

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПЛАТОНОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД**

ПРИНЯТО

На заседании педагогического совета
МБДОУ Платоновского детского сада
Протокол № от

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ
Платоновским детским садом

О.В.Ткаченко



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Образовательная область:
Познавательно-речевое развитие

Виды организованной образовательной деятельности: формирование элементарных математических знаний, формирование целостной картины мира (ознакомление с окружающим, экологическое воспитание), познавательно-исследовательская и конструктивная деятельность (конструирование, ручной труд), коммуникация (развитие речи, обучение грамоте)

Возрастная группа: 6-7 лет

Сведения о разработчиках:
Кривенцева Н.Н. воспитатель,
Овчинникова И.Н., воспитатель.

2024-2025 учебный год

с. Платоновка



Подписан: Ткаченко Ольга Викторовна
DN: C=RU, OU=Заведующий, O=МБДОУ Платоновский детский сад, CN=Ткаченко Ольга Викторовна, E=detcad.plat@r31.tambov.gov.ru
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью

Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы разработана в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ Платоновского детского сада, в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса с воспитанниками группы. Реализуемая программа строится на принципе личностно–ориентированного взаимодействия взрослого с детьми и обеспечивает физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте 6-7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Рабочая программа направлена на: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально культурных традиций.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ « О внесении изменений в Федеральный закон « Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона « Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304- ФЗ « О внесении изменений в Федеральный закон « Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся»
- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 « Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав МБДОУ Платоновского детского сада.

Целью рабочей программы является реализация содержания образовательной программы дошкольного образования МБДОУ Платоновского детского сада в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют следующие задачи:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

-приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

-создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

-построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

-создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

-охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

-обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

-достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Развитие продуктивной деятельности: формирование элементарных математических знаний, формирование целостной картины мира (ознакомление с окружающим, экологическое воспитание), познавательно-исследовательская и конструктивная деятельность (конструирование, ручной труд), коммуникация (развитие речи), чтение художественной литературы.

Содержание организованной образовательной деятельности с детьми от 6 до 7 лет

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;

обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;

обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;

развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;

расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;

знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте;

развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;

3) в сфере трудового воспитания:

развивать ценностное отношение к труду взрослых;

формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;

формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;

развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками; поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде; воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;

4) в области формирования безопасного поведения:

формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.

Содержание образовательной деятельности.

1) В сфере социальных отношений.

Педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу.

Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребёнок посещает ДОО, затем учится в общеобразовательной организации, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых.

Обогащает представления детей об общеобразовательной организации, школьниках, учителях; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей.

Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и прочее). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства.

Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет.

Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.

Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи

детей в различных видах деятельности; подчеркивает ценность каждого ребёнка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий.

Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в ДОО, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в общеобразовательной организации.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине - России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учётом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и так далее). Рассказывает, что Россия - самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России - Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны).

Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.

Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей (законных представителей) включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте.

Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью населенного пункта, - День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты,

связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за её достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

Развивает интерес детей к населенному пункту, в котором живут, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиям прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта.

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности.

Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги - товар (продажа - покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда:

вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Поддерживает коллективное выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда - ножниц, иголки и тому подобное.

4) В области формирования безопасного поведения.

Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребёнка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное). Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением.

Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, одобряет похвалой правильно выполненные действия.

Педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи.

Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач - травматолог, полицейский, охранник в ДОО, пожарный и другие) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в ДОО, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках.

Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе.

Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учётом требований Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года (далее - СП 2.4.3648-20), и Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённых постановлением Главного государственного

санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года (далее - СанПиН 1.2.3685-21).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

В области **познавательного развития** основными задачами образовательной деятельности являются:

1) расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;

2) развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;

3) обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;

4) развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;

5) закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;

6) расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;

7) формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;

8) расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;

9) расширять и углублять представления детей о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и её защитой.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

в процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов. В ходе специально организованной деятельности осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка;

педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы её решения, проявлять инициативу;

обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними.

2) Математические представления:

педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое;

в процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание;

обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое;

формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимообратных отношений между мерой и результатом измерения. Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку. Формирует представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.

3) Окружающий мир:

в совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения). Раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России;

формирует представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней. 4) Природа:

педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. Закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим

потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных;

педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы;

углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу;

закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и её ресурсам.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

В области **речевого развития** основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова;

активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

2) Звуковая культура речи:

совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

3) Грамматический строй речи:

закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

4) Связная речь:

совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.

6) Интерес к художественной литературе:

формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);

развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;

формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина;

углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);

поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;

развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

Содержание образовательной деятельности.

1) Формирование словаря:

педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.

2) Звуковая культура речи:

педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.

3) Грамматический строй речи:

педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.

4) Связная речь:

педагог подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, формирует умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять вариативные

этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, формирует умение представить своего друга родителям (законным представителям), сверстникам. Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников;

в описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контаминации (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения);

педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь- доказательство, речевое планирование, помогает детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Возрастные особенности развития детей 6-7 лет (подготовительная группа)

У детей 6-7-летнего возраста на первый план выдвигается задача здоровья и общего физического развития и двигательной активности ребенка. Развитие двигательной сферы - одна из основных характеристик достижений ребенка. Дети седьмого года жизни хорошо владеют многими навыками и умениями, что важно для определения общего развития ребенка. Через движения ребенок способен выражать также свои эмоциональные состояния, переживания, возможность адекватно реагировать на окружающее.

Соответствие двигательных умений возрастным нормам является существенным показателем достижений ребенка. Важнейшим показателем развития ребенка является уровень овладения им различными видами детской деятельности и, прежде всего, это игра и продуктивные виды деятельности. Старший дошкольник заинтересован собственно игрой, ее процессом, может создать замысел игры и реализовать его. Главным в игре становится выполнение роли, отражающее отношения людей друг к другу. Именно в игре ребенок становится полностью субъектом своей деятельности.

Игра делает ребенка самостоятельной личностью. Кроме сюжетно-ролевых развиваются и другие формы игры: режиссерская, игра с правилами, игра-драматизация. В продуктивных деятельности (изобразительной деятельности, конструировании) старшие дошкольники могут создавать и реализовывать собственные замыслы, передавая свое видение действительности. Продукты, создаваемые детьми в результате этих деятельностей, становятся сложными, разнообразными, дети могут выполнять деятельность самостоятельно.

Дети этого возраста чутко воспринимают красоту и сами способны создавать красивое. Важный показатель развития ребенка - речевое общение. К семи годам у детей хорошо развита диалогическая речь: они четко отвечают и сами задают вопросы, способны построить краткие высказывания. Дети хорошо владеют монологической речью, могут содержательно, грамматически правильно, связно строить свою речь при пересказах и рассказывании, могут передавать свои впечатления, свой опыт в связном повествовании.

Общение со сверстниками остается по-прежнему необходимым условием полноценного развития ребенка. В общении и взаимодействии с детьми дети могут согласовывать свои желания, оказывать взаимную поддержку и помощь, более чутко относиться к эмоциональному состоянию другого ребенка, разрешать конфликты, проявлять сочувствие. Основной задачей образовательной работы в подготовительной группе продолжает оставаться развитие познавательных, коммуникативных, регуляторных способностей.

Это происходит в различных видах деятельности детей (игре, конструировании, изобразительной, литературно-художественной, художественном конструировании, элементарной трудовой деятельности), при ознакомлении с различными областями действительности (математика, экология, пространственные отношения, логика), в повседневном общении ребенка с взрослыми и детьми. Становление данных видов

способностей обеспечивает все психическое развитие ребенка. Основными средствами, определяющими развитие их умственных способностей, являются наглядные модели.

В последнем случае моделирование выступает в функции планирования деятельности, возможность построения модели и ее особенности свидетельствуют о степени сформированности внутренних, идеальных форм моделирования. Они же и представляют собой ядро умственных способностей ребенка. Продолжается также освоение различных форм символизации, позволяющих ребенку выражать свою субъектную позицию по отношению к действительности, решать многие творческие задачи.

К семи годам у детей происходит становление высших психических функций. Формируется детское сознание, ребенок овладевает способами работы по правилу и образцу, слушать взрослого, и выполнять его инструкции, у него складываются необходимые предпосылки для становления в будущем учебной деятельности.

Режим реализации программы

ООД «Формирование элементарных математических представлений»

Дошкольный возраст	Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество образовательных ситуаций в неделю	Длительность образовательной ситуации	Форма организации образовательного процесса
6-7 лет	72	2	25 минут	групповая

Режим реализации программы

ООД «Формирование целостной картины мира. Ознакомление с окружающим»

Дошкольный возраст	Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество образовательных ситуаций в неделю	Длительность образовательной ситуации	Форма организации образовательного процесса
6-7 лет	18	0,5	25 минут	групповая

Режим реализации программы

ООД «Формирование целостной картины мира. Экологическое воспитание»

Дошкольный возраст	Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество образовательных ситуаций в неделю	Длительность образовательной ситуации	Форма организации образовательного процесса

	год			
6-7 лет	18	0,5	25 минут	групповая

Режим реализации программы ООД «Познавательно-исследовательская и конструктивная деятельность. Конструирование»

Дошкольный возраст	Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество образовательных ситуаций в неделю	Длительность образовательной ситуации	Форма организации образовательного процесса
6-7 лет	18	0,5	25 минут	групповая

Режим реализации программы ООД «Познавательно-исследовательская и конструктивная деятельность. Ручной труд»

Дошкольный возраст	Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество образовательных ситуаций в неделю	Длительность образовательной ситуации	Форма организации образовательного процесса
6-7 лет	18	0,5	25 минут	групповая

Режим реализации программы ООД «Коммуникация. Развитие речи»

Дошкольный возраст	Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество образовательных ситуаций в неделю	Длительность образовательной ситуации	Форма организации образовательного процесса
6-7 лет	72	2	25 минут	групповая

Тематический план
ООД «Формирование элементарных математических представлений»

Темы развивающих образовательных ситуаций на игровой основе	Объем учебной нагрузки (часы)
Количество	24
Форма	24
Ориентировка в пространстве	24
Итого:	72

Тематический план
ООД «Формирование целостной картины мира. Ознакомление с окружающим»

Темы развивающих образовательных ситуаций на игровой основе	Объем учебной нагрузки (часы)
Расширения представлений детей об окружающем мире	4
Продолжать знакомить с признаками предметов	3
Развивать умение сравнивать и группировать предметы по этим признакам	4
Рассказывать детям о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах	3
Помогать устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов	4
Итого	18

Тематический план
ООД «Формирование целостной картины мира. Экологическое воспитание»

Темы развивающих образовательных ситуаций на игровой основе	Объем учебной нагрузки (часы)
Расширять представления детей о природе	5
Развивать умение детей замечать изменения в природе	4
Рассказывать детям об охране растений и животных	5
Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.)	4
Итого	18

Тематический план ООД «Познавательно-исследовательская и конструктивная деятельность. Конструирование»

Темы развивающих образовательных ситуаций на игровой основе	Объем учебной нагрузки (часы)
Строительный материал (настольный)	7
Строительный материал (крупный)	7
Природный строительный материал	4
Итого	18

Тематический план ООД «Познавательно-исследовательская и конструктивная деятельность. Ручной труд»

Темы развивающих образовательных ситуаций на игровой основе	Объем учебной нагрузки (часы)
Композиции из бумаги	7
Композиции из подручного материала	7
Композиции из природного материала	4
Итого	18

Тематический план ООД «Коммуникация. Развитие речи»

Темы развивающих образовательных ситуаций на игровой основе	Объем учебной нагрузки (часы)
Словарная работа	7
Грамматический строй речи	10
Звуковая культура речи	11
Связная речь	8
Счёт слов в предложении (без союзов и предлогов)	9
Слоговой и звуковой анализ слов	9
Речь устная и письменная	9
Речевые и неречевые звуки	9
Итого	72

Комплексно-тематическое планирование

Вид деятельности	Тема и цели детско-взрослой деятельности					Обеспечение интеграции направлений
	1-я неделя «День знаний» «Международный день распространения грамотности»	2-я неделя «Я и моя семья»	3-я неделя «87 лет Тамбовской области»	4-я неделя «День дошкольного работника»		
1	2	3	4	5	6	7
СЕНТЯБРЬ						
Целевые ориентиры: Ребёнок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.						
1	2	3	4	5	6	7
ФЭМП	1.Тема: «Занятие №1» И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений", стр. 17 2. Тема: «Занятие №2» И.А.Помораева, В.А.Позина	1. Тема: «Занятие №3» И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр.20 2. Тема: «Занятие №4» И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование	1. Тема: «Занятие №5» И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр.24 2. Тема: «Занятие №6» И.А.Помораева,	1. Тема: «Занятие №7» И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр.27 2. Тема: «Занятие №8» И.А.Помораева,	1. Тема: «Занятие №9» И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр.32 2. Тема: «Занятие №10» И.А.Помораева,	Речевое развитие: Обогащать активный словарь на занятиях по физкультуре (команды, построения, виды движений и упражнений); развивать звуковую и интонационную культуру речи в

	"Формирование элементарных математических представлений", стр. 18	элементарных математических представлений" стр.21	В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр.25	В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр.30	В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр.34	подвижных и малоподвижных играх.
	1. • Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. • навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».	1. • Познакомить с цифрами 1 и 2 и учить обозначать числа цифрами. • Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. • Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. 2. • Познакомить с цифрой 3. • Учить называть предыдущее и	1. • Познакомить с цифрой 4. • Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. • Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. • Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица. 2. • Познакомить с	1. • Продолжать учить составлять число 6 из единиц. • Познакомить с цифрой 6. • Уточнить приемы деления круга на 2–4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). 2. • Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. • Познакомить с	1. • Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. • Познакомить с цифрой 8. • Закреплять последовательное название дней недели. • Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу. 2. • Познакомить с составом числа 9 из единиц. • Познакомить с цифрой 9. • Совершенство	

• умение последовательно определять и называть дни недели. 2. • Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. • Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. • умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. • умение	последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. • Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке.	количественным составом числа 6 из единиц. • Познакомить с цифрой 5. • Закреплять умение последовательно называть дни недели. • Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.	цифрой 7. • Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). • Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках.	вать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. • Развивать глазомер. • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы.	
---	--	---	---	--	--

	различать и называть знакомые геометрические фигуры.					
ФЦКМ (ознак. с окр.)	1.Тема: «Предметы- помощники» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.20	-	1.Тема: «Дружная семья» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.33	-	1.Тема: «Удивительные предметы» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.22	
	1. Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека на производстве.	-	1.Обобщать и систематизировать представления детей о семье.	-	1. Учить детей сравнивать предметы, созданные людьми, с объектами природы и находить между ними общее.	
ФЦКМ (эколог. восп.)	-	1.Тема: «Дары осени» О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском	-	1. 1.Тема: «Почва и подземные обитатели» О.А. Соломенникова	-	

		саду» стр.33		«Ознакомление с природой в детском саду» стр.34		
	-	1. Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Закреплять знания о фруктах, овощах, орехах и грибах..	-	1. Расширять представления о почве и подземных обитателях. Развивать познавательную активность.	-	
Конструирование	1. Тема 1 «Здания» Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала», стр.15	-	1. Тема 2 «Машины», Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала», стр.25	-	1.«Конструирование из счетных палочек по схемам» (конспект)	
	1. Упражнять детей в строительстве различных зданий по предполагаемым условиям.	-	1. Формировать представление о транспорте, их функциональном назначении, строении. Упражнять в плоскостном	-	1.Знакомить со свойствами различных материалов. Развивать наблюдательность.	

			моделировании.			
Ручной труд	-	1. Тема: «Здания» Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд», стр. 95	-	1. Тема: «Микрорайон города (села)» Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд», стр. 95	-	
	-	1. Закрепить умение детей строить здания разного назначения..	-	1. Развивать у детей умение сообщать планировать работу.	-	
Развитие речи	1. Тема: «Занятие №2. Летние истории» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 20	1. Тема: «Занятие №4. Лексико-грамматические упражнения» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 22	1. Тема: «Занятие 6. Пересказ итальянской сказки «Как осел петух перестал» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 24	Тема: « Занятие 8. Беседа о А. Пушкине » В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 27	Тема: «Занятие 2. Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали...» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 28	
	1. Помогать детям составлять рассказы из личного опыта,	1. Активизировать словарь детей. Помогать дошкольникам точно	1. Познакомить детей с итальянской сказкой «Как осел петух перестал» (в	1. Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от	1. Помочь детям запомнить стихотворение А. Фета «Ласточки	

учить подбирать существительные к прилагательным.	характеризовать предмет, правильно строить предложения.	обр. Дж. Родари). Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов.	восприятия его стихов и желание услышать другие произведения поэта.	пропали...».	
1.Тема: «Занятие №1. Подготовишки» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 19	1.Тема: «Занятие №3. Звуковая культура речи (проверочное)» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 21	1. Тема: «Занятие №5. Для чего нужны стихи?» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 23	Тема: «Занятие 7. Работа с сюжетной картиной» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 26	Тема: «Занятие 1. Лексико-грамматические упражнения» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 27	
1.Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания.	1. Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе.	1. Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, какие программные стихотворения дети помнят.	1. Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа.	1. Активизировать речь детей.	

Вид деятельности	Тема и цели детско-взрослой деятельности				Обеспечение интеграции направлений
	1 -я неделя «Я–человек. Части тела. Туалетные принадлежности»	2-я неделя «Здоровей-ка. Виды спорта»	3-я неделя «Мой дом. Мой город. Мой край. Моя планета »	4-я неделя «Наш быт. Мебель»	
1	2	3	4	5	6
ОКТАБРЬ					
Целевые ориентиры: Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат.					
ФЭМП	1.Тема: «Занятие №11» И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр.36 2. Тема: «Занятие №12» И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений"	1. Тема: «Занятие №13» И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр.41 2. Тема: «Занятие №14» И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр.44	1. Тема: «Занятие №15» И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр.46 2. Тема: «Занятие №16» И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр.48	1. Тема: «Занятие №17» И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр.51 2. Тема: «Занятие №18» И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр.54	Социально-коммуникативное развитие: Развивать умение четко и лаконично давать ответ на поставленный вопрос и выражение своих эмоций, проблемных моментах и пожеланий.

стр.38				
1. • Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. • Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. • Развивать понимание независимости результата счета от его направления. • Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами <i>тяжелый, легкий, тяжелее, легче.</i> 2. • Познакомить с составом числа 10 из единиц.	1. • Продолжать учить составлять число 10 из единиц. • Познакомить с обозначением числа 10. • Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. • Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. 2. • Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. • Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. • Закреплять представления о временах года и месяцах осени.	1. • Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. • Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. • Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят. 2. • Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. • Совершенствовать	1. • Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. • Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем. 2. • Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Продолжать знакомить с	

	• Познакомить с цифрой 0. • Продолжать учить находить <i>предыдущее число</i> к названному, <i>последующее число</i> к названному. • Уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении. • Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: <i>сначала, потом, до, после, раньше, позже.</i>		умение строить ряд по весу предметов.	образованием чисел второго десятка в пределах 20. • Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	
ФЦКМ (ознак. окр.)	-	1.Тема: «Школа. Учитель» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 37	-	1. Тема: «Путешествие в прошлое книги» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным	

				окружением» стр. 22	
	-	1.Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Воспитывать чувство уважения к труду учителя.	-	1. Познакомить детей с историей создания книги.	
ФЦКМ (эколог. восп.)	1.Тема: «Всемирный день защиты животных» О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.37	-	1.Тема: «Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу...» О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.38	-	
	1. Расширять представления детей о многообразии животных разных стран мира. Развивать желание беречь и защищать животных..	-	1. Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Воспитывать бережное отношение к природе.	-	
Конструирование	-	1. «Конструирование по замыслу» (конспект)	-	1. «Конструирование из большого строительного материала» (конспект)	

	-	1.Развивать у детей активный интерес к конструированию.	-	1.Сформировать у детей устойчивый интерес к конструкторской деятельности, желание экспериментировать, творить, изобретать.	
Ручной труд	1. Тема: «Городской транспорт» Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд», стр. 96	-	1. Тема: «Фигурки зверюшек и человечков» Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд», стр. 107	-	
	1. Закрепить знания детей о правилах дорожного движения.	-	1.Учить детей придумывать свои фигурки и сделать их самостоятельно.	-	
Развитие речи	1.Тема: «Занятие 4. Русские народные сказки» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 32	1. Тема: «Занятие 6. Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я – вам, вы – мне» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 34	1. Тема: «Занятие 8. Небылицы-перевертыши» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 36	1. Тема: «Занятие 2. Осенние мотивы» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 39	
	1. Выяснить, знают ли дети русские народные сказки.	1. Познакомить детей со сказкой А. Ремизова «Хлебный голос», выяснить, согласны ли они с концовкой	1. Познакомить детей с народными и авторскими небылицами, вызвать желание придумать свои	1. Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему	

	произведения. Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении.	небылицы.	понравилась та или иная иллюстрация.	
1.Тема: «Занятие 3. Звуковая культура речи. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 29	1. Тема: «Занятие 5. Вот такая история!» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.33	1. Тема: «Занятие 7. На лесной поляне» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 35	1. Тема: «Занятие 1. Сегодня так светло кругом!» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 38	
1. Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Учить определять количество и порядок слов в предложении.	1. Продолжать учить детей составлять рассказы из личного опыта.	1. Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать речь.	1. Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи.	

Вид деятельности	Тема и цели детско-взрослой деятельности				Обеспечение интеграции направлений
	1 -я неделя «Дружба День народного единства»	2-я неделя «Домашние птицы»	3-я неделя «Животный мир (домашние животные)»	4-я неделя «Животный мир (дикие животные)»	
1	2	3	4	5	6
НОЯБРЬ					
Целевые ориентиры: Ребёнок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении.					
ФЭМП	1. Тема: «Занятие №19» И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр.55	1. Тема: «Занятие №21» И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр.61	1. Тема: «Занятие №23» И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр. 67	1. Тема: «Занятие №25» И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр.71	Речевое развитие: Обогащать активный словарь на занятиях по физкультуре (команды, построения, виды движений и упражнений); развивать звуковую и интонационную культуру речи в подвижных и малоподвижных играх.
	2. Тема: «Занятие №20» И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр. 58	2. Тема: «Занятие №22» И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр.64	2. Тема: «Занятие №24» И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр. 69	2. Тема: «Занятие №26» И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр.73	

1. • Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. • Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. 2. • Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Совершенствовать навыки счета в пределах 20. • Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. • Продолжать	1. • Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. • Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. • Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. 2. • Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. • Закреплять умение составлять число 10 из единиц. • Совершенствовать	1. • Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. • Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. • Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру. 2. • Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей. • Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. • Развивать представления о времени, познакомить с песочными часами.	1. • Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом. • Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. • Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. 2. • Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене. • Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. • Познакомить детей с часами, учить устанавливать время на макете часов.
--	---	--	---

	развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры.			
ФЦКМ (ознак. с окр.)	-	1.Тема: «На выставке кожаных изделий» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.24	-	1.Тема: «День мамы» (конспект)	
	-	1. Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи. Познакомить с видами кожи.	-	1. Рассказать историю происхождения этого праздника.	
ФЦКМ (эколог. восп.)	1. Тема: «Россия» (конспект)	-	1.Тема: «Птицы нашего края» О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.40	-	
	1. Продолжать знакомить со словами «Россия», «Родина», «Отчизна».	-	1. Расширять знания детей о разнообразии мира пернатых. Учить узнавать и правильно называть	-	

			птиц, живущих в данной местности.		
Конструирование	-	1. Тема 3 «Летательные аппараты» Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала», стр.29	-	1. «Конструирование из счетных палочек», (конспект)	
	-	1.Обобщать, систематизировать, уточнять представления детей об истории развития летательных аппаратов, их значении.	-	1.Учить конструировать по заданным схемам.	
Ручной труд	1. Тема: «Мебель» Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд», стр. 102	-	1. Тема: «Пароход с двумя трубами» Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд», стр. 100	-	
	1.Учить детей новому приему работы с условной линейкой, видеть в выкройке определенную форму.	-	1.Учить детей складывать квадратный лист в разных направлениях.	-	

Развитие речи	1. Тема: «Занятие 4. Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 42	1. Тема: «Занятие 6. Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 45	1. Тема: «Занятие 8. Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 46	1. Тема: «Занятие 2. Работа с иллюстрированными изданиями сказок» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 50	
	1. Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа.	1. Познакомить детей с литературной сказкой К. Паустовского «Теплый хлеб».	1. Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворение А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...».	1. Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей.	
	1. Тема: «Занятие 3. Звуковая культура речи. Работа над предложением» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 40	1. Тема: «Занятие 5. Лексические игры и упражнения» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 44	1. Тема: «Перелетные птицы» (конспект)	1. Тема: «Занятие 1. Лексические игры» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 49	
	1. Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении.	1. Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи.	1. Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему.	1. Обогащать и активизировать речь детей.	

	Продолжать работу над смысловой стороной слова.				
--	---	--	--	--	--

Вид деятельности	Тема и цели детско-взрослой деятельности					Обеспечение интеграции направлений
	1 -я неделя «Здравствуй, зимушка-зима! Признаки зимы. Зимние забавы»	2-я неделя «Зимующие птицы»	3-я неделя «Новогодний калейдоскоп»	4-я неделя «Новогодний калейдоскоп»	5-я неделя каникулы	
1	2	3	4	5	6	7
ДЕКАБРЬ						
Целевые ориентиры: Дети имеют богатый словарный запас. Речь грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов. Дети пользуются не только простыми, но и сложными предложениями.						
ФЭМП	1. Тема: «Занятие №27» И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр.76	1. Тема: «Занятие №29» И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр.80	1. Тема: «Занятие №31» И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр.85	1. Тема: «Занятие №33» И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр.90		Социально-коммуникативное развитие: Развивать коммуникативные способности при общении со сверстниками и взрослыми: умение понятно объяснить
	2. Тема: «Занятие	2. Тема: «Занятие	2. Тема: «Занятие	2. Тема: «Занятие		

	№28» И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр.77	№30» И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр.83	№32» И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр.88	№34» И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр.93		правила игры, помочь товарищу в затруднительно й ситуации при выполнении задания, разрешить конфликт через общение.
	1. • учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. • знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. 2. • Познакомить с правилами измерения жидких веществ с	1. • Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. • Закреплять представления о последовательност и времен и месяцев года. 2. • Закреплять умение раскладывать число на два	1. • Учить составлять арифметические задачи на сложение. • Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 2. • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и	1. • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание, память,		

	помощью условной меры. • Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10.	меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. • Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. • Закреплять представления о последовательности	вычитание. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание, память, логическое мышление.	логическое мышление. 2. • Учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом.		
ФЦКМ (ознак. с окр.)	-	1.Тема: «В мире материалов (викторина)» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.26	-	1.Тема: «Что такое новый год?» (конспект)	-	
	-	1.Закрепить знания детей о различных материалах. Воспитывать	-	1.Рассказать детям происхождение праздника.		

		бережное отношение к вещам.				
ФЦКМ (эколог. восп.)	1.Тема: «Животные зимой» О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.45	-	1.Тема: «Животные водоемов, морей и океанов» О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.48	-		
	1.Продолжать знакомить с особенностями приспособления животных к среде обитания в зимний период.	-	1.Расширять представления детей о многообразии животных, живущих в водоемах, морях и океанах.	-		
Конструирование	-	1. Тема 1 «Дом для лесных зверей» (конспект)	-	1. Тема 1 «Сани» (конспект)	-	
	-	1.Продолжать учить работать со строительным материалом.	-	1.Конструирование из мелкого строительного материала.	-	
Ручной труд	1. Тема: «Мост» Л.В. Куцакова	-	1. Тема: «Елочные игрушки»	-		

	«Конструирование и художественный труд», стр. 96		Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд», стр. 100			
	1. Учить детей строить мост. Развивать воображение.	-	1. Учить делать поделки из цилиндров и конусов.	-		
Развитие речи	1. Тема: «Занятие 4. Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 52	1. Тема: «Занятие 6. Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 54	1. Тема: «Занятие 8. Повторение стихотворения С. Маршака «Таежный месяц молодой» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 57	1. Тема: «Новый год шагает по планете» (конспект).		
	1. Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные им рассказы Л.Толстого и познакомить с рассказом «Прыжок».	1. Познакомить детей со сказкой К. Ушинского «Слепая лошадь».	1. Повторить с детьми любимые стихотворения.	1. Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.		
	1. Тема: «Занятие	1. Тема: «Зимние	1. Тема: «Занятие 7.	1. Тема: «Занятие		

3. Звуковая культура речи» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 51	забавы и виды спорта» (Конспект)	Лексические игры и упражнения» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 55	1. Новогодние встречи» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 58		
1. Продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова.	1. Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	1. Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.	1. Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта.		

Вид деятельности	Тема и цели детско-взрослой деятельности			Обеспечение интеграции направлений
	2 -я неделя «Транспорт ПДД»	3-я неделя «Рыбы рек и озер. Морские обитатели»	4-я неделя «Продукты питания»	
1	2	3	4	5
ЯНВАРЬ				
Целевые ориентиры: Дети стремятся регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других детей. Проявляют инициативу в общении - делятся впечатлениями со сверстниками, задают вопросы.				

ФЭМП	1. Тема: «Занятие №37» И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр.98 2. Тема: «Занятие №38» И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр.100	1. Тема: «Занятие №39» И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр.101 2. Тема: «Занятие №40» И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр.103	1. Тема: «Занятие №41» И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр.106 2. Тема: «Занятие №42» И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр.109	<i>Речевое развитие:</i> Обогащать активный словарь на занятиях по физкультуре (команды, построения, виды движений и упражнений); развивать звуковую и интонационную культуру речи в подвижных и малоподвижных играх.
-------------	--	---	---	---

	1. • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. • Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой. 2. • Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. • Упражнять в правильном использовании в речи слов: <i>сначала, потом, до, после.</i>	1. • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. • Упражнять в счете предметов по образцу. • Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 2. • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Закреплять умение называть зимние месяцы. • Совершенствовать умение составлять число из единиц. • Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.	1. • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: <i>раньше, позже, сначала, потом.</i> • формировать умение определять отрезок прямых линий и измерять его длину по клеткам. • Развивать представления о величине предметов. 2. • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Расширять представления о весе предметов. • Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. • Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.	
--	--	--	--	--

ФЦКМ (ознак. с окр.)	1.Тема: «Бабушкин сундук» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.35	-	1.Тема: «Как хорошо у нас в детском саду» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.35	
	Формировать у детей желание рассказывать о близких родственниках.	-	1. Расширять и обобщать представления детей о значении детского сада, его сотрудниках, о правах и обязанностях детей.	
ФЦКМ (эколог. восп.)	-	1.Тема: «11 января – День заповедников и парков» О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 50	-	
	-	1. Расширять представления детей о разнообразии природного мира, о редких растениях и животных, занесенных в Красную книгу.	-	
Конструирование	1. Тема 1 «Роботы», Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала», стр.33	-	1. Тема 1 «Проекты городов» Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала», стр.37	

	1. Расширять знания детей об истории робототехники.	-	1. Упражнять детей в составлении планов строительства; совершенствовать конструкторские способности.	
Ручной труд	-	1. Тема: «Коврик» Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд», стр. 101	-	
	-	1. Учить плести коврик из бумаги.	-	
Развитие речи	1. Тема: «Занятие 6. Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 62	1. Тема: «Занятие 3. Работа по сюжетной картине» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 65	1. Тема: «Занятие 4. Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 66	
	1. Познакомить детей со сказкой С. Маршака «Двенадцать месяцев».	1. Совершенствовать умение детей озаглавить картину, составить план рассказа. Активизировать речь детей.	1. Познакомить детей с былинной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца.	
	1. Тема: «Занятие 5. Лексические игры и упражнения» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 61	1. Тема: «Занятие 2. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 64	1. Тема: «Занятие 5. Лексические игры и упражнения» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 67	

	1. Активизировать словарный запас детей.	1. Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие; учить детей делить слова с открытыми слогами на части.	1. Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.	
--	---	--	--	--

Вид деятельности	Тема и цели детско-взрослой деятельности				Обеспечение интеграции направлений
	1 -я неделя «Этикет Посуда. Народная культура и традиции»	2-я неделя «Одежда Головные уборы Обувь»	3-я неделя «Миром правит доброта Животные юга»	4-я неделя «Наши защитники Рода войск»»	
ФЕВРАЛЬ					
Целевые ориентиры: Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.					
ФЭМП	1. Тема: «Занятие №43» И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр.111	1. Тема: «Занятие №45» И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр.116	1. Тема: «Занятие №47» И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр.120	1. Тема: «Занятие №49» И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр.126	Социально-коммуникативное развитие: Развивать коммуникативные способности при общении со сверстниками и взрослыми: умение понятно объяснить правила игры.
	2. Тема: «Занятие №44» И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр.114	2. Тема: «Занятие №46» И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр.118	2. Тема: «Занятие №48» И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр.123	2. Тема: «Занятие №50» И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр.128	

1. • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. • Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. • Развивать логическое мышление. 2. • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. • Продолжать	1. • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. • Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями. 2. • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?». • Совершенствовать	1. • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. • Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. • Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. • Развивать внимание. 2. • учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание.	1. • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. • Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. • Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года. 2. • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. • Закреплять
---	---	--	---

	развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку. • Развивать логическое мышление.	умение моделировать геометрические фигуры. • Развивать внимание, воображение.		представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. • умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. • в умении определять вес предметов с помощью весов.
ФЦКМ (ознак. с окр.)	-	1. Тема: «Защитники Родины» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.51	-	1. Тема: «Я военным быть хочу, пусть меня научат» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.52
	-	1. Расширять знания детей о Российской армии.	-	1. Продолжать знакомить детей с людьми разных профессий. Рассказать о профессии военного. Воспитывать уважение к защитникам Родины.
ФЦКМ (эколог. восп.)	1.Тема: «Служебные собаки» О.А. Соломенникова « Ознакомление с	-	1. Тема: «Огород на окне» О.А. Соломенникова « Ознакомление с природой в детском саду» стр. 57	-

	природой в детском саду» стр. 55			
	1. Расширять представления детей о служебных собаках, о помощи, которую собаки могут оказать человеку. Прививать любовь к животным.	-	1. Формировать представления детей о разнообразии растений и способах их посадки.	-
Конструирование	-	1. Тема 1: «Кораблик в подарок папе» (конспект)	-	1. Тема 1 « Мосты» Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала», стр.42
	-	1. Воспитывать самостоятельность, аккуратность, желание заботиться о близких людях. Продолжать расширять представления детей о Российской армии.	-	1. Совершенствовать умение детей конструировать мосты разного назначения; упражнять в построении схем, чертежей мостов.
Ручной труд	1. Тема 1: «Закладка» Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный	-	1. Тема 1 «Кораблик» (конспект)	-

	труд в детском саду» стр. 102			
	1. Учить делать закладку. Повторить способы плетения.	-	1. Упражнять детей в умении изготавливать поделки техникой оригами.	-
Развитие речи	1.Тема: Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.63	1.Тема: Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.68	1. Тема: Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.69	1. Тема: Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.69
	1. Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды в сказке.	1. Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ.	1. Обогатить литературный багаж детей, помочь прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации.	1. Обогатить литературный багаж детей, помочь прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации.

1Тема: В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»	1.Тема: «Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.64	1. Тема: В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»	1. Тема: В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»
1. Повторение пройденного материала по выбору воспитателя.	1. Совершенствовать фонематическое восприятие детей. Формировать умение делить слова на части.	1. Повторение пройденного материала по выбору воспитателя.	1. Повторение пройденного материала по выбору воспитателя.

Вид деятельност и	Тема и цели детско-взрослой деятельности					Обеспечение интеграции направлений
	1 -я неделя «Женский день Комнатные растения»	2-я неделя «Животные севера»	3-я неделя «Весна шагает по планете»	4-я неделя «Поэты и писатели для детей»	5-я неделя «Театр Цирк»	
МАРТ						
Целевые ориентиры: Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.						
ФЭМП	1. Тема: «Занятие №51» И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр.130	1. Тема: «Занятие №53» И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр.134	1. Тема: «Занятие №55» И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр.138	1. Тема: «Занятие №56» И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр.140	1. Тема: «Занятие №58» И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр.145	Речевое развитие: Обогащать активный словарь на занятиях по физкультуре (команды, построения, виды движений и упражнени й); развивать звуковую и
	2. Тема: «Занятие №52» И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр.132	2. Тема: «Занятие №54» И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр.136	2. Тема: «Занятие №50» И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр.140	2. Тема: «Занятие №57» И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр.143	2. Тема: «Занятие №59» И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр.147	

1. • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. • Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. 2. • Продолжать учить самостоятельно составлять и	1. • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. • Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20. 2. • Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	1. • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 2. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно	1. • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 2. • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.	1. • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 2. • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.	интонационную культуру речи в подвижных и малоподвижных играх
--	---	---	---	---	--

	решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. • Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. • Развивать пространственное восприятие формы.	• Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. • Развивать внимание, память, логическое мышление.	называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание, память, логическое мышление.	• Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. • Развивать внимание, память, логическое мышление.	• Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. • Развивать внимание, память, логическое мышление.
ФЦКМ (ознак. окр.)	-	1. Тема: «Путешествие в прошлое счетных устройств» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.29	-	1. Тема: «Библиотека» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.40	-

	-	1. Познакомить детей с историей счетных устройств; с процессом их преобразования человеком.	-	1. Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые существуют для читателей. Воспитывать бережное отношение к книгам.	-
ФЦКМ (эколог. восп.)	1.Тема: «Полюбуйся: весна наступает...» О.А. Соломенникова « Ознакомление с природой в детском саду» стр. 58	-	1.Тема: « 22 марта – Всемирный день водных ресурсов» О.А. Соломенникова « Ознакомление с природой в детском саду» стр. 61	-	1.Тема: «Мусор на нашей планете» (конспект)
	1. Расширять представления детей о весенних изменениях в природе.	-	1. Расширять представления детей о значении воды в жизни всего живого..	-	1. Рассказать, как мусор влияет на природу. изготовление и одноразовых ложек поделку
Конструирование	-	Тема. «Дорожные знаки» Л. В. Куцакова	-	1. Тема «Игрушки» Л. В. Куцакова	-

		«Конструирование и художественный труд в детском саду» Стр.102		«Конструирование и художественный труд в детском саду» Стр.104	
	-	1. Учить продумывать этапы работы, находить способы изготовления, отбирать материалы.	-	1. Учить делать игрушки из катушек, шпулек или картонных цилиндров.	-
Ручной труд	1. Тема 1: «Цветы для мамы» (конспект)	-	1.Тема 1: «Веточка мимозы» (конспект)	-	1. Тема 1: «По замыслу детей» (конспект)
	1. Упражнять в создании композиции «цветы» с помощью карандашной стружки.	-	1. Упражнять в создании образа мимозы, используя кусочки салфетки.	-	1. Упражнять в умении самостоятельно создавать знакомые образы с помощью различных материалов: природный, бросовый, бросовая бумага, салфетки.
Развитие речи	1.Тема: « Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич»	1.Тема: «Чтение сказки В. Даля «Старик-годовик» В.В.Гербова	1.Тема: «Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день»	1.Тема: « Весна идет, весне	1.Тема: « Чтение былины «Садко» В.В.Гербова «Развитие речи в

	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 70	«Развитие речи в детском саду», стр. 72	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 73	«Развитие речи в детском саду», стр. 75	детском саду», стр.79
	1. Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи.	1. Совершенствовать диалогическую речь детей.	1. Познакомить детей со стихотворением П. Соловьевой «Ночь и день»; поупражнять в выразительном чтении стихотворения.	1. Чтение детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи.	1. .Познакомить детей с былинной «Садко».
	1. Тема: «Лексические игры и упражнения» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 74	1. Тема: «Лохматые и крылатые» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 78	1. Тема: «Лексико-грамматические упражнения» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 80	1. Тема: «Сочиняем сказку про Золушку» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.81	1. Тема: «Рассказы по картинкам» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 82
	1.Активизировать речь детей, учить их импровизировать.	1. Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах.	1. Воспитывать у детей чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно строить сложноподчиненные предложения.	1. Помогать детям составлять творческие рассказы.	1. Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Вид деятельности	Тема и цели детско-взрослой деятельности				Обеспечение интеграции направлений
	1 -я неделя «Встречаем птиц»	2-я неделя «Приведем планету в порядок Космос»	3-я неделя «Маленькие исследователи Профессии Инструменты»	4-я неделя «Азбука безопасности Бытовые электроприборы»	
1	2	3	4	5	6
АПРЕЛЬ					
Целевые ориентиры: Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.					
ФЭМП	1. Тема: «Занятие №60» И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр.149 2. Тема: «Занятие №61» И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр.151	1. Тема: «Занятие №62» И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр.153 2.И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр.153	1. И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений" 2. И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений"	1. И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений" 2. И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений"	Социально-коммуникативное развитие: Развивать коммуникативные способности при общении со сверстниками и взрослыми: умение понятно объяснить правила игры,

1. • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражняться в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 2. • учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражняться в умении ориентироваться на листе бумаги в	1. • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражняться в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 2. Работа по закреплению пройденного материала.	1. Работа по закреплению пройденного материала. 2. Работа по закреплению пройденного материала.	1. Работа по закреплению пройденного материала. 2. Работа по закреплению пройденного материала.
--	---	---	---

	клетку. • умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. • Развивать внимание, память, логическое мышление.			
ФЦКМ (ознак. с окр.)	1. Тема: - «Путешествие в прошлое светофора» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.31		1. Тема « Космос» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.55	-
	1. . Познакомить детей с историей светофора. Развивать познавательную деятельность..		1. . Расширять представления детей о космосе. Рассказать детям о космонавтах.	-
ФЦКМ (эколог. восп.)	-	1.Тема: «Знатоки природы» О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 63	-	1.Тема: «22 апреля – Международный день Земли» О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 65

	-	1. Расширять представления детей о разнообразии растительного и животного мира.	-	1. Расширять представления о том, что Земля – наш общий дом.
Конструирование	1. Тема «Суда» Л. В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» Стр.44	-	1. Тема «Сюжетная композиция» Л. В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» Стр.108	-
	1. Расширять представления детей о судах.	-	1. Упражнять детей в процессе работы сочетать в композиции и выбирать различные природные материалы.	-
Ручной труд	-	1. Тема 1 «Волшебный космос» (конспект)	-	1. Тема 1 «Ветки сирени» (конспект)
	-	1. Продолжать знакомить детей с техникой оригами.	-	1. Из пластмассовых трубочек. Познакомить с полубъёмной аппликацией из пластмассовых

				палочек.
Развитие речи	1.Тема: «Пересказ сказки «Лиса и козел» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 84	1.Тема: «Сказки Г. Х. Андерсена» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 85	1.В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»	1.В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»
	1. Совершенствовать умение детей пересказывать сказку «в лицах».	1. Помочь детям вспомнить известные им сказки Г. Х. Андерсена.	1. Работа по закреплению пройденного материала.	1. Работа по закреплению пройденного материала.
	1. 1.Тема: «Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 83	1. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»	1. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»	1. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»
	1. Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах.	1. Работа по закреплению пройденного материала.	1. Работа по закреплению пройденного материала.	1. Работа по закреплению пройденного материала.

Вид деятельности	Тема и цели детско-взрослой деятельности				Обеспечение интеграции направлений
	1 -я неделя «День победы »	2-я неделя «День победы Военные профессии»	3-я неделя «Моя семья»	4-я неделя «Мир природы Насекомые Растения сада и луга»	
1	2	3	4	5	6
МАЙ					
Целевые ориентиры: Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.					
ФЭМП	1. И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений"	1. И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений"	1. И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений"	1. И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений"	Социально-коммуникативное развитие: Развивать коммуникативные способности при общении со сверстниками и взрослыми: умение понятно объяснить правила игры,
	2. И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений"	2. И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений"	2. И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений"	2. И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений"	
	1. Работа по закреплению пройденного материала. 2. Работа по закреплению пройденного материала.	1. Работа по закреплению пройденного материала. 2. Работа по закреплению пройденного материала.	1. Работа по закреплению пройденного материала. 2. Работа по закреплению пройденного материала.	1. Работа по закреплению пройденного материала. 2. Работа по закреплению пройденного материала.	

ФЦКМ (ознак. с окр.)	1. Тема: «Они сражались за Родину» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.53	-	1. Тема: «В здоровом теле – здоровый дух» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.54	-
	1. Закреплять представления детей о защитниках Отечества, уважительное отношение к ним. Воспитывать любовь к Родине.	-	1. Расширять представления детей о Российской армии, о важности физической подготовки в воинской службе.	-
ФЦКМ (эколог. восп.)	-	1. Тема: « Прохождение экологической тропы» О.А. Соломенникова « Ознакомление с природой в детском саду» стр. 66	-	1. Тема: «Цветочный ковер» О.А. Соломенникова « Ознакомление с природой в детском саду» стр. 69
	-	1. Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы на участке детского сада.	-	1. Расширять представления детей о многообразии цветущих растений и их значении в природе.

Конструирование	1. День Победы. По замыслу Л.В.Куцакова, «Конструирование и художественный труд в детском саду» с. 108	-	1. Тема: « Железные дороги» Л.В. Куцакова « Конструирование из строительного материала» стр. 50	-
	1. Развивать творческие и конструкторские способности детей, фантазию, изобретательность; упражнять в моделировании и конструировании, построении схем.	-	1. Упражнять детей в построении схем и последующем конструировании по ним; развивать пространственное мышление.	-
Ручной труд	-	1. Тема 1: Неделя безопасности, «Светофор» (конспект)	-	1. Тема 1:«Повторение и закрепление ранее пройденных тем».
	-	1. Формировать у детей умение самостоятельно использовать знакомые способы действия; Закреплять приемы вырезывания и наклеивания. Развивать мышление, внимание, память, фантазию, моторику рук;	-	1. По выбору воспитателя.

		Воспитывать аккуратность в работе, умение убирать свое рабочее место. Закрепить основы безопасности жизнедеятельности человека.		
Развитие речи	1.Тема: « Заучивание стихотворения 3. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 86 Александровой «Родина» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 86	1.Тема: «Весенние стихи» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 89	1.Тема: «Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 93	1.Тема: «Повторение» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»
	1. Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение.	1. Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне.	1. Продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения.	1. Повторение материала (по выбору педагога).
	1.Тема: «Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте»	1.Тема: « Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки	1.Тема: «Лексико-грамматические упражнения» В.В.Гербова «Развитие	1.Тема: «Повторение» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»

В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 88	«Май» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 90	речи в детском саду», стр. 91	
1. Совершенствовать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слов.	1. Учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самооценку и источник информации. С помощью рассказа В. Бианки познакомить детей с приметами мая – последнего месяца весны.	1. Активизировать речь детей.	1. Повторение материала (по выбору педагога).

Содержание коррекционной работы для детей с ОВЗ

Основной целью коррекционной работы для детей с ОВЗ является *оказание детям медицинской, психологической, педагогической, логопедической и социальной помощи; обеспечение максимально полной и ранней социальной адаптации, а в дальнейшем – общего и профессионального обучения*. Очень важно развитие позитивного отношения к жизни, обществу, семье, обучению и труду.

Коррекционно-педагогическая работа с детьми с ОВЗ строится с учетом следующих принципов:

- системный подход к коррекционно-педагогической работе, который предусматривает постоянный учет взаимовлияния двигательных, речевых и психических нарушений.
- раннее начало комплексного воздействия с опорой на сохранные функции.
- организация работы в рамках ведущей деятельности с учетом закономерностей онтогенетического развития.
- наблюдение за динамикой психоречевого развития.
- сочетание различных видов и форм коррекционно-педагогической работы.
- тесное взаимодействие с семьей ребенка.

Содержание психолого – педагогической работы с детьми с ОВЗ по формированию продуктивной деятельности:

Знакомить с изобразительными материалами (красками, фломастерами, маркерами, карандашами, восковыми мелками и др) и формировать практические навыки по их использованию: захватывание и удержание мелких предметов, целенаправленные действия с ними, правильная установка кисти и пальцев руки на предметах .

1. Знакомить с пластическими материалами (глиной, пластилином), побуждать экспериментировать с ними, называя созданные изображения: размягчение пластилина и глины поочередно каждым пальцем путем вдавливания, всеми пальцами одной руки; отрабатываются движения раскатывания пластилина между ладонями, на ладони одной и другой руки, поочередно их меняя, раскатывание ладонями на столе, отщипывать или отрывать от основного куска небольшие комочки, сплющивать, прищипывать отдельные детали, создавая изображения знакомых предметов (Познание, Коммуникация, ФК)
2. Помогать в рисовании и аппликации создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение несколько раз и располагая его по всему листу бумаги.
3. Учить различать строительные материалы по цвету, форме (кубик, кирпичик, пластина, призма) в процессе создания простейших построек: дорожка, поезд (путем размещения по горизонтали кирпичиков, пластин); башенка, лесенка (путем накладки 4-6 кубиков или кирпичиков друг на друга); забор, домик, ворота, горка, мост (путем замыкания пространства и несложных перекрытий).
4. Помогать выполнять мелкие детали общей работы из бумаги, пользуясь способами «сминания», «разрывания», «скручивания».

По развитию детского творчества:

1. Стимулировать самостоятельный выбор детьми цветов красок, фона листа бумаги, поощрять желание к экспериментированию с изобразительными материалами.
2. Украшать силуэты игрушек и разных предметов, вырезанных из бумаги воспитателем, а также уже созданные изображения;
3. Ставить перед детьми сюжетно-игровые задачи, требующие конструирования (строить кровати для укладывания кукол спать, делать дорогу, чтобы по ней ездили машины и др.) с учетом интересов девочек и мальчиков.
4. Помогать осознавать свойства песка, снега, сооружать из них постройки, учить дополнять задуманное игрушками.

План работы с родителями на 2024-2025 учебный год

Месяц	Формы работы	Цель
Сентябрь	Конкурс поделок из листьев «Очарование осени»	Привлечь родителей к совместной изобразительной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей.
Октябрь	Выставка совместного творчества «Дары осени»	Привлечь родителей к совместному творчеству, развивать желание участвовать в жизни группы
Ноябрь	Выставка детского творчества «Моей маме»	Привлечь детей, пап к совместной изобразительной деятельности, порадовать в День матери мамочек группы поделками, сделанными своими руками, газетой
Декабрь	Выставка рисунков «Вот пришёл Новый год»	Вызвать положительные эмоции у родителей
Январь	Составление альбома загадок «Чудеса природы»	Привлечь родителей к созданию альбома, активизировать к совместной деятельности
Февраль	Выставка детских рисунков на тему: «Мой папа»	Развивать желание порадовать пап своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями; с участием мам.
	Оформление фотовыставки: “Наши замечательные папы”.	Вызвать положительные эмоции у родителей, у детей гордость за пап
Март	Выставка рисунков – работ воспитанников с изображением отгадок к народным загадкам	Вызвать положительные эмоции у родителей
	Фото-выставка «Мамочка моя»	Развивать желание порадовать мам своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями.
Апрель	Папка-передвижка «Смешинки от детей»	Продолжать приобщать родителей к активной жизни в группе и умению совместно с детьми проводить отдых, праздники.
Май	Папка - передвижка «Куда летом пойти»	Дать совет по летнему отдыху для полноценного развития детей

Система мониторинга

- ▶ **Характеристики инструментария образовательного мониторинга:**
- ▶ 1. Критерии и методы проведения диагностических процедур в рамках мониторинга:
 - ▶ интерес ребенка к содержанию бесед, игровых задач, проблемных ситуаций, связанных со здоровьем, здоровым образом жизни; адекватность детских ответов и решений; самостоятельность применения знаний, умений, навыков.
- ▶ 2. **Мониторинг целевых ориентиров** развития ребенка.
 - ▶ Методы диагностики:
 - ▶ наблюдение за проявлением любознательности, наблюдение за проявлениями активности в деятельности и т.д.
 - ▶ (название диагностических материалов, их авторы, издание).

Учебно-методическое сопровождение

1. Сюжетные игры, ролевые атрибуты к играм
2. Дидактические материалы по сопровождению продуктивной деятельности
3. Схемы, алгоритмы

РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА

-активное пространство

уголок уединения

-рабочее пространство

уголок творчества

Центры развития

- центр конструирования (строительный материал, спортивный инвентарь);
- центр ИЗО (картины, раскраски, карандаши, трафареты, пластилин, гуашь, акварель, мелки, восковые мелки, ножницы, материалы для нетрадиционного рисования);
- центр ПДД;
- центр музыкальный.

ЛИТЕРАТУРА

1. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формированию элементарных математических представлений»: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2019. – 168 с.
2. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. -2-е изд., испр. И доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2020. – 72 с.
3. Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». – М.: Мозаика – Синтез, 2019. – 64 с.
4. Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. И дополн. – М.: ТЦ СФЕРА, 2019. – 240 с. (Образовательные программы ДОО).
5. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Конспекты занятий с детьми 6 -7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2020. – 104 с.
6. Н.В. Лободина Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- Волгоград: Учитель, 2016. – 413 с.
7. О.А. Соломенникова « Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2017. – 112 с.
8. И.А. Осина, Е.В. Горюнова, М.Н. Павлова, Т.И. Кандаля « Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой». Подготовительная группа. – Волгоград: Учитель, 2011. – 119 с.