

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПЛАТОНОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД**

ПРИНЯТО

На заседании педагогического совета
МБДОУ Платоновского детского сада
Протокол №1 от 26 августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ
Платоновским детским садом
О.В. Ткаченко



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Образовательная область:
Познавательно-речевое развитие**

**Виды организованной образовательной
деятельности: формирование элементарных математических
знаний, формирование целостной картины мира (ознакомление
с окружающим, экологическое воспитание), коммуникация
(развитие речи)**

Возрастная группа: 2-3 года

**Сведения о разработчиках:
Логинова О.А., воспитатель**

2024-2025 учебный год

с. Платоновка



Подписан: Ткаченко Ольга
Викторовна
DN: C=RU, OU=Заведующий,
O=МБДОУ Платоновский
детский сад, CN=Ткаченко
Ольга Викторовна,
E=detcad.plat@r31.tambov.go
v.ru
Основание: я подтверждаю
этот документ своей
удостоверяющей подписью

Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей первой младшей группы разработана в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ Платоновского детского сада, в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса с воспитанниками группы. Реализуемая программа строится на принципе личностно–ориентированного взаимодействия взрослого с детьми и обеспечивает физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте 2-3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Рабочая программа направлена на: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально культурных традиций.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ « О внесении изменений в Федеральный закон « Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона « Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ « О внесении изменений в Федеральный закон « Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся»

- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 « Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

- Устав МБДОУ Платоновского детского сада.

Целью рабочей программы является реализация содержания образовательной программы дошкольного образования МБДОУ Платоновского детского сада в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют следующие задачи:

-обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

-приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

-создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

-построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

-создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

-охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

-обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

-достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Развитие продуктивной деятельности: формирование элементарных математических знаний, формирование целостной картины мира (ознакомление с окружающим), коммуникация (развитие речи), чтение художественной литературы.

Описание организованной образовательной деятельности с детьми от 2 до 3 лет

В области **познавательного развития** основными задачами образовательной деятельности являются:

1) развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;

2) развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;

3) совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;

4) формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;

5) развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;

6) расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;

7) организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;

8) развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры- занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач;

педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3 геометрических форм-вкладышей; разбирание и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на её частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих

различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

2) Математические представления:

педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

3) Окружающий мир:

педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребёнку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).

4) Природа:

в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

В области **социально-коммуникативного развития** основными задачами образовательной деятельности являются:

поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;

развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;

поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;

формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;

формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причёсок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребёнку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых.

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.

Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.

Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здороваются, прощаются, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности

использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребёнка при использовании «вежливых слов».

Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребёнка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.

Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.

Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).

В области **речевого развития** основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

2) Звуковая культура речи:

упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

3) Грамматический строй речи:

формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.

4) Связная речь:

продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.

5) Интерес к художественной литературе:

формировать у детей умение воспринимать небольшие по объёму потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);

побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;

поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;

развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;

побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;

развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

Содержание образовательной деятельности.

1) Формирование словаря:

педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребёнка взрослых и сверстников.

2) Звуковая культура речи:

педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребёнок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная непроизвольная выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.

4) Связная речь:

педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое

взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать её содержание;

педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

Возрастные особенности развития детей 2-3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее.

Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «голова нога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно- образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Режим реализации программы

ООД «Формирование элементарных математических представлений»

Дошкольный возраст	Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество образовательных ситуаций в неделю	Длительность образовательной ситуации	Форма организации образовательного процесса
2-3 года	18	0,5	10 минут	групповая

Режим реализации программы

ООД «Формирование целостной картины мира. Ознакомление с окружающим»

Дошкольный возраст	Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество образовательных ситуаций в неделю	Длительность образовательной ситуации	Форма организации образовательного процесса
2-3 года	18	0,5	10 минут	групповая

**Режим реализации программы
ООД «Развитие речи»**

Дошкольный возраст	Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество образовательных ситуаций в неделю	Длительность образовательной ситуации	Форма организации образовательного процесса
2-3 года	72	2	10 минут	групповая

**Тематический план
ООД «Формирование элементарных математических представлений»**

Темы развивающих образовательных ситуаций	Объем учебной нагрузки (часы)
Форма	4
Величина	4
Количество	3

Ориентировка в пространстве	4
Ориентировка во времени	3
Итого	18

Тематический план
ООД «Формирование целостной картины мира. Ознакомление с окружающим»

Темы развивающих образовательных ситуаций	Объем учебной нагрузки (часы)
Ознакомление с предметным окружением	9
Ознакомление с социальным миром	9
Итого	18

Тематический план
ООД «Коммуникация. Развитие речи»

Темы развивающих образовательных ситуаций	Объем учебной нагрузки (часы)
Знакомство со звуками	40
Пересказы по сюжетным картинкам	12
Знакомство со стихами	10
Знакомство со сказками	10
Итого	72

Комплексно-тематическое планирование

Вид деятельности	Тема и цели детско-взрослой деятельности					Обеспечение интеграции направлений
	1 -я неделя «День знаний» « Международны й день распространени я грамотности»	2-я неделя «Я и моя семья»	3-я неделя «87 лет Тамбовской области»	4-я неделя «День дошкольного работника»		
Целевые ориентиры: Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат.						
СЕНТЯБРЬ						
1	2	3	4	5	6	
ФЭМП	1.Тема Ознакомление Вводная часть 1.Тема «Форма предметов, предметные действия».		1.Тема: «Форма предметов, предметные действия».			

	Развивать предметные действия с мячами (что с ними можно делать). Обучать выполнять действия по указанию воспитателя		Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кирпичик, шарик). Формировать умение выполнять действия с предметами (гладить ладошкой, катать, ставить, сооружать простейшие постройки). Игровое упражнение «Найди такой же».	.	
ФЦКМ		1.Тема: «Детский сад» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.28		1.Тема: «Что предмет расскажет о себе» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.24	
		1.Показать детям общественную значимость детского сада. Формировать понятия о том, что сотрудников детского сада надо благодарить за их заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться.		1.Пробуждать детей выделять особенности предметов: размер, форму, цвет, материал, части, функции, назначение; продолжать совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.	

Развитие речи	1. Тема « В гости к детям» Н.А. Карпухина,	Тема: Русская народная песенка «Пошёл котик на торжок»	1.Тема «Путешествие по территории участка» В.В.Гербова,стр.31	Тема: «Про девочку Машу и Зайку-Длинное ушко»	
	1. Познакомить детей с элементарной этикой приветствия, развивать коммуникативные способности по отношению ко взрослым и сверстникам, воспитывать навык культурного общения.	Познакомить с содержанием народной песенки, учить слушать и отвечать на вопросы воспитателя	1. Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложение воспитателя, охотно выполнять их.	Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы, поупражнять в проговаривании фраз при расставании с мамой и папой	

1. Тема «Ладушки, ладушки» Н.А.Карпухина, стр.10	Тема «Путешествие по комнате»	1.Тема «Путешествие по комнате»,В.В.Гербова, стр.33ма	Тема: «Храбрый утёнок» Б. Житков	
1. Познакомить детей со свойствами песка, развивать внимательность и моторику пальцев, воспитывать аккуратность и взаимопомощь в процессе игры.	Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя и выполнять их	1. Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложение воспитателя, охотно выполнять их.	Приучать внимательно слушать, рассматривать рисунки, отвечать на вопросы, упражнять в звукоподражании	

Вид деятельности	Тема и цели детско-взрослой деятельности				Обеспечение интеграции направлений
	1 -я неделя «Я - человек»	2-я неделя «Здоровей-ка»	3-я неделя «Мой дом»	4-я неделя «Наш быт»	

1	2	3	4	5	6
ОКТАБРЬ					
Целевые ориентиры: Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат.					
ФЭМП	1. Тема: Форма предметов, предметные действия».		Тема «Форма предметов, предметные действия».		
	Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, шарик). Формировать умение производить действия с предметами (обводить форму предмета, катать, ставить). Игровое упражнение «Что катится, что не катится».		Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кирпичик, шарик, кубик). Совершенствовать предметные действия. Игровое упражнение «Что в мешочке».		
ФЦКМ		1.Тема: «Деревья, кустарники» (конспект)		1. Тема: «Профессии детского сада» (конспект)	

1	2	3	4	5	6
		1.Знакомить детей с различными видами деревьев и кустарников. Учить различать их друг от друга.		1. Учить детей тому, что каждая профессия хороша.	
Развитие речи	1.Тема «Падают листочки», Н.А.Карпухина, стр.11	1. «Деревья и кустарники» Знакомить детей с различными видами деревьев и кустарников. Учить различать их друг от друга.	1.Тема «Дорожка к зайкиной избушке», Н.А.Карпухина, стр.13	1. Тема «Петушок-петушок», Н.А.Карпухина,стр14	
	1. Познакомить детей с растительным миром, цветовой гаммой осенних листьев, сравнивать листья по величине: большой, маленький, воспитывать любовь к природе, развивать познавательный интерес	1 Помогать находить игрушки, выделять их по величине, называть, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать формы бережного обращения с игрушками	1. Способствовать развитию зрительного восприятия движущегося предмета, координации движения, дать понятие и названия дорожка к избушке. Формировать гражданскую принадлежность, чувствовать заботу, желание помочь всем, кто в этом	1. Познакомить детей с временным понятием утро, развивать образное мышление. Воспитывать культурно-гигиенические навыки.	

1	2	3	4	5	6
			нуждается, воспитывать аккуратность при выполнении задания.		
	Тема: Русская народная песенка «Как у нашего кота»	Тема: Русская народная песенка «Курочка-Рябушечка»	Тема: Русская народная сказка «Козлятки и волк»	Тема» .Рассматривание картины «Дети играют в кубики» (конспект)	
	Познакомить с песенкой, формировать умение слушать стихотворный текст, учить проговаривать звукоподражательные слова	Учить угадывать животное по описанию, рассматривать рисунки и иллюстрации, отвечать на вопросы	Вызвать желание поиграть в сказку, рассматривать рисунки и иллюстрации, совершенствовать умение понимать вопросы и отвечать на них	Совершенствовать умение понимать речь воспитателя, учить согласовывать слова в предложении, понимать сюжет картины.	

Вид деятельности	Тема и цели детско-взрослой деятельности				Обеспечение интеграции направлений
	1 -я неделя «Дружба»	2-я неделя «Животный мир (домашние)»	3-я неделя «Животный мир (дикие)»	4-я неделя «Как готовиться к зиме?»	
1	2	3	4	5	6
НОЯБРЬ					
Целевые ориентиры: Дети стремятся регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляют инициативу в общении.					
ФЭМП	1. Тема «Величина предметов».		1. Тема Величина предметов, предметные действия		
	Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кирпичик, шарик, кубик). Совершенствовать предметные действия. Игровое упражнение «Что в мешочке».		1. Развивать умение различать контрастные по величине кубики и называть их (большой кубик, маленький кубик). Формировать умение сооружать простейшие постройки. Игровая ситуация		

ФЦКМ			«Строим башенки		
		1.Тема: « Лошадь с жеребенком.		1.Тема: «День мамы» (конспект)	
		1 Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами (лошадь и жеребенок); обучать сравнивать лошадь с жеребенком, произносить звукоподражания.		1. Рассказать историю происхождения этого праздника.	
Развитие речи	1. Тема «Чудесный мешочек», Н.А.Карпухина, стр.15	1. Тема Повторение сказки «Репка». Дид. упр «Кто что ест?»,»Скажи «а»», В.В.Гербова, стр.38.	1. Тема «Кто с нами рядом живет?», Н.А.Карпухина,стр.16	1. Тема «Кто в домике живет?», Н.А.Карпухина,17	
	1. Закреплять задание детей в названии фруктов: груша, яблоко, банан; узнавать их на картинке. Воспитывать любовь к природе.	1 Напомнить детям сказку «Репка», вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем, уточнить представления детей о том, какое животное что ест; учить отчетливо произносить звук <i>а</i> , небольшие фразы.	1. Сформировать у ребенка навык соотносить свои действия с простой (состоящий из одного задания) речевой инструкцией, неподкрепленный	1 Побуждать находить и показывать игрушки по названию; понимать и выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; соотносить реальные объекты со стихами, понимать и	

		жестом или другими вспомогательными средствами, дать представление о том, как двигается курочка, клюет зернышки. Воспитывать заботу о ближних, любовь к животным.	повторять	
Тема: Стихотворение С. Капутикян «Все спят»	Тема: Русская народная песенка «Идёт коза рогатая»	Тема: .Рассматривание серии картин «Кто живет в лесу(конспект)	Тема: С. Маршак «Сказка о глупом мышонке»	
Продолжать учить согласовывать слова в предложениях, повторять фразы вслед за воспитателем	Учить сопровождать чтение поэтического произведения игровыми действиями, предоставлять возможность договаривать слова и фразы	1.Развивать и активизировать словарь (рыжая лиса, лисонька, лисичка;)	Дать почувствовать взаимосвязь между содержанием текста и рисунками к нему. учить отвечать на вопросы воспитателя	

Вид деятельности	Тема и цели детско-взрослой деятельности				Обеспечение интеграции направлений
	1 -я неделя «Здравствуй, Зимушка-зима!»	2-я неделя «Зимующие птицы»	3-я неделя «Новогодний калейдоскоп»	4-я неделя «Новогодний калейдоскоп»	
1	2	3	4	5	6
ДЕКАБРЬ					
Целевые ориентиры: Дети стремятся регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляют инициативу в общении.					
ФЭМП	Тема: «Величина предметов, предметные действия ».		Тема: «Величина предметов, предметные действия ».		
	Развивать умение различать контрастные по величине шарики и кубики. Формировать умение группировать предметы по величине. Игровая ситуация «Игрушки для кукол».		1 Развивать умение различать контрастные по величине шарики и называть их (большой шарик, маленький шарик). Совершенствовать предметные действия. Игровая ситуация «Прокатим шарики по дорожкам».		

ФЦКМ		1.Тема: «Зимние забавы» (конспект)		1.Тема: «Что такое новый год?» (конспект)	
		1. Знакомить детей с тем, чем можно заниматься зимой на улице.		1. Рассказать детям происхождение праздника.	

Развитие речи	1. Тема: Дидактическая игра «Это я придумал»,В.В.Гербова,	1. Тема: Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками, В.В.Гербова,	1. Тема: Чтение сказки “Козлятки и волк”,В.В.Гербова,	1. Тема: Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка»,В.В.Гербова,	
	1. Закрепить умение детей объединить действием 2-3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой	1. Упражнять детей в различении и назывании цветов (красный,синий,желтый), выполнение заданий воспитателя («Сделайте так-то»)рассчитанных на понимание речи и ее активизацию	1. Познакомить детей со сказкой “Козлятки и волк”, вызвать желание поиграть в сказку	1. Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что ей сказать. Воспитывать чувство любви и	

речи			заботы о близких.	
Дидактическая игра: «Это зима».	Тема Чтение стихотворения О.Высотской «На санках».	Тема: Стихотворение Н. Пикулевой «Надувала кошка шар»	Тема: Театролизованн ый показ сказки «Теремок»	
Учить рассматривать зимние сюжеты и объяснять, что на них нарисовано. Закреплять умение различать на слух звукоподражательные слова	Совершенствовать умение слушать поэтическое произведение, предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем	Обогащать и активизировать речь детей, учить различать желтый, красный, синий цвета	Помочь запомнить сказку, развивать способность следить за действиями воспитателя	

Вид деятельности	Тема и цели детско-взрослой деятельности			Обеспечение интеграции направлений
	1 -я неделя «Транспорт»	2-я неделя «Волшебная вода»	3-я неделя «Город мастеров»	
1	2	3	4	5
ЯНВАРЬ				
Целевые ориентиры: Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат.				
ФЭМП (2-3 года)	1. Тема: «Количество предметов».		1. Тема: «Количество предметов».	

1	2	3	4	5
	Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество (много - много). Формировать умение употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе. Игровая ситуация «Играем с флажками».		Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество (много - мало, мало - много). Игровая ситуация «Встречаем гостей»	
ФЦКМ		1.Тема Одежда и обувь. Обучать классифицировать одежду и обувь, различать эти предметы по сезону; отвечать на вопросы о назначении одежды и обуви; развивать внимание, память, речь; обогащать словарный запас по теме; последовательности.		
Развитие речи	1.Тема Рассматривание сюжетных картинок «Зимние забавы», Н.И.Тихомирова,	1.Тема: Чтение сказки «Три медведя», В.В.Гербова,	1.Тема Игры и упражнения на звукопроизношения (звук у). Чтение песенки «Разговоры», В.В. Гербова,	
	1. Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по содержанию, делать простейшие выводы	1 Познакомить детей со сказкой «Три медведя», приучая их слушать относительно большие по объему художественные произведения.	1. Закрепить правильное произношение звука у (изолированного и в звуко сочетаниях)	

	Тема Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят».:»	Тема: Стихотворение Н. Сынгаевского «Помощница»	Тема: Стихотворение М. Познанской «Снег идёт»	
	Развивать способность рассматривать картинку, активно проговаривать простые и сложные фразы, продолжать учить согласовывать слова в предложения	Совершенствовать умение отвечать на вопросы, воспитывать желание помогать взрослым	Продолжать учить задавать вопросы и отвечать на них, развивать у детей способность создавать сюжетно-игровой замысел	

Вид деятельности	Тема и цели детско-взрослой деятельности				Обеспечение интеграции направлений
	1 -я неделя «Этикет. Народна культура и традиции»	2-я неделя «Быть здоровыми хотим»	3-я неделя «Быть здоровым хотим»	4-я неделя «Наши защитники»	
ФЕВРАЛЬ					
Целевые ориентиры: Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат.					
1	2	3	4	5	6
ФЭМП	1.Тема «Форма предметов, количество предметов».		1. Тема: «Количество предметов».		
	1 Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, шарик). Развивать умение различать количество предметов (много - много). Игровая ситуация «Подарим игрушки зайчику и мишке»..-		Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество (много - один, один - много, много - много). Игра «Найди пару».		
ФЦКМ	.	1.Тема: Рассматривание комнатных растений.		1.Тема «Покормим птичек	

		1. Рассказать что растения живые: пьют воду, растут. Поддерживать интерес, любовь и бережное отношение к комнатным растениям.		Дать представление о птицах, обучать наблюдать за птицами, сравнивать их, развивать внимание, речь, память; воспитывать любовь к живым существам и желание помогать им (кормить).	
Развитие речи	1. Тема: «Маша-растеряша», Н.А.Карпухина, стр. 30	1. Тема: Рассказывание без наглядного сопровождения, В.В.Гербова, стр.66	1. Тема: Дид.игра «Устроим кукле комнату», Дид.упражнение на произношение звуков <i>д, дь</i> , В.В.Гербова, стр.67	1. Тема: Повторение знакомых сказок. Повторение потешки «Огуречик,огуречик...», В.В.Гербова, стр.68	
	1. Побуждать выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией;развивать координацию движений и находить нужные вещи в пространстве комнаты,ориентируясь на название;воспитывать терпение и наблюдательность.	1. Развивать у детей понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте.	1. Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели, учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова.	1. Вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений, помочь запомнить новую потешку.	
	Тема: Сказка Л. Н. Толстого «Три медведя»	Тема: Стихотворение О. Высотской «Холодно»	Тема: Стихотворение А. Барто «Кто как кричит»	Тема: Сказка В. Сутеева «Кто сказал «мяу»	

	Познакомить с содержанием сказки, дать возможность убедиться, что рассматривать рисунки в книгах очень интересно, развивать память и речь	Познакомить с содержанием, учить повторять фразы за воспитателем, учить произносить звукоподражательные слова. Угадывать животное по описанию	Познакомить со стихотворением, совершенствовать умение понимать вопросы и отвечать на них	Учить распознавать на слух звукоподражательные слова, совершенствовать память и внимание	
--	--	--	--	---	--

Вид деятел ьности	Тема и цели детско-взрослой деятельности					Обеспечение интеграции направлений
	1 -я неделя «Женский день»	2-я неделя «В гостях у сказки»	3-я неделя «Весна шагает по планете»	4-я неделя «Поэты и писатели для детей»	5-я неделя «Театр» «Цирк»	
МАРТ						
Целевые ориентиры: Дети стремятся регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляют инициативу в общении						
1	2	3	4	5	6	
ФЭМП	1.Тема « «Форма предметов, величина предметов, количество предметов».		1. Тема: « «Форма предметов, величина предметов, предметные			

	Развивать умение различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи (большой, маленький, кубик, шарик, много - много). Формировать умение производить простейшие группировки предметов по форме и величине. Игровая ситуация «Закати шарик в домик».		1 ч. Формировать умение различать предметы по форме (кубик, кирпичик). Развивать умение различать и показывать части своего тела. Формировать умение сооружать несложные постройки. Игровая ситуация «Построим диванчики для кукол».		
ФЦКМ		1.Тема: Наблюдение за золотой рыбкой		1.Тема Мамин праздник	
		1. Представление о рыбк, как о живом существе, о том, что она нуждается в уходе и бережном обращении.		1. Рассказать детям происхождение праздника.	
Развитие речи	1. Тема: «Оденем Катю на прогулку»,Н.А.Карпухина, стр.38	1. Тема: «На чем поедешь?»,Н.А.Карпухина, стр.35	1. Тема «Где моя мама?»,Н.А.Карпухина, стр.39	1. Тема: «Мы мамыны помощники», Н.А.Карпухина, стр.41	

1.. Формировать у детей понятие пришла весна:гreet солнышко, дети сняли варежки и шарф, бегут ручки;развивать зрительное восприятие;воспитывать любовь и наблюдательность к окружающей природе	1. Формировать представление о транспорте:паравоз,машина,автобус;понимать и употреблять в речи глаголы наст.времени едит,стоит;развивать тактильное восприятие;воспитывать интерес к предметам ближнего окружения.	1. Побуждать детей соотносить названия детенышей животных с названиями самих животных и закрепить это в их речевой продукции; развивать звукоподражание и воспитывать заботливое отношение к животным.	1. Формировать нравственные и партнерские отношения. Дифференцировать предметы по величине,по цвету,развивать остроту слуха,зрительное восприятие,воспитывать опрятность,аккуратность и трудолюбие.	
Тема: «Немецкая песенка «Снегирёк»	Тема: Русская народная песенка «Бежала лесочкам лиса с кузовочком.....»	Тема: Русская народная заличка «Солнышко-вёдрышко»	Тема: Сказка «Маша и Медведь» в обработке М. Булатова	
Развивать способность активно проговаривать простые и сложные фразы	Совершенствовать память и внимание, отвечать на вопросы воспитателя	Обогащать и активизировать словарь, развивать интонационную речь, память	Учить рассматривать рисунки-иллюстрации, понимать сюжет картинки, отвечать на вопросы воспитателя	

Вид деятельности	Тема и цели детско-взрослой деятельности				Обеспечение интеграции направлений
	1 -я неделя «Встречаем птиц»	2-я неделя «Приведем планету в порядок»	3-я неделя «Маленькие исследователи »	4-я неделя «Азбука безопасности»	
АПРЕЛЬ					
Целевые ориентиры: Дети стремятся регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляют инициативу в общении.					
1	2	3	4	5	6
ФЭМП (2-3 года)	1.Тема «Ориентировка в пространстве».		1. Тема: Количество предметов, ориентировка в пространстве».		

	Развивать умение слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут). Игровое упражнение «Где спрятались игрушки».	.	Упражнять в умении, различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: впереди – сзади, слева – справа, сверху – внизу. Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество (много – один, один – много, много – мало, много – много). Развивать умение двигаться за взрослым в определенном направлении. Игровое упражнение «Путешествие на поезде».		
ФЦКМ		1.Тема: Мебель в нашей группе		1.Тема «Тонет не тонет»	

		1 Упражнять в названии предметов и их качеств, соотнесений орудий труда с профессией.		1. Формировать умение проводить простейшие наблюдения и опыты с водой, развивать тактильное ощущения.	
Развитие речи	1. Тема: С.Капутикян «Маша обедает», дид. игра «Чей, чья, чье», В.В.Гербова, 73стр	1. Тема: «Выходи дружок на зелененький лужок», Н.А.Карпухина, с тр.43	1. Тема: Рассматривание иллюстрации к сказке «Теремок». Дид. упражнение «Что я сделала?», В.В.Гербова, 73стр.	1. Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили»	
	1. Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом; учить согласовывать слова в предложении.	1. Дать представление об одуванчике и ромашке, учить находить такой же цветок как у воспитателя на картинке; развивать зрительное восприятие и связывать изображение со словом; воспитывать любовь к природе.	1. Дать детям почувствовать взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учить правильно называть действия, противоположные по значению	1. 1. Активизировать словарь по теме. Учить детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы. Совершенствовать слушать рассказ без наглядного сопровождения.	
	Тема: Стихотворение А. Плещеева «Сельская песенка»	Тема: Стихотворение А. Введенской «Мышка»	Тема: Русская народная потешка «Из-за леса, из-за гор»	Тема: рассматривание картин из серии «Животные»	

	Учить согласовывать слова в предложении, развивать память и речь	Учить договаривать небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении	Познакомить с потешкой, поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком	Познакомить с жирафом, бегемотом и др. помочь увидеть различие между взрослыми и детенышами, продолжать учить рассматриванию картины, отвечать на вопросы воспитателя	
--	---	--	---	--	--

Вид деятельности	Тема и цели детско-взрослой деятельности			Обеспечение интеграции направлений	
	1 -я неделя «День Победы»	2-я неделя «Моя семья»	3-я неделя «Мир природы. Насекомые»		
МАЙ					
Целевые ориентиры: Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат.					
1	2	3	4	5	6
ФЭМП (2-3 года)	1.Тема «Сделай, как я» И. А. Помораева Занятия по формированию элементарных математических представлений в первой младшей группе детского сада стр.39		1. Тема: Повторение		

	1 Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться- ся выражениями столько – сколько, больше – меньше. Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и т.д.	.	1Совершенствование умения составлять множества из отдельных элементов и выделять элементы из множества. Совершенствование умения сравнивать два предмета по длине, по ширине, по высоте. Закрепление умения ориентироваться в пространстве относительно себя, Закрепление умения понимать и использовать в речи предлоги, выражающие пространственные отношения.	.	
ФЦКМ		1.Тема: Рассматривание посуды		1.Тема: Серенькая кошечка.	

		1. Закреплять представления о предметах посуды, называть цвет, форму, величину, познакомить с обобщающим понятием «посуда»		1. Рассматривать картинки, называть персонажей, их действия, выделять отдельные части(хвостик, ушки) развивать зрительное восприятие.	
Развитие речи	1. Тема: Рассказывание произведения К.Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения, В.В.Гербова, 80стр.	1. Тема: Дид. упражнение «Как можно медвежонка порадовать?», В.В.Гербова, 83 стр.	1. Тема: Рассматривание картин из серии «Домашние животные», В.В.Гербова, 86стр.	1. Тема: Чтение сказки А.и П.Барто «Девочка-ревушка», В.В.Гербова, 89стр.	
	1. Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения	1. Продолжать детей учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения	1. Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь.	1. Познакомить детей с произведением , помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которому все не нравится.	

	Тема: Сказка Д. Биссета «Га-га-га»	Тема: Русская народная потешка «Огуречек-огуречек»	Тема: Стихотворения Б. Заходера «Кискино горе»	Тема: Сказка Н. Павловой «Земляничка»	
	Познакомить с произведением, вызвать симпатию к маленькому гусёнку, упражнять в произношении звукоподражаний	Познакомить с потешкой, помочь запомнить новую потешку, развивать память	Познакомить со стихотворением, совершенствовать умение понимать вопросы	Познакомить с содержанием, учить различать животных, развивать память	

Содержание коррекционной работы для детей с ОВЗ

Основной целью коррекционной работы для детей с ОВЗ является *оказание детям медицинской, психологической, педагогической, логопедической и социальной помощи; обеспечение максимально полной и ранней социальной адаптации, а в дальнейшем – общего и профессионального обучения*. Очень важно развитие позитивного отношения к жизни, обществу, семье, обучению и труду.

Коррекционно-педагогическая работа с детьми с ОВЗ строится с учетом следующих принципов:

- системный подход к коррекционно-педагогической работе, который предусматривает постоянный учет взаимовлияния двигательных, речевых и психических нарушений.
- раннее начало комплексного воздействия с опорой на сохранные функции.
- организация работы в рамках ведущей деятельности с учетом закономерностей онтогенетического развития.
- наблюдение за динамикой психоречевого развития.
- сочетание различных видов и форм коррекционно-педагогической работы.
- тесное взаимодействие с семьей ребенка.

Содержание психолого – педагогической работы с детьми с ОВЗ по формированию продуктивной деятельности:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Перспективный план работы с родителями на 2024–2025 год

Цель: вовлечение **родителей** в образовательное пространство **группы**

Сентябрь

1.Беседы:

«Соблюдение режимных моментов в детском саду и дома».

«Ежедневные беседы о питании, сне, играх детей, о том, на что родителям следует обратить внимание, об успехах на занятиях».

2. Анкетирование «Давайте познакомимся»

Октябрь

1.Родительское собрание:

«Адаптация ребёнка к дошкольному учреждению.»

«Организационное родительское собрание»

2. Беседы:

«О мероприятиях, проводимых в детском саду»

«Одежда детей в группе и на улице!»

«Живём по режиму!»,

3. Акция «Подари книгу детям»

Ноябрь

1.Консультации:

- «Профилактика гриппа – оздоровление детей в детском саду и дома»
- «Дидактическая игра как важное средство умственного развития детей!»

2. Беседы:

- «Как беречь здоровье!»
- «Профилактика гриппа!»

3. Фото выставка ко дню матери: «Мая любимая мамочка».

Декабрь

1.Мастер - класс:

- «Новогодняя игрушка своими руками»

2.Беседы:

- «Привлечение родителей к подготовке новогоднего праздника, новогодних подарков»

3. Выставка семейного творчества: «Символ года»

Январь

1.Фотовыставка:

- «Веселые каникулы»

2.Беседы:

- «О зимнем досуге с детьми»

3.Акция:

- «Покормите птиц зимой»

Февраль

1. Информационный уголок для родителей:

- «Авторитет родителей – необходимые условия правильного воспитания»

2. Беседы:

- «Как приучать малыша самому одеваться и раздеваться»
- «Совместный труд»

3.Оформление стенгазеты: «Мой папа самый лучший».

Март

1.Фотовыставка:

«Наши мамы и бабушки».

2.Акция:

«Каждому скворцу – по дворцу»

3.Беседа:

«Как уберечься от ОРЗ»

«Как помочь ребенку заговорить»

4.Совместный праздник: «Мама милая моя»

Апрель

1.Консультации:

«Воспитание сказкой».

1. Выставка семейного творчества:

«Мы летим на марс»

3. Беседы:

«Упрямство и капризы»

«Беседа с **родителями** о соблюдении режима дня в выходные дни».

Май

1.Родительское собрание:

«Диагностика»

«Дошкольное портфолио»

Вручение благодарностей родителям, принимавших активное участие в жизни группы.

2.Беседы:

«О предстоящем летнем периоде: требования к одежде, режим дня в летний период и др.».

4.Стенгазета:

«9 мая – День Победы»

5.Привлечь родителей к подготовке группы к летнему периоду работы.

Система мониторинга

- ▶ **Характеристики инструментария образовательного мониторинга:**
- ▶ 1. Критерии и методы проведения диагностических процедур в рамках мониторинга:
- ▶ интерес ребенка к содержанию бесед, игровых задач, проблемных ситуаций, связанных со здоровьем, здоровым образом жизни; адекватность детских ответов и решений; самостоятельность применения знаний, умений, навыков.
- ▶ 2. **Мониторинг целевых ориентиров** развития ребенка.
- ▶ Методы диагностики:
- ▶ наблюдение за проявлением любознательности, наблюдение за проявлениями активности в деятельности и т.д.
- ▶ (название диагностических материалов, их авторы, издание).

Учебно-методическое сопровождение

1. Сюжетные игры, ролевые атрибуты к играм
2. Дидактические материалы по сопровождению продуктивной деятельности
3. Схемы, алгоритмы

РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА

-активное пространство

уголок уединения

-рабочее пространство

уголок творчества

Центры развития

- центр конструирования (строительный материал, спортивный инвентарь);
- центр ИЗО (картины, раскраски, карандаши, трафареты, пластилин, гуашь, акварель, мелки, восковые мелки, ножницы, материалы для нетрадиционного рисования);
- центр музыкальный.

ЛИТЕРАТУРА

- «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет» М. Д. Маханева, С. В. Рещикова - М.: ТЦ Сфера, 2006г.
- «Комплексные занятия в I младшей группе» Т. М. Бондаренко, Воронеж, «Учитель», 2008г.
- «Ознакомление с природой в детском саду. 1-я младшая группа» О. А. Соломенникова Москва «Мозаика-синтез», 2014 -
- «Пальчиковые игры и упражнения» Т. В. Калинина - Волгоград «Учитель», 2011.
- «Комплексные занятия в I младшей группе» Т. М. Бондаренко, Воронеж, ЧП Лакоценин С.С., 2008г.
- «Словесные игры в детском саду» А. К. Бондаренко - Москва «Просвещение», 1974
- «Игры и игровые упражнения для развития речи» под ред. В. В. Гербовой. Москва «Просвещение», 1983 г.
- «Конспекты комплексно- тематических занятий. 1-я младшая группа» Н. С. Голицына - Москва «Скрипторист-2003», 2014 г.
- «Занятия по развитию речи в 1-й младшей группе» В. В. Гербова - Москва «Просвещение», 1986 г.