

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Платоновский детский сад.

Принято:
на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от 30.08.2024г

Утверждаю:
заведующий МБДОУ
Платоновского детского сада
О.В. Ткаченко



План
коррекционно-развивающей работы
с детьми с ТНР

5-7 лет

возраст детей

2 года

сроки реализации

автор - составитель

Письменко И.Ю.

С.Верхнеспасское
2024год



Подписан: Ткаченко Ольга
Викторовна
DN: C=RU, OU=Заведующий,
O=МБДОУ Платоновский
детский сад, CN=Ткаченко
Ольга Викторовна,
E=detcad.plat@r31.tambov.gov.ru
Основание: я подтверждаю
этот документ своей
удостоверяющей подписью

Содержание

1. Введение.....	с.3
2. Содержание логопедической работы по преодолению ОНР (III-IV) и ФФН у детей 6-го года жизни.....	с.8
3. Перспективное планирование с подгруппой детей 5-6 лет.....	с.10
4. Содержание логопедической работы по преодолению ОНР (III-IV) и ФФН у детей 7-го года жизни.....	с.23
5. Перспективное планирование с подгруппой детей 6-7 лет.....	с.26
6. Планирование работы во время летнего оздоровительного периода.....	с.40
7. Приложение 1. Алгоритм логопедической работы с детьми с нарушениями речи....	с.42
8. Приложение 2. Система мониторинга речевого развития детей.....	с.43
9. Приложение 3. Моделирование итоговых результатов.....	с.44
10. Приложение 4. Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса с подгруппой детей с нарушениями речи.....	с.45
11. Приложение 5. Примерный план взаимодействия ДООУ и семьи в логопедической работе.....	с.46
12. Приложение 6. Документация.....	с.47
13. Приложение 7. Журнал учета консультаций с родителями.....	с.47
14. Приложение 8. Карта развития.....	с.48
15. Приложение 9. Годовой план индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению.....	с.50
16. Приложение 10. Индивидуальный план коррекционной работы.....	с.52
17. Приложение 11. Индивидуальный образовательный план работы учителя-логопеда.....	с.53
18. Приложение 12. Примерный годовой план работы логопеда.....	с.53
19. Приложение 13. Журнал обследования детей.....	с.55
20. Приложение 14. Календарный план индивидуально – подгрупповой работы с детьми.....	с.55
21. Приложение 15. Примерное расписание образовательной деятельности в форме занятий.....	с.55
22. Приложение 16... Примерный график индивидуальных занятий.....	с.57
23. Приложение 17. Циклограмма рабочей недели	с.58
24. Приложение 18.1 Сводный отчет.....	с.59
25. Приложение 18.2 Отчет о работе на педагогическом совете ДООУ.....	с.60
26. Список литературы.....	с.60

Введение

План имеет коррекционно-развивающую направленность и предназначен для детей в возрасте от 5 до 7 лет с ТНР, посещающими логопедические занятия и является нормативным документом, характеризующим систему организации образовательной и коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда ДООУ.

План коррекционно-развивающей работы составлен на основании и в соответствии с АОП ДО МБДОУ "Детский сад № 5 "Сказка".

Данный план представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи. Такой подход обуславливает формирование коммуникативных способностей речевого и общего психического развития ребенка дошкольного возраста с ТНР, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем, при обучении в массовой школе, а также его социализации.

План способствует:

- выявлению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществлению индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможности освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Цель – проектирование модели коррекционно-развивающей работы, максимально обеспечивающей формирование полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизацию слухопроизносительных умений и навыков в различных ситуациях. В процессе коррекционного обучения детей с речевыми нарушениями решаются следующие задачи.

Основные задачи коррекционного обучения:

1. определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
2. коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
3. оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Срок реализации (с 1 сентября - по 31 мая), 36 недель

1 июня - 31 августа - повторение и закрепление под контролем родителей

Планируемые результаты:

В результате коррекционно-развивающего воздействия уровень речевого развития каждого ребенка должен максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

Этапы реализации: 1-15 сентября – подготовительный.

16 сентября – 15 мая – коррекционный;

16 мая – 31 мая – аналитический.

1 июня - 31 августа - повторение и закрепление под контролем родителей

Алгоритм работы (Приложение № 1)

Цикл логопедических занятий по сравнению с коррекционными программами Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной приходится сокращать, это связано с отсутствием фронтальных

логопедических занятий в расписании ДООУ и специально отведенного времени для занятий, с меньшей вовлеченностью воспитателей в процесс преодоления речевых недостатков.

Коррекционно-речевая работа включает следующие разделы:

- 1) логопедическое обследование
- 2) развитие общих речевых навыков (на индивидуальных занятиях)
- 3) коррекция звукопроизношения (на индивидуальных занятиях)
- 4) коррекция звукослоговой структуры слов (только индивидуально на материале правильно произносимых звуков)
- 5) развитие фонематических процессов (на подгрупповых и индивидуальных занятиях, дополнительно – воспитателями по заданию логопеда)
- 6) грамматический строй речи (на индивидуальных и подгрупповых занятиях в процессе нормализации звуковой стороны речи и при выполнении заданий с воспитателями и родителями)
- 7) развитие связной речи (в процессе нормализации звуковой стороны речи).

Обязательным условием работы логопеда является наличие основных видов документации (см. приложение № 6).

Основными формами организации работы с детьми, имеющими нарушения речи, являются:

- подгрупповые занятия;
- индивидуальные и совместно-индивидуальные.

Основные цели подгрупповых занятий:

- подготовка детей к усвоению усложненного фонетического и лексико-грамматического материала;
- закрепление знаний, умений и навыков, полученных на индивидуальных занятиях;
- контроль за произношением поставленных звуков, за правильным употреблением лексико-грамматических категорий.

На занятиях дети учатся адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников и навыкам коллективной работы. Состав подгрупп является открытой системой. Меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

В подгруппы объединяются дети одного возраста, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Количество дошкольников в подобных группах 6-7 человек. Занятия проводятся 1 раз в неделю в вечернее время, чтобы родители имели возможность присутствовать на них и получить необходимые рекомендации, советы и консультации. Продолжительность занятия 20 минут.

Коррекционно-речевой и дошкольный образовательные процессы должны быть органически взаимосвязаны в ДООУ. Программа построена с опорой на базу знаний, данных воспитателем по обучению грамоте и словарю. Поэтому логопедические подгрупповые занятия проводятся комплексными, комбинированными, интегрированными и подчинены единому в ДООУ тематическому планированию, в целях экономии времени и более продуктивному усвоению материала.

Планирование подгрупповых занятий с дошкольниками, имеющими различную речевую патологию

Речевое нарушение	I период	II период	Примечания
ОНР IV ур.р.р. и ФФН (6-й г. ж)	2 половина сентября – май 1 занятие в неделю <i>Задачи:</i> формирование звукопроизношения и развитие связной речи.		Продолжительность занятия 20 минут. С 1 по 15 сентября, последняя неделя декабря и с 15 по 31 мая – диагностика. Всего 32 занятия в год.

ОНР IV ур.р.р. и ФФН (7-й г. ж)	2 половина сентября – декабрь 15 занятий, 1 занятие в неделю. <i>Задачи:</i> формирование звукопроизношения и развитие связной речи.	Январь – май 17 занятий, 1 занятие в неделю. <i>Задачи:</i> подготовка к обучению грамоте и развитие связной речи	Продолжительность занятий 20 минут. С 1 по 15 сентября, последняя неделя декабря и с 15 по 31 мая – диагностика. Всего 32 занятия в год.
------------------------------------	--	---	---

Цели индивидуальных занятий:

- Развитие полноценных движений органов артикуляционного аппарата;
- Постановка отсутствующих в речи ребенка звуков, их автоматизация, дифференциация;
- Развитие фонематических процессов.

Содержание индивидуальных занятий:

- нормализация тонуса мимической и артикуляционной мускулатуры (при дизартрии);
- нормализация артикуляционной моторики;
- голоса (при дизартриях);
- речевого дыхания;
- просодики;
- мелкой моторики;
- уточнение произношения и постановка звуков;
- автоматизация уточненных или поставленных звуков в традиционной для логопедии последовательности;
- дифференциация поставленных звуков в произношении с оппозиционными фонемами;
- развитие фонематического восприятия и первоначальных навыков звукового анализа и синтеза;
- уточнение, обогащение, активизация лексического запаса, совершенствование грамматического строя и развития связной речи в процессе работы по коррекции звукопроизношения;
- развитие и коррекция неречевых психических процессов.

Индивидуальную работу по коррекции речевых нарушений ежедневно учитель-логопед проводит в первой половине дня.

Ежедневно учитель-логопед проводит не менее двенадцати занятий. Интервал между индивидуальными занятиями можно исключить, если работу с ребенком начинать по дороге в кабинет (игры «Посчитаем ступеньки», «Что впереди, что позади» и др.). Первыми на индивидуальные занятия рекомендовано приглашать детей с повышенной утомляемостью, двигательной расторможенностью, с ограниченными речевыми возможностями. На этапе автоматизации и дифференциации звуков, а также в целях организации общения детей эффективнее проводить занятие с 2-3 детьми (микрогруппа) с однородным нарушением.

Количество и темп занятий может варьироваться в зависимости от выраженности речевого дефекта. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль качества звучащей речи, скорректировать некоторые личностные особенности дошкольника: речевой негативизм, фиксацию на дефекте, сгладить невротические реакции. Ребенок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

(Годовой план индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению см. в приложении № 9)

Частота проведения индивидуальных занятий определяется степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Продолжительность непрерывной непосредственной образовательной деятельности не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами» (п.12.10).

Для индивидуальных занятий:

дети с ФФН – 2 - 3 раза в неделю по 15 минут;

ФН - 2 раза в неделю по 10 минут;

ОНР – 3 раза в неделю по 15 минут.

Общая недельная нагрузка (индивидуальные и подгрупповые занятия) на ребенка:

с ФН 20 мин.,

с ФФН от 50 минут до 1 часа 5 минут,

с ОНР 1 час 5 минут.

Общая годовая нагрузка на ребенка

Возраст детей	Количество занятий и часов		
	Всего в год	Подгрупповые	Индивидуальные
	128 - 155	64	62 - 93
6-й, 7-й год жизни	ФН – 49 ч.20 мин. ФФН – 31ч.20 мин. – 36 ч. 20 мин. ОНР – 36 ч. 20 мин.	21ч 20 минут	ФН – 8 часов ФФН – 10 – 15 часов ОНР – 15 часов

Технологии, используемые в образовательном процессе.

Формы организации занятий весьма разнообразны. В ходе занятий широко используются дидактические игры и упражнения, презентации, подгрупповая работа с демонстрационным материалом, самостоятельная работа детей с раздаточным материалом и т.д.

Виды и формы контроля

- экспресс - беседы,
- итоговые занятия,
- викторины,
- экспресс-опрос,
- тестирование по индивидуальным карточкам,
- самостоятельные работы,
- соревнования.
- мониторинги, контрольные срезы (приложение № 2),

Результаты отслеживаются в соответствии с возрастными нормами речевого развития с использованием логопедических методик.

Диагностические мероприятия по определению уровня речевого развития детей позволяют выстраивать логопедическую работу в соответствии с актуальными потребностями каждого ребенка, а также помогают выявить уровень соответствия результата образования целям и заданиям обучения.

Кроме того, диагностика помогает организовать логопедическую работу комплексно, с пропедевтическим уклоном и вывести ее на качественно иной уровень.

Планируемый уровень подготовки воспитанников на конец учебного года.

В итоге коррекционной работы дети смогут:

- правильно артикулировать все звуки в различных фонетических позициях и формах речи;
- чётко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятие «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- активно пользоваться различными способами словообразования;
- изменять слова в роде, числе, падеже, правильно употреблять предлоги;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы:

- подведение итогов коррекционной работы на итоговом педсовете – май;
- моделирование итоговых результатов педагогического процесса, оцениваются по динамическим показателям. (Приложение № 3);
- ПМПК и ППк для уточнения дальнейшего образовательного маршрута детей, составление аналитического отчёта о результатах реализации программы;
- открытые просмотры занятий для родителей;
- выпускной утренник.

При большом количестве детей с ФФНР и ОНР одному учителю-логопеду решить задачу полной коррекции их речевых нарушений не возможно без вовлечения в эту работу воспитателей и специалистов ДООУ. Схема взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса (Приложение № 4) и родителей (Приложение № 5).

Содержание логопедической работы по преодолению ОНР(III-IV ур.р.р) и ФФН у детей 6-го года жизни

Основное содержание работы		Развитие речи
Произношение	Фонематическое восприятие	
Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие точности произвольных движений арт. аппарата. Развитие речевого дыхания. Закрепление навыка правильного произношения звуков (гласных, согласных), имеющих в речи детей. Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся: по твердости – мягкости (п) – (п'), (т) – (т') и т.д.; по глухости – звонкости (п) – (б) и т.д.; в обратных слогах; в слогах со стечением двух согласных; в словах и фразах. Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей).	Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Дифференциация речевых и неречевых звуков. развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти. Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков. Знакомство с буквами, обозначающими звуки. знакомство с анализом и синтезом обратных слогов. Преобразование слогов за счет одного звука. Различение односложных и многосложных слов. Выделение звука из ряда других звуков. Выделение ударного гласного в начале слова; выделение последнего согласного в конце слова. Выделение среднего звука в односложном слове (мак). Усвоение понятий «гласный» и «согласный» звук. Определение наличия звука в слове. Распределение картинок, название которых включает: дифференцируемые звуки; определенный заданный звук. На том же материале: определение места звука в слове; выделение гласных звуков в положении после согласного в слове; совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звукозаполняемости; анализ и синтез прямого слога; выделение согласного звука в начале слова; выделение гласного звука в конце слова. Практическое знакомство с понятиями «твердый» - «мягкий» звук и «глухой» - «звонкий».	Закрепление в самостоятельной речи навыка: согласование прилагательных с сущ –ми в роде, числе, падеже; образования относительных прил-х; согласования порядковых числительных с сущ-ми. Закрепление навыка образования сущ-х с уменьшительно-ласкательными и увеличительными суффиксами. Закрепление умения подбирать однокоренные слова (чай, чайник, чайная). Упражнение в образовании глаголов с приставками (поехала, отъехала, объехала и пр.) Образование слов разными способами (снегопад, сахарница и пр.). Образование сущ-х от глаголов и наоборот (учить – учитель, летчик – летать) Употребление предложных конструкций (под шкаф, из шкафа и т.д.). Составление предложений по демонстрации действий. Объединение этих предложений в короткий текст. Составление рассказа по картине с опорой на вопросительно – ответный и наглядно – графический планы.

Автоматизация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов. Дифференциация звуков по месту образования: (с) – (ш), (з) – (ж) , (р) – (л); в прямых и обратных слогах; в слогах со стечением трех согласных; в словах и фразах; в коротких текстах и стихах; закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале. Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления. Воспитание правильной ритмико – интонационной и мелодической окраски речи. Совершенствование дикции. Совершенствование интонационной выразительности речи.	Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи. Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове. Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания), различающихся: по твердости – мягкости; глухости – звонкости; в обратных слогах; в слогах со стечением двух согласных; в словах и фразах; составление предложения с определенным словом; анализ двусловного предложения; анализ предложения с постепенным увеличением количества слов. Составление схемы слова с выделением ударного слога. Выбор слова к соответствующей графической схеме. Выбор графической схемы к соответствующему слову. Преобразование слов за счет замены одного звука или слога. Подбор слова с заданным количеством звуков. Определение последовательности звуков в слове (спеллинг). Определение порядка следования звуков в слове. Определение количества и порядка слогов в слове. Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука. Составление слов из заданной последовательности звуков.	Распространение и употребление предложений за счет введения однородных членов: сказуемых, подлежащих, дополнений, определений. Составление предложений по сюжетной картине по вопросам. Формирование навыка составления предложений с элементами творчества. Составление рассказов с элементами творчества (придумывать концовки к незнакомым сказкам). Составление рассказа о событиях из личного опыта (по плану). Оформление речевых высказываний в соответствии с фонетическими нормами русского языка. Повышение мотивации детей к активному употреблению в высказываниях усвоенных грамматических форм речи.
---	---	---

Планирование работы с подгруппой детей 5-6 лет

Неделя	Количество занятий в неделю	Тематические циклы	Формирование звуковой стороны речи	Формирование словаря и грамматического строя речи	Развитие связной речи	Виды и формы контроля	Используемый ресурс	Примечание
Сентябрь								
1	2	Детский сад. Школа. день знаний	Обследование					
2	2	Овощи. Фрукты Сад - огород	На индивидуальных занятиях	Активизация словаря по теме: «Овощи, фрукты. Сад - огород». Развитие общего внимания и понимания речи. Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Образование относительных прилагательных от существительных. Образование мн. числа существительных от ед. в И.п. и Р.п. (слива – сливы – слив). Составление предложений с данными существительными по картинке и демонстрации действий	Повторение предложений из рассказа. Составление рассказа-описания «Лимон» «Помидор и яблоко»	Д/и «Вершки-корешки», «Огород», «Собираем урожай», «Магазин», «Машин сад», «Волшебное дерево», «Письмо с ошибками»	Конспект Муляжи, картинки, натуральные овощи и фрукты	
3	2	Лес, деревья, грибы, ягоды	На индивидуальных занятиях	Активизация словаря по теме: «Лес, деревья, грибы, ягоды». Образование мн. числа существительных от ед. в И.п. и В.п. Подбор антонимов к словам: большой, высокий, толстый длинный, светлый. Образование существительных (названия деревьев) с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Образование	Составление предложений с приставочными глаголами по образцу. Рассказ «Что происходит с листьями» по картинкам и	д/и «Найди родственника», «С чьей ветки детка», «Разрезная картинка», «Грибы», «Назови	Конспект Картинный материал	

				относительных прилагательных от названий деревьев, согласование числительных с существительными. Образование приставочных глаголов <i>добежать, прибежать, подбежать, убежать</i> Подбор антонимов к словам: <i>крупный, твердый, сладкий</i>	опорным словам. Пересказ по цепочке сказки В. Сутеева «Под грибом»	ласково».		
4	2	Профессии. Труд людей	На индивидуальных занятиях	Активизация словаря по теме: «Профессии». Подбор определений для людей разных профессий. Упражнения в словообразовании: существительных от глаголов (учитель – учит и пр.)	Составление рассказа о профессиях родителей по вопросам логопеда	Д/и «Все работы хороши».	Конспект Картинный материал	
		27.09 - День воспитателя и всех дошкольных работников			Составление рассказа о профессиях дошкольных работников по вопросам логопеда	Д/и "Кто что делает?" - о профессиях дошкольных работников		
Октябрь								
1	2	02.10 - День пожилого человека	На индивидуальных занятиях	Закрепление словаря по теме "Семья" Закрепление понятий: пожилые, молодые, малыш, внук, внучка, бабушка, дедушка, старушка, старик.	Диалог о бабушке и дедушке. Ответы на вопросы логопеда	Д/и Кто кому кто?"		
		Дикие животные		Активизация словаря по теме: «Дикие животные». Закрепление категорий Р.П и Т.П. ед.ч. Подбор прилагательных и глаголов к существительному. Составление предложений с противопоставлением. (Кто где живет.)	Составление рассказа-описания о любом животном	Д/и «Чей, чья, чье?», «Чей дом?», «Назови ласково», «Найди детеныша и маму» Отгадывание	Конспект. Картинный материал Презентации «Звуки леса», «Животные наших	

		05.10 - День учителя		Пополнение глагольного словаря (знает, учит, рассказывает, читает...)	Диалог о профессии учителя. Ответы на вопросы логопеда.	загадок Д/и "Что делает?" - подбор глаголов	лесов» Конспект Картинный материал	
2	2	Домашние животные, птицы	На индивидуальных занятиях	Активизация словаря по теме: «Домашние животные, птицы». Образование существительных (животные, птицы и их детеныши) с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Закрепление категории Т.П. ед.ч. Упражнение в словообразовании (прилагательное от существительного).	Составление рассказов о домашних животных и птицах по предложенному плану-схеме.	Д/и «Спор животных» «Разрезные картинки» , Д/и «Путаница», «Летает - не летает»	Конспект. Картинный материал Наглядная схема для составления рассказа	
		13.10 - День отца в России		Закрепление словаря по теме "Семья"	Диалог об отце. Ответы на вопросы полным предложением.	Д/и "Закончи предложение" - на косвенные падежи слова "папа"		
3	2	Хлеб	На индивидуальных занятиях	Презентация «Откуда хлеб пришел?»	Подбор прилагательных к слову «хлеб». Загадки о хлебе	Д/и «Чем угостить?» «Откуда хлеб пришел?»	Конспект Картинный материал	
4	2	Золотая осень	На индивидуальных занятиях	Активизация словаря по теме: «Осень». Закрепление в речи обобщающих слов из пройденных ранее тем. Отработка падежных окончаний существительных. Деление слов на слоги игровыми приемами	Рассказ о приметах осени	Отгадывание загадок. «С чьей ветки детка», «Разрезная картинка	Конспект Картинный материал	
Ноябрь								
1	2	Перелетные птицы	На индивидуальных занятиях	Активизация словаря по теме: «Перелетные птицы». Дифференциация понятий «живой-неживой». Распространение предложений	Составление рассказа о птичке, которая вылетела из	Д/и «Угадай, кто улетел», «Составь из частей птицу»	Конспект Картинный материал, презентации	

				однородными членами. Практическое усвоение некоторых приставочных глаголов. Закрепление категории Р.П. ед. и мн.ч	гнезда в поисках корма		я	
		03.11 -День народного единства		Развлечение "Мы дружбою своей сильны и Родиной своей горды!"				
2	2	Человек. Правила личной гигиены	На индивидуальных занятиях	Активизация словаря по теме: «Человек. Части тела». Закрепление категории Р.П. ед. и мн.ч. Дифференциация глагольных форм 3-го и 1-го лица ед. ч. Согласование числительных с существительными. Подбор антонимов к словам <i>грустный, светлый, длинный, добрый, кудрявый</i>	Рассказ – описание «Мой любимый сказочный герой» по наглядному плану	«Объясни словечко» (пятипалый, двуногий, одноногий, широкоплечий, длинноволосый, сероглазый, кареглазый).	Конспект. Картинный материал Наглядная схема для составления рассказа	
3	2	Транспорт. Дорожная безопасность	Уточнение произношения и артикуляции звуков (а), (у). Выделение звуков из ряда других, выделение начального ударного звука в слове. Понятие «гласный звук»	Активизация словаря по теме: «Транспорт». Закрепление правил дорожного движения. Словообразование существительных путем сложения основ (самолет, пароход, снегоход и пр.) Образование относительных прилагательных (кожаный, резиновый, металлический, пластмассовый). Практическое усвоение приставочных глаголов (отъехал, приехал и т.д.) Знакомство с многозначными словами (хвост, крыло, нос)	Составление рассказа «Как Ваня путешествовал» (на приставочные глаголы).	Д/и «Два-четыре-пять» Д/и «Лишний предмет» Д/и «Исправь ошибки»	Конспект Картинный материал Наглядная схема для составления рассказа	
4	2	Семья	Уточнение произношения и артикуляции звуков (и), (о). Выделение звуков из ряда	Активизация словаря по теме: «Семья». Составление предложений с предлогом с. Закрепление глагольных форм 1-го и 3-го лица настоящего времени	Составление рассказа о себе (как зовут, сколько лет, где живет, с кем живет)	Д/и «Назови ласково» (имена) Объяснение пословиц Д/и «Назови отчества по	Конспект Картинный материал Наглядная схема для составления	

		24.11 - День матери	других, выделение в слове начального ударного и последнего звука	Активизация словаря признаков. Мама - добрая, ласковая, заботливая, красивая, милая, любимая... Активизация глагольного словаря. Мама заботится, любит, ухаживает, готовит, помогает, обнимает ...	Рассказ о своей маме по вопросам логопеда.	Д/и "Закончи предложение" - на косвенные падежи слова "мама". Д/и "Какая? Что делает?"	рассказа	
		30.11- день Государственного герба Российской Федерации		Активизация в словаре слов: Россия, Родина, герб, флаг, гимн. Герб -это эмблема, отличительный знак государства. Флаг также отличительный знак страны. сколько в мире стран, столько и флагов. Гимн - торжественная, хвалебная песня, прославляющая страну.	Диалог о государственной символике. Ответы на вопросы логопеда		Презентация	
Декабрь								
1	2	1.12 - День неизвестного солдата	Уточнение произношения и артикуляции звука (с). Выделение звука из ряда других,	Активизация в словаре слов: Россия, Родина, солдат, неизвестный солдат, вечный огонь, герой.	Диалог о подвиге неизвестного солдата. Ответы на вопросы логопеда		Презентация	
		Зимующие птицы	подбор слов с учетом позиции звука. Звуковой анализ слов (сом, нос, осы)	Активизация словаря по теме: «Зимующие птицы». Закрепление понятий «одушевленный - неодушевленный». Закрепление категории Р.П. ед. и мн. ч. Практическое усвоение приставочных глаголов <i>подлетать, отлетать, залетать, облетать, улетать</i> . Закрепление притяжательных прилагательных (вороньи, голубиные, воробьиные)	Пересказ по картинкам рассказа «Воробышек»	Отгадывание загадок про зимующих птиц. Д/и «Опиши птицу»	Конспект Картинный материал	
2	2	Неделя	Уточнение	Активизация в словаре слов: вежливость,	Рассказ по серии	Д /и "И я	Конспект	

		добрых дел. 5.12 - День волонтера в России	произношения и артикуляции звука (ы), характеристика. Выделение звука из ряда других.	этикет, волонтер, дружба, помощь, помощники	картин "Просто бабушка"	помогаю"	Картинный материал	
3	2	Посуда	Уточнение произношения и, артикуляции звуков (м), (м`), их характеристика. Выделение звуков из ряда других, выделение в слове начального и последнего звука	Активизация словаря по теме: «Посуда». Закрепление категории Т.П. с предложением с, Р.П. с предложением из. Упражнение в словообразовании с помощью «-ница». Согласование числительных с существительными. Образование относительных прилагательных	Рассказы о посуде по предложенному наглядному плану.	Д/и «Что из чего?» (из подсолнечника, из льна, из сои, из кукурузы, из оливок) Д/и «Один - много» «Что лишнее?»	Конспект. Картинный материал Наглядная схема для составления рассказа	
		8.12 - Международный день художника		Активизация в словаре слов: художник, музей, картина, выставка.	Чтение детям стихотворения А. Кушнера "Что я узнал" (Если видишь на картине...)	Д/и "Подскажи словечко" Д/и "Что нужно для работы?"	Конспект Картинный материал	
4	2	Зима. Зимние забавы.	Повторение и закрепление пройденных звуков. Выделение звуков из ряда других,	Активизация словаря по теме: «Зима. Зимние забавы». Подбор однородных сказуемых к словам <i>снежинка, лед</i> . Усвоение категории П.П. с предложением <i>на</i> . Подбор антонимов к словам <i>жаркий, светлый, длинный, яркий, тонкий, мягкий, длинный</i> .	Рассказ по сюжетной картине «Петя и снеговик»	Д/и «Найди «родственников» - подбор родственных слов, «4 лишний», отгадывание	Конспект. Картинный материал	

			выделение в слове начального и последнего согласного звука			загадок		
Январь								
2	2	Одежда. Обувь. Головные уборы	Звуки (п), (п') и (б), (б') Закрепление понятий «твердость – мягкость звука; глухость - звонкость». Выделение звуков из ряда других, выделение в слове начального и последнего согласного звука	Активизация словаря по теме: «Одежда. Обувь. Головные уборы». Подбор прилагательных к существительным. Составление сложносочиненных предложений по двум опорным картинкам. (У мальчика рубашка, а у девочки платье и т.п.) Закрепление ед. и мн. числа существительных (названия одежды, обуви, головных уборов).	Составление рассказа о предметах одежды по наглядному плану	Д/и «Путаница» - по временам года «4-й лишний» (работа по предметным и сюжетным картинкам)	Конспект. Картинный материал, схема для рассказа	
3	2	Бытовая техника Инструменты	Звуки (т), (т') и (д), (д') Закрепление понятий «твердость – мягкость звука; глухость - звонкость». Выделение звуков из ряда других, выделение в	Активизация словаря по теме: «Бытовая техника. Инструменты». Закрепление категории Т.П., подбор существительного к глаголу (пилит пилой, рубит топором и т.д.) подбор однородных сказуемых к существительным (стиральная машина белье стирает, полоскает, отжимает и т.п.)	Составление рассказов о приборах бытовой техники «Домашние помощники»	Д/и «Один – три – пять» Д/и «Чем отличаются слова?»	Конспект. Картинный материал, схема для рассказа	

			слове начального и последнего согласного звука					
4	2	Дом. Мебель	Дифференциация звуков (к)-(к'), (г)-(г'). Закрепление понятий «твердость – мягкость звука; глухость - звонкость». Выделение звуков из ряда других, подбор слов с учетом позиции звука. Звуко-слоговой анализ слов (кот, кит)	Активизация словаря по теме: «Дом. Мебель». Образование относительных прилагательных (каменный, кирпичный, бревенчатый, цементный, стеклянный и пр.) Согласование числительных с существительными	Рассказ «Комната в моем доме» (о кухне, гостиной, детской, и т.п.)	Д/и «Наш дом»	Конспект. Картинный материал Наглядная схема для составления рассказа	
Февраль								
1	2	Животные Севера и жарких стран	Уточнение произношения и артикуляции звуков (з), (с). Дифференциация звуков (з)-(с). Дифференциация звонких и глухих звуков, предлогов <i>за, со.</i>	Активизация словаря по теме: «Животные Севера и жарких стран». Усвоение категорий Д.П. и Р.П. ед.ч. с предлогами <i>у, около.</i> Составление сложных предложений с союзом <i>а.</i> Составление предложений с использованием прилагательных в степени сравнения <i>быстрее, тяжелее, сильнее, больше, выше</i>	Составление рассказа-сравнения «Морж и еж» по картинкам и вопросам Рассказ-описание «Слон»	Д/и «Объясни словечко» (двугорбый, одногорбый, носорог, пустыня, быстроногий, сумчатые и пр.) Д/и «Один- три – пять»	Конспект. Картинный материал, схема для рассказа, презентация	

			Составление предложений по двум опорным картинкам с оппозиционным и звуками			полосатая зебра, пятнистый жираф. Отгадывание загадок		
		8.02-День российской науки		Образовательное событие "День науки в детском саду"				
2	2	Обитатели морей и океанов	Уточнение произношения и артикуляции звука (ш). Выделение звука из ряда других, подбор слов с учетом позиции звука. Звуковой анализ слов (шум, душ, уши)	Активизация словаря по теме: «Обитатели морей и океанов». Усвоение категорий Т.П. без предлога и с предлогом <i>под</i> . Составление сложных предложений с союзом <i>а</i> .	Составление рассказа о любом морском жителе по наглядному плану и уточняющим вопросам	Д/и «Водолазы»	Конспект. Картинный материал, схема для рассказа	
3	2	День Защитника Отечества	Уточнение произношения и артикуляции звуков (с), (ш). Дифференциация звуков (с)-(ш) изолированно, в слогах и словах	Активизация словаря по теме: «День Защитника Отечества».	Повторить военные профессии. Кем служил папа в армии. Отгадывание загадок.	Д/и «Наши папы»	Конспект Картинный материал	
4	2	Продукты питания	Уточнение произношения и артикуляции звука (л). Выделение звука из ряда других,	Активизация словаря по теме: «Продукты питания». Усвоение категорий Т.П. и Р.П. с предлогом <i>из</i> . Образование относительных прилагательных от существительных. Составление предложений с однородными членами.	Составление рассказа «Гости» с опорой на предметные картинки. Использование в	Д/и «Веселый повар»	Конспект. Картинный материал, презентация	

			подбор слов с учетом позиции звука. Звуковой анализ слов (лук, вол), составление схем	Согласование местоимений <i>мой, моя, мое, мои</i> с существительными	рассказе относительных прилагательных			
Март								
1	2	"О любимых мамах и бабушках" Международный женский день	Уточнение произношения и артикуляции звука (л). Выделение звука из ряда других, подбор слов с учетом позиции звука. Звуковой анализ слов (стол, волк), составление схем	Активизация словаря по теме: «Мамы всякие нужны. Международный женский день». Образование мн. Числа существительных в им. и род. падежах. образование относительных и притяжательных прилагательных от существительных. Закрепление и употребление предлогов <i>по, в, за</i> .	Составление рассказа о своей маме по вопросам логопеда	Д/и «Скажи ласково», «Один-много», «Чей? Чья?», «Какой? Какая?» Упражнение «Подскажи словечко» (предлоги)	Конспект. Картинный материал	
2	2	Ранняя весна. Первоцветы. Комнатные растения	Дифференциация звуков (л)-(л') на слух и в произношении. Составление предложений с предлогом <i>около</i> . Слоговой анализ родственных слов (пол, полка, полочка)	Активизация словаря по теме: «Весна». Подбор прилагательных к слову <i>весна</i> . Подбор слов-действий к словам <i>солнце, листья, ручки</i> . Подбор антонимов к словам <i>чистый, холодный, тусклый, пасмурный</i> . Объяснение слов <i>ледоход, первоцветы</i> . Составление предложений с предлогом <i>потому что</i> при ответе на вопросы.	Составление рассказа о весне по вопросам логопеда	Д/и «Назови ласково» Д/и «Объясни словечко» (подснежник, проталина, оттепель, капель, сосулька, первоцвет) Отгадывание загадок	Конспект Картинный материал	
		18.03-День воссоединен	слов (пол, полка, полочка)	Активизация в словаре слов: Россия, Родина, герб, флаг, гимн, Крым,	Диалог о нашей многонациональ		Презентаци я	

		ия Крыма с Россией		Отечество	ной стране, о дружбе и согласии между людьми. Ответы на вопросы логопеда			
3	2	Игрушки	Уточнение произношения и артикуляции звука (р). Выделение звука из ряда других, подбор слов с учетом позиции звука. Звуковой анализ слова (рак). Составление слов из услышанных слогов	Активизация словаря по теме: «Игрушки». Образование относительных прилагательных. Согласование числительных с существительными. Подбор слов-действий к игрушкам в разных ситуациях	Составление рассказов об игрушках по предложенному наглядному плану	Д/и «Подбери, называй, запоминай»	Конспект Картинный материал, схема для рассказа	
4	2	Международный день театра 27.03 - Всемирный день театра	Уточнение произношения и артикуляции звука (р'). Выделение звука из ряда других, подбор слов с учетом позиции звука. Составление слов из услышанных	Активизация словаря по теме: «Театр»	Рассказ из личного опыта про посещение театрального представления	Д/и «Театр»	Конспект Куклы-артисты, картинный материал	

			слогов					
Апрель								
1	2	Всероссийская неделя детской книги	Дифференциация звуков (р)-(р') на слух и в произношении. Выделение звуков из ряда других, подбор слов с учетом позиции звуков. Отбор слов с заданными звуками среди слов-паронимов	Беседа о книге: из чего ее делают, кто пишет книги, что такое библиотека, кто в ней работает	Самостоятельный рассказ о любимой книге по плану, или по вопросам логопеда.	Д/и «Как к нам книжка пришла?»	Конспект. Картинный материал	
2	2	Космические просторы	Дифференциация звуков (р)-(л) на слух и в произношении. Выделение звуков из ряда других, подбор слов с учетом позиции звуков. Отбор слов с заданными звуками среди слов-паронимов	Активизация словаря по теме: «Этот загадочный космос». Упражнения в словообразовании (луноход, звездолет, космодром). Активизация словаря по теме: «Космические просторы». Ю.А.Гагарин - первый человек в космосе. Упражнения в словообразовании (луноход, звездолет, космодром). Профессии <i>летчик, космонавт</i>	Продолжать упражнять в пересказе рассказов «Солнце»	Д/и «Собери предложение» (из заданных слов) «Что лишнее?»	Конспект Картинный материал, схема для рассказа	
3	2	Неделя здоровья и безопасности	Дифференциация звуков (р)-(р')-(л)-(л') на слух и в произношении.	Беседа о необходимости беречь свое здоровье, заниматься спортом (названия спортсменов, что они делают). Кто помогает больным людям (врач, медсестра)	Диалог "Как быть здоровым?" Ответы на вопросы логопеда.	Д/и «Мы спортсмены» Д/и «Пожарные»	Конспект Картинный материал	

			Отбор слов с заданными звуками.	Беседа о необходимости осторожного обращения с огнем, о работе пожарных.				
4	2	Малая и большая Родина (о Москве, России, Тамбовском крае, г.Рассказово). Город, деревня	Закрепление на индивидуальных занятиях	Активизация словаря по теме: «Наш город». Составление предложений по опорным предметным картинкам на тему «Дети на прогулке». Сравнение слов по длине, игровые способы деления слова на части.	Рассказ «Где ты живешь?». Необходимо сказать свой адрес (горд, улица, номер дома и квартиры, этаж); рассказать, какие учреждения находятся рядом с твоим домом.	Повторить свой домашний адрес Д/и «Сосчитай до пяти» (большой город, старая деревня)	Конспект Картинный материал	
5	2	Традиции русской народной культуры	Закрепление на индивидуальных занятиях	Активизация словаря по теме: «Русская деревня. Русская изба» - интерьер и предметы быта, одежда, народные промыслы, русские праздники.	Пересказ по выбору русской народной сказки с опорой на сюжетные картинки. Заучивание потешек и загадок	Д/и «Жила семья в своей избушке» Д/и «Расскажу вам сказку» (Персонажи для настольного и пальчикового театра по сказкам) Д/и «Из какой сказки?»	Конспект. Картинки по тематике русских народных празднике и гуляний, изделиями народных промыслов и костюмов.	
		1.05 Праздник весны и труда						

Май									
	2	9.05-День Победы		Беседа о Великой Отечественной войне. Активизация словаря по теме.	Прослушивание стихов. Заучивание наизусть по выбору.	Д/и «Один – много» (солдат – солдаты), «Вставь пропущенный предлог»	Конспект, картинный материал		
2	2	Весна. Растения луга и сада. Насекомые	Закрепление на индивидуальных занятиях	Активизация словаря по теме: «Весна Растения луга и сада. Насекомые». Употребление предлога <i>под</i> . Образование ласкательных форм прилагательных. Объяснение выбора в игре «4-й лишний»	Составление рассказа по опорным предметным картинкам «Сороконожка»	Д/и «Объясни словечко» Д/и «Кто лишний?» Отгадывание загадок	Конспект Картинный материал, схема для рассказа		
3, 4	Диагностика								

Содержание логопедической работы по преодолению ОНР(III-IV ур.р.р) и ФФН у детей 7-го года жизни

I период		
Звуковая сторона речи		Развитие речи
Произношение	Фонематическое восприятие	
Постановка отсутствующих звуков. Закрепление правильно произносимых звуков. Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие точности произвольных движений арт. аппарата. Развитие речевого дыхания. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков. Формирование грамматически правильной речи. Усвоение слов различной звуко – слоговой сложности в связи с закреплением правильно произношения звуков. Усвоение доступных ритмических моделей слогов: <u>Та</u> – та, та – <u>та</u>, <u>та</u> – та – та, та – <u>та</u> – та. Определение ритмических моделей слов: вата – <u>тата</u>, вода – <u>тата</u> и т.д.	Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки. Последовательное знакомство с буквами на основе четкого правильного произношения твердых и мягких звуков. Выделение начального гласного из слов типа: ива, утка. Последовательное называние гласных из ряда двух – трех гласных (аи, уиа). Анализ и синтез прямых и обратных слогов. Выделение последнего согласного из слов типа: мак, крот. Выделение слогаобразующего гласного в позиции после согласного из слов типа: ком, сом, кнут. Выделение первого согласного в слове. Анализ и синтез слогов (ми, та) и слов (кит, суп). Выкладывание из цветных фишек обратных слогов. Преобразование слогов. Звуко-слоговой анализ слов типа: косы, сани, выкладывание схемы слов из фишек. Усвоение терминов: звук, буква, слово, слог,	Изучение грамматических форм слов за счет сравнения и сопоставления: сущ-х ед. и мн. числа с окончаниями – и, -ы, -а.(куски, кусты, письма), различных окончаний сущ-х мн.ч., личных окончаний сущ-х мн.числа род. Падежа (много кусков, оленей, лент, окон, стульев и т.д.). Образование слов способом присоединения: приставки (наливает, поливает); суффиксов (мех – меховой – меховая); способом словосложения (пылесос, сенокос). Привлечение внимания к словам с уменьшительно – ласкательным значением (пенек, лесок, колесико). Изменение грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия. Усвоение форм мн.числа родительного падежа сущ-х (много – стульев, деревьев). Распространение простого предложения прямым дополнением (Валя читает книгу.); выделение слов из предложений с помощью вопросов: кто? что делает? делает что?; составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме; воспитание навыка отвечать кратким или полны ответом на вопросы. Составление простых распространенных предложений с использованием предлогов на, у, в, над, под, с, со по картинке, по демонстрации действий, по вопросам. Объединение нескольких предложений в небольшой

Соотнесение слова с заданной ритмической моделью: вата – <u>тата</u>, вода – <u>тата</u>. Различение звуков на слух: по твердости – мягкости, по глухости – звонкости; по месту образования. Анализ и синтез звуко - слогового состава слов, усвоенной звуко - слоговой структуры. Развитие отчетливого произношения слов и словосочетаний с естественной интонацией.	гласный звук, согласный звук, твердый звук, мягкий звук. Составление графической схемы слова. Называние порядка следования звуков в слове. Выделение и называние гласных, согласных звуков в слове. Умение давать качественную характеристику звуку. Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами.	рассказ. Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции (Надо вставить со стула, выйти из-за стола, подойти к столу...). Развитие умения составлять короткие сказки на заданную тему. Обучение содержательному и выразительному пересказу литературных текстов. Составление рассказов из личного опыта по плану.
II период		
Исправление недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей. Развитие точности произвольных движений арт. аппарата. Закрепление правильного произношения всех ранее пройденных звуков. Усвоение слов сложного слогового состава (тротуар, экскаватор и др.) в связи с закреплением правильного произношения. Усвоение многосложных слов (учительница, часовщик и др.) Различение на слух: (ч) – (т') – (с') – (щ), (ц) – (т') – (щ) – (с'), (ш) – (ч) – (с') – (ш) и их дифференциация. Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения.	Совершенствование навыков звуко – слогового анализа и синтеза слов. Составление схемы слов из фишек и полосок. Звуко – слоговой анализ слов различной сложности типа: вагон, кошка, краска, красный. Определение различий и качественных характеристик звуков: гласные – согласные, твердые – мягкие, звонкий – глухой. Закрепление слогообразующей роли гласных (в каждом слоге один гласный звук). Развитие умения находить в слове ударные гласные. Развитие умения подбирать слова к данным схемам. Развитие умения подбирать слова к данной модели (первый звук – твердый согласный, второй – гласный, третий – мягкий	Продолжение изучения изменений грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия. Усвоение наиболее сложных форм мн.числа сущ –х (пальто, торты, пианино). Усвоение падежных окончаний сущ – х (В лесу живет белка. Дети любовались белкой. Дети кормили белку....) Согласование числительных с сущ-ми в роде, числе, падеже (Куклам сшили два платья...пять платьев, две рубашки...пять рубашек.). Развитие умения подбирать родственные слова (снег, снеговик, снежинка, снежок и т.д.). Образование слов (на ново материале) способом присоединения приставок (прибыл, приполз, подъехал, заехал и пр.); суффиксов (образование относительных прилаг-х (деревянный, -ая, -ое, -ые); способом словосложения (трехколесный, первоклассник). Образование сущ-х, обозначающих лица по их деятельности, профессии (учитель, ученик, учительница и т.д.).

Анализ и синтез звуко – слогового состава слов, усвоение звуко - слоговой структуры. Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи	согласный; например: лось, конь и т.п.) Преобразование слов за счет замены звука (суп – сук, вата – дата). Деление слов на слоги. Формирование операции звуко – слогового анализа на основе наглядно – графических схем слов. Формирование навыка преобразования слогов и слов с помощью замены или добавления звуков ((му) (пу) мушка – мишка – мышка; пушка – пышка; стол – столик и др.) Определения количества слов в предложении и их последовательности. Совершенствование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами. Выкладывание из полосок схемы предложения. Формирование умения выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами, исправлять деформированное предложение.	Привлечение внимания к многозначности слов (лисички – животные, лисички – грибы). Образование прил-х в сравнительной и превосходной степени. Практическое употребление образования слов в составе предложений в различных падежных формах (Машина подъехала к гаражу. Саша катался на трехколесном велосипеде.). Закрепление навыков составления и распространения предложений. Составление предложений без предлогов и с предлогами на, под, над, к , у, от, с, из, в , по, между, за, перед, из-за, из-под (Кот вылез из-под шкафа.); из слов в начальной форме (кот, спать, под, скамейка). Добавление в предложение пропущенных предлогов: Березка растет (возле, около, у) дома. Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос. Составление предложений по опорным словам (Коля, играть, мяч). Составление сложноподчиненных предложений (по образцу, данному логопедом) с союзами чтобы, если, потому что и др.(Мы не пойдем гулять, потому что на улице идет дождь.) Формирование умения составлять рассказы о предметах, о содержании картин, по серии картин с последовательно развивающимся действием. Составление рассказов из личного опыта и по плану. Пересказ небольших литературных текстов и их драматизация. Совершенствование умения сочинять короткие сказки на заданную тему. Заучивание наизусть стихотворных текстов, скороговорок.
--	--	---

Планирование работы с подгруппой детей 6 -7 лет

Недел	Количество занятий в	Тематические циклы	Формирование звуковой стороны речи	Формирование словаря и грамматического строя речи	Развитие связной речи	Виды и формы контроля	Используемый ресурс	Примечание
Сентябрь								
1	2	Школа. День знаний. 8.09 - Международный день распространения грамотности	Обследование					
2	2	Овощи. Фрукты	Уточнение артикуляции и произношения звука (а). Буква А. Определение позиции в слове. Подбор слов с заданным звуком.	Активизация словаря по теме: «Овощи, фрукты». Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Образование относительных прилагательных от существительных. Закрепление категории Р.П. ед. и мн. ч. Усвоение глаголов с различным значением.	Составление рассказов – описаний «Помидор», «Апельсин» и пр. по картинкам-символам	Д/и «Собираем урожай», «Вершки-корешки», «Огород»	Конспект Муляжи, картинки, натуральные овощи и фрукты	
3	2	Лес, деревья, грибы, ягоды	Уточнение артикуляции и произношения звука (у). Буква У. Определение позиции в слове. Подбор слов с заданным звуком. Игровые способы деления слов на слоги	Активизация словаря по теме: «Лес, деревья, грибы, ягоды».». Образование мн. числа существительных от ед. в И.п. и В.п. Подбор антонимов к словам: большой, высокий, толстый, длинный, светлый. Образование существительных (названия деревьев) с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Образование относительных прилагательных от названий деревьев, согласование числительных с существительными. Образование	Составление рассказа о лесе с помощью наводящих вопросов и использованием знаний о деревьях и др. растениях.	Д/и «Ёж-грибник» Д/и «Незнайка в лесу» Нарисовать ягоды и вспомнить, что из них можно приготовить	Конспект Картинный материал	28

				родственных слов от слова <i>лес</i> . Правильное употребление предлогов <i>на, в, под, над, из, с</i>)				
4	2	Профессии.	Уточнение артикуляции и произношения звука (и). Буква И. Выделение звука в слове, определение	Активизация словаря по теме: «Профессии». Подбор определений для людей разных профессий. Упражнения в словообразовании: существительных от глаголов (учитель – учит и пр.), существительных с помощью суффикса «-ист», «-щик», «-чик» и т.п. (тракторист, крановщик	Составление рассказа о профессиях родителей по вопросам логопеда	Д/и «Все работы хороши».	Конспект Картинный материал	
		27.09 - день воспитателя и всех дошкольных работников	позиции, чтение сочетаний из 2-х и 3-х звуков		Составление рассказа о профессиях дошкольных работников по вопросам логопеда	Д/и "Кто что делает?" - о профессиях дошкольных работников		
Октябрь								
1	2	02.10 - день пожилого человека	Звуки (м), (м') буква М. Обобщение и уточнение знаний об изученных звуках. Развитие	Закрепление словаря по теме "Семья" Закрепление понятий: пожилые, молодые, малыш, внук, внучка, бабушка, дедушка, старушка, старик.	Диалог о бабушке и дедушке. Ответы на вопросы логопеда полным предложением	Д/и Кто кому кто?"	Конспект Карт-ный материал. Презентации «Звуки леса» «Животные наших лесов»	
		Дикие животные 04.10 - день защиты животных	навыков звукобуквенного анализа и синтеза. Составление схемы слова <i>мама</i>	Активизация словаря по теме: «Дикие животные». Закрепление категорий Р.П и Т.П. ед.ч. Подбор прилагательных и глаголов к существительному. Подбор родственных слов (<i>волк, волчица, волчата, волчье и пр.</i>) Усвоение падежных окончаний П.П. употребление предлогов <i>за, с, о</i>	Составление рассказа-описания «Лиса», а также о любом другом животном	Д/и «Прогулка в лес» Викторина «Дикие животные»		

		05.10 - день учителя			Составление рассказа о профессии учителя	Д/и "Что делает?" - подбор глаголов	Конспект Картинн ый материал	
2	2	Домашни е животные и птицы	Уточнение артикуляции и произношения звука (о). Буква О. Выделение звука в слове, определение позиции. Развитие навыков звукобуквенного анализа и синтеза. Чтение и преобразование слов	Активизация словаря по теме: «Домашние животные, птицы». Образование существительных (животные, птицы и их детеныши) с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Закрепление категории Т.П. ед.ч. Составление сложных предложений со значениями противопоставления. (Кто как голос подает.) Употребление притяжательных прилагательных. Согласование сущ-х с числительными. Закрепление антонимов: маленький - большой, ласковая - злая, трудолюбивая - ленивая, упрямый - покладистый, чистюля - грязнуля, гладкая - кудрявая.	Составление рассказов о домашних животных и птицах по предложенному плану-схеме.	Д/и «В деревне» Д/и "Кто где живет?" Д/и "Кто чем питается?" Д/и "Кто как голос подает?" Д/и "Посчитай" - на согласование существительных и числительных. Упражнение «Расскажи-ка»	Конспект Картинн ый материал Наглядна я схема для составлен ия рассказа	
		13.10 - день отца в России		Закрепление словаря по теме "Семья"	Рассказ о своем отце по плану	Д/и "Закончи предложение" - на косвенные падежи слова "папа"		
3	2	Хлеб	Уточнение артикуляции и произношения звука (ы). Буква Ы. Выделение звука в слове, определение позиции. Развитие навыков звукобуквенного анализа и синтеза. Составление схем	Занятие «Откуда хлеб пришел?» Видеопрезентация Активизация словаря по теме "Хлеб". Закрепление предлогов на, в, из, с, над. Закрепление относительных прилагательных (ржаной, пшеничные, овсяное..) Согласование существительных со словами "много" и "нет" Подбор родственных слов к словам : хлеб, булка, мельник,	Подбор прилагательных к слову «хлеб». Загадки о хлебе	Д/и «Чем угостить?» Д/и "Вставь пропущенный предлог" Отгадай загадки. Д/и "Много - нет"	Конспект Картинн ый материал М\м презента ция «Откуда хлеб пришел?»	

			слов. Чтение звукокомплексов, слогов и слов.					
4	2	Золотая осень	Звуки (п), (п') и буква П. Выделение звука из ряда других, определение позиции в слове. Деление слов на слоги. Анализ и составление схем слов из 3-х, 4-х звуков. Чтение слогов, слов	Активизация словаря по теме. Упражнения в согласовании существительных с числительными, в образовании относительных прилагательных.	Ответ на вопрос 3-6 словной фразой по рассказам: - «Осень» - «Полянка в лесу» Объединение фразы в рассказ из 4-5 предложений с опорой на картинный план	Д/и «Что бывает осенью?» Д/и «Найди ошибки	Конспект Картинный материал	
Ноябрь								
1	2	Перелетные птицы	Звуки (т), (т') и буква Т. Подбор слов с учетом позиции звука. Закрепление навыков деления слов на слоги. Тренировка в чтении слогов со стечением согласных.	Активизация словаря по теме: «Перелетные птицы». Закрепление категории Т.П. ед.ч. для слов <i>стая, вереница, клин</i> . Закрепление относительных прилагательных (лебединая, утиная...). Формирование обобщающего понятия «насекомоядные». Образование существительных (птицы, части тела) с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Закрепление глагольных форм 3-го и 1-го лица ед.ч. прошедшего времени. Употребление в речи предлогов <i>в, на, из, под, из-под</i>	Составление рассказа о птице по плану	Д/и «Рассмотри и назови» Д/и "Какая стая?" Д/и "Кто как голос подает?" Д/и "Один- много" Викторина «Путешественники»	Конспект Картинный материал, презентация, наглядная схема-план	

		03.11 - День народног о единства		Развлечение "Мы дружною своей сильны и Родиной своей горды!"				
2	2	Человек Правила личной гигиены	Звуки (к), (к`) и буква К. Подбор слов с учетом позиции звука. Закрепление навыков деления слов на слоги. Тренировка в чтении слогов со стечением согласных	Активизация словаря по теме: «Человек. Части тела». Закрепление категории Д.П. ед. и мн.ч. Дифференциация глагольных форм 3-го и 1-го лица ед. ч. Согласование числительных с существительными. Подбор антонимов к словам <i>грустный</i> , <i>светлый</i> , <i>длинный</i> , <i>добрый</i> , <i>кудрявый</i> . Составление сложных предложений с предлогом <i>для</i>	Сказка «Великан и гномик». Образование слов с увеличительными и ласкательными оттенками	Д/и «Подбирай, называй, запоминай» Д/и "У меня болит" Упражнение «Расскажи-ка»	Конспект Картинн ый материал Наглядна я схема для сост.расс каза	
3	2	Транспор т. Дорожная безопасно сть	Звуки (х), (х`) и буква Х. Подбор слов с учетом позиции звука. Закрепление навыков деления слов на слоги. Тренировка в чтении слогов со стечением согласных. Чтение предложения из 2-3 слов	Активизация словаря по теме: «Транспорт». Закрепление правил дорожного движения. Словообразование существительных путем сложения основ (самолет, пароход, снегоход и пр.) составление предложений с предлогом <i>над</i> . Образование сравнительной степени прилагательных (выше, длиннее, быстрее, мощнее и пр.) Практическое усвоение приставочных глаголов (отъехал, приехал и т.д.) Знакомство с многозначными словами (хвост, крыло, нос)	Составление предложений из несогласованных слов. Составление рассказа- описа ния «Папа купил автомобиль». Составление рассказа «Как Ваня путешествовал» (на прист. глаголы).	Д/и "4-й лишний" Д/и "Кто чем управляет?" Д/и "Подружи слова в предложении"	Конспект Картинн ый материал Наглядна я схема для составлен ия рассказа	
4	2	Семья	Звуки (с), (с`) и буква С. Выделение звука из ряда других, определение его	Активизация словаря по теме: «Семья». Составление предложений с предлогом <i>с</i> . Закрепление глагольных форм 1-го и 3-го лица настоящего времени. Усвоение прилагательных в сравнительной степени	Составление рассказа о себе и своей семье с опорой на картинки-	Д/и "Кто кому кто?" Д/и "Один - много"(семья - семьи - много семей;	Картинн ый материал Наглядна я схема	

			местоположения в слове. Деление слов на слоги. Составление звуковых схем слов типа <i>сом, усы</i> . Тренировка в чтении слогов и слов	(старше - младше). Составление предложений со значением противопоставления и предлогом <i>а</i> (больше, крепче, добрее и пр.)	символы (как зовут, сколько лет, где живет, с кем живет).	аналогично: дочь, сын, сестра, брат, внук)	для составления рассказа	
		24.11 - День матери			Рассказ о своей маме по плану	Д/и "Закончи предложение" - на косвенные падежи слова "мама". Д/и "Какая? Что делает?"		
		30.11- день Государственного герба Российской Федерации		Активизация в словаре слов: Россия, Родина, герб, флаг, гимн, символ. Двуглавый орел - символ единства России; короны - союз республик, входящих в состав России; жезл и шар - сильная власть, защита государства и его единство; всадник на щите на груди орла - победа добра над злом, готовность народа защищать свою страну от врагов.	Диалог о государственной символике. Ответы на вопросы логопеда		Презентация	
Декабрь								
1	2	1.12 - День неизвестного солдата	Звуки (б),(б'), буква Б. Выделение звука из ряда других, определение его	Активизация в словаре слов: Россия, Родина, солдат, неизвестный солдат, вечный огонь, герой, ветеран.	Диалог о подвиге неизвестного солдата. Ответы на вопросы логопеда		Презентация	

		Зимующие птицы	местоположения в слове. Деление слов на слоги. Составление звуковых схем слов <i>бык, бант, зубы</i> . Составление, чтение и анализ предложения	Активизация словаря по теме: «Зимующие птицы». Образование существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (черненькие перышки, серенькая спинка и пр.) Закрепление знаний о частях тела птицы. Подбор однородных сказуемых к существительным (названия птиц). Подбор антонимов к словам <i>маленький, короткий, тяжелый, тонкий</i>	Формирование навыка составления предложения по трем опорным предметным картинкам. Составление описательного рассказа «Воробей» по опорным предметным картинкам	Д/и «Подбирай, называй, запоминай»	Конспект Картинный материал	
2	2	Неделя добрых дел. 5.12 - День волонтера в России	Звуки (в), (в') и буква В. Выделение звука из ряда других, определение его местоположения в слове. Деление слов на слоги. Составление, чтение и анализ предложения	Активизация в словаре слов: вежливость, этикет, волонтер, дружба, помощь, помощники	Рассказ по серии картин "Просто бабушка"	Д/и "И я помогаю"	Конспект Картинный материал	
3	2	Посуда	Звуки (г), (г') и буква Г. Подбор слов с учетом позиции звука. Упражнения в звукобуквенном анализе и синтезе. Составление звуковых схем слов	Активизация словаря по теме: «Посуда». Закрепление категорий Т.П. и Р.П. Упражнение в словообразовании с помощью «-ница», составление предложений с полученными словами в П.П.(Сахар лежит в сахарнице.) Согласование числительных с существительными. Образование относительных прилагательных.	Составление сказок о посуде по образцу	Д/и «Ждем гостей»	Конспект Картинный материал Наглядная схема для составления	

			<i>гуси, бумага</i>	Практическое усвоение предлогов: <i>на, с, возле, справа, над, перед, под, из-под</i>			рассказа	
		8.12 - международный день художника		Активизация в словаре слов: художник, скульптор, музей, галерея, картина, пейзаж, портрет, натюрморт, статуя.	Чтение стихотворения А. Кушнера "Что я узнал" (Если видишь на картине...)	Д/и "Подскажи словечко" Д/и "Что нужно для работы?"	Конспект Картинный материал	
4	2	Зима. Зимние забавы. Новогодние праздники.	Повторение и закрепление пройденных звуков. Упражнения в звуко-слоговом анализе и синтезе.	Активизация словаря по теме: «Зима. Зимние забавы». Подбор однородных определений к слову <i>зима</i> и однородных сказуемых к слову <i>снег</i> . Образование родственных слов к слову <i>снег</i> . Составление сложных предложений со значением противопоставления. (<i>Зимой бывает снегопад, а осенью...</i>)	Пересказ рассказа «Гостья – зима» с опорой на вопросы. Усвоение переносного значения слов.	Д/и «Подбирай, называй, запоминай» Д/и «Укрась елочку»	Конспект Картинный материал	
Январь								
2	2	Одежда. Обувь. Головные уборы	Звуки (д), (д') и буква Д Подбор слов с учетом позиции звука. Упражнения в звукобуквенном анализе и синтезе. Составление, чтение и анализ предложений	Активизация словаря по теме: «Одежда. Обувь. Головные уборы». Подбор прилагательных к существительным. Составление сложносочиненных предложений по двум опорным картинкам. (Я надену рубашку, а Таня платье и т.п.) Закрепление ед. и мн. числа существительных (названия одежды, обуви, головных уборов). Усвоение конструкций с предлогом <i>с</i> (юбка с поясом, платье с воротником и т.д.) Закрепление категории Р.П. (У рубашки не хватает рукава и т.п.)	Составление описательных рассказов об одежде, обуви по наглядному плану	Д/и «Модники и модницы»	Конспект Картинный материал, схема для рассказа	
3	2	Бытовая техника Инструменты	Звуки (з), (з') и буква З. Дифференциация звуков (з)-(с). Буквы З, С.	Активизация словаря по теме: «Бытовая техника. Инструменты». Закрепление категории Т.П., подбор существительного к глаголу (пилит пилой, рубит топором и т.д.) подбор однородных сказуемых к	Составление рассказов о приборах бытовой техники «Домашние	Д/и «Домашние помощники» Д/и «Похозяйничаем»	Конспект Картинный материал, схема для	

			Дифференциация звонких и глухих звуков. Подбор предложения к заданной схеме	существительным (стиральная машина белье стирает, полоскает, отжимает и т.п.)	помощники»		рассказа	
4	3	Дом. Мебель	Звук и буква Ш. Подбор слов с учетом позиции звука. Чтение слогов со стечением согласных. Дифференциация звуков (с)-(ш). Дифференциация	Активизация словаря по теме: «Дом. Мебель». Образование относительных прилагательных (каменный, кирпичный, бревенчатый, цементный, стеклянный плетеный и пр.) Образование отыменных прилагательных (треугольный, квадратный и пр.) усвоение категории Т.П. с предлогом с.	Рассказ «Как дом родился?» употребление в речи существительных в Р.П. мн. ч. Пересказ по картинкам «Как Ваня стол испортил»	Д/и «Наш дом»	Конспект Картинный материал Наглядная схема для составления рассказа	
		26.01-День снятия блокады Ленинграда - 27.01; День освобождения Освенцима Красной армией	звука (ш) от акустически схожих звуков. Развитие навыков звукобуквенного анализа и синтеза. Составление, чтение и анализ предложений. Составление их графических схем	Активизация в словаре слов: Россия, Родина, Красная армия, солдат, герой, ветеран, подвиг, блокада, голод, Ленинград, дорога жизни.	Диалог о подвиге солдат Красной армии; о подвиге жителей блокадного Ленинграда. Ответы на вопросы логопеда		Презентация	
		2.02 - День разгрома советским и войсками немецко-фашистских войск		Активизация в словаре слов: Россия, Родина, Красная армия, солдат, герой, ветеран, подвиг, Сталинград, разгром, Мамаев курган	Диалог о подвиге советских солдат при обороне Сталинграда. Ответы на вопросы логопеда		Презентация	

		под Сталингра дом						
Февраль								
1	2	Животны е Севера и жарких стран	Звуки (н), (н') и буква Н. Выделение звука из ряда других, определение его местоположения в слове. Деление слов на слоги. Тренировка в чтении слогов и слов. Составление, чтение и анализ предложения	Активизация словаря по теме: «Животные Севера и жарких стран». Подбор однородных определений к слову <i>животные</i> . Составление сложных предложений со значением противопоставления и предлогом <i>а</i> . составление сложноподчиненных предложений с союзом <i>потому что</i> . Закрепление категории Т.П. без предлога и с предлогом <i>за</i> . Употребление порядковых числительных.	Составление рассказа- сравнения «Белый медведь и жираф»	Д/и «Путешествие на Север» Д/и «Кто в Африке живет?»	Конспект Картинн ый материал, схема для рассказа, презента ция	
		8.02-День российск ой науки		Образовательное событие "День науки в детском саду"				
2	2	Обитател и морей и океанов	Звук и буква Ж. Подбор слов с учетом позиции звука. Закрепление навыков составления предложений и деления их на слова. Развитие навыков чтения. Правописание слога ЖИ Дифференциация звуков (ж)-(ш) на слух и в произношении.	Активизация словаря по теме: «Обитатели морей и океанов». Усвоение категорий Т.П. без предлога и с предлогом <i>под</i> . Составление сложных предложений с союзом <i>а</i> и с предлогом <i>потому что</i>	Составление рассказа описания о любом морском жителе по наглядному плану	Д/и «Водолазы»	Конспект Картинн ый материал, схема для рассказа	

3	2	День Защитник а Отечества	Звуки (ф), (ф`) и буква Ф. Подбор слов с заданным звуком. Развитие навыков звукобуквенного анализа и синтеза. Составление слоговой схемы слова. Чтение слогов и слов. Составление, чтение и анализ предложения	Активизация словаря по теме: «День Защитника Отечества».	Повторить военные профессии. Кем служил папа в армии. Отгадывание загадок.	Д/и «Наши папы» Д/и «Сосчитай до пяти» (Легкий танк, подводная лодка) «Объясни словечко» (пограничник, подводник, тельняшка, бескозырка, доброволец, противник, бомбоубежище) Объяснение пословиц	Конспект Картинн ый материал		
4	2	Продукты питания	Звуки (л), (л`) и буква Л. Закрепление понятий «твердость – мягкость звука». Подбор слов с учетом позиции звука. Составление схемы слова из 2-3- х открытых слогов. Составление, чтение и анализ предложения	Активизация словаря по теме: «Продукты питания». Образование относительных прилагательных от существительных. Употребление предлога <i>для</i> . Составление предложений с однородными членами и союзом <i>и</i> . согласование местоимений <i>мой</i> , <i>моя</i> , <i>мое</i> , <i>мои</i> с существительными	Пересказ рассказа «Что вкуснее». Придумывание подобной сказки	Д/и «Веселый повар»	Конспект Картинн ый материал, презента ция		
Март									
1	2	"О любимых мамах и бабушках "	Повторение и закрепление понятий гласный- согласный, твердый - мягкий, звонкий –	Активизация словаря по теме: «О любимых мамах и бабушках. Международный женский день». Образование мн. Числа существительных в им. и род. падежах. образование относительных и	Составление рассказа по плану: -какой праздник мы отмечаем 8	Д/и «Скажи ласково», «Один- много», «Чей? Чья?», «Какой? Какая?»	Конспект Картинн ый материал, план-		

		Международный женский день	глухой звуки. Развитие навыков звукобуквенного анализа и синтеза. Составление слоговой схемы слова. Чтение слогов и слов. Составление, чтение и анализ предложения	притяжательных прилагательных от существительных. Закрепление и употребление предлогов <i>по, в, за</i> . Подбор прилагательных к заданному существительному.	марта, кого поздравляем; -что дарим нашим женщинам; -какое самое нежное слово; -что мама делает для нас; -нравится ли тебе этот праздник.	Упражнение «Подбери и вставь пропущенное слово» (на предлоги)	схема для рассказа	
2	2	Ранняя весна. Первоцветы. Комнатные растения. Масленичная неделя.	Звуки и буква Ц. Подбор слов с заданным звуком. Развитие навыков звукобуквенного анализа и синтеза. Чтение слогов и слов. Составление, чтение и анализ предложений. Составление их	Активизация словаря по теме: «Весна». Подбор прилагательных к слову <i>весна</i> . Составление предложений с однородными сказуемыми. Подбор антонимов к словам <i>чистый, холодный, тусклый, пасмурный</i> . Объяснение слов <i>ледоход, первоцветы</i> . Составление сложноподчиненных предложений с предлогом <i>потому что</i> при ответе на вопросы.	Составление рассказа «Пришла весна» с опорой на картинки-символы. Составление рассказа «Три весны» по опорным предметным картинкам	Д/и «Подбери, называй, запоминай» Упражнение «Нелепицы» Д/и «Весенняя прогулка»	Конспект Картинный материал	
		18.03-День воссоединения Крыма с Россией	графических схем	Активизация в словаре слов: Россия, Родина, герб, флаг, гимн, Крым, Отечество	Диалог о нашей многонациональной стране, о дружбе и согласии между людьми. Ответы на вопросы логопеда		Презентация	
3	2	Игрушки	Дифференциация звуков (с)-(ц). Буквы С, Ц. Развитие навыков	Активизация словаря по теме: «Игрушки». Образование относительных прилагательных. Согласование числительных с существительными.	Составление описательных рассказов об игрушках	Д/и «Подбери, называй, запоминай» Упражнение	Конспект Картинный материал,	

			звукобуквенного анализа и синтеза. Составление слоговой схемы слова. Чтение слогов и слов с буквами С, Ц.	Согласование с существительными местоимений <i>мой, моя, мои</i> . Подбор слов-действий к игрушкам в разных ситуациях. Подбор антонимов к словам <i>мягкий, тяжелый, новый, чистый</i> .		«Расскажи-ка»	схема для рассказа	
4	2	Международный день театра 27.03 - Всемирный день театра	Звук и буква Ч. Подбор слов с учетом позиции звука. Закрепление навыков чтения и печатания. Дополнение предложения по образцу. Составление, чтение и анализ предложений. Составление их графических схем	Активизация словаря по теме:	Рассказ из личного опыта про посещение театрального представления	Д/и «Театр»	Конспект Куклы-артисты, картинный материал	
Апрель								
1	2	Всероссийская неделя детской книги	Звук и буква Щ. Подбор слов с учетом позиции звука. Составление слоговой схемы слова. Закрепление навыков чтения и печатания. Составление, чтение и анализ предложений. Составление их	Беседа о книге: из чего ее делают, кто пишет книги, что такое библиотека, кто в ней работает. Как реставрируют книги.	Самостоятельный рассказ о любимой книге по плану.	Д/и «Как к нам книжка пришла?»	Конспект Картинный материал, схема для рассказа	

			графических схем					
2	2	Космические просторы	Дифференциация звуков (ч)-(щ). Развитие навыков звукобуквенного анализа и синтеза. Подбор слов с учетом позиции звука. Составление слоговой схемы слова. Чтение слогов и слов	Активизация словаря по теме: «Космические просторы». Ю.А.Гагарин - первый человек в космосе. Упражнения в словообразовании (луноход, звездолет, космодром). Профессии <i>летчик, космонавт</i>	Разучивание считалки про планеты.	Д/и «Космонавты»	Конспект Картинный материал, схема для рассказа	
3	2	Неделя здоровья и безопасности	Звуки (р), (р') и буква Р. Закрепление понятия «твердость –мягкость звука». Подбор слов с учетом позиции звука. Развитие навыков звукобуквенного анализа и синтеза. Составление, чтение и анализ предложений. Составление их графических схем	Беседа о необходимости беречь свое здоровье, заниматься спортом (названия спортсменов, что они делают). Кто помогает больным людям (врач, медсестра). Вспомнить, какие еще есть профессии. Что делают эти люди. Активизация словаря по теме: «Осторожно, огонь!». Беседа о необходимости осторожного обращения с огнем, о работе пожарных. Подбор прилагательных и глаголов к слову <i>пожарник</i>	Составление рассказов «Кем я буду»	Д/и «Мы спортсмены» Д/и «Пожарные»	Конспект Картинный материал	
4	2	Малая и большая Родина (о Москве, России, Тамбовск	Дифференциация звуков (л), (л'), (р), (р'). Звук и буква Й. Закрепление понятий «твердость – мягкость звука».	Активизация словаря по теме: «Наш город. Наша улица». Составление распространенных предложений на тему «В нашем городе». Работа с деформированной фразой. Усвоение степеней сравнения прилагательных.	Пересказ рассказа «Дети на улице» с опорой на предметные картинки.	Рассказ «Где ты живешь?». Необходимо сказать свой адрес (горд, улица, номер дома и квартиры,	Конспект Картинный материал	

		ом крае, г.Рассказ ово) Город, деревня	Подбор слов с учетом позиции звука. Развитие навыков звукобуквенного анализа и синтеза. Составление, чтение и анализ предложений, гр. схема.			этаж); рассказать, какие учреждения находятся рядом с твоим домом Д/и "Заколдованный город" (по силуэту значимых объектов города найти фото"		
5	2	Традиции русской народной культуры	Уточнение артикуляции и произношения звука (э). Буква Э. Выделение звука в слове, определение позиции. Развитие навыков звукобуквенного анализа и синтеза. Составление, чтение и анализ предложений со словами <i>это, эта, этот</i> . Составление графических схем	Активизация словаря по теме: «Русская деревня. Русская изба» - интерьер и предметы быта, одежда, народные промыслы, русские праздники.	Пересказ по выбору русской народной сказки (с использованием настольного или пальчикового театра, серии картин, сюжетной картины). Заучивание потешек и других малых фольклорных форм.	Д/и «Жила семья в своей избушке» Д/и «Расскажу вам сказку» (Персонажи для настольного и пальчикового театра по сказкам)	Картинки по тематике русских народных праздник ов, изделий народных промысл ов и костюмов .	
		1.05 - Праздник весны и труда						
Май								
1	2	9.05-День Победы	Закрепление пройденных звуков и букв	Беседа о Великой Отечественной войне. Активизация словаря по теме.	Прослушивание стихов. Заучивание	Д/и «Один – много» (солдат – солдаты), «Вставь	Конспект, картинны й	

					наизусть по выбору.	пропущенный предлог»	материал	
2	2	Весна. Растения луга и сада. Насекомы е	Закрепление пройденных звуков и букв	Активизация словаря по теме: «Весна Растения луга и сада. Насекомые». Подбор глаголов к слову <i>насекомые</i> . Составление сложных предложений со значением противопоставления. Объяснение выбора в игре «4-й лишний» с использованием союза <i>потому что</i> . Согласование числительных с существительными.	Рассказ «Как бабочка летала» по опорным предметным картинкам с употреблением предлогов <i>под, из- под</i> .	Д/и «Прогулка на луг и в сад»	Конспект Картинн ый материал	
3, 4	Диагностика							
Летний оздоровительный период								
Деятельность			Июнь	Июль	Август			
Диагностико- аналитическая деятельность	Выявление детей с проблемами в развитии речи. По запросам родителей и воспитателей		По мере обращения	По мере обращения	По мере обращения			
Коррекционно- развивающая деятельность	Индивидуальные и микрогрупповые занятия с детьми, оставленными для продолжения коррекционной работы		По расписанию	По расписанию	По расписанию			
			1 неделя	1 неделя	1 неделя			
			1.06 - День защиты детей. Музыкально-спортивный праздник "День защиты детей"	Неделя дружбы. Развлечение "Остров дружбы" 8.07-День семьи, любви и верности	Неделя искусств. Коллективная аппликация "Укрась поляну цветами"			

Профилактическая работа с детьми	Помощь в проведении досуговых мероприятий	2 неделя	2 неделя	2 неделя
		Пушкинская неделя развлечение - кукольный театр "Сказки бабушки Арины" по произведениям А.С. Пушкина	Мой любимый детский сад	Неделя здоровья. Летние олимпийские игры. 12.08 - День физкультурника
		3 неделя	3 неделя	3 неделя
		Россия - Родина моя. Развлечение "День России" 22.06 - День памяти и скорби	Неделя веселой математики. Викторина "Путешествие в волшебный мир иатематики"	Край, в котором мы живем. Фольклорный праздник "Люблю березку русскую" 22.08 - День Государственного флага Российской Федерации. Чтение стихово родном крае, о мире.
		4 неделя	4 неделя	4 неделя
		Неделя безопасности Праздник умелого пешехода "Светофорик-весельчак, пригласил к себе ребят"	Неделя юмора и смеха. Конкурс чтецов.	Играем сказку для друзей. Праздник "До свиданья, лето красное!" 28.08 - День Российского кино. Развлечение "Фильм, фильм, фильм!"
Психолого-педагогическое просвещение родителей	Адресное оказание консультативной помощи родителям детей с проблемами в развитии речи	Консультации для родителей: «Дома мы играем. Речь мы развиваем».	Консультации для родителей: «Играем - звуки закрепляем»	Консультации для родителей: «Говорим всегда красиво, чисто и неторопливо»
Консультативно-методическая работа с педагогическим коллективом		Консультации «Результаты обследования детей»	Индивидуальные консультации для педагогов по контролю за поставленными звуками у детей, посещающих детский сад в летний период.	
Организация предметно-развивающей среды. Работа над пополнением методической базы логопедического кабинета		Изготовление наглядных и дидактических пособий. Пополнение картотеки игр и упражнений.		

Профессиональное самосовершенствование	Изучение новинок методической литературы Работы над темой самообразования
---	--

Алгоритм логопедической работы с детьми с нарушениями речи

Этапы	Основное содержание	Результат
Организационный	Исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушениями речи. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.	Составление индивидуальных планов коррекционно-речевой работы с детьми Составление планов подгрупповой работы с детьми, имеющими сходные структуру речевого нарушения и/или уровень речевого развития. Составление планов взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребенка с нарушениями речи.
Основной	Решение задач, поставленных в индивидуальных и подгрупповых планах работы Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. Согласование, уточнение (при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса.	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.
Заключительный	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы ребенком (подгруппой детей). Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив выпускников ДОУ.	Решение о прекращении логопедической работы с ребенком (подгруппой детей), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и подгрупповых планов и продолжение логопедической работы.

Система мониторинга речевого развития детей

Этап	Срок	Инструментарий, методики	Документация	Результат диагностических мероприятий, предполагаемые рекомендации
1	2	3	4	5
Первичное обследование				Индивидуальная консультация родителей. Направление на консилиум ДОУ или ПМПК
Плановое обследование детей 5-летнего возраста	Март (или по индивидуальному запросу родителей)	Методика проведения обследования ребенка. Предметные, сюжетные картинки, игрушки	Журнал первичного обследования.	Групповая консультация для родителей о речевом развитии детей 5-летнего возраста. Индивидуальные консультации родителей. Направление на консилиум ДОУ или ПМПК.
Обследование на ПМПК	Май / июнь (или по индивидуальному запросу родителей)	Инструментарий ПМПК	Протокол ПМПК	Обучение и воспитание по адаптированной или по основной общеобразовательной программе ДОУ (в соответствии с логопедическим заключением), занятия со специалистами
Входная диагностика	1 – 2 неделя сентября	О. Б. Иншакова «Альбом для логопеда», экспресс-диагностика, основанная на принципах методики Т.А. Фотековой «Тестовая методика диагностики устной речи», «Карта развития ребенка»	Карта развития ребенка (принята на заседании ГМО логопедов ДОУ), профиль речевого развития, аналитическая справка	Разработка индивидуального маршрута коррекции речевого развития для детей с ТНР и индивидуального плана коррекционной работы для детей с ФН
Промежуточная (контрольная) диагностика	Декабрь	Карта развития ребенка. Предметные, сюжетные картинки, игрушки	Карта развития, профиль речевого развития, аналитическая справка	Внесение изменений в индивидуальный маршрут (план) коррекции звукопроизношения. Уточнение логопедического заключения в ПМПК.
Заключительная диагностика	Май	Карта развития ребенка. А.Н. Корнев «Методика раннего выявления дислексии у 7-летних детей». Экспресс-диагностика, основанная на принципах методики Т.А. Фотековой	Карта развития, медицинская карта (для ребенка 7 лет). Профиль речевого развития, аналитический отчет	Выпуск детей в школу (соответствующего вида), в массовую группу детского сада. Продолжение коррекционного обучения. Обследование на ПМПК

		«Тестовая методика диагностики устной речи»		
--	--	---	--	--

Контрольные срезы речевого развития детей с ФФН и ОНР

№		Уровни								
		Высокий			Средний			Низкий		
		Сентябрь	Декабрь	Май	Сентябрь	Декабрь	Май	Сентябрь	Декабрь	Май
1	Звукопроизношение									
2	Словарь									
3	Грамматика									
4	Связная речь									
5	Фонематическое восприятие									
6	Речевой профиль									

Приложение № 3

Моделирование итоговых результатов

Коррекционно-развивающая работа	Интеграция и социальная адаптация
Динамические показатели	
1. Звукопроизношение <i>Достигли следующих показателей:</i> - Высокого уровня речевого развития: - Среднего уровня речевого развития: 2. Формирование грамматического строя речи - Высокого уровня речевого развития: - Среднего уровня речевого развития: 3. Лексика - Высокого уровня речевого развития: - Среднего уровня речевого развития: 4. Связная речь - Высокого уровня речевого развития: - Среднего уровня речевого развития: 5. Речевой профиль	Достижение 100% интеграции выпускников подготовительных групп, посещавших логопедические занятия в обычные классы школы

**Модель взаимодействия
субъектов коррекционно-образовательного процесса
с подгруппой детей с нарушениями речи**



*Педагогический коллектив ДОУ представлен воспитателями, младшим воспитателем, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, педагогом-психологом, методистом, заведующей и другими специалистами.

Задачи участников коррекционно-образовательного процесса

Участники коррекционно – образовательного процесса	Задачи
1	2
Логопед	- Обследование воспитанников общеразвивающих групп ДОУ и выявление детей, нуждающихся в логопедической помощи; - изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуально-типологических особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений работы с каждым из них; - систематическое проведение профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми в соответствии с индивидуальными и групповыми программами; - оценка результатов помощи детям и определение степени их речевой готовности к школьному обучению; - формирование у педагогического коллектива и родителей информационной готовности к логопедической работе, помощь их в организации полноценной предметно-развивающей и речевой среды; - координация усилий педагогов и родителей, контроль за качеством их речевой работы с детьми

Заведующая и методист (старший воспитатель) ДОУ	- Соблюдение требований приема и комплектования подгрупп для детей с нарушениями речи; - осуществление тесного взаимодействия педагогических и медицинских работников; - создание оптимальных условий для организации преемственности в работе логопеда и педагогического коллектива; - организация обмена опытом коррекционно-педагогической работы с другими ДОУ для детей с нарушениями речи; - насыщение библиотеки ДОУ специальной литературой, а групповых комнат – учебными, дидактическими пособиями и специальным оборудованием; - привлечение родителей к активному участию в коррекционно-педагогическом процессе; - обеспечение связи со школами, принимающими выпускников ДОУ
Педагогический коллектив ДОУ	- Обеспечение дошкольникам с нарушениями речи комфортных условий развития, воспитания и обучения, создание среды психолого-педагогической и речевой поддержки; - профилактика и коррекция недостатков речевого развития у детей, обеспечение их эффективной общей и речевой подготовки к школе; - повышение психолого-педагогической культуры и воспитательной компетентности родителей, побуждение их к сознательной деятельности по общему и речевому развитию дошкольников в семье
Родители	- Создание в семье условий, благоприятных для общего и речевого развития детей; - проведение целенаправленной и систематической работы по общему и речевому развитию дошкольников

Приложение № 5

Примерный план взаимодействия ДОУ и семьи в логопедической работе

<i>Сентябрь</i>	<i>Клуб общение для родителей «Звуковичок». Семинар-практикум: «Артикуляционная, дыхательная и пальчиковая гимнастика – залог правильного звукопроизношения»</i>
<i>Октябрь</i>	<i>Индивидуальное консультирование для родителей по результатам логопедического обследования. Папка-передвижка «Сказка о Веселом язычке»»</i>
<i>Ноябрь</i>	<i>Советы логопеда по автоматизации поставленных звуков в домашних условиях. Игры: «Как скучное - сделать интересным» Открытый показ игры-занятия «Веселый язычок» Заповеди для родителей (разместить в уголке для родителей) Круглый стол «Речевая азбука для родителей младших дошкольников»</i>
<i>Декабрь</i>	<i>Индивидуальные беседы «Первые успехи и трудности вашего малыша». Советы логопеда по профилактике речевых нарушений (разместить в «Уголке для родителей» младших групп). Консультация-практикум «Самомассаж рук»</i>

<i>Январь</i>	<i>Консультация «Влияние движения пальцев на развитие речи». Родительское собрание «Итоги коррекционно-педагогической работы за первое полугодие»</i>
<i>Февраль</i>	<i>Консультация-практикум «Игровые приемы развития фонематического восприятия у дошкольников»</i>
<i>Март</i>	<i>Консультация для родителей младшего возраста «Ребенок молчит. Что делать?» Индивидуальные беседы «Необходимость автоматизации поставленных звуков в условиях семьи» Консультации логопеда по интересующим родителей вопросам</i>
<i>Апрель</i>	<i>Консультация «Сбережем здоровье ребенка» Папка-передвижка «Что должен знать и уметь будущий первоклассник»</i>
<i>Май</i>	<i>Индивидуальные беседы о стоянии речи ребенка. Родительское собрание «Вот и стали мы взрослей, говорим мы правильно»</i>

Приложение № 6

Документация

Журнал посещаемости индивидуальных логопедических занятий.

Журнал учета консультаций с родителями (см. приложение 7).

Карта развития на каждого ребенка (см. приложение 8).

Годовой план индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению (см. приложение 9).

Индивидуальные планы коррекционной работы для детей с ФН (см. приложение 10)

Индивидуальные образовательные планы работы для индивидуальных маршрутов детей с ФФН и ОНР (см. приложение 11)

Годовой план работы логопеда (см. приложение 12).

Журнал обследования детей (см. приложение 13)

Календарный план индивидуально – подгрупповой работы с детьми (см. приложение 14)

Циклограмма рабочей недели учителя-логопеда (см. приложение 15)

Расписание образовательной деятельности в форме занятий (см. приложение 16)

График индивидуальных занятий (см. приложение 17)

Отчет о проведенной работе (см. приложение 18.1 и 18.2)

Приложение № 7

Журнал учета консультаций с родителями

№ п/ п	Дата и врем я	Консультируемый			Характер консультаци и (первичная, вторичная)	Причина обращени я	Рекомендаци и	Согласие консультируемо го
		Ф.И.О .	Возрас т	По л				

Карта развития

Фамилия, имя, отчество ребенка _____
 Дата рождения _____ Группа _____
 Дата зачисления(первичного обследования) _____ Дата промежуточного обследования _____
 Дата выпуска(итогового обследования) _____ Заключение невролога _____

Раннее речевое развитие: без особенностей, с задержкой, фразовая речь с 3-х лет.

Строение органов артикуляционного аппарата:

Губы (норма, толстые, тонкие, вывернутые, малоподвижные).

Небо (норма, готическое, высокое, низкое, широкое).

Зубы (адентия, мелкие, крупные, зубной ряд нарушен, отсутствие резцов, норма).

Прикус (норма, прогения, прогнатия, передний открытый, боковой открытый).

Язык (норма, толстый, тонкий, маленький, массивный, географический, раздвоенный).

Уздечка (норма, утолщена, укороченная, короткая). Саливация (нормальная, повышенная).

Состояние компонентов речи

Компоненты	На момент зачисления	Промежуточный этап логопедической работы	На момент выпуска
Общая характеристика речи	пользуется фразой, отдельными словами, звукоподражаниями	пользуется фразой, отдельными словами, звукоподражаниями	пользуется фразой, отдельными словами, звукоподражаниями
Артикуляционная моторика	артикуляционную позу удерживает, выполняет точно, не удерживает, выполняет с трудом; переключаемость: норма, нарушена, слабая	артикуляционную позу удерживает, выполняет точно, не удерживает, выполняет с трудом; переключаемость: норма, нарушена, слабая	артикуляционную позу удерживает, выполняет точно, не удерживает, выполняет с трудом; переключаемость: норма, нарушена, слабая
Импрессивная речь	понимает фразы в полном объеме; не понимает сложные логическо- грамматические конструкции; понимание ограничено обиходно- бытовой лексикой; ситуативное	понимает фразы в полном объеме; не понимает сложные логическо- грамматические конструкции; понимание ограничено обиходно- бытовой лексикой; ситуативное	понимает фразы в полном объеме; не понимает сложные логическо- грамматические конструкции; понимание ограничено обиходно- бытовой лексикой; ситуативное
Экспрессивная речь: 1. Фонематические функции			
Повторение ряда из 3-4 гласных звуков	повторяет верно, затрудняется, уподобляет, нарушает последовательность	повторяет верно, затрудняется, уподобляет, нарушает последовательность	повторяет верно, затрудняется, уподобляет, нарушает последовательность
Воспроизведение слогового ряда	повторяет верно, затрудняется, уподобляет, нарушает последовательность	повторяет верно, затрудняется, уподобляет, нарушает последовательность	повторяет верно, затрудняется, уподобляет, нарушает последовательность
Повторение слов-паронимов	повторяет верно, затрудняется, уподобляет	повторяет верно, затрудняется, уподобляет	повторяет верно, затрудняется, уподобляет
Воспроизведение фраз, содержащих оппозиционные звуки	не воспроизводит; затрудняется; воспроизводит: четко, с запинками; с уподоблением звуков, слогов; с усечением фразы, слов; перестановкой слогов, слов; пропуском звуков, слогов, слов	не воспроизводит; затрудняется; воспроизводит: четко, с запинками;; уподоблением звуков, слогов; усечением фразы, слов; перестановкой слогов, слов; пропуском звуков, слогов, слов	не воспроизводит; затрудняется; воспроизводит: четко, с запинками;; уподоблением звуков, слогов; усечением фразы, слов; перестановкой слогов, слов; пропуском звуков, слогов, слов
Определение наличия звука в слове	справляется, при утрировании звука; не справляется	справляется, при утрировании звука; не справляется,	справляется, при утрировании звука; не справляется,
Подбор слов с заданным звуком	справляется, не справляется, подбор слов ограничен	справляется, не справляется, подбор слов ограничен	справляется, не справляется, подбор слов ограничен
Подбор картинок с заданным звуком	справляется, не справляется, допускает ошибки	справляется, не справляется, допускает ошибки	справляется, не справляется, допускает ошибки
Выделение первого ударного гласного	выделяет, не выделяет, выделяет с помощью взрослого	выделяет, не выделяет, выделяет с помощью взрослого	выделяет, не выделяет, выделяет с помощью взрослого
Выделение последнего глухого согласного	выделяет, не выделяет, выделяет с помощью образца, наводящих вопросов, утрирования	выделяет, не выделяет, выделяет с помощью образца, наводящих вопросов, утрирования	выделяет, не выделяет, выделяет с помощью образца, наводящих вопросов, утрирования

Выделение первого согласного	выделяет, не выделяет, выделяет с помощью взрослого	выделяет, не выделяет, выделяет с помощью взрослого	выделяет, не выделяет, выделяет с помощью взрослого
2. Состояние дыхательной функции			
Речевое дыхание	свободное, ровное, затрудненное, поверхностное, неглубокое, неровное, диафрагмальное, грудное	свободное, ровное, затрудненное, поверхностное, неглубокое, неровное, диафрагмальное, грудное	свободное, ровное, затрудненное, поверхностное, неглубокое, неровное, диафрагмальное, грудное
3. Состояние звуко-слоговой структуры слов			
Звукопроизношение			
Слоговая структура слова	не нарушена; нарушена, незначительно, грубо, в словах сложной слоговой структуры, во фразах со сложными слоговыми конструкциями; допускает сокращение согласных звуков и слогов, уподобление слогов, усечение слов	не нарушена; нарушена, незначительно, грубо, в словах сложной слоговой структуры, во фразах со сложными слоговыми конструкциями; допускает сокращение согласных звуков и слогов, уподобление слогов, усечение слов	не нарушена; нарушена, незначительно, грубо, в словах сложной слоговой структуры, во фразах со сложными слоговыми конструкциями; допускает сокращение согласных звуков и слогов, уподобление слогов, усечение слов
4. Лексический запас			
Словарь существит.: игрушки, фрукты, овощи, одежда, обувь, транспорт, посуда, мебель, домашние и Дикие животные.	называет предметы, обобщает группы из них, затрудняется в назывании предметов, заменяет название предмета действием, не обобщает; обобщает по второстепенным признакам	называет предметы, обобщает группы из них, затрудняется в назывании предметов, заменяет название предмета действием, не обобщает; обобщает по второстепенным признакам	называет предметы, обобщает группы из них, затрудняется в назывании предметов, заменяет название предмета действием, не обобщает; обобщает по второстепенным признакам
Часть и целое	показывает и называет части предмета, затрудняется	показывает и называет части предмета, затрудняется	показывает и называет части предмета, затрудняется
Номинативная функция	Объясняет значение слов, затрудняется	Объясняет значение слов, затрудняется	Объясняет значение слов, затрудняется
Словарь глаголов	норма, беден, ограничен, неточен, с лексич-ми заменами	норма, беден, ограничен, неточен, с лексич-ми заменами	норма, беден, ограничен, неточен, с лексич-ми заменами
Прилагательные	норма, беден, ограничен	норма, беден, ограничен	норма, беден, ограничен
5. Грамматический строй речи			
Словоизменение			
Мн.ч. сущ. в им. п.	(не-) справляется, частично	(не-) справляется, частично	(не-) справляется, частично
Мн.ч. сущ. в род. п.	(не-) справляется, частично	(не-) справляется, частично	(не-) справляется, частично
Согласование сущ. и прилагательных	(не-) справляется, с обучающей помощью; затрудняется	(не-) справляется, с обучающей помощью; затрудняется	(не-) справляется, с обучающей помощью; затрудняется
Согласование сущ. и числительных	(не-) справляется, с обучающей помощью; затрудняется	(не-) справляется, с обучающей помощью; затрудняется	(не-) справляется, с обучающей помощью; затрудняется
Изменение сущ. по падежам	(не-) справляется, частично, по образцу; затрудняется	(не-) справляется, частично, по образцу; затрудняется	(не-) справляется, частично, по образцу; затрудняется
Употребление предлогов	употребляет (не-) верно; искажает (заменяет) лексическое значение; затрудняется в использовании сложных предлогов; не использует	употребляет (не-) верно; искажает (заменяет) лексическое значение; затрудняется в использовании сложных предлогов; не использует	употребляет (не-) верно; искажает (заменяет) лексическое значение; затрудняется в использовании сложных предлогов; не использует
Словообразование			
Сущ. с ум.- ласкат. значением	(не-) справляется, затрудняется, допускает ошибки	(не-) справляется, затрудняется, допускает ошибки	(не-) справляется, затрудняется, допускает ошибки
Антонимы	(не-) справляется, затрудняется	(не-) справляется, затрудняется	(не-) справляется, затрудняется
Относит. прилагат.	(не-) справляется, затрудняется	(не-) справляется, затрудняется	(не-) справляется, затрудняется
Притяжат. прилагат.	(не-) справляется, затрудняется	(не-) справляется, затрудняется	(не-) справляется, затрудняется
6. Связная речь			
Пересказ	отсутствует; самостоятельный; по вопросам, с упрощением синтаксической структуры	отсутствует; самостоятельный; по вопросам, с упрощением синтаксической структуры	отсутствует; самостоятельный; по вопросам, с упрощением синтаксической структуры

Рассказ по серии сюжетных картин	отсутствует; наполнен содержанием в соответствии с возрастом (н/границей N); сюжет (не-) понимает, (не-) объясняет, (не-) выделяет главное; понимает сюжет искаженно, пропускает смысловые звенья, связующие элементы	отсутствует; наполнен содержанием в соответствии с возрастом (н/границей N); сюжет (не-) понимает, (не-) объясняет, (не-) выделяет главное; понимает сюжет искаженно, пропускает смысловые звенья, связующие элементы	отсутствует; наполнен содержанием в соответствии с возрастом (н/границей N); сюжет (не-) понимает, (не-) объясняет, (не-) выделяет главное; понимает сюжет искаженно, пропускает смысловые звенья, связующие элементы
Рассказ по картине	отсутствует; (не-) достаточно полный, развернутый, логичный, последовательный; состоит из простых (не-) распространен., сложно-сочиненных,-подчиненных предложений	отсутствует; (не-) достаточно полный, развернутый, логичный, последовательный; состоит из простых (не-) распространен., сложно-сочиненных,-подчиненных предложений	отсутствует; (не-) достаточно полный, развернутый, логичный, последовательный; состоит из простых (не-) распространен., сложно-сочиненных,-подчиненных предложений

Речевое заключение: _____ Учитель-логопед _____

Результативность обучения за учебный год

АОП для детей с _____

усвоил: в N, в пределах N, со значительными улучшениями (речевое заключение)

выпущен в школу (в д/с): в N, в пределах N,

речевое заключение _____

Дата выпуска _____ Учитель-логопед _____

Приложение № 9

Годовой план индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению

I Подготовительный этап

Задачи

1. Вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
2. Развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
3. Формирование физиологического и речевого дыхания;
4. Формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
5. В процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики.

II Формирование произносительных умений и навыков

Задачи

1. Устранение дефектов звукопроизношения;
2. Развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
3. Формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1) Постановка звуков в такой последовательности:

- Свистящие (с), (з), (ц), (с'), (з');
- Шипящий (ш);
- Сонор (л);
- Шипящий (ж);
- Соноры (р), (р');
- Шипящие (ч), (щ).

Способ постановки

Подготовительные упражнения:

- Для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;
- Для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;
- Для (р) и (р'): «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Барабанщик», «Грибок», «Гармошка», «Пулемет»;
- Для (л): «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык».

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2) Автоматизация каждого исправленного звука в слогах (может проводиться как индивидуально, так и в подгруппе):

- а) (з), (ш), (ж), (с'), (з'), (л') автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь – в слогах со стечением согласных;
- б) (ц), (ч), (щ), (л) - наоборот, сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;
- с) (р), (р'), можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию языка.

3) Автоматизация каждого исправленного звука в словах (проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности).

По мере овладения произношением каждого слога, он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа может проводиться в подгруппах.

4) Автоматизация звуков в предложениях.

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

5) Дифференциация звуков:

- (с) – (з), (с') – (ц), (с) – (ш);
 (ж) – (з), (ж) – (ш);
 (ч) – (т'), (ч) – (с'), (ч) – (щ);
 (ш) – (с), (ш) – (т'), (ш) – (ч), (ш) – (щ);
 (р) – (л), (р) – (р'), (р') – (л'), (р') – (j), (л') – (л).

6) Автоматизация в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т.д.).

III Совершенствование фонематического восприятия и навыков анализа и синтеза слов (идет параллельно с коррекцией звукопроизношения).

IV Систематические упражнения на развитие внимания, мышления и памяти, в том числе и речеслуховой на отработанном материале.

V Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков.

Грамматические упражнения.

Нормализация просодической стороны речи.

Обучение рассказыванию.

Приложение № 10

Индивидуальный план коррекционной работы

☐

Артикуляционные упражнения

☐

Для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Наказать непослушный язычок», «Лопатка», «Желобок», «Почистим зубки», «Футбол».

- ☐ Для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Приклей конфетку», «Чашечка», «Грибок», «Гармошка», «Фокус».
- ☐ Для (р)и (р'): «Почистим зубки», «Вкусное варенье», «Маляр», «Футбол», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Гармошка», «Барабанщик», «Пулемет».
- ☐ Для (л): «Вкусное варенье», «Пароход», «Индюк», «Качели», «Лошадка».
- ☐ Постановка звуков _____
- ☐ Автоматизация звуков _____
- ☐ Дифференциация звуков
 (с) – (з) – (с') – (з') – (ц) ,
 (ш) – (ж) – (ч) – (щ),
 (ш) – (с) – (ж) – (з),
 (ч) – (т') – (щ) – (с'),
 (р) – (р') – (л) – (л'),
 (л) – (л') – (й), (р) – (р') – (й)
- ☐ Введение звуков в самостоятельную речь _____
- ☐ Развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия и навыков звуко-слогового анализа и синтеза.
- ☐ Преодоление нарушений слоговой структуры слов _____
- ☐ Активизация и обогащение словарного запаса _____
- ☐ Развитие грамматического строя речи _____
- ☐ Развитие связной речи на базе правильно произносимых звуков.
 Пересказ.
 Составление повествовательных рассказов по сюжетной картине и по серии картин
 Составление описательных рассказов по предметным картинкам.
 Составление рассказов по представлению из личного опыта.
- ☐ Развитие психологической базы речи и словесно-логического мышления.
- ☐ Развитие мелкой моторики.

Логопед _____

« _____ » _____ 20 _____

Приложение № 11

Индивидуальный образовательный план работы учителя-логопеда

Сроки реализации:

Ответственный:

Фамилия, имя ребенка:

Дата рождения:

Возрастная группа:

Срок реализации:

Цель:

Направление работы	Количество занятий	Форма проведения	Длительность занятия	Общая длительность занятий в неделю
Логопедическая помощь	2 раза в неделю: вторник, четверг	Индивидуальные, индивидуально – совместные	20 мин.	40 мин.

План работы

Месяц	Образовательная область	Направление развития	Задачи	Содержание работы	Тема	Результативность

Приложение № 12

Примерный годовой план работы логопеда

№ п/п	Название мероприятия	Время проведения мероприятия	
		1 полугодие	2 полугодие
1	Обследование речи детей старшей и подготовительной групп	Сентябрь	Апрель
2	Заполнение индивидуальных речевых карт	Сентябрь	
3	Комплектование подгрупп, составление расписания и планов логопедических занятий	Сентябрь	Май
4	Ознакомление воспитателей со списками детей, зачисленных на логопедические занятия и графиком проведения занятий	Сентябрь	Январь
5	Привлечение воспитателей к работе по автоматизации поставленных звуков	Октябрь	Февраль
6	Проведение коррекционно-развивающих логопедических занятий с детьми старшей и подготовительной групп	Октябрь — январь	Февраль — май
7	Проведение консультаций для воспитателей	Октябрь — январь	Февраль — май
8	Проведение родительских собраний и индивидуальных консультаций для родителей	Октябрь — январь	Февраль — май
9	Экспресс-обследование речи детей старших и подготовительных к школе групп	Январь	Май
10	Экспресс-обследование детей младшего возраста		Апрель — май
11	Составление статистических отчетов о состоянии звукопроизношения детей детского сада	Январь	Май

12	Подведение итогов работы за учебный год. Сдача аналитического отчета о проделанной работе заведующему ДОУ		Июнь
13	Сдача отчета о работе за учебный год в ТМПК		Июнь
14	Подготовка материалов для проведения логопедического обследования		Август

План работы с воспитателями и родителями

Название мероприятия	Время проведения мероприятия
<i>Работа с родителями</i>	
Участие в родительских собраниях старшей и подготовительной групп.	По плану детского сада
Рекомендации родителям по выполнению домашних заданий.	Сентябрь - ноябрь
Проведение семинара – практикума для родителей старшей и подготовительной групп.	По плану детского сада
Проведение родительского собрания в младших группах на тему «Развитие речи детей раннего возраста»	По плану детского сада
Проведение индивидуальных и подгрупповых консультаций, открытых мероприятий для родителей детей старшей и подготовительной групп	В течение всего года
<i>Работа с воспитателями</i>	
Проведение консультаций для воспитателей старших и подготовительных групп.	В течение года.
Проведение семинара – практикума.	По плану детского сада
Подготовка рекомендаций по развитию речи детей раннего возраста.	В течение года.

Мероприятия, проводимые в течение года

1. Участие в педсоветах.
2. Оформление и обновление «Уголка логопеда».
3. Комплектование методической и дидактической библиотек.
Учебно-игровое оснащение кабинета.
4. Сбор методических материалов по профилактике речевых нарушений.
5. Пополнение папки группового и индивидуального сопровождения развития ребенка новыми играми.
6. Регулярное ознакомление с новинками литературы по логопедии, психологии, материалами журналов «Логопед», «Дошкольное воспитание».
7. Посещение занятий логопедов других детских садов с целью обмена опытом.
8. Подготовка и участие в семинаре воспитателей ДОУ «Развитие речи детей дошкольного возраста».
9. Участие в работе городского методического объединения логопедов.

Приложение № 13

Журнал обследования детей

№ п/п	Ф.И. ребенка	Состояние звукопроизношения				Примечание
		Свистящие	Шипящие	Сонорные	Другое	

		звуки	звуки	звуки		

Приложение № 14

Календарный план индивидуально – подгрупповой работы с детьми

_____ 20__ г.

Лексическая тема _____

Звукопроизношение	Развитие фонематического слуха, восприятия	Формирование лексико-грамматического строя речи	Развитие связной речи
1. Артикуляционные упражнения на: свистящие звуки (фамилии детей), шипящие звуки (фамилии детей), сонорные звуки (фамилии детей). 2. Автоматизация звуков (указать каких): в словах, фразах, стихах, рассказах. 3. Дифференциация звуков (указать каких)			

Приложение № 15

Примерное расписание образовательной деятельности в форме занятий

День нед.	Время занятий	Вид работы
Понедельник	8.00 – 8.20 8.20 – 8.40 8.40 – 9.00 9.00 – 9.20 9.20 – 9.40 9.40 – 10.00 10.00 – 10.20 10.20 – 10.45 10.45 – 11.00 11.00 – 11.15 11.15 – 11.30 11.30 – 12.00	Организационный и мотивационный моменты, индивидуальные (индивидуально-совместные) занятия с детьми: 1-е занятие 2-е занятие 3-е занятие 4-е занятие 5-е занятие 6-е занятие 7-е занятие Подгрупповое занятие по развитию лексико-грамматического строя речи (1) 8-е занятие 9-е занятие 10-е занятие Коммуникативно-речевые игры на прогулке.

	12.00 – 12.15 12.15 – 12.30	11-е занятие 12-е занятие
Вторник	8.00 – 8.20 8.20 – 8.40 8.40 – 9.00 9.00 – 9.20 9.20 – 9.40 9.40 – 10.00 10.00 – 10.20 10.20 – 10.40 10.40 – 11.00 11.00 – 11.45 11.45 – 12.00 12.00 – 12.15 12.15 – 12.30	Организационный и мотивационный моменты, индивидуальные (индивидуально-совместные) занятия с детьми: 1-е занятие 2-е занятие 3-е занятие 4-е занятие 5-е занятие 6-е занятие 7-е занятие 8-е занятие 9-е занятие Коммуникативно-речевые игры на прогулке. 10-е занятие 11-е занятие 12-е занятие
Среда	11.00 – 11.15 11.15 – 11.30 11.30 – 11.45 11.45 – 12.00 12.00 – 12.15 12.15 – 12.30 12.30 – 12.45 12.45 – 13.00 13.00 – 15.00 15.00 – 15.20 15.20 – 15.35 15.35 – 16.00	Организационный и мотивационный моменты, индивидуальные (индивидуально-совместные) занятия с детьми: 1-е занятие 2-е занятие 3-е занятие 4-е занятие 5-е занятие 6-е занятие 7-е занятие 8-е занятие /Консультативная деятельность, работа с документацией/ 9-е занятие 10-е занятие Подгрупповое занятие по развитию лексико-грамматического строя речи (3)
Четверг	8.00 – 8.20 8.20 – 8.40 8.40 – 9.00 9.00 – 9.20 9.20 – 9.40 9.40 – 10.00 10.00 – 10.20 10.20 – 10.40 10.40 – 11.05 11.05 – 11.20 11.20 – 11.45 11.45 – 12.00 12.00 – 12.15 12.15 – 12.30	Организационный и мотивационный моменты, индивидуальные (индивидуально-совместные) занятия с детьми: 1-е занятие 2-е занятие 3-е занятие 4-е занятие 5-е занятие 6-е занятие 7-е занятие 8-е занятие Подгрупповое занятие по развитию лексико-грамматического строя речи (2) 9-е занятие Коммуникативно-речевые игры на прогулке. 10-е занятие 11-е занятие 12-е занятие
		Организационный и мотивационный моменты, индивидуальные

Пят- ница	8.00 – 8.20	(индивидуально-совместные) занятия с детьми: 1-е занятие
	8.20 – 8.40	2-е занятие
	8.40 – 9.00	3-е занятие
	9.00 – 9.20	4-е занятие
	9.20 – 9.40	5-е занятие
	9.40 – 10.00	6-е занятие
	10.00 – 10.20	7-е занятие
	10.20 – 10.40	8-е занятие
	10.40 – 11.00	9-е занятие
	11.00 – 11.45	Коммуникативно-речевые игры на прогулке.
	11.45 – 12.00	10-е занятие
	12.00 – 12.15	11-е занятие
	12.15 – 12.30	12-е занятие

Приложение № 16

Примерный график индивидуальных занятий

№	Ф.И. ребенка	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ
1			8.40-9.00	11.00-11.20	8.40-9.00	
2			9.00-9.20		8.20-8.40	
3		8.00-8.20		9.20-9.40		
И т.д.						

Приложение № 17
Утверждаю
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 5
«Сказка»
_____ Г.Н.Скрынникова

**Циклограмма рабочей недели учителя-логопеда МБДОУ «Детский сад № 5 «Сказка»
Шлепниной Е.В. на 20__ – 20__ учебный год**

Дни недели	Коррекционно-педагогическая деятельность		Консультативно-методическая деятельность		Повышение квалификации
	Индивидуальные и совместно – индивидуальные занятия	Подгрупповые занятия	С педагогами	С родителями	Планирование, работа с документацией
Понедельник	8.00 – 10.20 10.45 – 12.30	10.20 – 10.45 (1 подгр.)	12.30-12.45		12.45 – 13.00
Вторник	8.00 – 12.30		12.30 – 12.45	12.45 – 13.00	
Среда	10.30 – 12.30 15.00 – 15.35 16.00 – 16.30	15.35 – 16.00 (3 подгр.)	12.30-13.00	13.00-14.00	14.00 – 15.00
Четверг	8.00 – 10.40 11.05 – 12.30	10.40 – 11.05 (2 подгр.)	12.30-12.45		12.45 – 13.00
Пятница	8.00 – 12.30			12.30 – 12.45	12.45 – 13.00

Приложение № 18.1
Утверждаю
Заведующий МБДОУ
«Детского сада № 5 «Сказка»
_____ Г.Н.Скрынникова

Сводный отчет за 20__ - 20__ учебный год
по выпуску и набору детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушения речи)
МБДОУ «Детский сад № 5 «Сказка» г. Рассказово, ул. Маяковского, д.1, тел. 8(47531)24970

Речевое заключение	Количество детей в 2020-21 уч. г.		Прибыло в ДОУ с заключением ПМПК	Выбыло		Количество детей на конец года		Не явилось на ТПМПК	Выпуск в школу			Выпуск 4-6 лет			Количество детей, зачисленных на новый учебный год							
	С заключением ТПМПК	С заключением ППк		С заключением ТПМПК	С заключением ППк	С заключением ТПМПК	С заключением ППк		С заключением ТПМПК		С заключением ППк	С заключением ТПМПК		С заключением ППк	С заключением ТПМПК	С заключением ППк	Продолжить обучение (заключение ПМПК по новому набору)	Продолжить обучение (заключение ППк по новому набору)		Новый набор		Всего
									Речь N	На логопункт		Другое	Речь N					Продолжение обучения	Речь N	Продолжение обучения	Другое	
ФН																						
ФН Дизартрия (м. п.)																						
ФФН																						
ФФН Дизартрия (м.п.)																						
ОНР I ур.																						
ОНР II ур.																						
ОНР III ур.																						
Ринолалия																						
Заикание																						
Другое																						
Всего																						

Учитель-логопед _____ Е.В.Шлепнина

Учитель-логопед _____ И.Ю. Письменко

Отчет о работе логопеда на педагогическом совете ДОУ

1. Обследовано всего детей _____
 2. Дата комплектования _____
 3. Количество детей, поступивших на занятия: _____
- Из них:
- ФФН дизартрия м.п. _____
 - ФФН _____
 - ФН дизартрия м.п. _____
 - ФН _____
 - ОНР дизартрия м.п. _____
 - ОНР _____
 - Заикание _____
4. Выпущено: _____
 - С чистой речью _____
 - С улучшением _____
 - Продолжают заниматься _____
 5. Выпущено в школу с чистой речью _____
 6. В детский сад, с чистой речью _____
 7. Рекомендовано продолжить занятия: _____
 - В школе _____
 - В детском саду _____
 8. Выбыло в течение года _____
 9. Прибыло в течение года _____
- Учитель – логопед _____

Литература

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием: Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. М.: Школьная пресса, 2003

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи: Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. М. Просвещение, 2008.

Внедрение ФГОС ДО в практику работы дошкольных образовательных учреждений. Составитель Н.В. Нищева. С-Пб ООО Издательство «Детство-пресс». 2014

Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. – М.: Гном-Пресс, 2000.

Иванова Ю.В. Дошкольный логопункт: документация, планирование и организация работы. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.

Журавель Н.И. Планирование занятий в логопедическом пункте ДОУ. М.: ТЦ «Сфера», 2008.

Боровцова Л.А. Организация и содержание логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении: учебное пособие. Тамбов. 2007

Докутович В.В, Кыласова Л.Е. Логопедическая служба дошкольной образовательной организации. Издание 2-е, переработанное. Издательство «Учитель» Волгоград. 2022

Танцюра С.Ю., Мартыненко С.М. Психологическая и логопедическая диагностика детей с ОВЗ: Методические рекомендации. - М.: ТЦ Сфера, 2023