Сведения о программе:	
4.1. Нормативная база	<p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р);</p> <p>Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30.11.2016 №11); Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;</p> <p>Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.);</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;</p>

	Устав МБДОУ Платоновский детский сад
4.2. Область применения	дополнительное образование
4.3. Направленность	социально-гуманитарная
4.4 Тип программы	общеразвивающая
4.5. Вид программы	модифицированная
4.6. Возраст учащихся по программе	6-7 лет
4.7. Продолжительность обучения	1 год
4.8. Уровень реализации программы	Дошкольное образование
4.9. Форма реализации программы	Групповая

Блок № 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

Пояснительная записка.

Программа курса «Математические ступеньки» разработана в соответствии с Федеральным Законом №273-ФЗ от 9.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией ООН о правах ребёнка, приказом Минобрнауки РФ №1008 от 29.08.2013 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам», Концепцией развития дополнительного образования детей в РФ, Концепцией духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Государственной программой РФ «Развитие образования на 2013-2015 гг.», Указом Президента РФ №276 от 01.06.2012 г. «О национальной стратегии действий в интересах эпидемиологическими требованиями к учреждениям дополнительного образования детей эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПин 2.4.4 1251-03), требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Минобрнауки РФ № 1155 от 17.10.2013 г.), на основе авторской программы Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки», содержание которой соответствует области «Познавательное развитие» ФГОС ДО.

Актуальность программы

Данная программа представляет одно из направлений образования детей 5-7 лет включающее, не только первичное формирование знаний о количестве, числе, пространстве и времени, форме, размере, но и предполагающее развитие познавательных интересов, любознательности и мотивации, формирование предпосылок к учебной деятельности. Необходимым условием организации занятий с дошкольниками является психологическая комфортность детей, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха. Большое внимание в программе «Математические ступеньки» уделяется развитию вариативного и образного мышления, творческих способностей детей.

Новизна программы.

Новизна программы «Математические ступеньки» заключается в следующем:

Программа:

- соответствует принципу развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации, в которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей;
- строится с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Отличительная особенность программы.

Содержание, методы и формы организации учебного процесса непосредственно согласованы с закономерностями развития ребенка. В рабочих тетрадях используются стихи, загадки, приметы, пословицы, игровые упражнения, которые всегда связаны с темой занятия. Это позволяет снять утомление, внести разнообразие в занятие, дети узнают много нового, учатся обобщать.

Прослеживается интегрирование предмета с другими предметами, это помогает расширять кругозор, обогащать словарный запас детей, развивать речь.

Во все разделы включены логические задачи, что способствует развитию логических форм мышления.

Программа позволяет педагогу использовать проблемно-поисковые методы обучения.

Адресат программы

Программа «Занимательная математика» предназначена для учащихся 6-7 лет.

Объём и срок освоения программы

Программа «Занимательная математика» рассчитана на 1 год обучения. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы – 34 часа. Начало занятий с 1 октября, окончание занятий 31 мая.

Формы обучения

Основной формой учебной работы является групповое занятие.

Режим занятий

Непрерывная образовательная деятельность по решению задач дополнительного образования детей по программе «Занимательная математика», проводится во вторую половину дня 1 раз в неделю (понедельник), продолжительность занятий - для детей 6-7 лет 30 минут.

Наполняемость учебной группы 5-8 человек.

Цель программы:

Развитие математических представлений при подготовке детей к школе.

Задачи:

- развивать потребность активно мыслить;
- создавать условия не только для получения знаний, умений и навыков, но и развития математических способностей;
- приобретать знания о множестве, числе, величине, пространстве и времени как основах математического развития дошкольников;
- обеспечивать возможность непрерывного обучения;
- развивать логическое мышление;
- формировать инициативность и самостоятельность;
- обеспечивать вариативности разнообразие содержания Программы и организационных форм ее усвоения;
- учить применять полученные знания в разных видах деятельности (в игре, общении и т. д.);
- формировать и развивать приемы умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование), конструктивные умения (плоскостное моделирование);
- формировать простейшие графические умения и навыки;
- обеспечивать повышение компетентности педагогов, родителей в вопросах математического развития ребенка.

Учебно-тематический план.

№ п/п	Наименование разделов	Общее	В том числе	
			теоретических	практических
1	Введение.	1	0,5	0,5
2	Количество и счёт.	31	15,5	15,5
3	Величина.			
4	Геометрические фигуры.			
5	Ориентировка во времени.			

6	Ориентировка в пространстве.			
7	Логические задачи.			
8	Повторение.	1		1
Итого:		34	15,5	16,5

Распределение программного материала на учебный год

№ п/п	Наименование разделов	Общее	В том числе	
			теоретических	практических
1	Вводное занятие. Входная диагностика.	1	0,5	0,5
2	Числа и цифры от 1 до 10 Математическая загадка. Знаки «<», «>». Работа со счётными палочками. Квадрат, прямоугольник.	1	0,5	0,5
3	Знаки «=», «+», «-». Математические задачи. Величина: сравнение предметов. Ориентировка на листе бумаги.	1	0,5	0,5
4	Счёт по образцу и названному числу. Независимость числа от пространственного расположения предметов. Сравнение предметов с фигурами. Ориентировка во времени: части суток.	1	0,5	0,5
5	Знаки «<», «>», «=». Соотнесение количества	1	0,5	0,5

	предметов с цифрой. Состав числа шесть из двух меньших. Треугольник, трапеция. Логическая задача: дорисовка предмета.			
6	Соотнесение количества предметов с цифрой. Математическая загадка. Ознакомление с часами.	1	0,5	0,5
7	Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Дни недели. Положение предмета по отношению к себе и другому лицу.	1	0,5	0,5
8	Порядковый счет. Счет по названному числу. Состав числа из двух меньших. Овал. Логическая задача: установление связей и зависимостей.	1	0,5	0,5
9	Арифметические задачи. Решение примеров. Величина: измерение линейкой. Ориентировка на листе бумаги.	1	0,5	0,5
10	Цифры от 1 до 9 Числа 10,11. Часы, определение времени. Логическая задача: дорисовка недостающего предмета.	1	0,5	0,5
11	Независимость числа от пространственного расположения предметов. Математическая загадка. Отношения между числами. Состав числа из двух меньших. Рисование символического изображения животных.	1	0,5	0,5
12	Число 12. Дорисовывание кругов до знакомых предметов. Определение времени на часах. Логическая задача: дорисовка недостающего предмета.	1	0,5	0,5
13	Отношения между числами. Математическая загадка. Состав числа из двух меньших. Величина: измерение длины отрезка. Осенние месяцы.	1	0,5	0,5
14	Число 13 Математическая задача. Решение примеров. Рисование в тетради в клетку. Логическая задача: разделение предмета на части.	1	0,5	0,5
15	Решение примеров. Знаки «+», «-». Соответствие между цифрой и количеством предметов. Величина: выше,	1	0,5	0,5

	глубже. Элементы треугольника (вершина, стороны, углы). Логическая задача: сравнение, установление последовательности событий.			
16	Число 14 Дни недели. Логическая задача: сравнение, установление последовательности событий.	1	0,5	0,5
17	Счёт по образцу и названному числу. Арифметическая задача. Состав числа из двух меньших. Дорисовывание прямоугольника до знакомых предметов.	1	0,5	0,5
18	Число 15 Соотнесение количества предметов с цифрой. Рисование символического изображения кошки.	1	0,5	0,5
19	Числа от 1 до 15 Решение примеров. Дорисовывание овалов до знакомых предметов. Логическая задача: установление связей и зависимостей.	1	0,5	0,5
20	Число 16 Величина: измерение линейкой. Определение времени по часам. Логическая задача: установление связей и зависимостей.	1	0,5	0,5
21	Математическая загадка. Знаки «+», «-». Состав числа из двух меньших. Дорисовывание треугольников до знакомых предметов.	1	0,5	0,5
22	Число 17 Решение примеров. Счёт по образцу и названному числу. Часы (стрелки, циферблат). Логическая задача: поиск недостающей фигуры.	1	0,5	0,5
23	Число 17 Рисование символического изображения собачки. Ориентировка на листе бумаги.	1	0,5	0,5
24	Число 18 Состав числа из двух меньших. Счёт по названному числу. Вершины, стороны, углы. Логическая задача: поиск недостающей фигуры.	1	0,5	0,5
25	Число 18 Решение примеров. Времена года. Ориентировка на листе бумаги.	1	0,5	0,5
26	Число 19 Состав числа из двух меньших чисел. Величина: сравнение предметов по величине. Установление последовательности событий.	1	0,5	0,5

27	Число 19 Величина: измерение линейкой. Дорисовывание квадратов до знакомых предметов.	1	0,5	0,5
28	Число 20 Решение примеров, задачи. Логическая задача: установление связей и зависимостей.	1	0,5	0,5
29	Решение арифметической задачи, примеров. Величина: измерение линейкой. Ориентировка на листе бумаги. Работа в тетради в клетку. Логическая задача.	1	0,5	0,5
30	Знаки « \Rightarrow », « \leftarrow ». Математическая загадка. Соотнесение количества предметов с цифрой. Величина: измерение линейкой. Определение времени на часах.	1	0,5	0,5
31	Соотнесение количества предметов с числом, решение примеров. Квадрат, треугольник, прямоугольник. Дни недели.	1	0,5	0,5
32	Соответствие между количеством предметов и цифрой. Ориентировка по отношению к другому лицу. Логическая задача: установление связей и зависимостей.	1	0,5	0,5
33	Задачи-шутки. Решение примеров, математической загадки. Весенние месяцы.	1	0,5	0,5
34	Итоговый мониторинг	1		1
	Итого:	34	16,5	17,5

Октябрь.

Занятие 1.

Вводное занятие. Входная диагностика.

Занятие 2.

Числа от 1 до 10; математическая загадка; знаки больше, меньше; работа со счётными палочками.

Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник.

Закреплять:

- знания о числах от 1 до 10;
- умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;
- умение писать цифры;

- отгадывать математическую загадку, записывать ее решение
- выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку.

Учить:

-формулировать учебную задачу.

Формировать: навыки самоконтроля и самооценки.

Занятие 3.

Знаки +, =, -; математические задачи. Величина: сравнение предметов. Ориентировка на листе бумаги.

Закреплять:

- знания о знаках «+», «-»;
- умение писать знаки;
- сравнивать величину предметов, записывать результаты сравнение, правильно пользоваться словами большой, поменьше, еще меньше...самый маленький.

Продолжать учить:

- составлять арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр и знаков, выделять в задаче условие, вопрос, ответ;
- ориентироваться на листе бумаги, определяя словом положение геометрических фигур.

Формировать:

- умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- навыки самоконтроля и самооценки.

Занятие 4.

Счёт по образцу и названному числу; независимость числа от пространственного расположения предметов.

Сравнение предметов с фигурами. Части суток.

Закреплять:

- умение считать по образцу и названному числу;
- умение считать по образцу;

Учить:

- пониманию независимости числа от пространственного расположения предметов.

Формировать:

- умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;

- навыки самоконтроля и самооценки

Занятие 5.

Знаки больше, меньше, равно; соотнесение количества предметов с цифрой; состав числа шесть из двух меньших. Треугольник, трапеция.

Закреплять:

- умение понимать отношения между числами, записывать эти отношения с помощью знаков;
- устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;
- рисовать треугольники и трапеции в тетради;
- знания о составе числа 6 из двух меньших;
- о треугольнике и трапеции.

Продолжать учить решать логические задачи.

Занятие 6.

Соотнесение количества предметов с цифрой; математическая загадка. Ознакомление с часами.

Закреплять:

- умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;
- составлять вопросы к сюжетной картинке, правильно отвечать на них, записывать цифрами результат счета.

Продолжать учить:

- отгадывать математическую загадку, записывать ее решение с помощью знаков и цифр;

Формировать:

- умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- навыки самоконтроля и самооценки

Занятие 7.

Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Дни недели. Положение предметов по отношению к себе и другому лицу.

Закреплять:

- умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;
- определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу;
- знания о днях недели.

Продолжать учить:

- понимать отношения между числами.

Формировать:

- умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- навыки самоконтроля и самооценки.

Занятие 8.

Порядковый счёт, счёт по названному числу; состав числа из двух меньших. Овал. Установление связей и зависимости.

Закреплять:

- умение устанавливать соответствие между числами, знать, как из неравенства сделать равенство;
- рисовать овалы в тетради в клетку;
- решать логическую задачу.

Продолжать учить:

- различать количественный и порядковый счет в пределах десяти, правильно отвечать на вопросы: сколько? какой по счету?

Формировать:

- умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- навыки самоконтроля и самооценки.

Занятие 9.

Арифметические задачи; решение примеров. Измерение линейкой. Ориентировка на листе бумаги.

Закреплять:

- умение устанавливать соответствие между числами.

Продолжать учить:

- решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков;
- измерять линейкой, записывать результаты измерения.

Формировать:

- умение ориентироваться на листе бумаги;
- решать примеры;
- навыки самоконтроля и самооценки.

Занятие 10.

Цифры от 1 до 9; числа 10, 11. Часы: определение времени.

Закреплять:

- знания о цифрах от 0 до 9 и числе 10;
- умение устанавливать соответствие числом и цифрой;

Продолжать учить:

- решать логические задачи на установление закономерностей;

Познакомить:

- с образованием числа одиннадцать;
- новой счетной единицей - десятком;
- часами: циферблат, стрелки, определять время с точностью до получаса.

Формировать:

- навыки самоконтроля и самооценки.

Занятие 11.

Независимость числа от пространственного расположения предметов; математическая загадка4 отношение между числами; состав числа из двух меньших.

Закреплять:

- умение понимать отношения между числами;
- умение правильно пользоваться знаками $<$, $>$;
- составлять число семь из двух меньших;
- рисовать символические изображения животных в тетради в клетку, используя образец.

Продолжать учить:

- отгадывать математическую загадку, записывать решение;
- понимать независимость числа от величины предметов.

Формировать:

- навыки самоконтроля и самооценки.

Занятие 12.

Число12. Дорисовывание кругов. Определение времени на часах. Дорисовка недостающего предмета.

Познакомить:

- с образованием числа 12 и новой счетной единицей - десятком.

Учить:

- записывать число 12;
- определять время на часах;
- решать логическую задачу на установление закономерностей;
- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- закреплять знания о геометрических фигурах.

Формировать:

- умение дорисовывать круги до знакомых предметов;
- навыки самоконтроля и самооценки.

Занятие 13.

Отношение между числами; математическая загадка; состав числа из двух меньших. Измерение длины отрезка. Осенние месяцы.

Учить:

- как из неравенства сделать равенство;
- понимать отношение между числами 11 и 12;
- формулировать учебную задачу;
- составлять и решать математическую задачу, записывать ее с помощью цифр и знаков;
- измерять и рисовать отрезки заданной длины.

Закреплять:

- умение составлять число восемь из двух меньших чисел, записывать соответствующими цифрами, читать запись;
- знания об осени, осенних месяцах

Формировать:

- умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- навыки самоконтроля и самооценки.

Занятие 14.

Число 13, математическая задача, решение примеров. Рисование в тетради в клетку. Разделение предмета на части.

Познакомить:

- с образованием числа 13 и новой счетной единицей - десятком.

Учить:

- записывать число 13;
- решать арифметическую задачу, записывать условие задачи, читать запись;
- решать логические задачи на установление закономерностей;
- рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку;

Формировать:

- умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- навыки самоконтроля и самооценки.

Занятие 15.

Решение примеров, знаки +, -; соответствие между цифрой и количеством предметов. Выше, глубже. Элементы треугольника. Сравнение, установление последовательности событий.

Учить:

- составлять примеры, читать записи;
- решать логические задачи на установление закономерностей;

Закреплять:

- умение правильно пользоваться знаками +, -;
- умение различать понятия: выше, глубже.

Знакомить:

- с элементами треугольника: вершиной, стороной, углом.

Формировать:

- навыки самоконтроля и самооценки.

Занятие 16.

Число 14. Дни недели. Сравнение, установление последовательности событий.

Познакомить:

- с образованием числа 14 и новой счетной единицей - десятком.

Учить:

- записывать число 14;
- решать логические задачи на установление закономерностей;
- что в двух неделях 14 дней.

Развивать:

- зрительное внимание.

Формировать:

- навыки самоконтроля и самооценки.

Занятие 17.

Счёт по образцу и названому числу; арифметическая задача, состав числа из двух меньших. Дорисовывание прямоугольника.

Продолжать учить:

- считать по образцу и названному числу;
- составлять арифметическую задачу;
- решать логическую задачу;
- записывать и читать решение задачи;
- составлять число 9 из двух меньших.

Закреплять:

- умение дорисовывать прямоугольники до знакомых предметов.

Формировать:

- навыки самоконтроля и самооценки.

Занятие 18.

Число 15; соотнесение количества предметов с цифрой. Рисование символического изображения кошки.

Познакомить:

- с образованием числа 15 и новой счетной единицей - десятком.

Учить:

- записывать число 15, читать запись;
- рисовать символическое изображение кошки, называть геометрические фигуры, из которых состоит нарисованная кошка;
- формулировать учебную задачу;
- устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;
- ориентироваться в тетради в клетку.

Развивать:

- зрительное внимание.

Формировать:

- навыки самоконтроля и самооценки.

Занятие 19.

Числа от 1 до 15; решение примеров. Дорисовывание овалов. Установление связей и зависимостей.

Учить:

- понимать отношения между числами в числовом ряду;
- решать примеры в пределах второго десятка;
- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Закреплять:

- умение решать логическую задачу;
- дорисовывать овалы до знакомых предметов

Формировать:

- навыки самоконтроля и самооценки.

Занятие 20.

Число 16. Измерение линейкой. Определение времени по часам. Установление связей и зависимостей.

Познакомить:

- с образованием числа 16 и новой счетной единицей - десятком.
- понимать отношения между числами в числовом ряду;

Учить:

- писать число 16;
- измерять линейкой, записывать результаты измерения;
- определять время по часам;
- решать логическую задачу;
- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Формировать:

- навыки самоконтроля и самооценки.

Занятие 21.

Математическая загадка; знаки +, -, состав числа из двух меньших. Дорисовывание треугольника.

Продолжать учить:

- отгадывать математическую загадку;
- определять, какой математический знак надо писать в примере;

- составлять число 9 из двух меньших чисел;
- считать по образцу и названному числу;
- дорисовывать треугольники до знакомых предметов.

Формировать:

- навыки самоконтроля и самооценки.

Занятие 22.

Число 17; решение примеров; счёт по образцу и названному числу. Часы. Поиск недостающей фигуры.

Познакомить:

- с образованием числа 17 и новой счетной единицей - десятком.
- понимать отношения между числами в числовом ряду;

Учить:

- писать число 17;
- решать примеры в пределах второго десятка;
- определять время по часам;
- решать логическую задачу;
- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Закреплять:

- умение понимать отношения между числами, знать, как из неравенства сделать равенство.

Формировать:

- навыки самоконтроля и самооценки.

Занятие 23.

Число 17 Символическое изображение собачки. Ориентировка на листе бумаги.

Продолжать знакомить:

- с образованием числа 17 и новой счетной единицей - десятком.
- понимать отношения между числами в числовом ряду;

Закреплять:

- умение писать число 17;
- рисовать символическое изображение собачки в тетради в клетку.

Учить:

- анализировать узор и продолжать его по образцу;
- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги;
- решать логическую задачу.

Формировать:

- навыки самоконтроля и самооценки.

Занятие 24.

Число 18; состав числа из двух меньших, счёт по названому числу. Вершины, стороны, углы. Поиск недостающей фигуры.

Познакомить:

- с образованием числа 18 и новой счетной единицей - десятком.
- понимать отношения между числами в числовом ряду;

Учить:

- писать число 18;
- решать примеры в пределах второго десятка;
- правильно пользоваться знаками;
- решать логическую задачу;
- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Закреплять:

- умение составлять число 18 из двух меньших;
- знания о геометрических фигурах: вершины, стороны, углы.

Формировать:

- навыки самоконтроля и самооценки.

Занятие 25.

Число 18, решение примеров. Времена года. Ориентировка на листе бумаги.

Закреплять:

- знания об образовании числа 18;
- знания о последовательности времен года;
- умение записывать способ образования числа 18;
- ориентироваться на листе бумаги.

Учить:

- решать примеры с числами второго десятка;
- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;

Формировать:

- навыки самоконтроля и самооценки.

Занятие 26.

Число 19; состав числа из двух меньших чисел. Сравнение предметов по величине. Установление последовательности событий.

Познакомить:

- с образованием числа 19 и новой счетной единицей - десятком.
- понимать отношения между числами в числовом ряду;

Учить:

- писать число 19;
- составлять число 10 из двух меньших чисел;
- правильно пользоваться знаками;
- решать логическую задачу;
- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- сравнивать предметы по величине, используя результаты сравнения (большой, поменьше, короткая, покороче и т.д.).

Формировать:

- навыки самоконтроля и самооценки.

Занятие 27.

Число 19 Измерение линейкой. Дорисовывание квадратов.

Продолжать знакомить:

- с образованием числа 19 и новой счетной единицей - десятком.
- понимать отношения между числами в числовом ряду;

Учить:

- дорисовывать квадраты до знакомых предметов;
- измерять линейкой, записывать результаты измерений;
- рисовать символическое изображение лошадки в тетради в клетку;
- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;

Формировать:

- навыки самоконтроля и самооценки.

Занятие 28.

Число 20; решение примеров, задачи. Установление связей и зависимостей.

Познакомить:

- с образованием числа 20 и новой счетной единицей - десятком.
- понимать отношения между числами в числовом ряду;

Учить:

- писать число 20;
- решать примеры в пределах второго десятка;
- решать логическую задачу на анализ и синтез, устанавливая связи и отношения;
- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;

Формировать:

- навыки самоконтроля и самооценки.

Занятие 29.

Решение арифметической задачи; решение примеров. Измерение линейкой. Ориентировка на листе бумаги; работа в тетради в клетку. Установление связей и зависимостей.

Продолжать учить:

- решать арифметическую задачу;
- измерять линейкой, записывать результаты измерения;
- решать примеры в пределах второго десятка;
- решать логическую задачу;
- ориентироваться на листе бумаги;
- рисовать в тетради в клетку узоры;
- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Занятие 30.

Знаки +, -; математическая загадка; соотнесение количества предметов с цифрой. Измерение линейкой. Определение времени на часах.

Закреплять:

- умение правильно пользоваться математическими знаками;
- отгадывать математическую загадку;

- определять время на часах с точность до получаса;
- понимать соответствие между количеством предметов и цифрой;
- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- измерять с помощью линейки, записывать результаты измерения.

Формировать:

- навыки самоконтроля и самооценки.

Занятие 31.

Соотнесение количества предметов с числом; решение примеров. Квадрат, треугольник, прямоугольник.

Дни недели.

Закреплять:

- понимать соответствие между количеством предметов и числом;
- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- решать примеры в пределах второго десятка;
- рисовать в тетради в клетку;
- знания о последовательности дней недели;
- знания о геометрических фигурах.

Формировать:

- навыки самоконтроля и самооценки.

Занятие 32.

Соответствие между количеством предметов и цифрой. Ориентировка по отношению к другому лицу.

Установление связей и зависимостей.

Закреплять:

- понимать соответствие между количеством предметов и цифрой;
- ориентироваться в пространстве по отношению к себе, другому человеку;
- решать логическую задачу на анализ и синтез;
- понимать отношения между числами.

Формировать:

- навыки самоконтроля и самооценки.

Занятие 33.

Задачи – шутки; решение примеров; математические загадки. Весенние месяца.

Учить:

- решать задачи-шутки с математическим содержанием;
- решать примеры, читать запись;
- отгадывать математические загадки;
- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Закреплять:

- знания о весенних месяцах;

Формировать:

- навыки самоконтроля и самооценки.

Занятие 34.

Итоговый мониторинг.

Предполагаемые результаты обучения.

К концу учебного года ребенок должен:

- знать числа второго десятка и записывать их;

- понимать независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счета;
- использовать и писать математические знаки $+$, $-$, $=$, $<$, $>$;
- решать арифметические задачи и записывать решение;
- сравнивать группы одно- и разнородных предметов по количеству;
- устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;
- дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов;
- различать и называть ромб, пятиугольник, шестиугольник;
- рисовать символические изображения предметов в тетради в клетку;
- преобразовывать одни геометрические фигуры в другие (путем складывания, разрезания);
- раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине в пределах 10;
- измерять линейкой отрезки, записывать результаты измерения;
- изображать отрезки заданной длины с помощью линейки;
- определять время с точностью до получаса;
- ориентироваться на листе бумаги;
- определять положение предмета по отношению к другому;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию;
- установление последовательности событий, анализ и синтез;
- понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы;
- самостоятельно формулировать учебные задачи.

Формы организации образовательного процесса.

Занятия включают в себя систему дидактических заданий, игр и игровых упражнений, теоретическую часть, физкультминутки, что будет способствовать развитию мелкой моторики, развитию речи, глазомера, основных движений.

Программа включает работу по группам, коллективную, самостоятельную деятельность и индивидуальные занятия.

Блок № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

Условия реализации программы.

Санитарно-гигиенические требования

Занятия должны проводиться в кабинете, соответствующем требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен хорошо освещаться и периодически проветриваться. Необходимо наличие аптечки с медикаментами для оказания первой медицинской помощи.

Учебно-методический комплект

Для успешной реализации программы разработано методическое обеспечение: календарно-тематическое планирование, подобраны и разработаны конспекты занятий, изготовлен необходимый и раздаточный материал.

Материально-техническое оборудование:

- Учебные пособия.
- Предметные картинки.
- Раздаточный и счетный материал.
- Набор цифр.
- Набор геометрических плоскостных и объемных фигур.
- Модель часов, весы.
- Арифметическое домино.
- Развивающие игры «Магический квадрат», «Рыбалка», разрезные картинки.
- Строительный конструктор.
- ТСО.
- Счетные палочки.

Для проведения занятий используются наглядные пособия и рабочие тетради, раздаточный и счетный материал, развивающие игры, геометрические и объемные фигуры и технические средства обучения.

Литература:

1. Колесникова Е.В. Я считаю до десяти: Математика для детей 5-6 лет. – 3-е изд., перераб. И дополн. –М.:ТЦ Сфера, 2019.-64 с. (Математические ступеньки).
2. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Учеб.-метод. Пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти». – 4-е изд., перераб. И дополн. –М.:ТЦ Сфера, 2019.-96 с. (Математические ступеньки).
3. Колесникова Е.В. Я считаю до двадцати: Математика для детей 6-7 лет. – 3-е изд., перераб. И дополн. – М.:ТЦ Сфера, 2018.-64 с. (Математические ступеньки).
4. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». – 4-е изд., перераб. И дополн. –М.:ТЦ Сфера, 2018.-96 с. (Математические ступеньки).