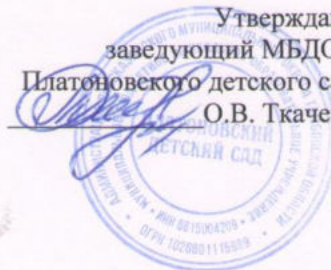


**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Платоновский детский сад.**

Принято:
на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от 30.08.2024г

Утверждаю:
заведующий МБДОУ
Платоновского детского сада
О.В. Ткаченко



**Образовательная программа
Центра игровой поддержки ребенка
Верхнеспасского филиала «Колосок»
МБДОУ Платоновского детского сада**

2024г.
с.Верхнеспасское



Подписан: Ткаченко Ольга
Викторовна
DN: C=RU, OU=Заведующий,
O=МБДОУ Платоновский
детский сад, CN=Ткаченко
Ольга Викторовна,
E=detсад.plat@31.tambov.gov.ru
Основание: я подтверждаю этот
документ своей
удостоверяющей подписью

Пояснительная записка.

В современном обществе отмечается повышение требований к физическому, психическому, личностному развитию детей. Одна из мер, обеспечивающих более успешное их развитие - предоставление государством возможности воспитания детей раннего возраста. Раннее детство – особый период становления органов и систем и, прежде всего, функций мозга. Доказано, что функции коры головного мозга не только фиксированы наследственно, они развиваются в результате взаимодействия организма с окружающей средой.

Особенно интенсивно это происходит в первые три года жизни. В данный период наблюдается максимальный темп формирования предпосылок, обуславливающих все дальнейшее развитие организма, поэтому важно своевременно закладывать основы для полноценного развития и здоровья ребенка.

В первые три года жизни закладываются наиболее важные и фундаментальные человеческие способности – познавательная активность, любознательность, уверенность в себе и доверие к другим людям, целенаправленность и настойчивость, воображение, творческая позиция и многие другие. Причём все эти способности не возникают сами по себе, как следствие маленького возраста ребёнка, но требуют непрямого участия взрослого и соответствующих возрасту форм деятельности.

В целях развития вариативных форм дошкольного образования и в соответствии со статьёй 64 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». С 2019г на базе МБДОУ Платоновского детского сада функционирует Центр игровой поддержки ребенка (далее ЦИПР), он является первой ступенью дошкольного образования. Именно здесь малыш приобретает первые социальные навыки, развивает свою познавательную деятельность, учится общению. Данное структурное подразделение включает работу с родителями и семьей, что позволяет своевременно обнаружить проблемы у ребенка, оградить личность от психологически неблагоприятных факторов, познакомить родителей с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Положительной стороной посещения ЦИПР, является то, что ребенок находится вместе с родителями, то есть мама или папа являются непосредственными участниками игровой деятельности. Это позволяет лучше понять своего ребенка, следить за его развитием и быть полноценным участником его воспитания.

Данная программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 года до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально - личностному, познавательно-речевому и художественно- эстетическому.

То, чему ребенок сможет научиться в течение первых трех лет, он будет использовать всю последующую жизнь. Потребность в ярких впечатлениях в совокупности с активным желанием познать окружающий мир становится основой для формирования потребности в общении со взрослым, которая определяет активное поведение развивающейся личности, так как полноценное эмоционально насыщенное общение – важное условие для психического здоровья ребенка, формирования речевых навыков, ведущих видов деятельности (предметной и игровой), для формирования активности ребенка.

Актуальность создания Центра игровой поддержки ребенка

Центр игровой поддержки ребенка – уникальная форма организации дошкольного образования для родителей, заботящихся о своих детях. Далеко не все современные родители, не смотря на многообразие возможностей получения информации о воспитании и развитии ребенка, имеют четко выработанную и осознаваемую концепцию становления маленького человека. При игровой поддержке ребенка первых трех лет жизни заметный эффект может быть достигнут только при комплексном взаимодействии: ребенок – педагог – родитель.

Именно поэтому ЦИПР – это возможность:

- получения компетентной помощи по сложным вопросам воспитания и развития;
- наблюдения за детьми, в рамках целенаправленно созданного социального взаимодействия со сверстниками;
- обмена, пусть небольшим, но уже опытом воспитания ребенка;
- получения необходимых родителям педагогических умений и навыков;
- эффективной стимуляции речевого и умственного развития малыша;
- активного исследования окружающего мира, и формирования к нему чувства безопасности и доверия;
- безболезненной адаптации к детскому саду;
- для родителей — это уникальная возможность стать частью системы дошкольного воспитания, принять активное участие в жизни детского сада;
- для педагогов ДОО — это возможность повысить престиж учреждения в глазах родителей, построить с ними доверительные отношения.

Цель создания ЦИПР – развитие детей раннего возраста на основе использования в практике воспитания современных игровых технологий и адаптация ребенка к поступлению в дошкольное образовательное учреждение.

Основными задачами ЦИПР являются:

- оказание содействия в социализации детей раннего дошкольного возраста на основе организации игровой деятельности;

- разработка индивидуальных программ игровой поддержки и организации психолого-педагогического сопровождения ребенка;
- обучение родителей и специалистов дошкольных образовательных учреждений способам применения различных видов игровых средств обучения; организация на их основе развивающих игр и игрового взаимодействия с детьми;
- консультирование родителей по созданию развивающей среды в условиях семейного воспитания, формированию оптимального состава игровых средств обучения, правилам их выбора;

Особенности программы.

Занятия в группе направлены на психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания и развития детей раннего возраста, а также развитие эмоциональных отношений между мамой и малышом.

Особое внимание уделяется развитию у детей познавательных навыков, любознательности, общительности, активности, стимулирующих общее творческое развитие ребенка.

В групповой совместной деятельности мы обогащаем восприятие малышей художественными впечатлениями, способствуем эмоциональному постижению им окружающей действительности, целенаправленно формируем изобразительные умения и навыки.

В музыкально-художественной деятельности ребёнок накапливает чувственный опыт взаимодействия с этим сложным видом искусства. Он осваивает умение подпевать элементарные попевки, движениями интерпретировать простейший метроритм.

Специалистом ЦИПР создаются специальные условия для формирования у ребенка таких свойств личности как самостоятельность, уверенность в себе, доброжелательное отношение к людям.

Порядок зачисления ребенка и работы с родителями ЦИПР

Помощь оказывается бесплатно. Родители получают консультацию в ЦИПР, также с родителями или лицами, их заменяющими, которые будут посещать игровые сеансы, проводится беседа о правилах работы ЦИПР, о взаимных правах и обязанностях, заключается договор.

Родители, пришедшие на прием в ЦИПР с ребенком, заполняют анкету для родителей и лист ориентировочной диагностики наличного уровня развития ребёнка. На основании полученных сведений специалисты ЦИПР подбирают наиболее эффективный метод оказания помощи, рекомендуют необходимую педагогическую и психологическую литературу, полезные упражнения, игры и игрушки для ребенка, проводят обучение коррекционным и развивающим играм, предлагают памятки и буклеты.

В ЦИПР принимаются дети в возрасте от 1 года до 3 лет, не посещающие дошкольные образовательные учреждения.

Расписание работы центра игровой поддержки ребёнка.

Центр игровой поддержки ребенка осуществляет свою работу 2 раз в неделю: среда и пятница. Продолжительность каждого занятия 1 час.

Формы работы в Центре игровой поддержки разнообразны: индивидуальные, групповые, в парах.

Работа в Центре игровой поддержки ведется по следующим направлениям:

- интеллектуальное развитие (развитие речи, сенсорика, моторика, коммуникация);
- развитие движений;
- музыкальное развитие;
- творческое развитие (художественное творчество).

Форма проведения занятий – игровые сеансы.

- Игровые сеансы направлены на психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания и развития детей раннего возраста, а также развитие эмоциональных отношений между мамой и малышом.
- Особое внимание уделяется развитию у детей познавательных навыков, любознательности, общительности, активности, стимулирующих общее творческое развитие ребенка и эмоциональный отклик на действия и общение со взрослыми и другими детьми.
- На групповых игровых сеансах совместно с мамой мы приобщаем малыша к различным видам продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация), двигательной деятельности (подвижным играм, упражнениям, играм на руках и коленях, игровому массажу, пальчиковой гимнастике, гимнастике для глаз), музыкальному и эмоциональному развитию.

- Специалистами ЦИПР создаются специальные психолого-педагогические условия и для формирования у ребенка таких свойств личности как самостоятельность, уверенность в себе, доброжелательное отношение к людям. Главным и необходимым достижением этих целей являются отношения между мамой и ребенком.

Наши занятия включают:

- Пальчиковые игры – способствуют развитию мелкой моторики и как следствие, благотворно оказывают влияние на развитие речи ребенка.
- Логопедические разминки – непосредственно влияют на развитие речи ребенка.
- Подвижные игры – помогают развитию навыков ходьбы, переступания, бега, прыжков, координации движений.
- Продуктивные занятия (рисование, лепка, аппликация, конструирование) – помогают развивать мелкую моторику кистей рук.
- Театрализация (кукольная сказка) – знакомит с родной культурой, с сказочным детским фольклором.

Алгоритм проведения игровых сеансов.

Игровой сеанс объединяет несколько видов деятельности детей единой темой, и имеют определенный алгоритм. Для детей раннего возраста важно следовать этому алгоритму. Это имеет большое значение для успешной социализации ребенка и помогает в снижении его тревожности. Знакомый алгоритм помогает малышам легко переходить от одной деятельности к другой, к началу и окончанию игрового сеанса.

Алгоритм игрового сеанса:

- приветствие;
- знакомство с новым персонажем;
- взаимодействие с персонажем в игре (музыкальные игры);
- творческая продуктивная деятельность;
- подвижная игра (пальчиковая гимнастика, упражнения и др.);
- игровая деятельность по инициативе ребенка;

- прощание.

Условия реализации программы.

Материально-технические условия:

- Работа ЦИПР осуществляется в игровой комнате, оснащенной необходимой мебелью, техническими средствами (музыкальный центр).
- Оборудованы игровые зоны с играми и игрушками для детей раннего возраста, направленные на сенсорное развитие.
- Наборы игрушек и разных театров для демонстрации и игр с детьми.
- Оборудование и материалы для продуктивной деятельности: бумага, кисти (широкие), пальчиковые и гуашевые краски, ватные палочки, валики, губки, печатки, тесто или пластилин для самых маленьких, цветная бумага, влажные салфетки и многое другое.
- Одежда для продуктивной деятельности: фартук с нарукавниками.
- Психолого-педагогическая литература, диагностический материал, подбор консультативного материала для родителей.

Работа с родителями.

В рамках данной программы специалист обеспечивает проведение игровых сеансов, семейных праздников, ознакомление с современными игровыми средствами, проведение тренингов и семинаров, консультирование родителей.

Консультирование родителей проводится по запросу родителей и может проходить как в индивидуальной, так и в групповой форме.

Ожидаемые результаты работы:

- ребенок приходит на занятия с удовольствием;
- ребенок хочет и умеет контактировать со сверстниками;
- ребёнок хочет и умеет контактировать со взрослыми;
- ребенок стал использовать в общении больше жестов и слов;
- ребенок начал играть самостоятельно, и, что очень важно, может довольно долго играть только с одной игрушкой;

- малыш принимает участие в уборке игрушек;
- ребенок пытается сдерживать свои импульсы, желания, учится приспосабливаться к правилам поведения в группе;
- эмоционально откликается и с удовольствием выполняет предложенные действия (игровые, с разными материалами в продуктивной деятельности);
- ребенок ожидает свою очередь в игре, умеет слушать.

Формы проведения итогов реализации программы.

По итогам реализации программы предполагается оформление письменных отчетов с выводами и предложениями по совершенствованию работы, возможна организация «круглого стола» по обмену опытом со специалистами других детских образовательных учреждений.

Игровой материал для детей раннего возраста.

Развивающие игрушки:

- Пирамидки с кольцами разной величины;
- Матрешки двух, трех и пятиместные;
- Строительный набор;
- Звучащие игрушки разной формы;
- Куклы «неваляшки»;
- Разноцветные кубики;
- Книжки с цветными картинками.

Для сюжетных игр:

- Машинки;
- Наборы сюжетных игрушек для строительных игр;
- Куклы и животные разных размеров;
- Одежда для кукол; - Игрушечная мебель;
- Коляски для кукол;
- Неоформленный материал (палочки, лоскутки ткани);

Игровой материал для музыкального развития детей:

Игрушечные музыкальные инструменты (бубны, металлофон, погремушки с разным звучанием, колокольчики, деревянные ложки);

Аудиовизуальные средства (магнитофон, диски).

Для продуктивной и творческой деятельности:

- Цветная бумага;

- Альбомы,

листы А4;

- Кисти;

- Гуашь;

- Цветные мелки, карандаши;

- Пластилин; - Баночки для воды.

Игрушки и оборудование для развития движений:

Игрушки, которые можно катать, бросать (мячи, шары и др.), скамейки; дуги для подлезания; коврики массажные; А также дидактический материал, изготовленный педагогами (для сенсорного развития, для тонкой моторики рук, для сюжетных игр.

Комплексно – тематическое планирование.

Исходя из индивидуальных и возрастных особенностей детей, посещающих ЦИПР, разработан комплексно-тематический план взаимодействия с детьми.

Используемая литература.

1. Григорьева Г.Г., Кочетова Н.П., Груба Г.В. «Играем с малышами. Игры и упражнения для детей раннего возраста». - М.: Просвещение, 2011 г.
2. Теплюк С.Н. «Игры - занятия на прогулке с малышами (2-4 лет)». – Москва- синтез, 2010 г.
3. Теплюк С.Н. «Ребенок третьего года жизни (2-3 года)». – Москва – синтез, 2011 г.

4.Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. «Диагностика психического развития ребенка. Младенческий и ранний возраст. (0-3 года)». – Москва – синтез, 2013г.