

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Платоновский детский сад

ПРИНЯТО

На заседании педагогического совета

МБДОУ Платоновского детского сада

Протокол №1 от 30 августа 2024 года

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ

Платоновским детским садом

О.В.Ткаченко



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ (ОТ 2 ДО 7 ЛЕТ)

Сведения о разработчиках:

Меркулова И.Е., воспитатель

2024-2025 учебный год

С. Верхнеспасское



Подписан: Ткаченко Ольга
Викторовна
DN: С=RU, OU=Заведующий,
O=МБДОУ Платоновский детский
сад, CN=Ткаченко Ольга Викторовна,
E=detcad.plat@r31.tambov.gov.ru
Основание: я подтверждаю этот
документ своей удостоверяющей
подписью

СОДЕРЖАНИЕ:

I. Целевой раздел образовательной Программы.		
1.1.	Пояснительная записка	5
1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.3.	Цели и задачи по реализации Программы	8
1.4.	Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	9
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	19
II. Содержательный раздел Программы.		
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	29
2.1.1.	Образовательная область «Речевое развитие»	29
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	33
2.1.3.	Образовательная область «Физическое развитие»	39
2.1.4.	Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	46
2.1.5.	Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	53
2.2.	План непрерывной образовательной деятельности	59
2.3.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	60

2.4	Описание вариативных форм, способов, методов, средств реализации программы	71
2.5	Логопедическая работа.	74
2.6.	Программа коррекционно – развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	75
III. Организационный раздел Программы.		
3.1.	Режим дня для группы общеразвивающей направленности	79
3.2.	Особенности организации режимных моментов.	83
3.3.	Сетка занятий для разновозрастной группы.	86
3.4.	Формы проведения НОД.	89
3.5.	Особенности образовательного процесса в разновозрастной группе.	91
3.6.	Физкультурно-оздоровительная работа.	91
3.7.	Контроль за состоянием здоровья воспитанников при организации образовательной деятельности и физического воспитания	94
3.8.	Оформление предметно-пространственной среды.	98
3.9.	Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания	113
3.10.	Материально-техническое обеспечение программы	116
	Приложение 1. Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы с детьми разновозрастной группы общеразвивающей направленности 2023-2024 г.	117

	Приложение 2. Комплексно тематическое планирование по познавательному развитию (от2-5 лет)	140
	Приложение 3. Комплексно тематическое планирование по познавательному развитию (от5-7лет)	171
	Приложение 4. Комплексно тематическое планирование по художественно-эстетическому развитию (от2-5 лет)	243
	Приложение 5. Комплексно тематическое планирование по художественно-эстетическому развитию (от5-7 лет)	266
	Приложение 6. Комплексно тематическое планирование по физическому развитию (от2-5 лет)	304
	Приложение 7. Комплексно тематическое планирование по физическому развитию (от5-7 лет)	324

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по развитию детей разновозрастной группы разработана в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ Платоновского детского сада, в соответствии с:

- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО - приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»),
- Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809),
- особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета,
- образовательными потребностями воспитанников и запросами родителей (законных представителей).

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.36489-20 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Постановлением администрации Тамбовской области от 17.04.2009 № 433 «Об утверждении концепции развития региональной системы дошкольного образования в Тамбовской области»;
- Уставом Учреждения, утвержденным Постановлением администрации Рассказовского района 13.03.2018 года № 145 с дополнениями от 17.02.2021 года №80;
- Договором между МБДОУ Платоновским детским садом и родителями (или их законными представителями) и локальными актами образовательного учреждения.

Основная образовательная программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Основная образовательная программа учреждения разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Содержание программы нацелено на формирование общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности. Программа охватывает 5 образовательных областей:

- ✓ Образовательная область «Речевое развитие»
- ✓ Образовательная область «Познавательное развитие»
- ✓ Образовательная область «Физическое развитие»
- ✓ Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»
- ✓ Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Общеобразовательная программа включает в себя три основных раздела: Целевой раздел; Содержательный раздел; Организационный раздел.

- ✓ Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, цели и задачи, поставленные ДОО и планируемые результаты освоения Программы.
- ✓ Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, он описывает образовательную деятельность и вариативные формы работы.
- ✓ Организационный раздел содержит описание материально – технической базы, а также включает в себя режим дня, сетку ООД, перечень праздничных мероприятий, особенности организации предметно – развивающей среды.

1.2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ РАБОЧЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Федеральная программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

1. полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования
3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе-взрослые)
4. признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений
5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности
6. сотрудничество ДОО с семьёй
7. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства
8. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности
9. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)
10. учёт этнокультурной ситуации развития детей

1.3. Цели и задачи по реализации Программы

Цель программы: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Федеральной программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.4. *Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста*

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой

деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых

произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Физическое развитие

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3-4-х летний ребенок владеет элементарными *гигиеническими навыками* самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

Социально-личностное развитие.

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и *взаимодействию* со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения.

Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - *самостоятельность* («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего иницируются взрослым. Для детей 3х летнего возраста характерна *игра* рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Познавательное-речевое развитие.

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, иницируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность. Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения. В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий

признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет прослеживать.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

Художественно-эстетическое развитие.

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет *лепка*. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В *музыкально-ритмической деятельности* ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Физическое развитие.

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами *движений*. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует

эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).

К 6 годам совершенствуется развитие мелкой *моторики* пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком.

В старшем возрасте продолжают совершенствоваться *культурно-гигиенические навыки*: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни. Познавательное-речевое развитие.

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Продолжает совершенствоваться *речь*, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

В *познавательной деятельности* продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность

может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Социально-личностное развитие.

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств).

Ярко проявляет интерес к игре. *В игровой деятельности* дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Художественно-эстетическое развитие.

В *изобразительной деятельности* 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного *рисования*. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В *лепке* детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на *музыку*. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Физическое развитие.

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные *движения*, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения. У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений). Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет *культурно-гигиеническими навыками* и понимает их необходимость.

Социально-личностное развитие.

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых *играх* дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Познавательное-речевое развитие.

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического *общения* старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п. У детей продолжает развиваться *речь*: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей

появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

К 7 годам дети в значительной степени освоили *конструирование* из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Художественно-эстетическое развитие.

В *изобразительной деятельности* детей 6-7 лет *рисунки* приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация *музыки*. Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя).

Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

1.5 Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты в младенческом возрасте

К одному году:

ребенок проявляет двигательную активность в освоении пространственной среды, используя движения ползания, лазанья, хватания, бросания, манипулирует предметами, начинает осваивать самостоятельную ходьбу;

ребенок эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым;

ребенок понимает речь взрослого, откликается на свое имя, положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников;

ребенок выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение (можно, нельзя и др.);

ребенок произносит несколько простых, облегченных слов (мама, папа, баба, дай, бах, на), которые несут смысловую нагрузку;

ребенок положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры; ребенок проявляет интерес к животным, птицам, рыбам, растениям;

ребенок эмоционально реагирует на музыку, пение, прислушивается к звучанию разных музыкальных инструментов;

ребенок ориентируется в знакомой обстановке, активно изучает окружающие предметы, выполняет действия, направленные на получение результата (накладывает кирпичик на кирпичик, собирает и разбирает пирамидку, вкладывает в отверстия втулки, открывает и закрывает дверцы шкафа, рассматривает картинки и находит на них знакомые предметы и др.);

ребенок активно действует с игрушками, подражая действиям взрослых (катает машинку, кормит собачку, качает куклу и т.п.);

Планируемые результаты в раннем возрасте

К трем годам:

у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;

ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них; ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

ребенок владеет основными гигиеническими навыками, простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и др.);

ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

ребенок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и др.), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

Планируемые результаты в дошкольном возрасте.

К четырем годам:

ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические движения под музыку;

ребенок демонстрирует достаточную координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и т.п., соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогом рассказы из 3-4-х предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего характера;

ребенок проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию;

ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;

ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении; ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

К пяти годам:

ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, испытывает потребность в двигательной активности;

ребенок демонстрирует хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, хорошее развитие крупной и мелкой моторики рук активно и с интересом выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность;

ребенок интересуется факторами, обеспечивающими здоровье, стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

ребенок выполняет самостоятельно знакомые правила общения со взрослыми, внимателен к словам и оценкам взрослого, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к положительным формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие;

ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению воспитателя может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

ребенок самостоятелен в самообслуживании;

ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

ребенок проявляет высокую активность и любознательность, задает много вопросов поискового характера;

ребенок имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем мире, с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования, в процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

ребенок инициативен в разговоре, речевые контакты становятся более длительными и активными, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи;

ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.

ребенок способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов;

ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и др.);

ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

К шести годам:

ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

ребенок проявляет во время занятий физической деятельностью выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость, уверенно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения, способен творчески составить несложные комбинации из знакомых упражнений;

ребенок проявляет необходимый самоконтроль и самооценку, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

ребенок владеет основными способами укрепления здоровья, правилами безопасного поведения в двигательной деятельности, мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих его людей;

ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада;

ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

ребенок испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире;

ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

ребенок проявляет интерес и/или с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы

К концу дошкольного возраста:

у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества;

ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;

ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристических пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности;

проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

проявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять самооценку своей двигательной деятельности;

имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку заболевшим людям;

ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребенок способен к осуществлению социальной навигации и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;

ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;

ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и т.п.; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах; ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;

ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссёрской игре;

ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.

2.1. *Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.*

Содержание психолого – педагогической работы с детьми 2-7 лет проводится по 5 образовательным областям:

- Образовательная область «Речевое развитие»
- Образовательная область «Познавательное развитие»
- Образовательная область «Физическое развитие»
- Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»
- Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого- педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, поставленными перед ДОО.

2.1.1. *Образовательная область «Речевое развитие»*

«Речевое развитие» включает в себя:

- Развитие речи
- Приобщение к художественной литературе

Развитие речи

Цель: Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирования словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Владение речью как средством общения:

- побуждать детей употреблять в речи слова и словосочетания в соответствии с условиями и задачами общения, речевой и социальной ситуацией, связывать их по смыслу;
- вводить в речь детей новые слова и понятия, используя информацию из прочитанных произведений художественной литературы.

Обогащение активного словаря:

- расширять, уточнять и активизировать словарь в процессе чтения произведений художественной литературы, показывая детям красоту, образность, богатство русского языка;
- обогащать словарь детей на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности;
- побуждать использовать в своей речи обобщающие и родовые понятия;
- расширять и активизировать словарь через синонимы и антонимы (существительные, глаголы, прилагательные);
- активизировать словарь прилагательных и глаголов через синонимы и антонимы;
- поощрять стремление детей подбирать слова-синонимы для более точного выражения смысла и эмоциональной окраски высказывания;
- объяснять и использовать переносное значение слов и побуждать использовать в своей речи для более точного и образного выражения мысли;
- знакомить с многозначными словами и словами-омонимами и с фразеологическими оборотами

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:

- побуждать детей употреблять в речи имена существительные во множественном числе, образовывать форму родительного падежа множественного числа существительных;
- побуждать детей согласовывать прилагательные с существительными (в роде и числе), использовать глаголы в повелительном наклонении и неопределенной форме;
- упражнять в употреблении притяжательного местоимения «мой» и в правильном употреблении предлогов, выражающих пространственные отношения (на, в, за, из, с, под, к, над, между, перед и др.);
- упражнять в словообразовании при помощи суффиксов (-ищ, -иц, -ец-) и приставок;
- поощрять стремление детей составлять из слов словосочетания и предложения;
- обучать составлению и распространению простых предложений за счет однородных членов: подлежащих, определений, сказуемых;
- способствовать появлению в речи детей предложений сложных конструкций;
- начать знакомить с видами простых предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные).

Развитие связной диалогической и монологической речи:

- вырабатывать у детей активную диалогическую позицию в общении со сверстниками;
- приобщать детей к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; задавать вопросы и строить ответ;
- способствовать освоению ребенком речевого этикета (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание и пр.);
- побуждать детей к описанию различными средствами отдельных объектов и построению связных монологических высказываний повествовательного и описательного типов;
- упражнять детей в восстановлении последовательности в знакомых сказках, вычленять (определять) и словесно обозначать главную тему и структуру повествования: зачин, средняя часть, концовка.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:

- развивать речевое дыхание и речевое внимания;
- формировать правильное звукопроизношение;
- побуждать проводить анализ артикуляции звуков по пяти позициям (губы-зубы-язык-голосовые связки-воздушная струя);
- познакомить с понятием «гласные – согласные звуки», «твердые-мягкие согласные звуки».
- развивать речевой слух (фонематического и фонетического восприятия);
- познакомить со слоговой структурой слова;
- учить определять количество слогов в словах;
- развивать просодическую сторону речи (силу, высоту, темп, тембр и громкость речи, силу голоса);
- упражнять в качественном произношении слов и помогать преодолевать ошибки при формировании правильного словопроизношения в правильной постановке ударения при произнесении слов.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:

- упражнять в подборе слов с заданным звуком в разных позициях (начало, середина, конец слова);
- упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах);
- упражнять в умении проводить слоگو-звуковой анализ слов. Упражнять в умении определять последовательность звуков в словах;
- познакомить с ударением;
- упражнять в умении производить анализ и синтез предложений по словам.

Приобщение к художественной литературе.

Цель: Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг).

Задачи.

- 1) Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний
- 2) Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса
- 3) Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте
- 4) Развитие литературной речи

Формы работы:

- Чтение литературного произведения.
- Рассказ литературного произведения.
- Беседа о прочитанном произведении.
- Обсуждение литературного произведения.
- Инсценирование литературного произведения. Театрализованная игра.
- Игра на основе сюжета литературного произведения.
- Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного.
- Сочинение по мотивам прочитанного.
- Ситуативная беседа по мотивам прочитанного.

Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову:

- Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция.
- В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда.
- Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг-самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.

➤ Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие» включает в себя:

- Формирование элементарных математических представлений
- Развитие познавательно – исследовательской деятельности
- Ознакомление предметным окружением
- Ознакомление с социальным миром
- Ознакомление с миром природы

Формирование элементарных математических представлений.

Цель: Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развивающие задачи по ФЭМП

- 1) Формировать представление о числе.
- 2) Формировать геометрические представления.
- 3) Формировать представление о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях).
- 4) Развивать сенсорные возможности.
- 5) Формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин)
- 6) Развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации и сериации, знакомство с элементами логики высказываний) навыков счета и измерения различных величин.
- 7) Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии –
- 8) предпосылки творческого продуктивного мышления.

Принципы организации работы по формированию элементарных математических представлений

- 1) Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления
- 2) Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма»
- 3) Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий
- 4) Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий

Формы работы по формированию элементарных математических представлений

- 1) Обучение в повседневных бытовых ситуациях
- 2) Демонстрационные опыты
- 3) Сенсорные праздники на основе народного календаря
- 4) Театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления (средняя и старшая группы).
- 5) Коллективное занятие при условии свободы участия в нем (средняя и старшая группы).
- 6) Занятие с четкими правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительности (подготовительная группа, на основе соглашения с детьми).
- 7) Свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики
- 8) Самостоятельная деятельность в развивающей среде (все возрастные группы).

Развитие познавательно – исследовательской деятельности.

Цель: Расширение опыта ориентировки в окружающем, формирование первичных представлений об объектах окружающего мира. Учить устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

В этой возрастной группе знакомят детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулируют любознательность. Включают детей в совместные со взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий. Включают детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в

процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта. Предлагают детям выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Знакомят детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формируется умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования. Формируется умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно – исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

В этом возрасте закрепляют умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивные действия. Побуждают устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Закрепляется умение получать информацию о новом объекте в процессе его обследования. Развивают умение детей действовать в соответствии с предлагаемыми алгоритмами. Формируется умение определять алгоритм собственных действий, с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно – исследовательской деятельности.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Совершенствуется характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществляется их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей. Создаются условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств.

Совершенствуется умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности. Продолжается обучение детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно – исследовательской деятельности.

Ознакомление с предметным окружением.

Ознакомление детей с предметным миром, восприятие предмета как творение человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения, о том, что человек создает

предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развивать умение устанавливать причинно – следственную связь между миром предметов и природным миром.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название. Побуждать называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый...

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Продолжать побуждать детей выделять некоторые особенности предметов домашнего обихода, устанавливать связь между строением и функцией. Расширять представление детей о свойствах предметов (прочность, твердость, мягкость). Использование различных материалов (дерево, глина, стекло). Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать представления того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Объяснять целесообразность изготовления предметов из определенного материала.

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов быта. Расширять знания детей об общественном транспорте.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Продолжать обогащать представление детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов.

Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей в быту. Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойства и качества материала. Развивать умение самостоятельно определять материал, из которого изготовлен предмет. Побуждать сравнивать предметы, классифицировать.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта. Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве. Расширять представления детей об истории создания предметов. Формировать представления детей о том, что не дала человеку

природа, он создал для себя сам. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят.

Ознакомление с социальным миром

Цель:

- 1) Сформировать у ребенка представление о себе как о представителе человеческого рода.
- 2) Сформировать у ребенка представлений о людях, живущих на Земле, об их чувствах, поступках, правах и обязанностях; о разнообразной деятельности людей.
- 3) На основе познания развивать творческую, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и уважением к людям.

Формы организации образовательной деятельности

- Познавательные эвристические беседы.
- Чтение художественной литературы.
- Изобразительная и конструктивная деятельность.
- Экспериментирование и опыты.
- Музыка.
- Игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные).
- Наблюдения.
- Трудовая деятельность.
- Праздники и развлечения.
- Индивидуальные беседы.

Ознакомление с миром природы

Цель: дать представления детям о мире природы. Формировать первичные представления о природном многообразии планеты Земля. Воспитывать умение правильно вести себя в природе. Воспитывать любовь к природе, желание беречь ее.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Знакомить детей с доступными явлениями природы. Учить узнавать домашних животных и их детенышей. Узнавать на картинках некоторых диких животных. Учить различать по внешнему виду овощи и фрукты. Воспитывать бережное отношение к природе. Дать представления о сезонных изменениях в природе.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Расширять представления о диких животных, о земноводных. Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами. Учить наблюдать за птицами, которые прилетают на участок. Расширять представления детей о насекомых. Учить отличать по внешнему виду овощи и фрукты. Дать элементарные представления о растениях данной местности. Показать, как растут комнатные растения. Научить правильно ухаживать за ними. Дать представления о свойствах воды, снега. Знакомить с правилами поведения в природе.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Расширять представления детей о природе. Знакомить с домашними животными и дикими животными, с аквариумными рыбками, декоративными птичками. Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся. Расширять представления детей о некоторых насекомых. Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях. Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев. Организовывать наблюдения за птицами, которые прилетают на участок. Учить замечать изменения в природе.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать наблюдательность. Продолжать знакомить с комнатными растениями. Учить ухаживать за ними. Расширять представления о домашних и диких животных. Дать детям представления о пресмыкающихся. Формировать представления о чередовании времени года. Знакомить детей с многообразием природы родного края. Формировать представления о том, что человек часть природы. Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях, растениях луга, сада, леса. Расширять и систематизировать знания о домашних и диких животных, перелетных птицах. Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и газообразное. Наблюдать такие явления природы как иней, град, туман, дождь. Закреплять умение правильно вести себя в природе. Оформлять альбом о времени года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки, рассказы.

2.1.3. Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие» включает в себя:

- Физическая культура
- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Цель:

- 1) гармоничное физическое развитие;
- 2) формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;
- 3) формирование основ здорового образа жизни.

Задачи:

1) Оздоровительные:

- охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организм;
- всестороннее физическое совершенствование функций организма;
- повышение работоспособности и закаливание.

2) Образовательные:

- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие физических качеств;
- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

3) Воспитательные:

- формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;
- разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

Направления физического развития:

1) Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:

- связанной с выполнением упражнений;
- направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость;
- способствующей правильному формированию опорно- двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;

- связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

2) *Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.*

3) *Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)*

Принципы физического развития:

1) *Дидактические:*

- систематичность и последовательность;
- развивающее обучение;
- доступность;
- воспитывающее обучение;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей;
- сознательность и активность ребенка;
- наглядность.

2) *Специальные:*

- непрерывность;
- последовательность наращивания тренирующих воздействий;
- цикличность.

3) *Гигиенические:*

- сбалансированность нагрузок;
- рациональность чередования деятельности и отдыха;
- возрастная адекватность;
- оздоровительная направленность всего образовательного процесса;
- осуществление личностно- ориентированного обучения и воспитания.

Методы физического развития:

1) *Наглядные:*

- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
- наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);
- тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).

2) *Словесные:*

- объяснения, пояснения, указания;
- подача команд, распоряжений, сигналов;
- вопросы к детям;
- образный сюжетный рассказ, беседа;
- словесная инструкция.

3) *Практические:*

- Повторение упражнений без изменения и с изменениями;
- Проведение упражнений в игровой форме;
- Проведение упражнений в соревновательной форме.

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
«Физическое развитие»	1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДОУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами. 2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка. 3. Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья. 4. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье 5. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей. 6. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ. 7. Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей. 8. Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических

мероприятий, организованных в ДООУ.

9. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.

10. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.

11. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.

12. Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДООУ с медицинскими учреждениями.

13. Организация консультативного центра для родителей в ДООУ для профилактики и коррекции ранних осложнений в состоянии здоровья ребёнка.

14. Подбор и разработка индивидуальных программ (комплексов упражнений) для укрепления свода стопы, профилактики плоскостопия, осанки, зрения и т.д. с целью регулярного выполнения дома и в ДООУ.

15. Организация «круглых столов» по проблемам оздоровления и физического развития на основе взаимодействия с СОШ и участием медицинских работников.

16. Организации дискуссий с элементами практикума по вопросам физического развития и воспитания детей.

17. Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ.

18. Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей.

19. Взаимодействие с СОШ по вопросам физического развития детей.

20. Определение и использование здоровьесберегающих технологий.

21. Правовое просвещение родителей на основе изучения социокультурного состояния родителей с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и ДООУ, способствующего укреплению семьи, становлению гражданственности воспитанников, повышению имиджа ДООУ и уважению педагогов.

ПРИМЕРНАЯ МОДЕЛЬ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА

Формы организации	Особенности организации
Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале, длительность- 10- 12 минут
Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	Ежедневно в течение 7- 8 минут
Динамические паузы во время НОД	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятий
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно с учетом уровней двигательной активности (ДА) детей, длительность 12-15 минут.
Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время прогулки, длительность- 12- 15 мин
Оздоровительный бег	2 раза в неделю, подгруппами по 5- 7 человек во время утренней прогулки, длительность - 3-7 мин.

Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей, длительность - не более 10 мин.
НОД по физической культуре	3 раза в неделю (в старшей и подготовительной одно на воздухе). Длительность- 15- 30 минут
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей
Физкультурно- спортивные праздники	2-3 раза в год (последняя неделя квартала)
Спартакиады вне детского сада	Участвуют дети с высоким уровнем физической подготовленности
Физкультурные образовательная деятельность детей совместно с родителями в дошкольном учреждении	Определяется воспитателем по обоюдному желанию родителей, воспитателей и детей
Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях детского сада	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, недели здоровья, туристических походов, посещения открытых занятий

2.1.4. Образовательная область

«Социально – коммуникативное развитие»

«Социально – коммуникативное развитие» включает в себя:

- Ребенок в семье и сообществе
- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание
- Формирование основ безопасности

Цель: Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

- 1) Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- 2) Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- 3) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- 4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- 5) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДООУ
- 6) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- 7) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- 8) Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Направления:

- 1) Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.
- 2) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- 3) Трудовое воспитание.
- 4) Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Формируется опыт поведения в среде сверстников, воспитываются чувства симпатии к ним. У детей воспитывается отрицательное отношение к грубости, жадности. Воспитывается внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучают детей не перебивать говорящего взрослого, формируется умение подождать, если взрослый занят. Детей приучают помогать друг другу и вместе радоваться успехам.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

У детей формируются элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо. Продолжается формирование доброжелательного отношения друг к другу, умение делиться с товарищами. Учить детей жить дружно. Вместе пользоваться игрушками. Книгами, помогать друг другу. Продолжать учить детей быть вежливыми

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Продолжать работу по формированию доброжелательного отношения друг к другу. Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Продолжать воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливыми, сильным и смелым. Обращать внимание детей на хорошие поступки. Учить благодарить за оказанную услугу.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Воспитывать в детях скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Обогащать словарь детей вежливыми словами.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда. Воспитывать организованность, дисциплинированность, уважение к старшим. Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям, учить помогать им. Формировать такие чувства как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Обогащать словарь детей формулами словесной вежливости. Расширять представления детей об их обязанностях.

Ребенок в семье и сообществе.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса в связи с началом посещения детского сада.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Учить называть членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Образ Я. Сообщать разнообразные, касающиеся их сведения (ты мальчик, девочка и т.д.)

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи.

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать внимание на различные растения, растущие на территории детского сада. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Образ Я. Формировать представление о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем. Формировать первичные представления детей об их правах, формировать первичные гендерные представления.

Семья. Углублять представления о семье ее истории. Углублять представление о том, где работают родители, как важен для общества их труд.

Детский сад. Расширять представление ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Образ Я. Углублять представление ребенка о себе в прошлом, настоящем, будущем. Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Семья. Расширять представления детей о своей семье, ее истории. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек. Закреплять знание домашнего адреса, телефона. Знание имени отчества родителей, их места работы. Важность их профессии.

Детский сад. Продолжать расширять представление об ближайшей окружающей среде. Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения. Формировать умение эстетически оценивать окружающую среду.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Цель: формирование положительного отношения к труду.

Задачи:

1) Воспитание в детях уважительного отношения к труженику и результатам его труда, желания подражать ему в своей деятельности, проявлять нравственные качества. (Решение этой задачи должно привести к развитию осознания важности труда для общества).

- 2) Обучение детей трудовым умениям, навыкам организации и планирования своего труда, осуществлению самоконтроля и самооценки. (Решение этой задачи должно привести к формированию интереса к овладению новыми навыками, ощущению радости от своих умений, самостоятельности).
- 3) Воспитание нравственно-волевых качеств (настойчивости, целеустремленности, ответственности за результат своей деятельности), привычки к трудовому усилию. (Это должно привести к формированию у детей готовности к труду, развитию самостоятельности).
- 4) Воспитание нравственных мотивов деятельности, побуждающих включаться в труд при необходимости. (Действие этих мотивов должно вызывать у ребенка активное стремление к получению качественного результата, ощущению радости от собственного труда).
- 5) Воспитание гуманного отношения к окружающим: умения и желания включаться в совместный труд со сверстниками, проявлять доброжелательность, активность и инициативу, стремление к качественному выполнению общего дела, осознания себя как члена детского общества.

Компоненты трудовой деятельности.

- 1) Планирование и контроль (умение ставить перед собой цель возникает у детей в среднем дошкольном возрасте).
- 2) Оценка достигнутого результата с точки зрения его важности для самого ребенка и для всей группы.
- 3) Мотивы, побуждающие детей к труду:
 - интерес к процессу действий;
 - интерес к будущему результату;
 - интерес к овладению новыми навыками;
 - соучастие в труде совместно с взрослыми;
 - осознание своих обязанностей;
 - осознание смысла, общественной важности труда. Чем выше уровень развития трудовой деятельности, тем выше ее воспитательный потенциал.

Своеобразие трудовой деятельности детей:

- 1) «субъективная значимость труда», то есть оценка результата не с точки зрения выполненного объема работы, а с учетом проявления заботливости, настойчивости, затраченных трудовых или волевых усилий.
- 2) связь с игрой, которая проявляется:
 - в манипулятивных действиях детей, исполняющих роли взрослых;
 - в продуктивных действиях, составляющих сюжет игры;
 - во включении игровых действий в трудовой процесс;в ролевом поведении ребенка, создающего образ труженика.

Виды труда:

- 1) Самообслуживание.
- 2) Хозяйственно-бытовой труд.
- 3) Труд в природе.
- 4) Ручной труд.
- 5) Ознакомление с трудом взрослых.

Формы организации трудовой деятельности:

- 1) Поручения:
 - простые и сложные;
 - эпизодические и длительные;
 - коллективные.
- 2) Дежурства.
- 3) Коллективный труд.

Типы организации труда детей

- 1) Индивидуальный труд.
- 2) Труд рядом.
- 3) Общий труд.
- 4) Совместный труд.

Формирование основ безопасности.***Цели:***

- 1) Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.
- 2) Формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

Задачи:

- 1) формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- 2) приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- 3) передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- 4) формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Основные направления работы по ОБЖ

- Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения;
- Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки;
- Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения;

Примерное содержание работы

1) Ребенок и другие люди:

- О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.
- Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.
- Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого.
- Ребенок и другие дети, в том числе подросток.
- Если «чужой» приходит в дом.
- Ребенок как объект сексуального насилия.

2) Ребенок и природа:

- В природе все взаимосвязано.
- Загрязнение окружающей среды.
- Ухудшение экологической ситуации.
- Бережное отношение к живой природе.
- Ядовитые растения.
- Контакты с животными.
- Восстановление окружающей среды.

3) Ребенок дома:

- Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.
- Открытое окно, балкон как источник опасности
- Экстремальные ситуации в быту.

4) Ребенок и улица:

- Устройство проезжей части.
- Дорожные знаки для водителей и пешеходов.
- Правила езды на велосипеде.
- О работе ГИБДД.
- Милиционер- регулировщик.
- Правила поведения в транспорте.
- Если ребенок потерялся на улице.

2.1.5. Образовательная область

«Художественно – эстетическое развитие»

«Художественно – эстетическое развитие» включает в себя:

- Изобразительная деятельность
- Музыкальная деятельность
- Приобщение к искусствам
- Конструктивно – модельная деятельность

Цель: Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

- 1) Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- 2) Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- 3) Формирование элементарных представлений о видах искусства.

- 4) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- 5) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- 6) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Задачи художественно-эстетического развития в младшем дошкольном возрасте:

1) Эстетическое восприятие мира природы:

- Побуждать детей наблюдать за окружающей живой природой, всматриваться, замечать красоту природы.
- Обогащать яркими впечатлениями от разнообразия красоты природы.
- Воспитывать эмоциональный отклик на окружающую природу.
- Воспитывать любовь ко всему живому, умение любоваться, видеть красоту вокруг себя.

2) Эстетическое восприятие социального мира:

- Дать детям представление о том, что все люди трудятся.
- Воспитывать интерес, уважение к труду, людям труда.
- Воспитывать бережное отношение к окружающему предметному миру.
- Формировать интерес к окружающим предметам.
- Уметь обследовать их, осуществлять простейший сенсорный анализ, выделять ярко выраженные свойства,

качества предмета.

- Различать эмоциональное состояние людей. Воспитывать чувство симпатии к другим детям.

3) Художественное восприятие произведений искусства:

- Развивать эстетические чувства, художественное восприятие ребенка.
- Воспитывать эмоциональный отклик на произведения искусства.
- Учить замечать яркость цветовых образов изобразительного и прикладного искусства.
- Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства.
- Дать элементарные представления об архитектуре.
- Учить делиться своими впечатлениями со взрослыми, сверстниками.
- Формировать эмоционально-эстетическое отношение ребенка к народной культуре.

4) Художественно-изобразительная деятельность:

- Развивать интерес детей к изобразительной деятельности, к образному отражению увиденного, услышанного, прочувствованного.

- Формировать представления о форме, величине, строении, цвете предметов, упражнять в передаче своего отношения к изображаемому, выделять главное в предмете и его признаки, настроение.
- Учить создавать образ из округлых форм и цветовых пятен.
- Учить гармонично располагать предметы на плоскости листа.
- Развивать воображение, творческие способности.
- Учить видеть средства выразительности в произведениях искусства (цвет, ритм, объем).
- Знакомить с разнообразием изобразительных материалов.

Задачи художественно-эстетического развития в старшем дошкольном возрасте

1) Эстетическое восприятие мира природы:

- Развивать интерес, желание и умение наблюдать за живой и неживой природой
- Воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы, любовь к природе, основы экологической культуры
- Подводить к умению одухотворять природу, представлять себя в роли животного, растения, передавать его облик, характер, настроение

2) Эстетическое восприятие социального мира:

- Дать детям представление о труде взрослых, о профессиях
- Воспитывать интерес, уважение к людям, которые трудятся на благо других людей
- Воспитывать предметное отношение к предметам рукотворного мира
- Формировать знания о Родине, Москве
- Знакомить с ближайшим окружением, учить любоваться красотой окружающих предметов
- Учить выделять особенности строения предметов, их свойства и качества, назначение
- Знакомить с изменениями, происходящими в окружающем мире
- Развивать эмоциональный отклик на человеческие взаимоотношения, поступки

3) Художественное восприятие произведений искусства

- Развивать эстетическое восприятие, умение понимать содержание произведений искусства, всматриваться в картину, сравнивать произведения, проявляя к ним устойчивый интерес
- Развивать эмоционально-эстетическую отзывчивость на произведения искусства
- Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства
- Воспитывать эмоциональный отклик на отраженные в произведениях искусства поступки, события, соотносить со своими представлениями о красивом, радостном, печальном и т.д.
- Развивать представления детей об архитектуре
- Формировать чувство цвета, его гармонии, симметрии, формы, ритма

- Знакомить с произведениями искусства, знать, для чего создаются красивые вещи

Содействовать эмоциональному общению

4) Художественно-изобразительная деятельность

- Развивать устойчивый интерес детей к разным видам изобразительной деятельности
- Развивать эстетические чувства
- Учить создавать художественный образ
- Учить отражать свои впечатления от окружающего мира в продуктивной деятельности, придумывать,

фантазировать, экспериментировать

- Учить изображать себя в общении с близкими, животными, растениями, отражать общественные события
- Развивать художественное творчество детей
- Учить передавать животных, человека в движении
- Учить использовать в изобразительной деятельности разнообразные изобразительные материалы

Музыкальное развитие.

Основные цели: развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи:

- 1) Развитие музыкально-художественной деятельности.
- 2) Приобщение к музыкальному искусству.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.

Направления образовательной работы:

- 1) Слушание.
- 2) Пение.
- 3) Музыкально-ритмические движения.
- 4) Игра на детских музыкальных инструментах.
- 5) Развитие детского творчества (песенного, музыкально-игрового, танцевального).

Методы музыкального развития:

- 1) Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений.
- 2) Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах.
- 3) Словесно-слуховой: пение.
- 4) Слуховой: слушание музыки.

5) Игровой: музыкальные игры.

6) Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

Содержание работы: «Слушание»

- ознакомление с музыкальными произведениями, их запоминание, накопление музыкальных впечатлений;
- развитие музыкальных способностей и навыков культурного слушания музыки;
- развитие способности различать характер песен, инструментальных пьес, средств их выразительности;

формирование музыкального вкуса;

- развитие способности эмоционально воспринимать музыку.

Содержание работы: «Пение»

- формирование у детей певческих умений и навыков;

- обучение детей исполнению песен на занятиях и в быту, с помощью воспитателя и самостоятельно, с сопровождением и без сопровождения инструмента;

- развитие музыкального слуха, т.е. различение интонационно точного и неточного пения, звуков по высоте, длительности, слушание себя при пении и исправление своих ошибок;

- развитие певческого голоса, укрепление и расширение его диапазона.

Содержание раздела «Музыкально-ритмические движения»

- развитие музыкального восприятия, музыкально-ритмического чувства и в связи с этим ритмичности движений;

- обучение детей согласованию движений с характером музыкального произведения, наиболее яркими средствами музыкальной выразительности, развитие пространственных и временных ориентировок;

- обучение детей музыкально-ритмическим умениям и навыкам через игры, пляски и упражнения;

- развитие художественно-творческих способностей.

Содержание работы: «Игра на детских музыкальных инструментах»

- совершенствование эстетического восприятия и чувства ребенка;

- становление и развитие волевых качеств: выдержка, настойчивость, целеустремленность, усидчивость;

- развитие сосредоточенности, памяти, фантазии, творческих способностей, музыкального вкуса;

- знакомство с детскими музыкальными инструментами и обучение детей игре на них;

- развитие координации музыкального мышления и двигательных функций организма.

Содержание работы «Творчество» песенное, музыкально-игровое, танцевальное; импровизация на детских музыкальных инструментах

- развивать способность творческого воображения при восприятии музыки;
- способствовать активизации фантазии ребенка, стремлению к достижению самостоятельно поставленной задачи, к поискам форм для воплощения своего замысла;
- развивать способность к песенному, музыкально-игровому, танцевальному творчеству, к импровизации на инструментах.

Детское конструирование

Виды детского конструирования:

- 1) Из строительного материала.
- 2) Из бумаги.
- 3) Из природного материала.
- 4) Из промышленных отходов.
- 5) Из деталей конструкторов.
- 6) Из крупно - габаритных модулей.
- 7) Практическое и компьютерное.

Формы организации обучения конструированию:

- 1) Конструирование по модели.
- 2) Конструирование по условиям.
- 3) Конструирование по образцу.
- 4) Конструирование по замыслу.
- 5) Конструирование по теме.
- 6) Каркасное конструирование.
- 7) Конструирование по чертежам и схемам.

Взаимосвязь конструирования и игры:

- Ранний возраст: конструирование слито с игрой.

- Младший дошкольный возраст: игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для детей самостоятельное значение.

- Старший дошкольный возраст: сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры и само, порой, приобретает сюжетный характер, когда создается несколько конструкций, объединенных общим сюжетом.

2.2. План непрерывной образовательной деятельности

План непрерывной образовательной деятельности МБДОУ Платоновского детского сада и филиалов МБДОУ Платоновского детского сада, разработан в соответствии с правовыми документами:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях (Постановление от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.304913»)
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155).
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования (утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1014).
- Образовательной программой МБДОУ.

В плане непрерывной НОД выделяются 5 образовательных областей, которые реализуются в непрерывно-образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей. План НОД строится на принципах дифференциации и вариативности. При составлении учебного плана необходимым условием является соблюдение предельно допустимой нагрузки.

2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических

ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы работы с семьей: взаимопознание и взаимоинформирование.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания. Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Для снятия барьеров общения желательно использовать специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами. Такие собрания целесообразно проводить регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений. Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях), либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

Стенды

На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, ее необходимо постоянно обновлять.

Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также, если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал). Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, важно дублировать ее на сайте детского сада, а также в семейных календарях.

Непрерывное образование воспитывающих взрослых

В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование. Под образованием родителей международным сообществом понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. При этом образование родителей важно строить не на императивном принципе, диктующем, как надо воспитывать детей, а на принципе личностной центрированности. Функцию просвещения родителей выполняет не только детский сад, но и его партнеры, в том числе организации, объединяющие родительскую общественность. Все более востребованными в ДОО становятся правовое, гражданское, художественно-эстетическое, национально-

патриотическое, медицинское просвещение. Сохраняет свою актуальность научное просвещение, ориентированное на ознакомление воспитывающих взрослых с достижениями науки и передовым опытом в области воспитания дошкольников.

Какие бы культурно-просветительские программы ни выбрали взрослые, важно, чтобы просвещение ориентировало родителей и специалистов на саморазвитие и самосовершенствование.

Основными формами просвещения выступают: родительские собрания (общие, районные), родительские и педагогические чтения.

- целенаправленности — ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;
- адресности — учета образовательных потребностей родителей;
- доступности — учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;
- индивидуализации — преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;
- участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания;
- образовательных программ и его корректировки.

Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, проекты.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов. Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий семейного абонементов, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность).

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Семейные праздники.

Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник

в детском саду. Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события.

Таким особым днем может стать День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля).

Наиболее значимы семейные праздники для семей с детьми раннего возраста, так как малыши в возрасте до 3 лет лучше чувствуют себя, когда на празднике рядом с ними находятся родители.

Проектная деятельность.

Наиболее актуальна такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха детей, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Родительские собрания

№/п	Содержание	срок	ответственные
Общие родительские собрания:			

1.	«Основные направления воспитательно-образовательной работы с детьми на новый учебный год. Знаете ли вы своего ребёнка?»	Сентябрь 2024	Воспитатель Председатель родительского комитета
2.	«Детский сад и семья: взаимодействие и сотрудничество».	Декабрь 2024	Воспитатель группы
3.	«Психологическая готовность ребенка к обучению к школе».	Март 2025	Воспитатель подгруппы
4.	«Вот и стали мы на год взрослее».	Май 2025	Воспитатель Председатель родительского комитета

Оформление наглядной информации			
№/п	Содержание	срок	ответственные
Сентябрь	Оформление информационного стенда к началу учебного года(режим дня, расписание НОД, стенд «Работы детей», памятки для родителей)	02.09.24	воспитатель
Октябрь	Оформление папки –передвижки «Чем занять ребенка в плохую погоду?»	03.10.24	воспитатель
Ноябрь	Оформление папки –передвижки «Здоровый образ жизни».	01.11.24	воспитатель
Декабрь	Семинар-практикум для родителей по изготовлению с детьми новогодних игрушек и новогодних костюмов.	09.12.24	воспитатель
Январь	Оформление папки–передвижки «Безопасность	17.01.25	воспитатель

	дошкольника» (соблюдение правил безопасности при гололеде, первая помощь при обморожении и т.д.)		
Февраль	Оформление стенда: «Мой папа – защитник!».	21.02.25	воспитатель
Март	Уголок здоровья: «Основа правильного питания».	03.03.25	воспитатель
Апрель	Уголок здоровья: «Как предупредить авитаминоз».	04.04.25	воспитатель
Май	Памятка для родителей «Один час для своего ребенка».	09.05.25	воспитатель

Консультации для родителей

№/п	Содержание	срок	ответственные
1.	«Адаптация ребенка к детскому саду».	Сентябрь	воспитатель
2.	«Тревожные дети: причины, психологическая помощь детям».	Октябрь	воспитатель
3.	«Можно ли обойтись без наказаний».	Ноябрь	воспитатель
4.	«Крепкий сон ребёнка».	Декабрь	воспитатель
5.	«Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний».	Январь	воспитатель
6.	Воспитание ответственности у детей старшего дошкольного возраста.	Февраль	воспитатель
7.	«Новые технологии в воспитании и развитии ребенка».	Март	воспитатель
8.	Надо ли учить ребенка читать до школы? Как учить ребенка	Апрель	воспитатель

	читать?		
9.	«Психологическая готовность ребенка к обучению в школе».	Май	воспитатель

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы МБДОУ Платоновского детского сада

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;
3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
8 сентября: Международный день распространения грамотности;
12 сентября: День дружбы народов;
27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
4 октября: День защиты животных;
5 октября: День учителя;
Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;
8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Заседания родительского комитета

№/п	Содержание	срок	ответственные
1	1. Об избрании председателя родительского комитета на новый учебный год. 2. Утверждение плана работы родительского комитета на учебный год.	сентябрь	Председатель родительского комитета
2	1. О подготовке к новогоднему празднику 2. Утверждение положения о конкурсе новогодней игрушки, изготовленной родителями совместно с детьми. 3. О сооружении построек из снега на игровой площадке	декабрь	Председатель родительского комитета
3	1. О подготовке к праздникам «8 марта», День защитника Отечества» 2. Эффективность мероприятий по охране жизни и здоровья детском саду.	февраль	Председатель родительского комитета

4.	1. О подготовке к новому учебному году. 2. Об участии родителей в мероприятиях, запланированных на летний оздоровительный период.	май	Председатель родительского комитета
----	--	-----	---

2.4. Описание вариативных форм, способов, методов, средств реализации Программы.

Для реализации целей и задач по обеспечению равных стартовых возможностей для успешного обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, в Учреждении созданы вариативные формы реализации Программы.

В работу дошкольной образовательной организации в вариативную часть программы включены виды детской деятельности по реализации дополнительных образовательных услуг. Содержание образовательной программы в вариативной части реализует процесс разностороннего развития детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

Целью образовательной политики дошкольного учреждения является реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование.

Реализация поставленной цели решается за счет развития вариативных форм дошкольного образования таких как:

1. Консультационный центр

Для организации вариативных форм работы в дошкольном учреждении проводится следующая работа:

1 этап – подготовительный

1. Изучение спроса родителей на данный вид услуги – анкетирование, соцопрос.
2. Подготовка нормативно – правовой базы:
 - внесение изменений в Устав;
 - разработка Положения о работе группы или центра;
 - разработка формы договора с родителями;
 - разработка должностной инструкции.

3. Комплектование группы.

2 этап – основной

1. Приказ об открытии вариативной формы в детском саду, утверждение Положения, режима работы.
2. Заключение договоров.
3. Пополнение развивающей среды
4. Открытие и работа группы
5. Запуск и апробация различных форм работы с детьми и родителями
6. Анкетирование родителей.

3 этап – обобщающий

1. Подведение практических итогов реализации вариативных форм работы, опрос удовлетворенности.
2. Оформление окончательной модели

Консультационный центр — для детей в возрасте от 1 года до 7 лет, получающих образование в форме семейного, создается с целью обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания; оказание психолого-педагогической помощи родителям; поддержка всестороннего развития личности детей, не посещающих образовательные учреждения.

Основные задачи консультационного центра:

- ✓ оказание консультативной помощи родителям по различным вопросам воспитания,
- ✓ обучения и развития ребенка дошкольного возраста;
- ✓ оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста;
- ✓ проведение комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей;
- ✓ оказание всесторонней помощи родителям и детям 5-6 лет, в обеспечении равных стартовых возможностей при поступлении в школу;
 - ✓ обеспечение взаимодействия между государственным образовательным учреждением, реализующим общеобразовательную программу дошкольного образования, и другими организациями социальной и медицинской поддержки детей и родителей.

2. Центр игровой поддержки ребенка.

Центр игровой поддержки ребенка (ЦИПР), он является первой ступенью дошкольного образования. Именно здесь малыш приобретает первые социальные навыки, развивает свою познавательную деятельность, учится общению. Данное структурное подразделение включает работу с родителями и семьей, что позволяет

своевременно обнаружить проблемы у ребенка, оградить личность от психологически неблагоприятных факторов, познакомить родителей с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Положительной стороной посещения ЦИПР, является то, что ребенок находится вместе с родителями, то есть мама или папа являются непосредственными участниками игровой деятельности. Это позволяет лучше понять своего ребенка, следить за его развитием и быть полноценным участником его воспитания.

В ЦИПР принимаются дети в возрасте от 1 года до 3 лет, не посещающие дошкольные образовательные учреждения.

Цель создания ЦИПР – развитие детей раннего возраста на основе использования в практике воспитания современных игровых технологий и адаптация ребенка к поступлению в дошкольное образовательное учреждение.

Основными задачами ЦИПР являются:

- оказание содействия в социализации детей раннего дошкольного возраста на основе организации игровой деятельности;
- разработка индивидуальных программ игровой поддержки и организации психолого-педагогического сопровождения ребенка;
- обучение родителей и специалистов дошкольных образовательных учреждений способам применения различных видов игровых средств обучения; организация на их основе развивающих игр и игрового взаимодействия с детьми;
- консультирование родителей по созданию развивающей среды в условиях семейного воспитания, формированию оптимального состава игровых средств обучения, правилам их выбора.

2.5. Логопедическая работа.

На базе дошкольного учреждения организован логопедический пункт. Комплектование логопункта осуществляется по разновозрастному принципу из числа воспитанников с нарушениями речи, посещающих Верхнеспасский филиал «Колосок» МБДОУ Платоновского детского сада.

Логопункт организуется для оказания коррекционной помощи детям в возрасте от 5 лет (на начало учебного года) до 7 лет с фонетическим, фонетико-фонематическим недоразвитием речи и общим недоразвитием речи разных уровней.

Основными задачами деятельности учителя – логопеда на логопункте являются:

- коррекция нарушений звукопроизношения у детей дошкольного возраста;
- формирование и развитие фонематического слуха у детей с нарушениями речи;
- своевременное предупреждение и преодоление трудностей речевого развития;
- воспитание стремления детей к преодолению недостатков речи;
- реализация возможности интегрировать воспитание и обучение в обычной группе с получением специализированной помощи в развитии речи;
- развитие у детей произвольного внимания к звуковой стороне речи;
- взаимодействие с педагогами образовательного учреждения и родителями
- по формированию речевого развития детей и пропаганда логопедических знаний среди педагогов МБДОУ Платоновского детского сада, родителей воспитанников (лиц их замещающих).

Основными формами организации работы с детьми, имеющими нарушения речи, на логопункте являются индивидуальные и подгрупповые занятия. Занятия с детьми на логопункте проводятся по графику утвержденному приказом заведующего МБДОУ. Продолжительность занятия не должна превышать время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами» (от 15 до 25 минут). Периодичность индивидуальных и подгрупповых занятий, наполняемость подгрупп зависит от характера нарушения речевого развития (не менее 2 раз в неделю с каждым ребенком). Темы подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми и учет посещаемости отражаются в журнале логопедических занятий. Начало и продолжительность учебного года на логопункте соответствует работе МБДОУ Платоновского детского сада. Ответственность за обязательное посещение воспитанниками занятий несут родители, учитель-логопед, воспитатель и руководитель образовательного учреждения. Участниками коррекционно-образовательного процесса на логопункте являются ребенок, родители (законные представители), учитель-логопед, воспитатели и профильные специалисты. Учитель-логопед взаимодействует с воспитателями МБДОУ Платоновского детского сада, специалистами психолого-педагогического консилиума МБДОУ, районного ПМПК. Обучение и воспитание в дошкольном учреждении проводится по программам: «Программа коррекционного обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» авторов Т.Б. Филичевой и Т.В. Тумановой; «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» авт. Н. В. Нищева. Ценность программ в том, что они рекомендованы Министерством образования Российской

Федерации и широкая апробация данных программ, за последние десятилетия, подтвердила обоснованность научных и методических позиций, заложенные в содержании коррекционно-развивающего процесса, доказала эффективность предлагаемой системы и наличие четкой преемственности между дошкольным и начальным образованием и является необходимым условием для полноценной интеграции в среду нормально развивающихся сверстников.

2.6. Программа коррекционно – развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Построение образовательного процесса в ДОО, диктует необходимость создания структурно-функциональной модели, спроектированной на основе интеграции системного, компетентностного и дифференцированного подходов, ориентирующих педагогов на овладение воспитанниками социальными, здоровьесберегающими, коммуникативными, деятельностными, информационными компетенциями. Организация инклюзивной практики строится на следующих принципах:

- принцип индивидуального подхода предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка);
- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации). Важным условием успешности инклюзивного образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг;
- принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. Инклюзия — это активное включение детей, родителей и специалистов в совместную деятельность как учебную, так и социальную для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума;
- принцип междисциплинарного подхода. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, логопед), работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом;
- принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания. Включение в инклюзивную группу детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, т. е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной

методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы как по общей, так и специальной педагогике;

- принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста — установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка;
- принцип динамического развития образовательной модели детского сада. Модель детского сада может изменяться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства. Основная цель образовательного учреждения в процессе становления инклюзивной практики — обеспечение условий для совместного воспитания и образования нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ, т.е. с разными образовательными потребностями.

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- ✓ своевременно выявить детей с ограниченными возможностями;
- ✓ выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- ✓ определить оптимальный педагогический маршрут;
- ✓ обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении;
- ✓ спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- ✓ оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- ✓ определить условия воспитания и обучения ребенка;
- ✓ консультировать родителей ребенка с ОВЗ.

Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который означает всесторонность обследования и оценку особенностей развития ребенка с ОВЗ всеми специалистами, и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. Изучение ребенка включает медицинское и психолого-педагогическое обследование.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении умственного развития детей с ОВЗ. Его результаты могут рассматриваться в совокупности с другими данными о ребенке. Организация воспитания и обучения детей с ОВЗ ставит вопросы изучения и выявления особенностей

познавательной деятельности, установление характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка и дает возможность прогнозировать его развитие. Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития, состояние интеллекта детей с ОВЗ, поскольку эта категория дошкольников представляет исключительное разнообразие.

В комплексной оценке психического развития и выявления потенциальных возможностей детей с ОВЗ для определения содержания дальнейшего обучения важным является педагогическое обследование. Педагогическое изучение предусматривает получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения учебного материала, выявление особенностей образовательной деятельности. Педагогическое наблюдение должно быть специально спланированным, точно ориентированным и систематическим. Оно позволяет оценить степень сформированности деятельности в целом — ее целенаправленность, организованность, произвольность, способность к планированию действий. Особенно важно наблюдение за ведущей деятельностью ребенка, его познавательной активностью, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника. Выявление отклонений в развитии и раннее начало целенаправленной комплексной коррекционной помощи дошкольникам позволяют корректировать уже имеющиеся нарушения и предупредить возникновение следующих.

Содержание коррекционной работы.

План взаимодействия учителя - логопеда с педагогами ДОУ.

<u>Содержание</u>	<u>Форма проведения</u>	<u>Сроки</u>
Результаты первичной логопедической, педагогической, психологической диагностики детей.	Медико – педагогическое совещание	Октябрь
Как относиться к речевым ошибкам детей.	Сообщение воспитателям	Ноябрь

Логоритмика в системе коррекции речи детей.	Консультация музыкальному руководителю	Декабрь
Методы и приемы обучения дошкольников грамматически правильной речи.	Консультация педагогам ДОУ	
Особенности речи детей	Консультация педагогам ДОУ	Январь
Организация логопедической работы в ДОУ с учётом ФГОС	Сообщение на пед. совете	
Обогащение словаря и развитие понятийного мышления.	Консультация воспитателям	
Промежуточные результаты логопедической, педагогической, психологической диагностики детей.	Медико – педагогическое совещание	Февраль
Пальчиковые гимнастики и подвижные игры с музыкальным сопровождением в коррекции речевой патологии.	Консультация музыкальному руководителю	
Основные педагогические условия развития диалогического общения детей.	Консультация воспитателям	
Использование разрезного дидактического материала на занятиях по развитию элементарных математических представлений.	Консультация воспитателям	Март
Результаты логопедической, педагогической, психологической диагностики детей. Динамика	Медико – педагогическое совещание	Апрель

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Режим дня для групп общеразвивающей направленности

Длительность пребывания детей в дошкольной организации полного дня (9 или часов в день).

Ежедневный утренний прием детей проводят воспитатели, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей.

Распорядок дня включает:

Прием пищи определяется временем пребывания детей и режимом работы групп. Питание детей организуют в помещении групповой ячейки.

Ежедневная прогулка детей, её продолжительность составляет не менее 4 - 4,5 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми необходимо проводить игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДО.

Дневной сон. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну. Оптимальным является организация дневного сна на воздухе (веранды). Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр.

Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

Организованная образовательная деятельность. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин., в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа, в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут, в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности *для детей 4-го года жизни* - не более 15 минут, *для детей 5-го года жизни* - не более 20 минут, *для детей 6-го года жизни* - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2 - 3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательную деятельность по *физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет* организуют не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе - 15 мин.,
- в средней группе - 20 мин.,
- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет следует круглогодично организовывать непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе. Ее проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе.

Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т.п.) для детей дошкольного возраста, которые недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон. Их проводят:

- для детей 4-го года жизни - не чаще 1 раза в неделю продолжительностью не более 15 минут;
- для детей 5-го года жизни - не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут;
- для детей 6-го года жизни - не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут;
- для детей 7-го года жизни - не чаще 3 раз в неделю продолжительностью не более 30 минут.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла должна занимать не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Домашние задания воспитанникам дошкольных образовательных организаций не задают.

Каникулы. В середине года (январь - февраль) для воспитанников дошкольных групп организуются недельные каникулы, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

В дни каникул и в летний период учебные непосредственно образовательную деятельность не проводят. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Общественно полезный труд детей старшей и подготовительной групп. Он проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям). Его продолжительность не должна превышать 20 минут в день.

Разные формы двигательной активности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика, занятия на тренажерах.

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

Обязательно предусматривается объем двигательной активности воспитанников 5 - 7 лет в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности до 6 - 8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольных организаций.

Для реализации двигательной активности детей используется оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

Закаливание детей, оно включает систему мероприятий:

- элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;
- специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы ДО, со строгим соблюдением методических рекомендаций.

Закаливающие мероприятия меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

Оздоровительная работа с детьми в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий. Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей необходимо использовать все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм). Работа по физическому развитию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со

стороны медицинских работников. Таким образом, в соответствии с СанПиН, условиями реализации ОО программ в зависимости от их направленности должен быть распорядок дня, который включает:

- прием пищи (в соответствии с длительностью пребывания ребенка);
- ежедневная прогулка детей;
- дневной сон;
- самостоятельная деятельность детей;
- непосредственная образовательная деятельность;
- каникулы;
- общественно полезный труд (для детей старшей и подготовительной групп);
- разные формы двигательной активности;
- закаливание детей;
- занятия по дополнительному образованию

В соответствии с требованиями СанПиН режим дня скорректирован с учётом климата (тёплого и холодного периода)

3.2. Особенности организации режимных моментов

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Прием пищи.

Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе. Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема — это способствует утомлению.

Прогулка.

Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях).

Недопустимо сокращать время прогулок.

Ежедневное чтение. В режиме дня целесообразно выделить постоянное время для ежедневного чтения детям. Читать следует художественную литературу, познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг сопровождается обсуждением

прочитанного. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами.

Дневной сон.

Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

РЕЖИМ ДНЯ

РЕЖИМ ДНЯ

ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА

ТЁПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА

Режимные моменты	Разновозрастная группа	Режимные моменты	Разновозрастная группа
Прием детей, игры, утренняя гимнастика	7.30 – 8.10	Приём детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры, дежурство.	7.30-8.10
Подготовка к завтраку 1, завтрак 1	8.10 – 8.40	Утренняя гимнастика.	8.00-8.10
Подготовка к образовательной деятельности	8.40 – 9.00	Подготовка к завтраку, завтрак.	8.10-8.50
Непосредственно образовательная деятельность	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50	Подготовка к прогулке, и выход на прогулку.	8.50- 9.10
Самостоятельная деятельность	9.50 – 10.00	Развлечения на участке.	9.10 – 9.30
		Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	9.30- 10.20

Завтрак 2	10.00 – 10.05	детей.	
Непосредственно образовательная деятельность	10.15-10.50	Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак.	10.20-10.45
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50 – 12.10	Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей.	10.45-11.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.10 – 12.15	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.50-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.15 – 13.00	Подготовка к обеду, обед.	12.10-12.40
Сон	13.00 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон.	12.40-15.00
Подъем, закаливающие процедуры	15.00 – 15.15	Постепенный подъем, игры, самостоятельная деятельность детей, гигиенические процедуры	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.25	Подготовка к полднику, полдник.	15.25-15.50
Самостоятельная деятельность	15.25 -16.20	Подготовка к прогулке, выход на улицу, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, уход детей домой.	15.50 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	16.20-16.30		

3.3. Сетка занятий разновозрастной группы филиала

День недели	Организованная образовательная деятельность	Образовательная область	Время проведения				
			От 2 до 3 лет	От 3-4 лет	От 4 до 5 лет	От 5-6 лет	От 6-7 лет
понедельник	1. ФЦКМО <u>Ознакомление с окр.миром</u> (1-3неделя месяца) <u>Экологическое воспитание</u> (2-4 неделя месяца)	Познавательное развитие	9.00 – 9.10	9.00-9.15	9.00-9.20	9.00-9.25	9.00-9.30
	2. Развитие речи /обучение грамоте	Познавательное-речевое развитие	—	—	—	9.40-10.05	9.40-10.10
	3.Физическая культура	Физическое развитие	10.20-10.30	10.20-10.35	10.20-10.40	10.20-10.45	10.20-10.50
вторник	1. ФЭМП	Познавательное развитие	9.00 – 9.10	9.00-9.15	9.00-9.20	9.00-9.25	9.00-9.30
	2. Музыкальный мир	Художественно – эстетическое развитие	9.40 – 9.50	9.40-9.55	9.40 –10.00	9.40-10.05	9.40-10.10

	3.ИЗО - рисование	Художественно – эстетическое развитие	_____	_____	_____	10.20-10.45	10.20-10.50
среда	1.Развитие речи	Речевое развитие	9.00 – 9.10	9.00-9.15	9.00-9.20	9.00-9.25	9.00-9.30
	2.Физическая культура (на улице)	Физическое развитие	9.40 – 9.50	9.40-9.55	9.40 –10.00	9.40-10.05	9.40-10.10
	3.Конструирование/ Ручной труд	Познавательное развитие	_____	_____	_____	10.20-10.45	10.20-10.50
	1.Развитие речи	Речевое развитие	9.00 – 9.10	9.00-9.15	9.00-9.20	9.00-9.25	9.00-9.30
четверг	1. Музыкальный мир	Художественно – эстетическое развитие	9.00 – 9.10	9.00-9.15	9.00-9.20	9.00-9.25	9.00-9.30
	2.Лепка/ аппликация	Художественно – эстетическое развитие	9.40 –10.50	9.40-9.55	9.40-10.00	9.40-10.05	9.40-10.10.
	3. ФЭМП	Познавательное развитие	_____	_____	_____	_____	10.20-10.50
пятница	1.ИЗО - рисование	Художественно – эстетическое развитие	9.00 – 9.10	9.00-9.15	9.00-9.20	9.00-9.25	9.00-9.30
	2.Физическая культура	Физическое развитие	9.40 – 9.50	9.40-9.55	9.40– 10.00	9.40-10.05	9.40-10.05

Итого			10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	13 занятий в неделю	14 занятий в неделю
--------------	--	--	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------

Организованная образовательная деятельность		
Базовый вид деятельности	Периодичность	Интеграция образовательных областей
<u>«Физическое развитие»</u> Физическая культура	3 раза в неделю	«Художественно – эстетическое развитие»; «Социально – коммуникативное развитие»; «Речевое развитие»; «Физическое развитие»
<u>«Познавательное развитие»</u> Формирование элементарных математических представлений	1 раза в неделю в подгруппе детей возраста от 3 до 5 лет; 2 раза в неделю в подгруппе детей возраста от 5 до 7 лет	«Речевое развитие»; «Социально – коммуникативное развитие»; «Физическое развитие»
<u>«Художественно – эстетическое развитие»</u> Музыкальный мир	2 раза в неделю	«Речевое развитие»; «Физическое развитие»
<u>«Художественно – эстетическое развитие»</u> Рисование	1 раза в неделю в подгруппе детей возраста от 3 до 5 лет; 2 раза в неделю в подгруппе детей возраста от 5 до 7 лет	«Речевое развитие»; «Физическое развитие»
<u>«Художественно – эстетическое развитие»</u> Лепка/аппликация	1 раз в неделю	«Социально – коммуникативное развитие»; «Речевое развитие»; «Физическое развитие»; «Познавательное развитие»

<u>«Речевое развитие»</u> Развитие речи	1 раз в неделю в подгруппе детей возрасте от 3 до 5 лет; 2 раза в неделю в подгруппе в возрасте от 5-7 лет.	«Социально – коммуникативное развитие»; «Физическое развитие»
<u>«Речевое развитие»</u> Чтение художественной литературы	Ежедневно, интегрировано во всех образовательных областях	«Социально – коммуникативное развитие»; «Физическое развитие»
<u>«Художественно – эстетическое развитие»</u> конструирование	1 раз в неделю	«Художественно – эстетическое развитие»; «Социально – коммуникативное развитие»; «Речевое развитие»; «Физическое развитие»

3.4. Формы проведения НОД

№	Виды НОД	Содержание заданий
1	Комплексные виды деятельности	используются разные виды деятельности и искусства: музыка, изобразительная деятельность и другие
2	Тематические виды деятельности	посвящены конкретной теме, например, «Что такое хорошо и что такое плохо». Вполне может быть комплексным
3	Экскурсия	Организованное целевое посещение отдельных помещений детского сада, других объектов социальной инфраструктуры деревни.
4	Коллективные виды	Коллективное сочинение сказки и другое
5	Трудовые виды деятельности	Помощь помощнику воспитателю в уборке участка, посадка и полив цветов
6	Интегрированные виды деятельности	включают разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием. Оно может состоять из двух-трех классических видов деятельности, реализующих разделы образовательной программы, объединенных одной темой, или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, где тематическое

		содержание выступает в роли главного.
7	Творческие виды деятельности	Словесное творчество детей в специально созданной «Сказочной лаборатории» или «Мастерской художника»
8	Посиделки	Приобщение дошкольников к детскому фольклору на традиционных народных посиделках, предполагающих интеграцию различных видов деятельности
9	Сказка	Речевое развитие детей в рамках различных видах деятельности, объединенных сюжетом хорошо знакомой им сказкой
10	Путешествие	Организованное путешествие по родной деревни, Экскурсоводами могут быть сами дети
11	Эксперимент	Дети экспериментируют с бумагой, песком, снегом
12	Конкурс	Дошкольники участвуют в конкурсах, проводимых по аналогии с популярными телевизионными конкурсами КВН, «Что? Где? Когда?» и другими
13	Рисунки-сочинения	Сочинение детьми сказок и рассказов по своим собственным рисункам
14	Беседа	Беседы с детьми о труде взрослых, на этические и другие темы

3.5. Особенности образовательного процесса в разновозрастной группе.

Особенности планирования образовательного процесса в разновозрастной группе связаны с отбором содержания, форм и методов, используемых в работе с детьми одновременно младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. В данной рабочей программе предлагаются варианты объединения детей общей тематикой образовательного процесса, с постепенным усложнением педагогических задач для детей разного возраста. В освоении темы участвуют дети младшего, среднего и старшего возраста, но характер их участия, педагогические цели определяются в соответствии с

возрастными возможностями каждой подгруппы детей. Такое тематическое содержание, которое одинаково значимо для детей разных возрастных подгрупп, в основу которого положена идея интеграции содержания всех образовательных областей вокруг единой, общей темы, что соответствует принципу развивающего образования. При одинаковом содержании деятельности дети решают разные программные задачи и выполняют их на разном качественном уровне, соответствующем возрасту и индивидуальным особенностям детей.

Планирование построено на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной из которых и ведущим видом деятельности для них является игра, поэтому освоение содержания всех образовательных областей предусмотрено в игровой деятельности, а также в коммуникативной, двигательной, музыкальной, трудовой, изобразительной, познавательной-исследовательской деятельности, восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании. Предусмотрена такая организация образовательного процесса, чтобы каждый ребёнок мог проявить свои качества, способности, предпочтения и получить удовольствие от совместной познавательной, творческой, игровой деятельности со сверстниками и детьми другого возраста.

3.6. Физкультурно-оздоровительная работа.

№ п/п	Мероприятия	Подгруппа ДОУ	Периодичность	Ответственный
I.	Мониторинг			
1	Определение уровня физического развития. Определение уровня физической подготовленности детей	Все	раза в год (в сентябре и мае)	Воспитатель
2	Диспансеризация	Старшая, подготовительная	1 раз в год	Специалисты поликлиники, педиатр
II.	Двигательная деятельность			
1.	Утренняя гимнастика	Все подгруппы	Ежедневно	Воспитатель
2.	Физическая культура - в зале - на воздухе	Все подгруппы	3 раза в неделю 2 раза 1 раз	Воспитатель

3.	Подвижные игры	Все подгруппы	2 раза в день	Воспитатель
4.	Гимнастика после дневного сна	Все подгруппы	Ежедневно	Воспитатель
5.	Спортивные упражнения	Все подгруппы	2 раза в неделю	Воспитатель
6.	Спортивные игры	Старшая под группа	Ежедневно	Воспитатель
7.	Физкультурные досуги	Все	1 раз в месяц	Воспитатель
8.	Спортивные праздники	Все	2 раза в год	Воспитатель
9.	День здоровья	Старшая подгруппа	1 раз в квартал	Воспитатель
	корректирующее упражнения (улучшение осанки, плоскостопие, зрение)	Все подгруппы	ежедневно	Воспитатель
	зрительная гимнастика	Все подгруппы	ежедневно	Воспитатель
	пальчиковая гимнастика	Все подгруппы	ежедневно	Воспитатель
	дыхательная гимнастика	Все подгруппы	ежедневно	Воспитатель
	динамические паузы	Все подгруппы	ежедневно	Воспитатель
	релаксация	Все подгруппы	2-3 раза в неделю	Воспитатель
III. Образовательные мероприятия				
	привитие культурно-гигиенических навыков	Все подгруппы	Ежедневно	Воспитатель
IV. Профилактические мероприятия				
1.	Витаминация 3-х блюд	Все подгруппы	Ежедневно	Повар
2	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтр работа с родителями)	Все подгруппы	В неблагоприятные периоды (осень-весна) возникновения инфекции)	Воспитатель
V. Нетрадиционные формы оздоровления				
1.	Фитонцидотерапия (лук,	Все подгруппы	Неблагоприятные периоды,	Помощник воспитателя

	чеснок)		эпидемии, инфекционные заболевания	
2.	Музыкотерапия	Все подгруппы	Использование музыки на занятиях физкультуре и перед сном	Воспитатель
VI. Закаливающие процедуры				
1.	Контрастные воздушные ванны	Все подгруппы	После дневного сна, на физкультурных занятиях	Воспитатель
2.	Босохождение	Все подгруппы	После сна, на занятии физкультурой в зале	Воспитатель
3.	Облегченная одежда детей	Все подгруппы	В течение дня	Воспитатель Помощник воспитателя
4.	Мытье рук, лица, шеи прохладной водой	Все подгруппы	В течение дня	Воспитатель Помощник воспитателя
VII. Организация второго завтрака				
1.	Соки натуральные или фрукты	Все подгруппы	Ежедневно 10.40	Повар, помощник воспитатель

3.7. Контроль за состоянием здоровья воспитанников при организации образовательной деятельности по физическому воспитанию

Руководящая роль в вопросах физического воспитания детей принадлежит руководителю детского учреждения, который определяет формы физического воспитания и методы контроля. Вся работа по физическому воспитанию осуществляется руководителем физического воспитания при регулярном контроле со стороны медицинских работников и руководителя дошкольным учреждением. Два раза в год участковым врачом-педиатром или врачом дошкольного учреждения проводится динамическое наблюдение за состоянием здоровья и физического развития детей. Данные физического развития, группы здоровья, рекомендации по физической нагрузке заносятся в справку установленного образца. Родители представляют справку медработнику дошкольного учреждения, который заносит данные в медицинскую карту ребенка, доводит до сведения воспитателей. Запись в медицинской карте должна отражать все параметры здоровья и иметь четкие заключения (указывается группа здоровья, группа по физкультуре и назначения). В последних

перечисляют все рекомендованные для данного ребенка формы физического воспитания. Кроме того, в листе здоровья, который оформляется в каждой возрастной группе, заполняют графы: отклонения в здоровье (диагноз); отставание в развитии; группа здоровья; группа по физкультуре. Также в него можно вносить рекомендации по оздоровлению, закаливанию, особенности двигательной активности, группу мебели и др. При назначении различных средств физического воспитания выделяют две группы детей: I – основная группа – не имеющая никаких медицинских и педагогических противопоказаний и ограничений для занятий. II - ослабленная группа - имеющая ограничения временного характера в величине и интенсивности физической нагрузки и объеме закаливающих мероприятий. К этой группе относятся дети II, III, IV групп здоровья. Дети, отнесенные к ослабленной группе, должны иметь индивидуальные назначения, в рамках всех разделов физического воспитания в детском саду получать более низкую физическую нагрузку. Для этого руководитель физического воспитания при проведении физкультурных занятий, утренней гимнастики, подвижных игр, спортивных упражнений должен уменьшить число повторений каждого упражнения в игре, при выполнении спортивных и беговых упражнений. С такой же нагрузки должны начинать дети, вернувшиеся в дошкольные учреждения после болезни (ОРЗ, обострение хронического бронхита и др.). Индивидуально врач решает вопрос о необходимости освобождения на 1-2 физкультурных занятия после длительного отсутствия ребенка в детском саду по болезни (более 1 месяца) - грипп, пневмония, ангина, детские инфекции. Двигательная деятельность этих детей должна быть ограничена, однако ежедневные занятия утренней гимнастикой обязательны. Особой заботы требуют часто и длительно болеющие дети. Для них предусматривается щадящий общий режим дня (при необходимости более продолжительный дневной сон, сокращенные занятия во избежание переутомления), более чуткое внимание к их психике, к двигательной активности. Недопустимы переохлаждения и перегревы. Закаливающие мероприятия ни в коем случае не отменяются, но проводятся по индивидуальному назначению. Врач назначает для этих детей специальные лечебно-профилактические мероприятия, в комплексах физкультурных занятий, утренней гимнастики предусматриваются корригирующие упражнения. Коррекционная работа проводится дифференцированно с подгруппами детей, имеющих однородные отклонения, а также индивидуально. При определении медицинской группы по физкультуре, а также при допуске к занятиям физкультурой после заболеваний необходимо проводить функциональную пробу. Дети ослабленной группы находятся под постоянным наблюдением медицинских работников и при положительных сдвигах в состоянии здоровья без задержки переводятся на общий режим дошкольного учреждения. Результаты врачебного обследования и индивидуальные назначения по вопросам общего и двигательного режима, величине физической нагрузки, методике проведения закаливающих мероприятий заносятся в карту индивидуального развития ребенка и доводятся до сведения воспитателей групп. Во время физических нагрузок необходимо наблюдать за

внешними признаками утомляемости детей, осуществлять контроль за проведением физкультурного занятия, грамотным распределением нагрузки на детский организм.

3.8. Оформление предметно-пространственной среды.

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Оборудование помещений дошкольного учреждения безопасно, здоровьесберегающее, эстетически привлекательно и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Пространство группы организовано в виде разграниченных зон, оснащенных развивающим материалом. Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Развивающей предметно-пространственная среда реализована с использованием оснащения, которое уже имеется в дошкольной организации, соблюдает требования ФГОС ДО и принципы организации пространства, обозначенные в программе.

Развивающая предметно-пространственная среда подготовительной группы:

- содержательно-насыщенная, развивающая;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная;
- здоровьесберегающая;
- эстетически-привлекательная.

Основные принципы организации среды.

Оборудование помещения подготовительной группы безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщена, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка, и самостоятельной деятельности детей, отвечает потребностям детского возраста.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряженья (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. В подготовительной группе замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья.

Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.)

Содержание центров предметно-пространственной среды

Центр развития	Оборудование и материалы, которые имеются в группе	
Спортивный центр	Мячики 4 дюйма (6 шт. в наборе) в/п 27*7*18 см	10
	Кольцеброс	1
	Обруч пластиковый средний	10
	Скакалка 3м	10
	Палка гимнастическая	10
	Коврик массажный	2
	Гантель 0,5кг	10
	Горка-спорткомплекс	1
	Сухой бассейн с комплектом шаров	1
	Мешочки для метания	6

	Комплект разноцветных кеглей	3
	Мяч	10
Центр познавательного развития	Разрезные карточки. Набор для счета №3.	1
	Разрезные карточки. Набор для счета №5.	2
	Разрезные карточки в ассортименте.	2
	Разрезные карточки. Набор для счёта №1.	1
	Карточки развивающие «Цвет и счет».	1
	Кубики 12 шт. «Арифметика».	1
	Развивающие карточки «Учимся считать» 36 шт, европодвес. 1	1
	Развивающие карточки «Учимся читать» 36 шт, европодвес. 1	1
	Карточки обучающие. Цвета для самых маленьких.	1
	Карточки обучающие. Формы для самых маленьких.	1
	Касса счетных материалов «Учись считать» дерево.	1
	Счетный материал 12 шт «Треугольники».	1
	Счетный материал 20 шт «Часть-целое».	1
	Кубики 4 шт «Изучаем геометрию».	1
	Счетный материал «Считаем сами. Яблоки».	1
	Игра «Мини – игры. Цифры».	1

	Счетный материал 12 шт «Ракета» деревянные брусники.	1
	Счетный материал. Клубничка. 12 шт.	1
	Счетный материал «Геометрическая мозайка» супер-эконом, пакет.	3
	Счетный материал 6 шт «Ракета» деревянные кубики.	1
	Разрезные карточки. Набор для счета №7.	1
	Лото « Математические весы» А 4	1
	«Лабиринт – счеты» дерево.	1
	Касса букв и цифр на магнитах.	1
	«Умное домино. Цифры».	1
	Комплектов плакатов «Математика. Ориентировка во времени». А 4	1
	«Умное домино. Вычитание».	1
	Обучающие карточки «Сравниваем противоположности».	1
	«Математические весы».	1
	Весы.	1
	Веер – касса «Цифры».	5
	Счетные палочки.	6
	Цветные счетные палочки Кюизенер.	1
	Учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьенеша».	1

	Плакат «Состав числа» А 3.	1
	Веер – касса «Согласные буквы».	5
	Веер – касса «Гласные буквы».	5
	Веер – касса «Цифры».	5
Центр речевого развития	Набор карточек 32 шт «Алфавит для малышей». А5	1
	Кубики 12 шт «Кубики для умников. Учим алфавит» пластиковые.	1
	Развивающие карточки «Учимся читать» 36 шт, европодвес. 1	1
	Игра «Мини – игры. Буквы».	1
	«Алфавит для малышей» 32 цветных карточки со стихами.	1
	Веер – касса «Согласные буквы».	5
	Веер – касса «Гласные буквы».	5
Центр творчества (конструирование и ручной труд)	Бумага для рисования.	10
	Стаканчики (баночки) пластмассовые.	10
	Краска гуашь	8
	Краска Акварель	10
	Кисточки	20
	Мелки восковые	10
	Набор цветных карандашей	10

	Бумага цветная	10
	Цветной картон	10
	Клей канцелярский (клей карандаш)	10
	Ножницы	7
	Пластилин	10
	Доска для работы с пластилином	10
	Фартук детский	7
	Печатки, формочки, трафареты	3
Центр живой природы	Набор фигурок домашних животных.	1
	Набор фигурок диких животных.	1
	Набор «Овощи и фрукты» 8 шт.	1
	Наглядно-дидактическое пособие «Правила дорожного движения».	1
	Обучающие карточки. Виды спорта.	1
	Обучающие карточки. Полевые цветы.	1
	Обучающие карточки. Овощи и фрукты.	1
	Обучающие карточки. Птицы.	1
	Обучающие карточки. Животные России.	1
	Обучающие карточки. Обитатели морей и океанов.	1

Обучающие карточки. Посуда.	1
Обучающие карточки. Мебель.	1
Наглядно – дидактическое пособие «Мамы и детки».	1
Беседы с ребенком. Россия.	1
Беседы с ребенком. Великая Отечественная война.	1
Обучающие карточки. Космос.	1
Обучающие карточки. Праздники России.	1
Обучающие карточки. Времена года.	1
Обучающие карточки. Деревья.	1
Обучающие карточки. Грибы и ягоды.	1
Обучающие карточки. Насекомые.	1
Обучающие карточки. Инструменты.	1
Обучающие карточки. Школьные принадлежности.	1
Обучающие карточки. Бытовая техника.	1
Наглядное пособие. Расскажите детям о транспорте 3-7 лет. А 5	1
Игра «Птицы для самых маленьких»	1
Наглядно – дидактическое пособие «Домашние птицы».	1
Наглядно – дидактическое пособие «Домашние животные».	1

	Игра «Парные картинки».	1
	Игра развивающая «Развивающие карточки. Явления природы».	1
	Игра развивающая «Развивающие карточки. Времена года».	1
	Дидактическая игра-лото «В мире животных».	1
	Дидактическая игра-лото «Одежда по временам года».	1
	Дидактическая игра-лото «Времена года».	1
	Развивающая настольная игра. Парочки. Подводный мир.	1
	Домино пластмассовое Умка. «Зоопарк».	1
	Домино пластмассовое Умка. «Овощи и фрукты».	1
	Домино пластмассовое Умка. «Времена года».	1
	Домино пластмассовое Умка. «Машинки».	1
	Игра. Умные игры «Наша Родина».	1
	Домино пластмассовое. «Животные».	1
	Набор «Насекомых» 16 шт.	1
	Плакат «Птицы» А 3.	1
	Кубики "Транспорт" 6 куб.	1
	Развивающая игра-пазл «Наша Родина».	1
	Карточки для занятий «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы».	1

	Комплект открыток «Прогулки из прошлого в настоящее. Рассказово».	1
	Домино пластмассовое. «В небе, на земле, на море».	1
	Кубик – пазл «Транспорт» 6 шт	1
	Лото «Нужный транспорт»	1
	Игра настольная «правила дорожного движения».	1
	Обучающие карточки. Уроки безопасности.	1
	Наглядно – дидактическое пособие «Правила дорожного движения»	1
	Обучающие карточки. Дорожная азбука.	1
	Развивающая игра «Дорожные знаки».	1
	Развивающая игра «Азбука безопасности»	1
	Игра развивающая «Развивающие карточки. Эмоции».	1
Центр сюжетно-ролевых и др. игр	Каталка-Трактор Митя	1
	Самосвал Универсал	1
	Машина Салют	1
	Трактор Алтай Полесье	1
	Коляска Люлька метал.	1
	Набор Утюжек 2*1 и гладеньная доска	1

Кроватка деревянная маленькая	1
Набор "Доктор" игровой 13 предметов	1
Кукла	2
Набор "Инструментов"	1
Кукла с расческой	2
Трактор Геракл Полесье	1
Набор "Золушка" №4 игровой (щетка, совок, выбивалка, ведро, насадка, швабра, тележка, салфетка)	1
Автомобиль "Тема"	1
Набор "Самосвал" Муравей+формочки	1
Набор "Модная принцесса"	1
Набор детской посуды "Хозяюшка" на 4 персоны	1
Тележка для маркета "Мини"+набор продуктов №3	1
Коляска Трость Белый горошек, метал. 51*27*53см	1
Набор "Инструментов" в/п 22,5*17,5*7см	1
Набор "Инструментов" на блист. 28,5*21,5*4см	1
Палатка детская игровая "Радужный домик" "Теремок"	1
Набор детской посуды для выпечки №1	1
Корзина Норд	1

Кукла Хохотун	1
Мозайка "Моя маленькая пони" 130 эл.	1
Каталка Машина для катания детей, желтая, до 30 кг	1
Креско мягкое	1
Коляска Трость с крышей Жемчуг, металл	1
Коляска Трость, метал.,окрашенная, поворотные передние колеса	1
Автомобиль Салют Пожарная спецмашина Полесье	1
Набор №267 "Кеша" автомобиль-самосвал+лопатка №5, грабельки №5, кораблик "Юнга"	1
Диван "Коллекция" 10*20*30	1
Трактор Алтай с прицепом № 1 и ковшом Полесье	1
Набор Доктор 3 пред.: халат, колпак, стетоскоп (16) х/б	1
Набор Шеф Повар 11 предметов (фартук, колпак, посуда)	1
Муляжи «фруктов и овощей»	1
Набор разрезных хлебопродуктов с разделочной доской	1
Конструктор «Юный строитель»	2
Детский конструктор 00851 металлический для уроков труда №4	1
Кроватка деревянная для куклы	2
Костюм пожарного.	1

	Напольная мозайка – пазл «Львенок».	1
	Настольный развивающий пазл с цветными кнопками.	1
	Конструктор «Строительные палочки».	1
	Игровой набор «Развивающая головоломка».	1
	Пирамидка «Ёлочка» дерево.	1
	Настольная игра «Запоминайка».	1
	Конструктор «Яркие фантазии».	1
	Настольная игра «Кто быстрее».	1
	«Радужный песок».	2
	Конструктор «Цветная мозайка».	1
	Игра «Головоломка» дерево.	3
	Игра «Шнуровка» дерево.	2
	«Логическая пирамидка» дерево.	1
	Поезд – конструктор.	1
Музыкальный центр	Нищева. Картотека предметных картинок. Выпуск 12. Народные промыслы.	1
	Маски-ободки «Домашний театр. Заюшкина избушка».	1
	Маски-ободки «Домашний театр. Теремок».	1
	Набор перчаточных кукол к сказкам	

	маски для театрализованной деятельности	
	Барабан 23 см большой	1
	Барабан диам. 20 см	1
	Игрушка рукавичка "Волк" 33*22*8см	1
	Игрушка рукавичка "Мышка" 33*22*8см	1
	Кукольный театр на столе "Курочка-Ряба", в наборе крупные и устойчивые фигурки	1
	ТМ Папа Карло Игрушка деревянная Бубен	2
	Трещотка красн./зелен.	1
	Губная гармошка 13*2,5*3см	3
	Ксилофон "Веселые зверята"	2
	Нищева. Картотека предметных картинок. Выпуск 12. Народные промыслы.	1
	Маски-ободки «Домашний театр. Заюшкина избушка».	1
	Маски-ободки «Домашний театр. Теремок».	1
	Набор перчаточных кукол к сказкам	
	маски для театрализованной деятельности	
	Барабан 23 см большой	1
	Барабан диам. 20 см	1
	Игрушка рукавичка "Волк" 33*22*8см	1

	Игрушка рукавичка "Мышка" 33*22*8см	1
	Кукольный театр на столе "Курочка-Ряба", в наборе крупные и устойчивые фигурки	1
	ТМ Папа Карло Игрушка деревянная Бубен	2
	Трещотка красн./зелен.	1
	Губная гармошка 13*2,5*3см	3
	Ксилофон "Веселые зверята"	2
	Игрушка деревянная – Дудка «Папа Карло» 7121 длина 18 см	1
	Набор музыкальных инструментов «Веселый оркестр»	1
	Набор карточек «Музыкальный инструмент»	1
	Игрушка деревянная - Флейта	2
	Ложки деревянные	8
	Свистулька-птичка дерево	2
	Игрушка деревянная - Маракасы	3
	Картотека народных игр.	1
	Картотека портретов композиторов.	1
	Картотека «Хороводных игр».	1
	Картотека музыкально-дидактических игр.	1
	Домино «Музыкальные инструменты».	1

	Игра «Музыкальные тени».	1
Книжный центр	Чуковский. Айболит.	1
	Андерсен. Волшебные сказки.	1
	Три любимых сказки. Кошкин дом.	1
	ЛСМ. Любимые потешки малышам. А 4.	1
	Русские народные сказки для маленьких. А 4.	1
	10 сказок малышам. Русские народные сказки.	1
	ДБР. Рассказы о зверятах. (Ушинский).	1
	Три любимых сказки. Кошкин дом.	1
	ДБР. Стихи для самых маленьких (Барто).	1
	ДБР. Стихи для самых маленьких (Чуковский).	1
	ВЛС. Первые русские сказки А 4.	1
	Три любимых сказки. Машенька и медведь.	1
	Три любимых сказки. Царевна – лягушка.	1
	Три любимых сказки. Бременские музыканты.	1
	А. Иванов. Высокая скала хомы и суслика.	1
	Коркин. Потешки.	1
	Лихоход. Сказки земли Русской.	1

	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.-2-е изд.- М.:Мозаика-СИНТЕЗ, 2018.-272 с.	1
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 года.-2-е изд.- М.:Мозаика-СИНТЕЗ, 2018.-320 с.	1
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.-2-е изд.- М.:Мозаика-СИНТЕЗ, 2018.-128 с.	1
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 года.-2-е изд.- М.:Мозаика-СИНТЕЗ, 2018.-320 с.	1
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 года.-2-е изд.- М.:Мозаика-СИНТЕЗ, 2018.-272 с.	1

3.9. Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания.

И.А.Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений (2-3).	1
Г.И.Винникова. Занятия с детьми 2-3 лет. Познавательное и социальное развитие.	1
Шарманова. На зарядку солнышко поднимает нас (2-4). Методическое пособие.	1
Харченко. Утренняя гимнастика в детском саду (2-3). Методическое пособие.	1
Ефанова. Познание предметного мира (2-3). Комплексные занятия.	1
Лунева. Музыкальные занятия (2-3). Разработки и тематическое планирование.	1
Грузова. Занятия с детьми (2-3). Музыкальное и художественное развитие.	1
Гербова. Развитие речи в детском саду (2-3).	1
Галанов. Развивающие игры для детей от рождения до года.	1
Галанов. Обучающие игры для детей от 3 до 5 лет.	1
Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду.	1
И. А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений (3-4).	1
В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду (3-4).	1

О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду (3-4)	1
Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду (3-4).	1
Л. В. Куцакова. Конструирование из строительного материала (4-5).	1
И. А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений (4-5).	1
Л. И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду (4-5).	1
В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду (4-5).	1
О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду (4-5)	1
Арсенина. Музыкальные занятия (4-5).	1
Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду (4-5).	1
И. А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений (5-6).	1
Л. И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду (5-6).	1
Л. В. Куцакова. Конструирование из строительного материала(5-6).	1
В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду (5-6).	1
О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду (5-6)	1
Арсенина. Музыкальные занятия (5-6).	1
Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду (5-6).	
И. А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений (6-7).	1
Л. В. Куцакова. Конструирование из строительного материала(6-7).	1
В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду (6-7).	1
Арсенина. Музыкальные занятия (6-7).	1
Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду (6-7).	1
Крашенинников Е.Е, Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-80с.	1
Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 607 лет. – 2-е изд., испр. И доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-72с.	1
От РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования \ под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой,Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020.-368 с.	1
Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада. – 2-е изд., испр.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.-104 с.	1
Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и	1

педагогов.- 2-е изд., испр.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-144 с.	
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.:МОСКВА-СИНТЕЗ,2016.-112 с.	1
Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд.-М.:МОСКВА-СИНТЕЗ, 2020.-48с.	1
Веракса А.Н.Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет.- 3-е изд., испр. И доп.-М.: МОСКВА-СИНТЕЗ, 2021.-152 с.	1
Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. -М.: МОСКВА-СИНТЕЗ, 2020.-56 с.	1
Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет. -М.: МОСКВА-СИНТЕЗ, 2019.-40 с.	1
Петров В.И., Стульник Т.Д.Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. -М.: МОСКВА-СИНТЕЗ, 2020.-96 с.	1
Э.Я.Степаненкова. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. -М.: МОСКВА-СИНТЕЗ, 2020.-168 с.	1
Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет. -М.: МОСКВА-СИНТЕЗ, 2020.-40 с.	1
Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет. - 2-е изд., испр. И доп.-М.: МОСКВА-СИНТЕЗ, 2020.-160с.	1
Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа: Методическое пособие.-М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020.-152 с. , 11 издание, перераб и доп.	1
Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа: Методическое пособие для реализации парциальной программы «Цветные ладошки».-М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.- 216 с., 11 издание, перераб и доп.	1
Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа: Методическое пособие для реализации программы «Цветные ладошки».-М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.-152 с., 11 издание, перераб и доп.	1

3.10. Материально – техническое обеспечение программы

Реализация основной общеобразовательной программы составлена по содержанию нормативных требований. При реализации программы педагогами организуется разные формы деятельности детей, как на территории дошкольной организации, так и в её помещении. На территории дошкольных организаций выделяют функциональные зоны: игровая зона. Она включает в себя; - групповые площадки - индивидуальные для каждой группы из расчета не менее 7,2 кв. м на 1 ребенка для детей младенческого и раннего возраста и не менее 9,0 кв. м на 1 ребенка дошкольного возраста и с соблюдением принципа групповой изоляции; *физкультурная площадка*. В здании и помещении располагается *групповая ячейка*.

В состав групповой ячейки входят: *раздевальная* (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви). Они оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды, *групповая* (для проведения непосредственной образовательной деятельности, игр, занятий и приема пищи), *спальня*, *туалетная* (совмещенная с умывальной).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Календарно-тематическое планирование разновозрастной группы

детей от 2 до 5 лет на 2023-2024 учебный год

Месяц	Дата	Тематическое название недели	Развернутое содержание работы
Сентябрь	01.09-02.09	«Здравствуй, детский сад!»	Способствовать проявлению и играм добрых чувств по отношению к сверстникам и игрушкам, формированию интереса к общему замыслу, действовать согласованно. Акцентировать внимание детей на способы бережного взаимодействия с растениями: как рассматривать, не нанося им вред; не рвать растения.
	05.09-09.09	«Урожай. Фрукты»	Содействовать желанию и интересоваться миром взрослых и их трудом, возникновению желания научиться выполнять простейшие трудовые процессы, чтобы действительно помочь взрослым (полить грядки, прополоть т.п.); Бережно относиться к результатам труда человека, вырастившего урожай, Воспитывать желание самому оказать посильную помощь взрослому.
	12.09-16.09	«Урожай. Овощи»	
	19.09-23.09	«Урожай. Грибы. Ягоды»	
	26.09-30.10	«Край родной - Тамбовская область»	Познакомить с историей родного края Воспитывать у детей чувство патриотизма через любовь к малой Родине Дать детям почувствовать себя частицей родного края-истинным тамбовцем чувство восхищения объектами природы, красотой осенней листвы. Наблюдать за особенностями листопада. Продолжать упражнять в умении выражать свои мысли, чувства при обсуждении темы «Безопасное поведение в осеннем лесу». Включать детей в совместные практически трудовые) действия по очистке участка от лиственного мусора.
	03.10-07.10	«Я – человек»	Способствовать развитию умения понимать окружающих людей, Проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию; Приобщать дошкольников к доступным формам гуманного и культурного поведения; Вызывать сочувствие к сверстнику, проявлять заботу, радоваться добрым

Октябрь			поступкам детей; Доброжелательно относиться к воспитателю, родителям близким (побуждению старших и собственными инициативами пытаться проявить заботу о близких, о воспитателе); Воспитывать чувство сострадания к другим людям, желание помочь им в трудной ситуации;
	10.10-14.10	«Здоровей-ка»	Воспитывать интерес к выполнению правил здорового образа жизни, соблюдению гигиенических норм; Способствовать формированию потребности в двигательной активности; Поощрять гуманные проявления по отношению к заболевшим взрослым детям; Желание оказать посильную помощь; Развивать эмоциональную отзывчивость и чуткость.
	17.10-21.10	«Мой дом. Мой город»	Способствовать возникновению интереса к родному городу, к городским объектам; Учить откликаться на красоту природы родного города; Способствовать овладению правилами безопасного поведения на улицах города.
	24.10-28.10	«Наш быт»	Воспитывать стремление и интересоваться миром взрослых и их трудом; Прививать чувство благодарности к мелкому человеку, стремление подражать ему; Ориентировать детей на понимание, что достойным является такое поведение, которое не разрушает созданного трудом человека; Помочь детям усвоить способы безопасного использования предметов быта; Предостерегать детей от нарушения правил (необдуманных поступков) при взаимодействии с бытовыми приборами
	31.10-	«Дружба»	

	04.11		Способствовать освоению правил и форм вежливого и доброжелательного отношения к сверстникам детского сада; Способствовать проявлению отзывчивости и сочувствия к сверстникам; Побуждать детей к проявлению интереса к поступкам сверстников, их делам, играм; Поощрять стремление детей помочь товарищу, радоваться его успехам, делиться игрушкой; Помочь детям в приобретении опыта правильной оценки хороших и плохих поступков; Воспитывать уважение к детям разных национальностей.
Ноябрь	07.11-11.11	«Животный мир» (домашние)	Способствовать проявлению сочувствия, сопереживания живому организму при нанесении ущерба животным, их здоровью; Вызвать у детей интерес к труду человека по уходу за животными;
	14.11-18.11	«Животный мир» (дикие)	Поддерживать желание самому оказать посильную помощь взрослому, самостоятельно выполнять те или иные поручения; Наблюдать с детьми за объектами природы (животный мир) не беспокоя их, и не причиняя им вреда; Воспитывать соблюдение правил осознанного поведения в обращении с животными (кормить животных только с разрешения взрослых, не гладить чужих животных).
	21.11-25.11	«Кто как готовится к зиме?»	Побуждать детей к бережному отношению к животному миру, способствовать проявлению заботы о животном в зимнее время года; Стимулировать и поощрять гуманные проявления в поведении и деятельности в природе (своевременно заметить животное, которое нуждается в помощи, покормить); Воспитывать радостные переживания от нравственно положительного поступка; Способствовать высокой эмоциональной отзывчивости, эмпатийности; Формированию экологически ценного опыта общения с животными и растениями;
	28.11-02.12	«Здравствуй, зима –шка –зима!»	Вызывать интерес к сезонным изменениям в природе, эмоциональный отклик на красоту зимней природы, чувство восхищения объектами природы (искрящийся снег, деревья в инее, узоры на окнах, красногрудые снегири т.д.)

Декабрь			Поощрять стремление детей выполнять правила безопасного поведения в зимний период.
	05.12-09.12	«Зимующие птицы»	Приобщить дошкольников к наблюдению за зимующими птицами нашей области, формировать интерес к познавательной-исследовательской деятельности, воспитывать любовь к птицам, желание помогать им в зимних условиях.
	12.12-16.12	«Новогодний календарь»	Способствовать возникновению интереса к народным традициям; Поощрять проявление в играх добрых чувств по отношению к сверстникам и игрушкам, формированию интереса к общему замыслу, действовать согласованно. Воспитывать навыки безопасного поведения зимой на льду, на горке;
	19.12-23.12	«Новогодний календарь»	Приобщать детей к праздничной культуре русского народа; Содействовать становлению эстетических переживаний; Выстраивать доверительные отношения между детьми, необходимые для коллективной игры (создание правил «дружной игры»); Побуждать детей к активному участию в праздниках.
	26.12-30.12	Каникулы	
Январь	01.01-08.01	Каникулы	
	09.01-13.01	«Транспорт»	Способствовать формированию осознанного способа безопасного для ребенка поведения в окружающем мире; Знакомить с правилами дорожного движения; Приобщать детей к современному миру, расширять их контакты со взрослыми; Способствовать первичной социализации ребенка, освоению ценностных ориентиров, определяющих предметный мир; Способствовать овладению правилами поведения в транспорте. Воспитывать у детей чувство ответственности в сюжетно-ролевых играх

			(ролишофера, водителя – привезти вовремя груз, доставить доместаназначения пассажиров).
	16.01-20.01	«Рыбы Аквариума»	Формированиенавыковсотрудничества,взаимопонимания,доброжелательности,самостоятельности,инициативности,ответственности. Воспитание любвиибережного отношенияк природе.
	23.01-27.01	«Городмастеров»	Воспитыватьэстетическоевосприятиечереззнакомствоснародными промыслами(вязание,вышивание); Приобщатьдетейкустномународномутворчеству; Содействоватьжеланиюинтересоватьсямиромлюдейтворческих профессий (художники,скульпторы, рукодельницы, гончары,ювелиры).
Февраль	30.01-03.02	«Этикет.Народнаякультура итрадиции»	Стимулироватьстремлениеиинтереск культуреповедениявобщественных местах, культуреобщения,способствоватьвыполнению детьми норм этикета; Воспитывать культуру общения,чуткость, отзывчивость,сопереживание. Прививатьнормыповедения Воспитывать уважение кокружающим людям Способствовать формированиюинтересаижеланияобщатьсяспрекраснымв окружающеммиреипроизведениях искусства,испытыватьотэтого радостии удовольствие; Воспитывать эмоционально-эстетические чувства и ориентации на проявление прекрасного вразнообразныхпредметахиявленияхприродного и социального характера; Способствоватьпроявлениюдетмибережногоотношениякигрушкам,предметам народных промыслов; Мотивировать иподдерживатьжелание воспроизводить собственныеработы, доводитьначатоеделодоконца.

	06.02-10.02	«Быть здоровыми хотим»	Воспитывать культурно-гигиенические навыки, желание соблюдать правила личной гигиены тела. Способствовать становлению интереса детей к правилам здорового и берегающего поведения.
	13.02-17.02	«Миром правит доброта»	Побуждать детей проявлять эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (мама сердится, бабушка рада) Формировать личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм (взаимопомощи, сочувствия, одобрения)
	20.02-24.02	«Наши защитники»	Вызывать интерес и уважение к защитникам Отечества, желание быть похожими на сильных российских защитников. Стимулировать чувство гордости за свою армию Способствовать знакомству с героическим прошлым и настоящим Российской армии, Подвигами прадедов в годы войны. Воспитывать трогательное, бережное отношение к семейным реликвиям.
Март	27.02-03.03	«Женский день»	Воспитывать чувство любви и уважения к маме, бабушке, желание помогать им, заботиться о них. Мотивировать детей на доброе и заботливое отношение к членам семьи Формировать уважительное отношение у детей среднего возраста к взрослым
	06.03-10.03	«В гостях у сказки»	Возбуждать интерес к художественной литературе. Формировать желание быть похожими на положительных героев. Способствовать развитию сочувствия и сопереживания героям произведения Дать возможность получать удовольствие от общения с книгой, стремиться к повторной встрече с ней.
	13.03-17.03	«Весна шагает по планете»	Воспитывать интерес детей к весенним изменениям в природе, к жизни животных и людей.

			Мотивировать детей к эмоциональным переживаниям в процессе общения с природой.
	20.03-24.03	«Поэты и писатели для детей»	Способствовать становлению личности ребёнка через ознакомление его с произведениями детской художественной литературы, формированию морально-нравственных качеств и развитию устойчивого интереса к произведениям детских писателей, воспитывать культуру общения с книгой.
	27.03-31.03	«Театр. Цирк»	Воспитывать интерес к цирковым видам искусства. Активизировать интерес к театральному искусству. Формировать навыки практического владения выразительными движениями (мимикой, жестами, пантомимикой) Способствовать развитию чувства юмора посредством художественной литературы, побуждать откликаться на комическое содержание произведений.
Апрель	03.04-07.04	«Встречаем птиц»	Воспитывать бережное отношение к птицам. Формировать желание больше узнать о птицах. Побуждать желание помогать птицам в трудное для них время.
	10.04-14.04	«Приведем планету в порядок. Космос»	Стимулировать интерес к космическому пространству и нашей планете. Побуждать детей проявлять дружеское отношение к друг другу в процессе трудовой деятельности. Вызывать интерес и уважение к профессии летчика-космонавта.
	17.04-21.04	«Маленькие Исследователи»	Побуждать детей проявлять чуткое и внимательное отношение к окружающим. Акцентировать внимание детей на аккуратности во время исследовательской деятельности. Воспитывать исследовательский интерес к природе путем создания проблемных ситуаций и постановки опытов.
	24.04-	«Азбука	Мотивировать детей на соблюдение правил безопасного поведения на улицах и в

	28.04	Безопасности»	транспортных средствах. Формировать навыки безопасного поведения в детском саду (в подвижных играх и при использовании спортивным инвентарём) Побуждать детей использовать безопасные способы взаимодействия с животными и растениями.
Май	01.05-12.05	«День Победы»	Обеспечить нравственное воспитание (патриотизм, гордость, уважение). Воспитывать любовь к Родине, интерес и любознательность к самому празднику. Формировать эмоционально-положительное отношение к защитникам. Прививать уважение к памяти воинов-победителей, поддерживать традиции Преемственности поколений.
	15.05-19.05	«Моя семья»	Воспитывать доброжелательное отношение к членам семьи. Формировать у детей духовно-нравственные качества (сострадание, милосердие, бескорыстность, трудолюбие, доброта, честность, доброжелательность, отзывчивость). Способствовать формированию представления о семейных традициях, семейных ценностях.
	22.05-31.05	«Мир природы. Насекомые»	Внушать необходимость безопасного и бережного отношения к природе. Воспитывать чувство сопереживания, ответственность за её сохранность. Вызывать чувство восхищения объектами природы. Способствовать умению видеть красоту природы, проявлять эмоциональное к ней отношение.
		ИТОГО	38 недель

**Календарно-тематическое планирование разновозрастной группы
детей от 5 до 7 лет на 2023-2024 учебный год**

<i>Месяц</i>	<i>Дата</i>	<i>Тематическое название недели</i>	<i>Развернутое содержание работы</i>
Сентябрь	02.09. 08.09	«День знаний» «Международный день распространения грамотности»	Понимать ценности жизни и здоровья, формировать физическую культуру личности ребенка. Обогащать представления детей о дружбе, позитивном отношении к сверстникам. Формирование мотивации к обучению в школе, к получению знаний. Способствовать формированию речевых навыков при знакомстве с художественной литературой, в игровой деятельности, речевых играх. Оказывать помощь в становлении творческой личности ребёнка, развивать навыки художественного творчества, развивать нравственные и эстетические чувства ребёнка.
	09.09- 15.09	«Я и моя семья»	Понимать ценности жизни и здоровья, формировать физическую культуру личности ребенка. Формирование дошкольников нравственных ориентиров семейных отношений, гендерного поведения. Создавать условия для воспитанников к познанию семьи, семейных отношений, своего рода. Формирование мировоззрения детей, чувства патриотизма, любви к Родине и ее истории через художественную литературу, словесное творчество. Оказывать помощь в становлении творческой личности ребёнка, развивать навыки художественного творчества. развивать нравственные и эстетические чувства ребёнка.
	16.09- 22.09	«87 лет Тамбовской области»	Понимание ценности жизни и здоровья, формирование культуры личности. Формировать культуру личности детей, развитие их социальных и нравственных качеств на основе изучения истории, культуры и традиций родного края.

			Формировать представление детей о прошлом и настоящем Тамбовской области. Воспитывать у детей чувства глубокого уважения к культурным и национальным традициям народов, проживающих на территории Тамбовской области, чувство взаимопонимания между представителями разных национальностей. Познакомить детей с доступными их пониманию произведениями художественной литературы. Содействовать воспитанию гражданско-патриотических чувств, нравственных качеств личности, способствовать развитию художественно-творческих способностей дошкольников.
	23.09-29.09	«День дошкольного работника»	Пропаганда здорового образа жизни, развитие физических качеств, воспитание коллективизма, взаимопомощи и товарищества. Поддержка познавательно-творческой инициативы детей, нравственных качеств ребенка. Формирование действий, направленных на познание окружающего мира. Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими. Содействие детскому художественному творчеству, раскрытие потенциала детей, поощрение стремления детей к творчеству.
	7.10-13.10	«Здоровей – ка. Виды спорта»	Побуждать к бережному отношению к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей, желания соблюдать личную гигиену. Воспитывать внимательное, уважительное отношение к себе как к личности, осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, понимания необходимости соблюдать меры предосторожности. Заинтересовать в потребности соблюдения режима питания, употребления в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать интерес к физическим упражнениям, активности в самостоятельной двигательной деятельности. Воспитывать внимательное, уважительное отношение к себе как к личности, осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, понимания необходимости соблюдать меры предосторожности.
	14.10-	«Мой дом. Мой город.	Воспитывать любовь к родному городу, желание заботиться о

Ноябрь	20.10	Мой край. Моя планета»	его процветании (экологии, чистоте и т. д.) Способствовать осознанию себя гражданином России. Формирование у ребенка чувства принадлежности к своей национальности, уважения к людям разных национальностей и их обычаям. Содействовать развитию дружеских взаимоотношений. Развивать умения ограничивать свои желания, формировать вежливое общение в процессе сюжетно-ролевой игры. Вызывать интерес к созданию образов родного города в рисовании и аппликации. Поддерживать интерес и уважение к труду взрослых в семье. Продолжать учить ухаживать за личными вещами. Воспитывать доброе, уважительное отношение к родным близким. Развивать чувство прекрасного, вызывая интерес к красоте природы, достопримечательностям родного города, края, страны, планеты. Вызывать интерес к произведениям искусства, отражающим красоту родного города, края, страны.
	21.10-27.10	«Наш быт. Мебель»	Воспитывать бережное отношение к предметному миру. Формировать осознанные, безопасные для ребёнка способы поведения в повседневной жизни при соприкосновении с бытовыми приборами.
	28.10-03.11	«Дружба. День народного единства»	Способствовать формированию у ребенка чувства принадлежности к своей семье, национальности, гендерной идентичности, уважительного отношения к людям других национальностей. Мотивировать к принятию прав людей на отличия (другая внешность, манера речи, вкусы, образ жизни, убеждения и т. п.) Стимулировать осознание себя гражданином России на основе принятия общих национально-нравственных ценностей. Формировать взаимоуважение, вежливое обращение, способность чувствовать, понимать себя и другого человека.

	05.11-11.11	«Домашние птицы»	Уточнение и расширение представлений детей о домашних птицах. Воспитывать желание ухаживать за домашними птицами, уважение к людям, ухаживающим за домашними птицами. Развивать умения составлять описательные рассказы о домашних птицах и их детёнышах. Развитие умений детей в продуктивной и других видах детской деятельности.
	11.11-17.11 18.11-24.11	«Животный мир (домашние). Животный мир (дикие) Кто как готовится к зиме?»	Прививать интерес к живой природе. Поощрять желание подкармливать птиц и животных зимой. Способствовать пониманию того, что человек может помочь животным пережить холодную зиму.
Декабрь	25.11-01.12	«Здравствуй, зимушка – зима! Признаки зимы. Зимние забавы»	Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Воспитывать бережное отношение к природе, сопричастности ко всему, что нас окружает, заботливое отношение к птицам и животным зимой. Внушать необходимость правильного безопасного поведения людей зимой. Воспитывать бережное отношение к природе, сопричастности ко всему, что нас окружает, заботливое отношение к птицам и животным зимой, необходимости их подкормки. Продолжать упражнять в умении замечать красоту природы, любоваться и восхищаться ей, умении соотносить эти впечатления с образами искусства. Возбуждать интерес к рассматриванию репродукций картин художников о зиме, зимних пейзажей. Прививать желание слушать художественное слово, развивать умение видеть поэтический образ, что передает поэт словами о красоте зимней природы.
	02.12-08.12	«Зимующие птицы»	Воспитывать доброту, заботливое и бережное отношение к птицам. Обогащать способы игрового сотрудничества с сверстниками, развивать дружеские взаимоотношения. Активизировать эстетическое отношение к окружающему миру. Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведения искусства и собственные творческие работы за птицами.
	09.12-	«Новогодний калейдоскоп»	Вызывать чувство удовлетворенности от участия в коллективной

	15.12		предпраздничной деятельности, позитивного мировосприятия. Побуждать познавать традиции празднования Нового года. Развивать умение выражать в речи свои впечатления, высказывания, суждения. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать поэтический слух. Обращать внимание и упражнять в умении выделять образные выражения в стихах, читать их с интонационной выразительностью. Воспитывать литературно-художественный вкус детей, развивать способность чувствовать и понимать настроение произведения, значение средств образности языка. Поддерживать положительное отношение к собственному труду, его результатам.
	16.12-22.12	«Новогодний калейдоскоп»	Вызывать интерес к истории возникновения празднования Нового года. Воспитывать чувства ответственности за качество изготовления подарков и украшений. Побуждать радоваться успехам друзей, испытывать удовлетворение от участия в коллективной предпраздничной деятельности, вызывать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.
	23.12-29.12	Каникулы	
Январь	30.12-05.01	Каникулы	
	06.01-12.01	«Транспорт. ПДД»	Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Мотивировать детей к соблюдению правил безопасного поведения на дороге. Содействовать воспитанию привычки использовать в общении с взрослыми и сверстниками формулы словесной вежливости.
	13.01-	«Рыбы рек и озер.	Формировать умение размышлять; развитие логического

	19.01	Морские обитатели»	мышления, умения на основе сопоставления фактов, результатов, наблюдений делать выводы и заключения; Развивать эстетическое восприятие окружающего мира, способность видеть красоту; Развивать способность вслушиваться в звуки природы; Развивать познавательный интерес, творческие способности; Учить охранять окружающую среду;
	20.01-26.01	«Продукты питания»	Расширить представления о продуктах питания, питьевой воде, о продуктовых магазинах. Формировать знания о хлебе, сортах хлеба – одних из главных продуктов питания в России. Продолжать знакомить с трудом хлеборобов, пекарей и др. Воспитывать в детях чувство уважения к труду людей, производящих продукты питания, воспитывать экономное отношение к ресурсам страны. Обогатить представления детей о мире посуды и продуктах питания. Расширить представление детей о труде повара, кухонных электроприборах. Сформировать представления детей о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.
Февраль	27.01-02.02	«Этикет. Посуда. Народная культура и традиции»	Побуждать к соблюдению элементарных правил поведения в время режимных моментов в течение дня. Помогать детям осваивать культурно-гигиенические навыки. Наводить на размышления об ответственности за выполнение трудовых поручений. Демонстрировать правила этикета в литературных произведениях. Обсуждать прочитанное, учить давать адекватную оценку, Формировать самооценку, побуждать к сравнению себя с литературным героем. Способствовать формированию эмоционально-ценностных ориентаций при знакомстве с культурой народов. Вдохновлять на эмоциональное проявление отношения к элементам народной культуры. Воспитывать самостоятельность, трудолюбие в выполнении творческих заданий.

			Вызвать интерес к познанию творчества народной культуры, восприятию красивых предметов быта, произведений народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства, художественной литературы, музыкальных произведений. Побуждать к знакомству способами действий с предметами быта различных на их функциями. Заинтересовать разнообразием народных игрушек, сказок, игр. Побуждать к познанию творчества народной культуры. Показать детям значение народных традиций. Воспитывать сознательное, ценностное отношение к культурному наследию. Мотивировать детей к установлению связи явлений природы с народными приметами
	03.02-09.02	«Одежда. Головные уборы. Обувь»	Обогащение словаря и представлений детей об одежде, ее значения для здоровья детей. Воспитывать у детей аккуратность к своему внешнему виду, заботливое отношение к своему здоровью, приобщать к самообслуживанию, способствовать развитию самостоятельности. Укреплять здоровье ребенка через формирование у него привычки к здоровому образу жизни. Вовлекать родителей в образовательный процесс, пополнить образовательную среду.
	10.02-16.02	«Миром правит доброта. Животные Юга»	Формировать у детей умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Показывать примеры организованного поведения в Детском саду (жить дружно, делиться игрушками, помогать друг другу, заботиться друг о друге). Учить доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друг друга. Воспитывать уверенность в себе и своих силах. Показывать положительные стороны детского сада. Способствовать осознанию своего взросления, изменения в связи с взрослением позиции (проявление ответственности за младших,

			помощьстаршим). Воспитаниеинтересак окружающемумиру;бережному, заботливому отношениюкживотным. Развитиеуменийдетейвпродуктивнойидругихвидах детскойдеятельности Вовлечениеродителейвактивноесотрудничество.
	17.02-23.02	«Наши защитники. Рода войск»	Вызыватьинтересдетейкармии, защитникамнашейстраны, техническому оснащениювооруженныхсил. Акцентировать внимание ксопричастности,гордостиза ЗащитниковОтечестваспасаящихжизнилюдей,защищающихнашу страну,роднойдом,город,уважениюкгероическимсобытиям прошлого, боевой славе русских людей. Воспитывать нравственные ипатриотическиечувстваудетей (любви,ответственности,гордости)клюдямстаршего поколения, уважениякзащитникамОтечества.
Март	24.02-02.03	«Женский день. Комнатные растения»	Вызывать стремление радоватьблизких (маму,бабушку,сестру)добрыми делами,поступками. Воспитывать чувствапринадлежностиксемье,еезначимости,принятиетрадицийиценностей. Обсудить с детьми, пополнить ихзнания о женщинах, прославившихнашу страну в разные годы в областиискусства,науки,спорта,космонавтики.
	03.03-09.03	«Животные Севера»	Формированиепредставлениядетейо климатическихзонах нашей страны; расширять представления обобразе жизни животных и птицхолодных стран; зн сживотными,занесеннымивКраснуюкнигу. Расширятьиуглублятьпредставление детей о животных иптицахСевераиАнтарктики:белыймедведь,северныйолень, тюлень,овцебык,морж,полярнаясова, пингвинидр. Развиватьпознавательнуюактивность,способностьанализировать, делать выводы,устанавливатьпричинно-следственныесвязи; Воспитывать бережное отношение кживотным иприроде;

	10.03-16.03	«Весна шагает по планете»	Поддерживать детскую инициативу в самостоятельных наблюдениях, опытах, развивать самостоятельность в познавательной и исследовательской деятельности. Воспитывать бережное отношение к природе, сохранять ее красоту, любоваться красотой весенней природы. Формировать обобщенные представления о весне, о характерных признаках весны, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.
	17.03-23.03	«Поэты и писатели для детей»	Способствовать становлению личности ребенка через ознакомление его с произведениями детской художественной литературы, формированию морально-нравственных качеств и развитию устойчивого интереса к произведениям детских писателей. Воспитывать культуру общения с книгой
	24.03-30.03	«Театр. Цирк».	Вызывать интерес к развлечениям, к цирковому виду искусства; Помочь детям расширить эмоционально-чувственный опыт. Вдохновлять на эмоциональный отклик в творческом самовыражении.
Апрель	07.04-13.04	«Встречаем птиц»	Привлекать детей к любованию окружающей природой, миром птиц (прилетают птицы, начинают вить гнезда и выводить птенцов). Демонстрировать правильное поведение бережного отношения к птицам (рассматривать, не нанося им вред, кормить только с разрешения взрослых, не пугать, не разорять гнезда). Наводить на размышление о необходимости бережного отношения к природе, заботы о «братьях наших меньших».
	14.04-20.04	«Приведем планету в порядок. Космос»	Заинтересовывать детей деятельностью человека по освоению Космоса (представление о профессии космонавта, его личностных качествах, ее социальном значении: использование спутников для хозяйственной деятельности человека). Прививать чувство гордости за нашу страну в области освоения космоса. Воспитание уважения к подвигам космонавтов, желания быть на них похожими, следовать своим поступкам положительному примеру. Побуждать к раскрытию волевых качеств (умение ограничивать свои желания, действовать в команде,

			быть дисциплинированным).
	21.04-27.04	«Маленькие исследователи. Профессии. Инструменты»	Воспитывать в детях чуткое отношение к природе, проявление любознательности. Сближать детей посредством организации детского экспериментирования. Учить сотрудничать и оказывать поддержку. Поддерживать проявление инициативности, активности и самостоятельности в исследовательской деятельности.
	28.04-04.05	«Азбука безопасности. Бытовые Электроприборы»	Убеждать детей в необходимости выполнения правил безопасности. Способствовать соблюдению основ безопасности собственной жизнедеятельности. Обращать внимание детей на соблюдение здорового образа жизни (особенностях организма человека, о рациональном питании физической нагрузке).
Май	12.04-18.05	«День Победы. Военные профессии»	Воспитывать у дошкольников качества гуманной, духовно – нравственной личности. Вызывать уважение к героическому прошлому страны, уважение к защитникам Родины. Способствовать формированию положительной оценки понимания таких качеств как героизм, патриотизм, самопожертвование. Вызывать желание иметь активную жизненную позицию. Прививать эстетического вкуса и чувства гармонии, любовь к искусству.
	19.05-25.05	«Моя семья»	Напоминать детям важность семьи, как социального института. Обращать внимание детей на гендерные различия (мальчики – стремление быть сильными, смелыми, отцовство, девочки – стремление к женственности, нежности, созданию семейного уюта, материнство). Способствовать бережному и чуткому отношению к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. Вызывать интерес к истории своей семьи, семейного древа. Вызывать желание совместно с членами семьи соблюдать семейные и народные праздники и традиции.
	26.05-31.05	«Мир природы. Насекомые. Растения сада и луга»	Способствовать проявлению гуманного отношения к природе. Вызывать желания активно познавать и действовать с природными объектами. Прививать качества личности, обладающей высоким уровнем

			экологической культуры: бережное отношение к окружающей природе, соблюдение правил поведения в природе, эмоциональная отзывчивость на объекты, явления природы, положительное чувство и ощущение общения с окружающей природой, желание познавать и узнавать окружающий мир. Активизировать самостоятельность и ответственность по уходу за растениями. Вызывать желание ухаживать за растениями (в групповом помещении, на участке детского сада, вне территории детского сада). Прививать желание участвовать в посильном труде. Привлекать детей к наблюдению и установлению взаимосвязи между изменениями погоды и жизнью растений, животных, фиксировать наблюдения в календаре природы.
		ИТОГО	38 недель

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Комплексно-тематическое планирование по познавательному развитию (подгруппа 2-5 лет)

Вид деятельности	Тема и цели детско-взрослой деятельности				
	1 -я неделя 2.09.24-8.09.24 «День знаний» «Международный день распространения грамотности»	2-я неделя 9.09.24-15.09.24 «Я и моя семья»	3-я неделя 16.09.24-22.09.24 «87 лет Тамбовской области»	4-я неделя 23.09.24-29.09.24 «День дошкольного работника»	5-я неделя 30.09.24-06.10.24 «Урожай. Грибы. Ягоды»
1	2	3	4	5	6
СЕНТЯБРЬ					
Целевые ориентиры: Дети интересуются окружающими предметами, активно действуют с ними и с игрушками, проявляя настойчивость в достижении результата.					
ФЭМП	1.Тема «Занятие №1» И. А. Помораева, В. А. Позина Формированию элементарных математических представлений Младшая группа стр.11	1. Тема «Занятие №2» И. А. Помораева, В. А. Позина Формированию элементарных математических представлений Младшая группа стр.11	1.Тема «Занятие №3» И. А. Помораева, В. А. Позина Формированию элементарных математических представлений Младшая группа стр.12	1.Тема «Занятие №4» И.А.Помораева В. А. Позина Формированию элементарных математических представлений Младшая группа стр. 12	1.Тема «Занятие №5» И.А.Помораева В. А. Позина Формированию элементарных математических представлений Младшая группа стр. 12
	1.Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера.	1. Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера.	1.Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова <i>большой и маленький.</i>	1. Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова <i>большой и маленький.</i>	1. Закреплять умение различать количество предметов, используя слова <i>один, много, мало.</i>

ФЦКМ (ознак. с окр.)			1.Тема: №2«Овощи с огорода» О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду стр.25		
			1. Формировать умения различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширять представления о выращивании овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка».		
ФЦКМ (эколог.восп.)		1.Тема: №1«Транспорт» О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр. 19		1. Тема: №3 «Мебель» О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр. 20	1. Тема: №4 «Папа, мама, я - семья» О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр. 21
		1. Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.).		1. Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.); группировать предметы по признакам	1. Формировать первоначальное представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.

Развитие речи	1. Тема: №1 «Обследование речи детей»	1. Тема: №2 «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка» В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. Младшая группа с. 28-31	1. Тема: №3 «Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса» В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. Младшая группа с. 31-32	1. Тема: №4 «Звуковая культура речи: звуки, а, у». Дидактическая игра «Не ошибись» В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. Младшая группа с. 32-33	Тема: №5 «Звуковая культура речи: звук у». В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. Младшая группа с. 33-35:
		1. Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них — замечательный ребенок, и взрослые их любят.	1.. Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» (обраб. М. Боголюбовской).	1. Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизация в речи детей обобщающих слов.	1. Упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях); отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию).

Вид деятельности	Тема и цели детско-взрослой деятельности			
	1 -я неделя 7.10.24-13.10.24 «Я—человек.»	2-я неделя 14.10.24-20.10.24 «Здоровей-ка.»	3-я неделя 21.10.24-27.10.24 «Мой дом. Мой город»	4-я неделя 28.10.24-03.10.24 «Наш быт.»

1	2	3	4	5
ОКТАБРЬ				
Целевые ориентиры: Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат.				
ФЭМП	1. Тема: «Занятие №6» И. А. Помораева, В. А. Позина Формированию элементарных математических представлений Младшая группа стр.13	1.Тема «Занятие №7» И. А. Помораева, В. А. Позина Формированию элементарных математических представлений Младшая группа стр.14	1. Тема: «Занятие №8» И. А. Помораева, В. А. Позина Формированию элементарных математических представлений Младшая группа стр.15	1.Тема: «Занятие №9» И. А. Помораева, В. А. Позина Формированию элементарных математических представлений Младшая группа стр.16
	1 Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделение из нее одного предмета; учить понимать слова <i>много, один, ни одного</i> .	1 Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос « <i>Сколько?</i> » и определять совокупности словами « <i>один</i> », « <i>много</i> », « <i>ни одного</i> ». Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем.	1. Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать « <i>один</i> », « <i>много</i> », « <i>ни одного</i> ». • Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: <i>большой, маленький</i>	1 Учить детей сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами « <i>длинный – короткий</i> », « <i>длиннее – короче</i> ». • Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать совокупности словами « <i>один</i> », « <i>много</i> », « <i>ни одного</i> ».
ФЦКМ (ознак. с окр.)		1. Тема: №8 «Меняем воду в аквариуме» О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду стр.26		

		1. Расширять знаний детей о декоративных рыбах. Дать элементарные представления об уходе за декоративными рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему миру.		
ФЦКМ (эколог.восп.)	1.Тема: №7 «Одежда» О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр. 23		1.Тема: №8 «Чудесный мешочек» О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр. 24	1.Тема: №9 «Кто в домике живет» О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр. 25
	1. Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам.		1. Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие предметы созданы природой.	1. Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.
Развитие речи	1.Тема: №6 Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога) В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. Младшая группа с. 36-38	1. Тема: №7Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова» В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. Младшая группа Развитие речи в детском саду. Младшая группа с. 38-39	1. Тема: №8 Звуковая культура речи: звук о. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок». В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. Младшая группа Развитие речи в детском саду. Младшая группа с. 39-40	1.Тема: №9 Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...» В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. Младшая группа с.40-41

	1. Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.	1. Познакомить со сказкой «Колобок» (обраб. К. Ушинского). Упражнять детей в образовании слов по аналогии.	1. Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука <i>о</i> .	1. Помочь детям запомнить стихотворение Л. Плещеева «Осень наступила». При восприятии стихотворения Л. Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору
--	--	---	---	---

Вид деятельности	Тема и цели детско-взрослой деятельности			
	1 -я неделя <i>05.11.24-10.11.24</i> «Дружба.»	2-я неделя <i>11.11.24-17.11.24</i> «Животный мир» (домашние).	3-я неделя <i>18.11.24-24.11.24</i> «Животный мир» (дикие)	4-я неделя <i>25.11.24-01.12.24</i> «Кто как готовится к зиме?»
1	2	3	4	5
Ноябрь				
Целевые ориентиры: Ребёнок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении.				

ФЭМП	1.Тема: «Занятие №10» И. А. Помораева, В. А. Позина Формированию элементарных математических представлений Младшая группа стр.17	1.Тема: «Занятие №11» И. А. Помораева, В. А. Позина Формированию элементарных математических представлений Младшая группа стр.18	1.Тема: «Занятие №12» И. А. Помораева, В. А. Позина Формированию элементарных математических представлений Младшая группа стр.19	1.Тема: «Занятие №13» И. А. Помораева, В. А. Позина Формированию элементарных математических представлений Младшая группа стр.19
	1 Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «Сколько?», используя слова «один», «много». •Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами «длинный – короткий», «длиннее – короче».	1. Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами «один», «много». •Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.	1. Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами «один», «много». •Продолжать учить различать и называть круг и квадрат	1. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами «длинный – короткий», «длиннее – короче», одинаковые по длине. •Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.
ФЦКМ (ознак. с окр.)		1. Тема: №11«В гостях у бабушки» О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду Младшая группа стр.29		
		1. Продолжить знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.		

ФЦКМ (эколог.восп.)	1. Тема: №10«Помогите Незнайке» О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр. 26		1. Тема: №12«Теремок» О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр. 27	1. Тема: №13«Варвара – краса, длинная коса» О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр. 28
	1. Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.		1. Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.	1. Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Формировать уважение к маме.
Развитие речи	1. Тема: № 10 Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается» В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. Младшая группа с.41-42	1. Тема: №11 Звуковая культура речи: звук и. В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. Младшая группа с. 42-43	1. Тема: №12 Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. Младшая группа с.45-46	1. Тема: № 13 Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке» В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. Младшая группа с.46-47

	1.Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии.	1.Упражнять детей в четком и правильном произношении звука <i>и</i> (изолированного, в словосочетаниях, в словах).	1.Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками <i>к, т</i>.	1.Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений с. Маршака.
Вид	Тема и цели детско-взрослой деятельности			

деятельности					
	1 -я неделя 02.12.24-08.12.24 «Здравствуй, зимушка – зима!»	2-я неделя 09.12.24-15.12.24 «Зимующие птицы»	3-я неделя 16.12.24-22.12.24 «Новогодний калейдоскоп»	4-я неделя 23.12.24-29.12.24 «Новогодний калейдоскоп»	5-я неделя 30.12.24-05.12.25 Каникулы
1	2	3	4	5	6
ДЕКАБРЬ					
Целевые ориентиры: Проявление любознательности, ребёнок задаёт вопросы, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, поступкам людей.					
ФЭМП	1.Тема: «Занятие №14» И. А. Помораева, В. А. Позина Формированию элементарных математических представлений Младшая группа стр.20	1.Тема: «Занятие №15» И. А. Помораева, В. А. Позина Формированию элементарных математических представлений Младшая группа стр.21	1.Тема: «Занятие №16» И. А. Помораева, В. А. Позина Формированию элементарных математических представлений Младшая группа стр.22	1.Тема: «Занятие №17» И. А. Помораева, В. А. Позина Формированию элементарных математических представлений Младшая группа стр.23	1.Тема: «Занятие №18» И. А. Помораева, В. А. Позина Формированию элементарных математических представлений Младшая группа стр.24

	1.Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. •Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. •Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами «<i>длинный – короткий</i>», «<i>длиннее – короче</i>».	1.Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение «<i>помногу</i>», «<i>поровну</i>». •Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.	1. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения «<i>помногу</i>», «<i>поровну</i>», «<i>столько-сколько</i>». •Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова «<i>длинный – короткий</i>», «<i>длиннее – короче</i>».	1.Учить детей сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами <i>широкий-узкий, шире-уже</i>. •Продолжать учить детей сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько-сколько</i>	1. Продолжать учить детей сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами <i>широкий-узкий, шире-уже</i>. •Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько-сколько</i>. •Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.
ФЦКМ (ознак. с окр.)		1.Тема №15 «Покормим птиц зимой». О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду Младшая группа стр.32			
		1. Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц			

		зимой. Расширять представления о зимующих птицах.			
ФЦКМ (эколог.восп.)	1. Тема: №14 «Найди предметы рукотворного мира» О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр. 29		1.Тема: №16 «Хорошо у нас в детском саду» О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр. 30	1.Тема: №17«Наш зайчонок заболел» О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр. 32	1.Тема: №18 «Деревянный брусочек» О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр. 34
	1. Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного мира и рукотворного мира.		1. Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.	1. Дать представление том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем ребенке, мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник и т.д. Формировать уважение к маме.	1. Продолжать знакомить детей с некоторыми свойствами дерева. Учить выделять признаки дерева.
Развитие речи	1.Тема: №14 Чтение сказки «Снегурочка и лиса». В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. Младшая группа с.50-51	1.Тема: №15 Повторение сказки «Снегурочка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек» В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. Младшая группа с.51-52	1.Тема: №16Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое». В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. Младшая группа с.52-53	1.Тема: №17 Игра-исценировка «У матрешки-новоселье». В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. Младшая группа с.53-54	1. Тема: №18 Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди» В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. Младшая группа с.54-55
	1. Познакомить детей с русской народной	1. Помочь детям вспомнить сказку	1. Познакомить детей с рассказом ЛТ. Воронковой	1. Познакомить детей с новым художественным	1. Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди» (обр.

	сказкой «Снегурочка и лиса» (обработано М. Булатовым), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка — причитания Снегурочки.	«Снегурочка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком э (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»).	«Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое» (пер. с болгарского В. Викторова).	произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.	М. Булатова), вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку
--	--	---	---	---	---

Вид деятельности	Тема и цели детско-взрослой деятельности		
	1 -я неделя 6.01.25-12.01.25 «Транспорт.»	2-я неделя 13.01.25-19.01.25 «Рыбы аквариума»	3-я неделя 20.01.25-26.01.25 «Город мастеров»
1	2	3	4
Январь			
Целевые ориентиры: Дети способны высказывать своё мнение, задавать «цепочки» вопросов, обсуждать серьёзные вопросы, настаивать на своём.			

ФЭМП	1.Тема: «Занятие №19» И. А. Помораева, В. А. Позина Формированию элементарных математических представлений Младшая группа стр.26	1.Тема: «Занятие №20» И. А. Помораева, В. А. Позина Формированию элементарных математических представлений Младшая группа стр.27	1.Тема: «Занятие №21» И. А. Помораева, В. А. Позина Формированию элементарных математических представлений Младшая группа стр.28
	1 Познакомить детей с треугольником: учить различать и называть фигуру. •Совершенствовать умение детей сравнивать две равные группы предметов способом наложения. •Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами <i>шире-уже, одинаковые по ширине.</i>	1. Учить детей сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, одинаково, столько-сколько.</i> •Продолжать знакомить детей с треугольником на основе сравнения его с квадратом.	1 Продолжать учить детей сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, одинаково, столько-сколько.</i> •Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). •Упражнять в умении определять пространственные направления от себя и обозначать их словами <i>вверху-внизу.</i>
ФЦКМ (ознак. с окр.)		1.Тема: №19 «В январе, в январе много снега во дворе...» О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду стр.34	
		1. Уточнить знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас.	
ФЦКМ (эколог.восп.)	1.Тема: №18 «Приключение в комнате» О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр. 34		1.Тема: №20 «Радио» О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр. 36

	1. Продолжать знакомить с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, ухаживает за комнатными растениями, стирает и гладит белье и т.д.). Формировать уважение к маме, желание помогать ей.		1. Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы: материал, назначение, составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру), определять обобщающее слово для группы предметов.
Развитие речи	1. Тема: №19Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин (по выбору детей). В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. Младшая группа с. 55-57	1. Тема: №20Звуковая культура речи: звуки <i>м, мь</i>. Дидактическое упражнение «Вставь словечко» В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. Младшая группа с. 57-58	1. Тема: №21 Звуковая культура речи: звуки <i>п, нь</i>. Дидактическая игра «Ярмарка». В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. Младшая группа с.58-59
	1. Продолжить объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения.	1. Упражнять детей в четком произношении звуков <i>м, мь</i> в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.	1.Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков <i>п, нь</i>. С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками <i>п, нь</i>.

Вид деятельности	Тема и цели детско-взрослой деятельности			
	1-я неделя 27.01.25-2.02.25 «Этикет. Посуда. Народная культура и традиции»	2-я неделя 3.02.25-9.02.25 «Быть здоровым мы хотим»	3-я неделя 10.02.25-16.02.25 «Миром правит доброта.»	4-я неделя 17.02.25-23.02.25 «Наши защитники.»
1	2	3	4	5
ФЕВРАЛЬ				
Целевые ориентиры: Ребёнок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении.				
ФЭМП	1.Тема: «Занятие №22» И. А. Помораева, В. А. Позина Формированию элементарных математических представлений Младшая группа стр.29	1.Тема: «Занятие №23» И. А. Помораева, В. А. Позина Формированию элементарных математических представлений Младшая группа стр.30	1.Тема: «Занятие №24» И. А. Помораева, В. А. Позина Формированию элементарных математических представлений Младшая группа стр.31	1.Тема: «Занятие №25» И. А. Помораева, В. А. Позина Формированию элементарных математических представлений Младшая группа стр.33
	1. Познакомить детей с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова <i>высокий-низкий, выше-ниже</i> . •Упражнять в умении определять пространственные направления от себя.	1.Продолжать учить детей сравнивать два предмета по высоте. •Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения	1 Учить детей сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше-меньше, столько-сколько</i> . •Совершенствовать навыки сравнения контрастных и одинаковых по высоте предметов, умение обозначать результаты сравнения словами <i>высокий-низкий, выше-ниже</i> .	1. Продолжать учить детей сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше-меньше, столько-сколько</i> . • Совершенствовать умение детей различать и называть круг, квадрат, треугольник.

	•Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения.	словами <i>много, поровну, одинаково, столько-сколько.</i>		
ФЦКМ (ознак. с окр.)		1.Тема: №22 «У меня живет котенок». О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду стр.35		
		1. Продолжать знакомить детей с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котенком. Учить делиться полученными впечатлениями.		
ФЦКМ (эколог.восп.)	1.Тема: №21 «Смешной рисунок» О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр. 37		1.Тема: №23 «Мой родной город» О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр. 38	1.Тема: №24 «Вот так мама, золотая прямо!» О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр. 39
	1. Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности.		1. Учить детей называть родной город (поселок). Дать элементарные представления о родном городе	1.Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества; формировать

			(поселке). Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу (поселку).	уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.
Развитие речи	1.Тема: № 22 Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц» В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. с.59-60	1. Тема: №23 Звуковая культура речи: звуки б, бь. В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. с.60-62	1.Тема: №24 Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились» В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. с.62-63	
	1.Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (обраб.В Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец).	1.Упражнять детей в правильном произношении звуков б, бь (в звукосочетаниях, словах, фразах).	1.Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его.	

Вид деятельности	Тема и цели детско-взрослой деятельности				
	1 -я неделя 24.02.25-2.03.25 «Женский день.»	2-я неделя 3.03.25-9.03.25 «В гостях у сказки»	3-я неделя 10.03.25-16.03.25 «Весна шагает по планете»	4-я неделя 17.03.25-23.03.25 «Поэты и писатели для детей»	5-я неделя 24.03.25-30.03.25 «Театр. Цирк»
1	2	3	4	5	6
МАРТ					
Целевые ориентиры:ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;					
ФЭМП	1.Тема: «Занятие №26» И. А. Помораева, В. А. Позина Формированию элементарных математических представлений Младшая группа стр.34	1.Тема: «Занятие №27» И. А. Помораева, В. А. Позина Формированию элементарных математических представлений Младшая группа стр.35	1.Тема: «Занятие №28» И. А. Помораева, В. А. Позина Формированию элементарных математических представлений Младшая группа стр.36	1.Тема: «Занятие №29» И. А. Помораева, В. А. Позина Формированию элементарных математических представлений Младшая группа стр.37	1.Тема: «Занятие №30» И. А. Помораева, В. А. Позина Формированию элементарных математических представлений Младшая группа стр.38
	1.Совершенствовать умение детей сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями по <i>много, поровну, столько-</i>	1.Упражнять детей в умении сравнивать две группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться	1.Закреплять у детей способы сравнения двух предметов по длине, ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. •Формировать умение	1. Учить детей воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу в пределах трех (без счета и названия числа). •Совершенствовать умение различать и называть	1.Закреплять у детей воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу в пределах трех (без счета и названия числа). •Упражнять в умении сравнивать два предмета по

	<i>сколько, больше, меньше.</i> •Закреплять способы сравнения двух предметов по длине, ширине, высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	понятиями <i>столько-сколько, больше-меньше.</i> •Закреплять умение различать и называть части суток: <i>день, ночь.</i>	различать количество звуков на слух (много и один). •Закреплять умение различать и находить геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	размеру, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький.</i>
ФЦКМ (ознак. с окр.)		1.Тема: №26 «Уход за комнатным растением». О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду стр.37			
		1. Расширять представления детей о комнатных растениях. Закреплять умение поливать растения из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними.			
ФЦКМ (эколог.восп.)	1.Тема: №25 «Золотая мама» О.В. Дыбина		1.Тема: №27 «Как мы с Фунтиком возили песок»	1.Тема: №28 «Что мы делаем в детском саду» О.В. Дыбина	1.Тема: №29 «Тарелочка из глины» О.В. Дыбина

	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр. 40		О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр. 41	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр. 42	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр. 44
	1. Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности. Расширять представления о предметах одежды.		1. Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей – он шофер в своем доме. Формировать уважение к папе.	1. Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – воспитателей, учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «Вы». Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду.	1. Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности.
Развитие речи	1.Тема: №25 Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо» В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. с.63-64	1.Тема: №26Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому, что...» В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. с.64-66	1. Тема: №27 Звуковая культура речи: звуки <i>т, п, к</i> . В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. с.66-68	1.Тема: №28Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики» В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. с.68-69	1.Тема: №29Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось»). В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. с.69-71
	1.Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь	1.Закреплять произношение звука <i>тв</i> в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить	1.Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики»	1.Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать	1.Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и

	малышей	звукоподражания со звуками <i>п, н, к</i> ; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.	(обраб.М. Серовой). Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки.	действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов).	взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов).
--	---------	---	---	---	--

Вид деятельности	Тема и цели детско-взрослой деятельности			
	1-я неделя 31.03.25-6.04.25 «Встречаем птиц»	2-я неделя 7.04.25-13.04.25 «Приведем планету в порядок. Космос»	3-я неделя 14.04.25-20.04.25 «Маленькие Исследователи»	4-я неделя 21.04.25-27.04.25 «Азбука Безопасности»
1	2	3	4	5
АПРЕЛЬ				
Целевые ориентиры: стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого				
ФЭМП	1.Тема: «Занятие №31» И. А. Помораева, В. А. Позина Формированию элементарных математических представлений Младшая группа стр.39	1.Тема: «Занятие №32» И. А. Помораева, В. А. Позина Формированию элементарных математических представлений Младшая группа стр.40	1.Тема: «Занятие №33» И. А. Помораева, В. А. Позина Формированию элементарных математических представлений Младшая группа стр.41	1.Тема: «Занятие №34» И. А. Помораева, В. А. Позина Формированию элементарных математических представлений Младшая группа стр.42
	1 Учить детей различать определенное количество движений и называть их словами <i>один, много</i> . • Упражнять в умении определять пространственные направления от себя, обозначать их словами <i>впереди-сзади, вверху-внизу, слева-справа</i> . • Совершенствовать умение составлять группу предметов	1 Упражнять детей в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами <i>много и один</i> . Закреплять умение различать и называть части суток: <i>утро, вечер</i>	1. Закреплять у детей умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями <i>столько-сколько, больше- меньше</i> . • Упражнять в умении сравнивать два предмета по размеру. Учить определять пространственное расположение предметов,	1. Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.

	из отдельных предметов и выделять один предмет из группы		используя предлоги <i>над, под, в, и т.д.</i>	
ФЦКМ (ознак. с окр.)		1.Тема: №31 «Прогулка по весеннему лесу» О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду стр.39		
		1. Познакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представление о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе.		
ФЦКМ (эколог.восп.)	1.Тема: №30 «Няня моет посуду» О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр. 45		1.Тема: №32 «Что лучше: бумага или ткань» О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр. 46	1.Тема: №33«Подарки для медвежонка» О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр. 48
	1. Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – помощников воспитателей; учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «Вы»; показать отношение взрослого к труду.		1. Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах; учить устанавливать отношение между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета.	1. Закреплять знания детей о свойствах различных материалов, структуре их поверхности. Совершенствовать умения детей, различать материалы, производить с ними разнообразные действия.

	Воспитывать уважение к помощнику воспитателя и к его труду.			
Развитие речи	1. Тема: № 30 Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?» В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. с.71-72	1.Тема: №31 Звуковая культура речи: звук ф. В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. с.72-73	1. Тема: №32 Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябучка». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога) В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. с.73-75	1. Тема: №33 Звуковая культура речи: звук с В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. с.75-76
	1. Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года.	1. Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук ф и звукоподражательные слова с этим звуком.	1. Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рябучка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.	1. Отрабатывать четкое произношение звука с. Упражнять детей в умении вести диалог.

Вид деятельности	Тема и цели детско-взрослой деятельности			
	1 -я неделя 28.04.25-04.05.25 «День Победы.»	2-я неделя 5.05.25-11.05.25 «День Победы.»	3-я неделя 12.05.25-18.05.25 «Моя семья»	4-я неделя 19.05.25-31.05.25 «Мир природы. Насекомые.»
1	2	3	4	5
МАЙ				
Целевые ориентиры: проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им				
ФЭМП	1.Тема: «Занятие №35» И. А. Помораева, В. А. Позина Формированию элементарных математических представлений Младшая группа стр.43	1.Тема: «Занятие №36» И. А. Помораева, В. А. Позина Формированию элементарных математических представлений Младшая группа стр.43	1. Тема: Повторение	1. Тема Педагогическая диагностика.
	1 Закреплять у детей умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями <i>столько- сколько, больше- меньше.</i> •Упражнять в умении сравнивать два предмета по размеру. •Учить определять пространственное расположение предметов,	1 Упражнять детей в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами <i>много</i> и <i>один.</i> •Закреплять умение различать и называть части суток: <i>утро, вечер.</i>		1.Педагогическая диагностика.

	используя предлоги <i>над</i> , <i>под</i> , <i>в</i> . и т.д.			
ФЦКМ (ознак. с окр.)			1.Тема: №34 «Экологическая тропа». О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду стр.42	
			1. Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представления о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки.	
ФЦКМ (эколог.восп.)				1.Тема: №35 «Подарок для крокодила Гены» О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр. 49 2.Тема: №36 «Опиши предмет» О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр. 50
				1. Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых.

				2. Совершенствовать умения детей вычленять существенные признаки предмета, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами.
Развитие речи	1. Тема: №34 Чтение русской народной сказки «Бычок — черный бочок, белые копытца». Литературная викторина В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. с.76-77	1.Тема: №35Звуковая культура речи - звук з В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. с.77-79	1.Тема: №36Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья» В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. с.79	1.Тема: №37 Звуковая культура речи: звук ц В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. с.80-81
	1.Познакомить с русской народной сказкой «Бычок — черный бочок, белые копытца» (обр. М. Булатова). Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях.	1.Упражнять детей в четком произношении звука з.	1.Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года; запомнить новое стихотворение.	1.Отрабатывать четкое произношение звука ц, параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звуко-подражаний; учить изменять темп речи.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Комплексно-тематическое планирование по познавательному развитию (подгруппа 5-7 лет)

Вид деятельности	Тема и цели детско-взрослой деятельности					
	1 -я неделя 2.09.24-08.09.24 «День знаний» «Международный день распространения грамотности»	2-я неделя 9.09.24-15.09.24 «Я и моя семья»	3-я неделя 16.09.24-22.09.24 «87 лет Тамбовской области»	4-я неделя 23.09.24-29.09.24 «День дошкольного работника»	5-я неделя 30.09.24-06.10.24 «Урожай. Лес. Грибы. Ягоды»	
1	2	3	4	5	6	
Сентябрь						
Целевые ориентиры: Ребёнок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.						
ФЭМП (старшая группа)		1.Тема: «Занятие №1» И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений", стр. 13	1.Тема: «Занятие №2» И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр.15	1.Тема: «Занятие №3» И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр.17	1. Тема: «Занятие №4» И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр.18	

		1.Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. • Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (<i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр</i>). • Уточнить представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i>	1.Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). • Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»). • Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: <i>вперед, назад, направо, налево</i>	1.Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). • Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами:<i>самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот)</i>. • Уточнить понимание значения слов <i>вчера, сегодня, завтра</i>.	1. Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. • Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). • Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: <i>вперед, назад, слева, справа, вверх, вниз</i>.
ФЭМП (подг. группа)	1.Тема: «Занятие №1» И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений", стр. 17	1. Тема: «Занятие №2» И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений", стр. 17 2. Тема: «Занятие №3» И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование	1. Тема: «Занятие №4» И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр.20 2. Тема: «Занятие №5» И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных	1. Тема: «Занятие №6» И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр.24 2. Тема: «Занятие №7» И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических	1. Тема: «Занятие №8» И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр.25 2. Тема: «Занятие №9» И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических

		элементарных математических представлений" стр.18	математических представлений" стр.21	представлений" стр.25	представлений" стр.27
	1.Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. • Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». •Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): слева, <i>справа</i>, <i>до</i>, <i>между</i>, <i>перед</i>, <i>за</i>, <i>рядом</i>. •Закреплять умение последовательно	1. Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; •совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. •Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» •Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): слева, справа, до, между, перед, за, рядом. •Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. 2. Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу;	2.Уточнять представления о цифрах 1 и 2. • Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. • Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. 1.Уточнять представления о цифре 3. • Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. • Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке,	1. Уточнять представления о цифре 4. • Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. • Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. • Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица. 2.Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. • Уточнять представления о цифре 5. • Закреплять умение последовательно называть дни недели. • Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.	1.Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. • Уточнять представления о цифре 5. • Закреплять умение последовательно называть дни недели. • Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. 2. Продолжать учить составлять число 6 из единиц. •Уточнять представление о цифре 6. •Уточнить приемы деления круга на 2 – 4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.). •Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями в пространстве.

	определять и называть дни недели.	совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. • Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. • Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. • Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.	обозначать результаты сравнения соответствующими словами. • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.		
ФЦКМ (ознак. с окр.)		1.Тема: «Во саду ли, в огороде»» О. А. Соломенникова«Ознакомление с природой в детском саду».Старшая группастр. 36		1.Тема: «Экологическая тропа осенью (на улице)» О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа стр. 38	
		1. Расширять представления детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах; •Учить узнавать их и правильно		1. Расширять представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе. •Формировать эстетическое отношение к окружающей	

		называть овощи, фрукты и ягоды. •Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них. •Расширять представления детей о способах ухода за садово-огородными растениями. •Формировать желание делиться впечатлением.		действительности. •Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных.	
ФЦКМ (эколог.восп.)			1.Тема: «Предметы, облегчающие труд человеку» О. В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада» стр. 20		1. Тема: «Моя семья» О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада» стр.22
			1.Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; •Обратить внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относиться; •Закреплять представления о том, что		1.Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. •Побуждать называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе. •Воспитывать чуткое отношение к самым близким

			предметы имеют разное назначение. помогать. А главное, все будут любить друг друга и относиться друг к другу с уважением.		людям- членам семьи.
Конструирование	-	1. Тема №1 «Дома» Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала», стр.13	-		-
	-	1. Уточнять представления детей о строительных деталях, о способах их соединения, свойствах и конструкций; •Упражнять в плоскостном моделировании, в совместном конструировании; •Развивать творчество, самостоятельность, инициативу, конструкторские навыки; умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения; •Познакомить с понятиями «равновесие»,	-		-

		«сила тяжести», «карта», «план», «компас», с идеей относительности пространственных направлений; •Формировать навыки пространственной ориентации.			
Ручной труд	-		-	1. Тема: №2 «Магазин игрушек» Л.В. Куцакова «Конструирование и - художественный труд в детском саду», стр. 68	-
	-		-	1. У детей закрепляются умения складывать прямоугольный лист бумаги пополам, сглаживать линии сгиба..	-
Развитие речи (старшая группа)	1. Тема №1: «Мы воспитанники старшей группы» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 30	1. Тема №2: «Рассказывание русской народной сказки "Заяц-хвастун" и присказки "Начинаются наши сказки.» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 32 2. Тема №3: «Пересказ сказки "Заяц-хвастун» В.В.Гербова «Развитие	1. Тема №4: «Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – с» В.В.Гербова 2. Тема № 5: «Обучение рассказыванию: составление рассказов на	1. Тема №6: Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 37 2.Тема №7. «Рассматривание сюжетной картины	1. Тема №8: «Веселые рассказы Н. Носова» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 40 2. Тема №9: «Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака

		речи в детском саду», стр. 33	тему "Осень наступила". Чтение стихотворений о ранней осени В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 35	"Осенний день" и составление рассказов по ней В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 38	«Пудель» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 40
	1.Дать детям возможность испытывать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи.	1.Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой "Заяц-хвостун" (в обработке О. Капицы) и присказкой "Начинаются наши сказки...". 2.Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана.	1.Упражнять детей в отчетливом произношении звуков з – с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой. 2.Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.	1.Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова "Осень" (в сокращении). 2.Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана.	1.Познакомить детей с новыми веселыми произведениями Н. Носова. 2.Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением-перевертышем.
Развитие речи (подг. группа)	1.Тема: №1. «Подготовишки» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 19	1. Тема: №2 «Летние истории» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 20	1. Тема: №4 «Лексико-грамматические упражнения» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 22	1. Тема: №6 «Пересказ итальянской сказки «Как осел петух перестал» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 24 2. Тема: №7 «Работа с сюжетной картиной»	1. Тема: № 8. «Беседа о А. Пушкине» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 25

			1. Тема: №5 «Для чего нужны стихи?» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 23	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 25	2. Тема: №9 «Лексико-грамматические упражнения» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 26
	1.Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строитьвысказывания.	1.Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, учить подбирать существительные к прилагательным.	1.Активизировать словарь детей. •Помогать дошкольникам точно характеризовать предмет, правильно строить предложения 2. Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, какие программные стихотворения дети помнят.	1. Познакомить детей с итальянской сказкой «Как осел петь перестал» (в обр. Дж. Родари). •Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов 2. Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа.	1. Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения поэта. 2. Активизировать речь детей.
Обучение грамоте (подг. группа)		1.Тема: №3 «Звуковая культура речи (проверочное)» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 21			
		1. Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе.			

Вид деятельности	Тема и цели детско-взрослой деятельности			
	1 -я неделя 07.10.24-13.10.24 «Я–человек. Части тела. Туалетные принадлежности»	2-я неделя 14.10.24-20.10.24 «Здоровей-ка. Виды спорта. Мой край. Моя планета»	3-я неделя 21.10.24-27.10.24 «Мой дом. Мой город»	4-я неделя 28.10.24-03.10.24 «Наш быт. Мебель»
1	2	3	4	5
Октябрь				
Целевые ориентиры: Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат.				
ФЭМП (старшая группа)	1. Тема: «Занятие №5» И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр.19	1. Тема: «Занятие №6» И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр.21	1.Тема: «Занятие №7» И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр.22	1. Тема: «Занятие №8» И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр.24
	1. Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. • Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке,	1. Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. • Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый широкий, уже, еще уже...</i>	1. Продолжать учить считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» • Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый</i>	1. Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. • Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. • Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: <i>вперед, назад, направо, налево.</i>

	результаты сравнения обозначать словами: <i>самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот).</i> • Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина).	<i>самый узкий (и наоборот).</i>	<i>высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот).</i>	
ФЭМП (подг. группа)	1. Тема: «Занятие №10» И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр.30 2.Тема: «Занятие №11» И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр.32	1. Тема: «Занятие №12» И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр.34 2. Тема: «Занятие №13» И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр.41	1. Тема: «Занятие №14» И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр.44 2. Тема: «Занятие №15» И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр.46	1. Тема: «Занятие №16» И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр.48 2. Тема: «Занятие №17» И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр.51
	1. Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. • Уточнять представления о цифре 7. • Уточнить приемы	1.Познакомить с составом числа 9 из единиц. •Уточнять представление о цифре 9. •Совершенствовать умение называть числа в прямом и	1.Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. •Продолжить знакомство с цифрами от 1 до 9.	1.Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.

	деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.). •Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. •Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. 2.Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. •Уточнять представление о цифре 8. •Закреплять последовательное называние дней недели. •Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.	обратном порядке от любого числа. •Развивать глазомер. •Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы. 2. Продолжать учить составлять число 10 из единиц. •Познакомить с обозначением числа 10 •Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. •Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. •Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.	•Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. •Закреплять представления о временах года и месяцах осени. 2.Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. •Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. •Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. •Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. •Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.	• Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов. • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: <i>вверх, внизу, слева, справа посередине.</i> 2.Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. •Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. •Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. •Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.
ФЦКМ (ознак. с окр.)	1.Тема: «Берегите животных» О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа с. 41		1.Тема: «Прогулка по лесу» О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа с. 42	

	1.Расширять представления детей о многообразии животного мира. •Закреплять знания о животных родного края. •Расширять представления о взаимосвязях животных со средой обитания. •Воспитывать осознанное бережное отношения к миру природы. • Дать элементарные представления о способах охраны животных. •Формировать представления о том, что человек — это часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать её. •Развивать творчество, инициативу и умение работать в коллективе.		1.Расширять представления детей о разнообразии растительного мира. • Дать эти знания о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, мешанный. • Формировать представления о том, что для человека экологически чистая окружающая среда является фактором здоровья. • Учить детей называть отличительные особенности деревьев и кустарников. • Формировать бережное отношение к природе. • Систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных, о правильном поведении в лесу.	
ФЦКМ (эколог.восп.)		1.Тема: «Что предмет расскажет о себе» О. В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада» стр. 24		1.Тема: «Мои друзья» О. В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада» стр.25
		1.Побуждать детей выделять особенности предметов: размер, форму, цвет, материал, части, функции, назначение;		1.Углублять знания о сверстниках. • Закреплять правила доброжелательного отношения к ним (поделись игрушкой,

		•Продолжать совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.		разговаривай вежливо, приветливо, если кому-то из ребят грустно, поговори с ним, поиграй).
Конструирование	1. Тема №3 «Машины» Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала», стр.19	-		-
	1. Формировать представление о транспорте, их функциональном назначении, строении. •Упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов построек и использовании их в конструировании; •Формировать представление о колесах и осях, о способах их крепления.	-		-
Ручной труд		-	1. Тема: № 4 «Коробочка» Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр. 68	-
		-	1. Дети учатся работать по несложной выкройке и вырезать по контуру .	-

Развитие речи (старшая группа)	1. Тема №10: «Учимся вежливости» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 41 2. Тема №11: «Обучение рассказыванию: описание кукол» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 43	1. Тема №12: «Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ц» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 43 2.Тема №13: «Рассматривание картины "Ежи" и составление рассказа по ней» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 46	1. Тема №14: «Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки Крылатый, мохнатый да масляный» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 47 2.Тема №15: «Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 48	1. Тема №16: «Литературный калейдоскоп» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 49 2.Тема №17: «Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 50
	1.Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи. 2.Помочь детям составить план описания куклы; учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом.	1.Закрепить правильное произношение звуков с – ц; учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками с и ц. •Развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово; упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе. •Познакомить детей с новой загадкой. Интерес к занятию 2.Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину.	1.Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. •Познакомить с русской народной сказкой "Крылатый, мохнатый да масляный" (обработка И. Карнауховой), помочь понять ее смысл. 2.Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. •Помочь запомнить стихотворение Р. Сефа "Совет", научить выразительно читать его.	1.Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят. 2.Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. •Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений.

		•Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана.		
Развитие речи (подг. группа)	1.Тема: №10 «Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали...» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.27	1.Тема: №12 «Русские народные сказки» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.30 2. Тема: №13 «Вот такая история!» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.31	1. Тема: №14 «Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я – вам, вы – мне» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 32 2. Тема: №15 «На лесной поляне» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 33	1. Тема: №16 «Небылицы-перевертыши» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 34 2. Тема: №17 «Сегодня так светло кругом!» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 35
	1. Помочь детям запомнить стихотворение А. Фета «Ласточки пропали...».	1. Выяснить, знают ли дети русские народные сказки. 2. Помогать детям составлять рассказы из личного опыта.	1. Познакомить детей со сказкой А. Ремизова «Хлебный голос», выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. •Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении. 2.Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать их речь.	1. Познакомить детей с народными и авторскими небылицами, вызвать желание придумать свои небылицы. 2. Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи.
Обучение грамоте (подг. группа)	2.Тема: №11 «Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте» В.В.Гербова «Развитие речи в детском			

	саду», стр. 28			
	1. Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. •Учить определять количество и порядок слов в предложении.			

Вид деятельности	Тема и цели детско-взрослой деятельности			
	1-я неделя 05.10.24-10.11.24 «Дружба. День народного единства»	2-я неделя 11.11.24-17.11.24 «Домашние птицы».	3-я неделя 18.11.24-24.11.24 «Животный мир» (домашние).	4-я неделя 25.11.24-01.12.24 «Животный мир» (дикие) Кто как готовится к зиме?»
1	2	3	4	5
Ноябрь				
Целевые ориентиры: Ребёнок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении.				
ФЭМП (старшая группа)	1. Тема: «Занятие №9» И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр.25	1. Тема: «Занятие №10» И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр.27	1. Тема: «Занятие №11» И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр.28	1. Тема: «Занятие №12» И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр. 29
	1. Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. • Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. • Продолжать учить	1. Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» • Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький</i> (и наоборот). • Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.	1. Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?» • Закреплять представления о частях суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>) и их последовательности. • Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.	1. Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. • Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий</i> (и наоборот). • Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.

	определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: <i>вперед, сзади, рядом, между</i> .			
ФЭМП (подг. группа)	1. Тема: «Занятие №18» И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр.54	1. Тема: «Занятие №19» И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр.55 2. Тема: «Занятие №20» И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр. 58	1.Тема: «Занятие №21» И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр.61 2. Тема: «Занятие №22» И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр.64	1. Тема: «Занятие №23» И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр. 67 2. Тема: «Занятие №24» И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр. 69
	1. Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. •Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. •Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. •Развивать умение	1. • Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. • Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	1. Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. • Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. • Продолжать формировать	1. Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. • Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. • Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру. 2. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10

	ориентироваться на листе бумаги в клетку.	2.Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Совершенствовать навыки счета в пределах 20. • Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. • Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. 2.Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. • Закреплять умение составлять число 10 из единиц. • Совершенствовать навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. • Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. • Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.	рублей. • Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. • Развивать представления о времени, познакомить с песочными часами.
ФЦКМ (ознак. с окр.)	1. Тема: «Осенины» О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа с. 45		1.Тема: «Пернатые друзья» О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа с. 49	
	1. Формировать представления о чередовании времен года. •Закреплять знания о сезонных изменениях. • Расширять представления об овощах и фруктах. •Знакомить с традиционным народным календарем. •Приобщать к русскому народному		1.Формировать представления детей о зимующих и перелетных птицах. • Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. • Дать представление о значении птиц для окружающей природы. • Формировать у детей желание заботиться о птицах.	

	творчеству.			
ФЦКМ (эколог.восп.)		1. Тема: «Коллекционер бумаги» О. В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада» стр.27		1.Тема: «Детский сад» О. В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада» стр. 28
		1. Расширять представления детей о разных видах бумаги и качествах; •Совершенствовать умение определять предметы по признакам материала.		1. Показать детям общественную значимость детского сада. •Формировать понятия о том, что сотрудников детского сада надо благодарить за их заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться.
Конструирование	1.Тема №5 «Самолёты, вертолёты, ракеты, космические станции». Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала», стр.25	-		-
	1. Расширять представления детей о различных летательных аппаратах, их назначении (пассажирский, военный, спортивный, научно-исследовательский, грузовой и пр.);	-		-

	•Формировать обобщенные представления о данных видах техники; развивать конструкторские навыки; упражнять в создании схем будущих построек; •Развивать пространственное мышление, умение делать умозаключения; •Формировать критическое отношение к своим действиям, стремление исправлять свои ошибки.			
Ручной труд		-	1. Тема: №6 «Корзиночка» Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр. 69	-
		-	1. Учить детей складывать квадратный лист на девять и 16 маленьких квадратиков, делать надрезы по четырем линиям сгиба, складывать и склеивать корзиночку.	-
Развитие речи (старшая группа)	1. Тема №18: «Рассказывание по картине» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.51	1. Тема №20: «Звуковая культура речи: работа со звуками ж – ш» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 53	1. Тема №22: «Завершение работы над сказкой «Айюга» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 56	1. Тема №24: «Пересказ рассказа В. Бианки "Купание медвежат"» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 57

	2.Тема №19: «Чтение русской народной сказки «Хаврошечка» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 52	2. Тема №21: «Обучение рассказыванию» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 55	2.Тема №23: «Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 56	2.Тема №25: «Чтение стихотворений о зиме» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 60
	1.Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы-матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ. 2.Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой "Хаврошечка" (в обработке А. Н. Толстого), помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. •Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных.	1. Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками <i>ж</i> и <i>ш</i>; развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки <i>ж</i> – <i>ш</i> в словах; •Учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками <i>ж</i> – <i>ш</i>; •Совершенствовать интонационную выразительность речи; •Отрабатывать речевое дыхание. 2.Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке "Айюга" (в обработке Д. Нагишкина; в сокращении).	1.Приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя. 2.Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б. Житкова "Как я ловил человечков".	1.Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения. 2.Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии.
Развитие речи (подг. группа)	1. Тема: №18 «Осенние мотивы» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 36	1. Тема: №20 «Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 39	1. Тема: №22 «Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.41	1. Тема: №24 «Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 42

		2. Тема: №21 «Лексические игры и упражнения» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.40	2. Тема: №23 «Чтение сказки К. Паустовского «Подводный мир» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 41	
	1. Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация.	1. Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа. 2. Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи.	1. Познакомить детей с литературной сказкой К. Паустовского «Теплый хлеб». 2. Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему.	1. Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворение А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...».
Обучение грамоте (подг. группа)	1. Тема: №19 «Звуковая культура речи. Работа над предложением» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 37			
	1. Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. •Продолжать работу над смысловой стороной слова.			

Вид деятельности	Тема и цели детско-взрослой деятельности				
	1-я неделя 02.11.24-8.12.24 «Здравствуй, зимушка – зима! Признаки зимы. Зимние забавы»	2-я неделя 9.12.24-15.12.24 «Зимующие птицы»	3-я неделя 16.12.24-22.12.24 «Новогодний калейдоскоп»	4-я неделя 23.12.24-29.12.24 «Новогодний калейдоскоп»	5-я неделя 30.12.24-05.01.2025 Каникулы
1	2	3	4	5	6
Декабрь					
Целевые ориентиры: Дети имеют богатый словарный запас. Речь грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов. Дети пользуются не только простыми, но и сложными предложениями.					
ФЭМП (старшая группа)	1. Тема: «Занятие №13» И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр.31	1. Тема: «Занятие №14» И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр.32	1.Тема: «Занятие №15» И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр.34	1. Тема: «Занятие №16» И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр.36	1. Тема: «Занятие №17» И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр.39

	1.Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). • Познакомить с цифрами 1 и 2. • Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. • Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: <i>слева, справа, впереди, сзади</i>.	1.Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. • Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений). • Познакомить с цифрой 3. • Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т. д.).	1.Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...» • Познакомить с цифрой 4. • Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения. • Закреплять умение последовательно называть дни недели.	1.Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...» • Познакомить с цифрой 5. • Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. • Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры. • Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.	1.Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. • Познакомить с цифрой 6. • Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. • Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: <i>слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом</i>. • Упражнять в последовательном назывании дней недели.
--	---	--	--	---	--

ФЭМП (подг. группа)	1. Тема: «Занятие №25» И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр.71 2. Тема: «Занятие №26» И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр.73	1. Тема: «Занятие №27» И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр.76 2. Тема: «Занятие №28» И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр.77	1.Тема: «Занятие №29» И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр.80 2.Тема: «Занятие №30» И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр.83	1. Тема: «Занятие №31» И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр.85 2. Тема: «Занятие №32» И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр.88	1. Тема: «Занятие №33» И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр.90 2. Тема: «Занятие №34» И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр.93
	1. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом. • Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. • Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. •Развивать умение воссоздать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.	1. Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. • Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. •Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником. 2. Познакомить с	1. Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. • Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. •Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. •Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества.	1. Учить составлять арифметические задачи на сложение. • Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 2. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание, память, логическое мышление.	1. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 2. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,

	2. Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене. • Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. • Познакомить детей с часами, учить устанавливать время на макете часов. • Продолжать учить определять форму предметов и их частей.	правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. • Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. • Развивать «чувство времени»; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. • Развивать умение моделировать геометрические фигуры.	2. Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. • Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. • Закреплять представления о последовательности дней недели. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.		2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание, логическое мышление.
ФЦКМ (ознак. с окр.)	1.Тема: «Покормим птиц» О. А. Соломенникова«Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа с. 53		1.Тема: «Как животные помогают человеку» О. А. Соломенникова«Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа с. 55		1.Тема: «Зимние явления природы» О. А. Соломенникова«Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа с. 57
	1. Расширяем представления детей о зимующих птицах родного края. • Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. • Формировать желание		1. Расширять представления детей о животных разных стран и континентов. • Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать		1. Расширять представления детей о зимних изменениях в природе. • Закрепить знания о зимних месяцах. • Активизировать словарный запас (снегопад, метель, иней, изморозь).

	наблюдать за птицами, не мешая им. •Развивать познавательный интерес к миру природы. •Закреплять знания о повадках птиц.		человеку. • Расширять любознательность, познавательную активность.		•Развивать познавательную активность, творчество.
ФЦКМ (эколог.восп.)		1.Тема: «Наряды куклы Тани» О. В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада» стр. 31		1.Тема: «Игры во дворе» О. В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада» стр. 32	
		1. Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства тканей, побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года.		1. Познакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности; обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома.	
Конструирование	-	1. Тема №7 «Роботы» Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала», стр.29	-		-

	-	1. Упражнять детей в создании схем и чертежей (в трех проекциях); в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструкторов; •Развивать воображение, внимание, сообразительность, стремление к экспериментированию, понятливость; умение строить умозаключения на основе своего опыта и здравого смысла, внимание, сосредоточенность; •Формировать представления об объемных телах, их форме, размере, количестве.	-		-
Ручной труд	-		-	1. Тема: №8 «Домик, гараж, сарай» Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр. 69	-
	-		-	1. Учить детей делать более сложные конструкции из квадрата, сложенного из 16	-

				маленьких квадратиков, - домики, сарай, гаражи.	
Развитие речи (старшая группа)	1. Тема №26: «Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 61	1. Тема №27: «Пересказ эскимосской сказки "Как лисичка бычка обидела" В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 63 2. Тема №28: «Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ш» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 64	1. Тема №29: «Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 66 2. Тема №30: «Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 66	1. Тема: №31 «Беседа по сказке П. Бажова "Серебряное копытце". «Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку...» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 68 2. Тема: №32 «Дидактические игры со словами» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 69	1. Тема №33: «Беседа на тему: «Я мечтал...» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 70 2.Тема №34: «Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 71
	1.Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета ("Хоккей"); вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту ("Кафе").	1. Помочь детям понять и запомнить содержание сказки "Как лисичка бычка обидела" (обработка В. Глоцера и Г. Снегирева), учить пересказывать ее. 2.Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с – ш, на определение позиции звука в слове.	1. Познакомить детей со сказкой П. Бажова "Серебряное копытце". 2. Вспомнить с детьми произведения С. Маршака. •Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение "Тает месяц молодой".	1. Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания. 2.Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова.	1. Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания. 2. Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.

Развитие речи (подг. группа)	1. Тема: № 25 «Лексические игры» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 44	1. Тема: №26 «Работа с иллюстрированными изданиями сказок» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.45	1. Тема: №28 «Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.47 2. Тема: №29 «Тяпа и Топ сварили компот» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 48	1. Тема: №30 «Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 49 2. Тема №31: «Лексические игры и упражнения» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.49	1. Тема: №32 «Повторение стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 51
	1. Обогащать и активизировать речь детей.	1. Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. •Активизировать речь детей.	1. Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные им рассказы Л.Толстого и познакомить с рассказом «Прыжок». 2. Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	1. Познакомить детей со сказкой К. Ушинского «Слепая лошадь». 2. Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи	1. Повторить с детьми любимые стихотворения.
Обучение грамоте (подг. группа)		2. Тема: №27 «Звуковая культура речи» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.46			
		1. Продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова.	.		

Вид деятельности	Тема и цели детско-взрослой деятельности		
	1-я неделя 6.01.25-12.01.25 «Транспорт. ПДД»	2-я неделя 13.01.25-19.01.25 «Рыбы рек и озер. Морские обитатели»	3-я неделя 20.01.25-26.01.25 «Продукты питания»
1	2	3	4
Январь			
Целевые ориентиры: Дети стремятся регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других детей. Проявляют инициативу в общении - делятся впечатлениями со сверстниками, задают вопросы.			
ФЭМП (старшая группа)	1. Тема: «Занятие №18» И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр.41	1. Тема: «Занятие №19» И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр.43	1. Тема: «Занятие №20» И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр.44

	1. Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. • Познакомить с цифрой 7. • Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. • Учить ориентироваться на листе бумаги.	1. Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. • Познакомить с цифрой 8. • Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. • Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.	1. Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. • Познакомить с цифрой 9. • Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. • Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.
ФЭМП (подг. группа)	1. Тема: «Занятие №35» И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр.95 2. Тема: «Занятие №36» И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр.96	1. Тема: «Занятие №37» И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр.98 2. Тема: «Занятие №38» И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр.100	1. Тема: «Занятие №39» И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр.101 2. Тема: «Занятие №40» И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр.103

	1. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. 2. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. • Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. • Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.	1. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. • Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой. 2. Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. • Упражнять в правильном использовании в речи слов: <i>сначала, потом, до, после.</i> • Закреплять умения видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. • Развивать внимание, воображение.	1. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. • Упражнять в счете предметов по образцу. • Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 2. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Закреплять умение называть зимние месяцы. • Совершенствовать умение составлять число из единиц. • Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.
ФЦКМ (ознак. с окр.)		1. Тема: «Экологическая тропа в здании детского сада» О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа с. 59	

		1.Расширять представления детей об объектах экологической тропы в здании детского сада. •Учить узнавать и называть знакомые растения и животных. •Расширять представления о способах ухода за растениями и животными. •Развивать интерес к миру природы.	
ФЦКМ (эколог.восп.)	1.Тема: «В мире металла». О. В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада» стр. 34		1.Тема: «В гостях у кастелянши» О. В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада» стр.35
	1. Знакомить детей со свойствами и качествами металла. •Учить находить металлические предметы в ближайшем окружении.		1. Познакомить детей с деловыми и личностными качествами кастелянши. •Подвести к пониманию целостного образа кастелянши. •Развивать эмоциональное,доброжелательное отношение к ней.
Конструирование	1. Тема: №9 «Микрорайон города» Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд», стр. 34	-	-

	1.Упражнять детей в рисовании планов; •Учить воплощать задуманное в строительстве; •Совершенствовать конструкторский опыт, развивать творческие способности, эстетический вкус, восприятие формы, глазомер; •Развивать умение на основе зрительного анализа соотносить предметы по толщине, ширине, длине; рассуждать, доказывать своё мнение.	-	-
Ручной труд			1. Тема: №10 Сказочный домик» Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр. 70
			1.Учить детей делать сказочный домик по образцу с внесением своих изменений и дополнений).

Развитие речи (старшая группа)	1.Тема №35: «Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 72	1.Тема №36: «Чтение сказки Б. Шергина "Рифмы", стихотворения Э. Мошковской "Вежливое слово"» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.74 2.Тема №37: «Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – ж» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 75	1. Тема №38: «Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и Вороненок» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 76 2.Тема №39: «Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 77
	1. Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целовое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного); •Воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.	1. Познакомить детей с необычной сказкой Б. Шергина "Рифмы" и стихотворением Э. Мошковской "Вежливое слово". •Обогащать словарь детей вежливыми словами. 2. Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з – ж.	1. Учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям). 2. Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И. Сурикова "Детство" (в сокращении).

Развитие речи (подг. группа)	1. Тема: №33 «Новогодние встречи» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 54	1. Тема: №34 «Произведение Н.Н. Носова» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 54 2. Тема: №35 «Творческие рассказы детей» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 55	1. Тема: №36 «Здравствуй, гостья-зима!» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 55 2. Тема: №37 «Лексические игры и упражнения» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 56
	1. Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. •Активизировать речь дошкольников.	1.Вспомнить с детьми рассказы автора, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей» 2. Активизировать фантазию и речь детей.	1.Познакомить детей со стихотворениями о зиме. 2. Активизировать словарный запас детей.
Обучение грамоте (подг. группа)			

Вид деятельности	Тема и цели детско-взрослой деятельности			
	1-я неделя 27.01.25-2.02.25 «Этикет. Посуда. Народная культура и традиции»	2-я неделя 3.02.25-9.02.25 «Одежда. Головные уборы. Обувь.»	3-я неделя 10.02.25-16.02.25 «Миром правит доброта. Животные юга.»	4-я неделя 17.02.25-23.02.25 «Наши защитники. Рода войск»
1	2	3	4	5
Февраль				
Целевые ориентиры: Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.				
ФЭМП (старшая группа)	1. Тема: «Занятие №21» И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр.46	1. Тема: «Занятие №22» И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр.48	1. Тема: «Занятие №23» И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр.49	1. Тема: «Занятие №24» И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр.51

	1.Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. •Познакомить с цифрами от 1 до 9. • Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. • Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (<i>впереди, сзади, слева, справа</i>).	1. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. • Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 5, • Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. • Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.	1. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. • Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 10, • Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. • Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). • Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.	1. Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. • Познакомить с цифрой 0. • Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (<i>справа, слева, впереди, сзади</i>) и другого лица. • Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.
ФЭМП (подг. группа)	1. Тема: «Занятие №41» И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр.106 2. Тема: «Занятие №42» И.А.Помораева, В.А.Позина " Формирование элементарных математических представлений" стр.109	1.Тема: «Занятие №43» И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр.111 2.Тема: «Занятие №44» И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр.114	1.Тема: «Занятие №45» И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр.116 2. Тема: «Занятие №46» И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр.118	1.Тема: «Занятие №47» И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр.120 2. Тема: «Занятие №48» И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр.123

	1. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: <i>раньше, позже, сначала, потом.</i> • Продолжать формировать умение определять отрезок прямых линий и измерять его длину по клеткам. • Развивать представления о величине предметов. 2. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Расширять представления о весе предметов. • Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. • Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.	1. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. • Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. • Развивать логическое мышление. 2. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. • Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку. • Развивать логическое мышление.	1. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. • Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями. 2. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?». • Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. • Развивать внимание, воображение.	1. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. • Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. • Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. • Развивать внимание. 2. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание.
ФЦКМ (ознак. с окр.)	1. Тема: «Цветы для мамы». О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа с. 62		1. Тема: «Экскурсия в зоопарк» О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа с. 63	

	1.Расширять знания о многообразии комнатных растений. •Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями. •Дать элементарные представления о размножении растений вегетативным способом. •Учить высаживать рассаду комнатных растений. •Формировать позитивное отношение к труду, желание трудиться.		1. Расширять представления детей о разнообразии животного мира, о том, что человек-часть природы, и он должен беречь, охранять и защитить ее. • Формировать представление, что животные делятся на классы: насекомые, птицы, рыбы, звери (млекопитающие). • Развивать познавательный интерес.	
ФЦКМ (эколог.восп.)		1.Тема: «Песня колокольчика» О. В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада» стр.37		1. Тема:«Российская армия» О. В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада»стр.38

		1.Закреплять знания детей о стекле, металле, дереве, их свойствах; •Познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах.		1. Продолжать расширять представления детей о Российской армии. •Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять спокойствие и безопасность. •Рассказать, что солдаты проходят службу под руководством офицеров. •Познакомить с военными профессиями – пограничник, моряк, летчик и др. •Рассказать, что для того, чтобы стать офицером, надо закончить специальное училище, много знать и уметь, быть сильным, выносливым, смелым, находчивым.
Конструирование	1. Тема№11 «Мосты», Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала», стр.37	-		-

	1. Расширять представления детей о мостах (их назначение, строение); •Упражнять в конструировании мостов; •Совершенствовать конструкторские навыки; •Способность к экспериментированию; умению понимать, расчленять, конкретизировать, строить схемы; •Развивать внимание, сообразительность; умение быстро находить ход решения задачи на основе анализа ее условий, аргументировать решение, доказывать его правильность или ошибочность.	-		-
Ручной труд		-	1. Тема№12 «Елочные игрушки» Л.В. Кудачова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр. 70	-
		-	1.Учить детей мастерить елочные игрушки.	-

Развитие речи (старшая группа)	1. Тема №40: «Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 79	1.Тема №41: «Беседа на тему «О друзьях и дружбе» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 80 2. Тема №42: «Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 82	1.Тема №43: «Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 83 2. Тема №44: «Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч – щ» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 83	1.Тема №45: «Пересказ сказки А. Н. Толстого «Еж» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 84 2.Тема №46: «Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 86
	1. Упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова.	1. Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности. 2. Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. •Упражнять в образовании слов-антонимов.	1. Познакомить детей с волшебной сказкой "Царевна-лягушка" (в обработке М. Булатова). 2. Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.	1. Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи. 2.Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям.
Развитие речи (подг. группа)	1.Тема: №38 Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.58	1. Тема: №40 «Работа по сюжетной картине» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 59 2. Тема: №41«Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.60	1. Тема: №42 «Лексические игры и упражнения» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 61 2.Тема: №43 Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.62	1. Тема: №44 Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.62 2. Тема: №45Повторение пройденного материала В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.63

	1. Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды в сказке.	1. Совершенствовать умение детей озаглавить картину, составить план рассказа. •Активизировать речь детей. 2. Познакомить детей с былинной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца.	1. Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи. 2.Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ. .	1. Обогатить литературный багаж детей, помочь прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации. 2.Занятие проводится по выбору воспитателя.
Обучение грамоте (подг. группа)	1.Тема: №39 «Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.58			
	1. Совершенствовать фонематическое восприятие детей. Формировать умение делить слова на части.			

Вид деятельности	Тема и цели детско-взрослой деятельности				
	1 -я неделя 24.02.25-2.03.25 «Женский день. Комнатные растения»	2-я неделя 3.03.25-9.03.25 «Животные Севера»	3-я неделя 10.03.25-16.03.25 «Весна шагает по планете»	4-я неделя 17.03.25-23.03.25 «Поэты и писатели для детей»	5-я неделя 24.03.25-30.03.25 «Театр. Цирк»
1	2	3	4	5	6
Март					
Целевые ориентиры: Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.					
ФЭМП (старшая группа)	1. Тема: «Занятие №25» И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр.53	-	1. Тема: «Занятие №26» И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр.55	1. Тема: «Занятие №27» И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр.56	1. Тема: «Занятие №28» И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр.58

	1. Познакомить с записью числа 10. • Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. • Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. • Закреплять умение последовательно называть дни недели.		1. Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. • Совершенствовать навыки счета в пределах 10, умение обозначать число цифрами. • Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. • Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (<i>вперед — назад, направо — налево</i>).	1. Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. • Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. • Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.	1. Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. • Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. • Закреплять знание цифр от 0 до 9.
--	---	--	---	--	---

ФЭМП (подг. группа)	1.Тема: «Занятие №49» И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр.126 2. Тема: «Занятие №50» И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр.128	1.Тема: «Занятие №51» И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр.130 2.Тема: «Занятие №52» И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр.132	1.Тема: «Занятие №53» И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр.134 2.Тема: «Занятие №54» И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр.136	1.Тема: «Занятие №55» И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр.138 2.Тема: «Занятие №50» И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр.138	1.Тема: «Занятие №56» И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр.140 2.Тема: «Занятие №57» И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр.140
--	--	---	---	---	---

	1.Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. • Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. • Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года. 2.Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. • Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. • Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. • Упражнять в умении определять вес	1.Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. • Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. 2. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. • Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. • Развивать пространственное восприятие формы.	1.Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. • Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20. 2.Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. • Развивать внимание, память, логическое мышление.	1.Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. 2. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. • Развивать внимание, память, логическое мышление.	1. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 2.Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. • Развивать внимание, память, логическое мышление.
--	--	---	---	--	--

	предметов с помощью весов.				
ФЦКМ (ознак. с окр.)	1. Тема: «Мир комнатных растений» О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа с. 66		1. Тема: «Водные ресурсы Земли» О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа Стр.69		1. Тема: «Леса и луга нашей родины» О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа с. 71
	1. Расширять представление о многообразии комнатных растений. • Рассказать о профессиях, связанных с уходом за комнатными растениями. • Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений с учетом их особенностей. • Совершенствовать навыки ухода за растениями. • Формировать желание помогать взрослым по уходу за комнатными растениями. • Воспитывать бережное отношение к растениям. Формировать эстетическое отношение к природе.		1. Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря и т.д., о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам. • Расширять представления о свойствах воды. • Закреплять знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека, животных и растений.		1. Закреплять знания о многообразии растительного мира России. • Формировать представления о растениях и животных леса и луга.

ФЦКМ (эколог.восп.)		1.Тема: «Путешествие в прошлое лампочки» О. В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада» стр.41		1.Тема: «В гостях у художника» О. В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада» стр.43	
		1. Познакомить детей с историей электрической лампочки; • Вызвать положительный эмоциональный настрой, интерес к прошлому этого предмета		1. Формировать представление об общественной значимости труда художника, его необходимости; •Показать, что продукты труда художника отражают его чувства, личностные качества, интересы.	
Конструирование	-	1. Тема№13 «Метро», Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала», стр.43	-		-

	-	1. Упражнять детей в построении схем; •Развивать пространственное мышление, фантазию, воображение; •Формировать конструкторские навыки, элементарную учебную деятельность.	-		-
Ручной труд	-			1. Тема№14 «Чебурашка» Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр.73	-
	-			1. Учить детей складывать из листа бумаги цилиндр; изготавливать поделки из бумажных цилиндров; учить анализировать готовый образец.	-

Развитие речи (старшая группа)	1.Тема: №47 «Обучение рассказыванию по картине «Зайцы» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 87	1.Тема №49: «Беседа на тему "Наши мамы". Чтение стихотворений Е. Благиной "Посидим в тишине" и А. Барто "Перед сном" В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 91	1.Тема №51: «Рассказы на тему "Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем". Дидактическая игра "Где мы были, мы не скажем..." В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 93	1.Тема №53: «Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева "Про пингвинов" В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 95	1.Тема №55: «Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц – ч. Чтение стихотворения Дж. Ривза "Шумный Бабах" В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 96
	2.Тема №48: «Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 88	2.Тема №50: «Составление рассказа по картинкам "Купили щенка" В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 92	2.Тема №52: «Чтение рассказов из книги Г. Снегирева "Про пингвинов". Дидактическая игра "Закончи предложение" В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 94	2.Тема №54: «Чтение рассказа В. Драгунского "Друг детства" В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 95	2. Тема №56: «Чтение сказки "Сивка-Бурка" В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 97

	1.Продолжать учить детей рассказывать о картине (картина "Зайцы" из серии "Дикие животные"). 2.Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. •Способствовать совершенствованию диалогической речи.	1. Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим. 2. Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием.	1. Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; •Развивать инициативу, способность импровизировать. 2. Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. •Учить строить сложноподчиненные предложения.	1. Учить детей свободно, без повторов и ненужных (мешающих восприятию) слов пересказывать эпизоды из книги Г. Снегирева "Про пингвинов" (по своему выбору). 2. Познакомить детей с рассказом В. Драгунского "Друг детства", помочь им оценить поступок мальчика.	1. Учить детей дифференцировать звуки <i>ц – ч</i> ; познакомить со стихотворением Дж. Ривза "Шумный Ба-бах" (перевод М. Боровицкой). 2. Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой "Сивка-бурка" (обработка М. Булатова).
Развитие речи (подг. группа)	1.Тема: №46 «Чтение былины «Алеша Попович и ТугаринЗмеевич» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 63	1.Тема: №48 «Чтение сказки В. Даля «Старик-годовик» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 65 2.Тема: №49 «Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 66	1. Тема: №49 «Лексические игры и упражнения» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.67 2.Тема: №50 «Весна идет, весне дорогу!» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 68	1. Тема: №51 «Лохматые и крылатые» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.70 2.Тема: №52 «Чтение былины «Садко» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.71	1. Тема: №53 «Чтение сказки «Снегурочка» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 71 2. Тема: №54 «Лексико-грамматические упражнения» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.71

	1. Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи.	1. Совершенствовать диалогическую речь детей. 2. Познакомить детей со стихотворением П. Соловьевой «Ночь и день»; •Поупражнять в выразительном чтении стихотворения.	1. Активизировать речь детей, учить их импровизировать. 2. Чтение детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи.	1. Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах. 2. Познакомить детей с былинной «Садко».	1. Познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки. 2. Воспитывать у детей чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно строить сложноподчиненные предложения.
Обучение грамоте (подг. группа)	2. Тема: №47 «Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 64				
	2. Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие; •Учить детей делить слова с открытыми слогами на части.				

Вид деятельности	Тема и цели детско-взрослой деятельности			
	1 -я неделя 31.03.25-6.04.25 «Встречаем птиц»	2-я неделя 7.04.25-13.04.25 «Приведем планету в порядок. Космос»	3-я неделя 14.04.25-20.04.25 «Маленькие Исследователи. Профессии. Инструменты.»	4-я неделя 21.04.25-27.04.25 «Азбука Безопасности. Бытовые электроприборы.»
1	2	3	4	5
Апрель				
Целевые ориентиры: Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.				
ФЭМП (старшая группа)	1. Тема: «Занятие №29» И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр.60	1. Тема: «Занятие №30» И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр.61	1. Тема: «Занятие №31» И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр.63	1. Тема: «Занятие №32»
	1. Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. • Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).	1. Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. • Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. • Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.	1. Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. • Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	1. Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. • Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. • Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.

ФЭМП (подг. группа)	1.Тема: «Занятие №58» И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр.143 2.Тема: «Занятие №59» И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр.143	1.Тема: «Занятие №60» И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр.145 2.Тема: «Занятие №61» И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр.145	1.Тема: «Занятие №62» И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр.147 2. Тема: «Занятие №63» И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр.147	1. Тема: «Занятие №64» И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр.149 2.Тема: «Занятие №65» И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр.149
--	---	---	--	--

	1.Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственное отношение объектов и направление их движения. • Развивать внимание, память и логическое мышление 2.Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственное отношение объектов и направление их движения. • Развивать внимание, память и логическое мышление	1.Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. • Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 2. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. • Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. • Развивать внимание, память, логическое мышление.	1.Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 2.Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. • Развивать внимание, память, логическое мышление.	1.Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. • Развивать внимание, память и логическое мышление. 2.Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. • Развивать внимание, память и логическое мышление.
--	---	--	---	---

ФЦКМ (ознак. с окр.)		1. Тема: «Весенняя страда» О. А. Соломенникова«Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа с. 73		1. Тема: «Природный материал-песок, глина, камни» О. А. Соломенникова«Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа с. 74
		1. Закреплять знания о весенних изменениях в природе. •Расширить представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период.		1. Закреплять представления детей о свойствах песка, глины, камня. •Развивать интерес к природным материалам.
ФЦКМ (эколог.восп.)	1.Тема: «Путешествие в прошлое пылесоса» О. В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада»стр.45		1.Тема: «Россия – огромная страна» О. В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада» стр.46	

	1. Вызвать у детей интерес к прошлому предметов; • Подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда.		1. Формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российской Федерация (Россия), в ней много городов и сел. Чтобы попасть из одного конца страны в другой, например, из города Калининграда в город Владивосток, нужно несколько дней ехать поездом. • Познакомить с Москвой – главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями.	
Конструирование	1. Тема №15 «Суда» Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» Стр. 46	-		-

	1. Расширять обобщенные представления детей о разных видах судов, зависимости их строения от назначения; •Упражнять в построении схематических изображений судов и конструировании по ним, в построении элементарных чертежей судов в трех проекциях, в умении рассуждать и устанавливать причинно-следственные связи и логические отношения, аргументировать решения; •Развивать внимание, память.	-		-
Ручной труд		-	1. Тема: №16 «Животные» Л.В. Купакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр. 74	-
		-	1.Учить детей изготавливать из цилиндров разнообразных животных.	-
Развитие речи (старшая группа)	1.Тема №57: «Звуковая культура речи: дифференциация звуков л – р» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 98 2. Тема №58: «Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра "Угадай слово" В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 99	1.Тема №59: «Обучение рассказыванию по теме "Мой любимый мультфильм" В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 101 2. Тема №60: «Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова "Ты скажи мне, реченька лесная..." В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 102	1.Тема №61: «Пересказ "загадочных историй" (по Н. Сладкову) В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 103 2. Тема №62: «Чтение рассказа К. Паустовского "Кот-ворюга" В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 104	1.Тема №63: «Дидактические игры со словами. Чтение небылиц В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 104 2.Тема №64: «Чтение сказки В. Катаева "Цветик-семицветик" В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 105

	1. Упражнять детей в различении звуков <i>л – р</i> в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук. 2. Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи.	1. Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта. 2. Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В. Орлова "Ты скажи мне, реченька лесная...".	1. Продолжать учить детей пересказывать. 2. Познакомить детей с рассказом К. Паустовского "Кот-ворюга".	1. Активизировать словарь детей. 2. Познакомить детей со сказкой В. Катаева "Цветик-семицветик".
Развитие речи (подг. группа)	1. Тема: №55 «Сочиняем сказку про Золушку» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.72 2. Тема: №56 «Рассказы по картинкам» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 73	2. Тема: №58 «Пересказ сказки «Лиса и козёл»» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.75	1. Тема: №59 «Сказки Г. Х. Андерсена»» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.76 2. Тема: №60 «Повторение» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 76	1. Тема: №61 «Весенние стихи» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.79 2. Тема: №62 «Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.76
	1. Помогать детям составлять творческие рассказы. 2. Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	2. Совершенствовать умение детей пересказывать сказку «в лицах».	1. Помочь детям вспомнить известные им сказки Г.Х. Андерсена. 2. Повторение материала.	1. Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне. 2. Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение.

Обучение грамоте (подг. группа)		1. Тема: №57 «Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 74		
		1. Совершенствовать фонематическое восприятие. •Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слов.		

Вид деятельности	Тема и цели детско-взрослой деятельности			
	1 -я неделя 28.04.25-4.05.25 «День Победы»	2-я неделя 5.05.25-11.05.25 «День Победы»	3-я неделя 12.05.25-18.05.25 «Моя семья»	4-я неделя 19.05.25-31.05.25 «Мир природы. Насекомые. Растения сада и луга»
1	2	3	4	5
Май				
Целевые ориентиры: Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.				
ФЭМП (старшая группа)		1. Тема: «Занятие №33»	1. Тема: «Занятие №34»	1. Тема: «Занятие №35» 2. Тема: «Итоговое занятие №36 «Страна математики»»
		1. Закреплять знания цифр от 1 до 10. • Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. • Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (<i>впереди, сзади, слева, справа</i>).	1. Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. • Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. • Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.	1. Образовывать число 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?». • Закреплять представления о частях суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>) и их последовательности. • Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах. 2. Выявить полученные знания, представления, которые получили дети в течении учебного года;

				•Закрепить с детьми количественный, порядковый и обратный счет в пределах 10 •Закрепить знания о геометрических фигурах; •Упражнять в делении квадрата на 4 части; •Упражнять в ориентировке на листе бумаги; •Закрепить знания частей суток;
ФЭМП (подг. группа)		1. Тема: «Занятие №66» И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр. 151 2. Тема: «Занятие №67» И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр. 151	1. Тема: «Занятие №68» И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений" Стр. 153 2.Тема: «Занятие №69» И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр. 153	1. Тема: «Занятие №70» 2. Тема: «Занятие №71» 3. Тема: «Занятие №72» «Клуб юных знатоков»
		1.Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Совершенствовать умение	1.Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Совершенствовать умение	1. Работа по закреплению пройденного материала. 2. Работа по закреплению пройденного материала. 3.Создание условий для закрепления полученных ранее

		ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. • Развивать внимание, память и логическое мышление. 2.Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. • Развивать внимание, память и логическое мышление.	ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. • Развивать внимание, память и логическое мышление. 2.Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. • Развивать внимание, память и логическое мышление.	знаний: решение задач, счет до 20, дни недели, месяца, соседи чисел, выполнение графических диктантов
ФЦКМ (ознак. с окр.)				1. Тема: “Солнце, воздух и вода - наши верные друзья» О. А. Соломенникова«Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа с. 77
				1. Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. • Показать влияние природных факторов на здоровье человека. • Воспитывать бережное отношение к природе. • Пробуждать чувство радости, умение видеть красоту, любоваться красотой

				окружающей природы.
ФЦКМ (эколог.восп.)			1.Тема: «Путешествие в прошлое телефона» О. В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада» стр.49	1. Тема:«Профессия – артист» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.50
			1. Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона; закреплять правила пользования телефоном; развивать логическое мышление, сообразительность.	1. Познакомить детей с творческой профессией актера театра. •Дать представление о том, что актерами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, в кино, на эстраде. •Рассказать о деловых и личностных качествах человека этой творческой профессии; подвести к пониманию того, что продукт труда артиста отражают его чувства. •Воспитывать чувства признательности, уважения к труду людей творческих профессий.
Конструирование	1. Тема№17 «Архитектура и дизайн», Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала», стр.50	-		-

	1. Развивать творческие и конструкторские способности детей, фантазию, изобразительность; •Упражнять в моделировании и конструировании, в построении схем; •Учить самостоятельно, находить способы выполнения заданий и выполнять их; •Развивать образное пространственное мышление.	-		-
Ручной труд		-	1. Тема: №18 «Мотылек, рыбка, лодочка» Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр.75	-
		-	1.Учить детей сгибать лист в разных направлениях.	-
Развитие речи (стар.группа)		1.Тема №65: «Литературный калейдоскоп» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 106 2.Тема №66: «Обучение рассказыванию по картинкам» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 107	1.Тема №67: «Чтение рассказа В. Драгунского "Сверху вниз, наискосок". Лексические упражнения В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 107 2.Тема №68: «Лексические упражнения.» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 108	1.Тема: «Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 109 2.Тема: «Рассказывание на тему "Забавные истории из моей жизни"» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 110

		1. Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой. 2. Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.	1. Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей. 2. Проверить, насколько богат словарный запас детей.	1. Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить со сказкой «Финист-Ясный сокол». 2. Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта.
Развитие речи (подг. группа)			1. Тема: №64 «Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки «Май» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 79 2. Тема: №65 «Лексико-грамматические упражнения» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.80	1. Тема: №66 «Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 81 2. Тема: №67 «Повторение» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 81 3. Тема: №68 «Повторение» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 81
			1. Учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самооценку и источник информации. С помощью рассказа В. Бианки познакомить детей с приметами мая – последнего месяца весны. 2. Активизировать речь детей.	1. Продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения. 2. Повторение материала по выбору педагога. 3. Повторение материала по выбору педагога.

Обучение грамоте (подг. группа)		1.Тема №63: «Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.		
		1.Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие: учить выполнять звуковой и слоговой анализ слов.		

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Комплексно-тематическое планирование по художественно-эстетическому развитию (подгруппа 2-5 лет)

Вид деятельности	Тема и цели детско-взрослой деятельности				
	1-я неделя 2.09.24-08.09.24 «День знаний» «Международный день распространения грамотности»	2-я неделя 9.09.24-15.09.24 «Я и моя семья»	3-я неделя 16.09.24-22.09.24 «87 лет Тамбовской области»	4-я неделя 23.09.24-29.09.24 «День дошкольного работника»	5-я неделя 30.09.24-06.10.24 «Урожай. Лес. Грибы. Ягоды»
1	2	3	4	5	6
СЕНТЯБРЬ					
Целевые ориентиры: Вызвать интерес к рисованию различными техниками. Развивать воображения, чувство ритма и композиции. Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники-окна, вырезать колеса из квадратов.					
Рисование	1. Тема: №1 «Знакомство с карандашом и бумагой» Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», с.45	1. Тема: №2 «Идет дождь» Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», с.46	1. Тема: №3 «Привяжем к шарикам цветные ниточки» Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», с.	1.Тема: №4«Красивый полосатый коврик» Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», с.49	1.Тема: №5«Разноцветный ковер из листьев» Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», с.52

	1. Учить детей рисовать карандашами. Учить правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах. Обращать внимание детей на следы, оставляемые карандашом на бумаге; предлагать провести пальчиками по нарисованным линиям и конфигурациям. Учить видеть сходство штрихов с предметами. Развивать желание рисовать.	1. Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Развивать желание рисовать.	1. Учить детей создавать образ, рисовать развесистые деревья, изображать много «золотых» яблок. Закреплять умение рисовать красками. Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции.	1. Учить детей рисовать линии сверху вниз; проводить их прямо, не останавливаясь. Учить набирать краску на кисть, обмакивать ее всем ворсом в краску; снимать лишнюю каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки. Продолжать знакомить с цветами. Развивать эстетическое восприятие.	1. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге.
Лепка	1. Тема: №1 «Знакомство с глиной, пластилином» Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», с.46		1. Тема: №2 «Палочки» («Конфетки») Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», с.47		1. Тема: №3 «Разные цветные мелки» («Хлебная соломка») Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», с.48

	1. Дать детям представление о том, что глина мягкая, из нее можно лепить, можно отщипывать от большого комка маленькие комочки. Учить класть глину и вылепленные изделия только на доску, работать аккуратно. Развивать желание лепить.		1. Учить детей отщипывать небольшие комочки глины, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску. Развивать желание лепить.		1. Упражнять в лепке палочек приемом раскатывания глины прямыми движениями ладоней. Учить аккуратно, работать с глиной, пластилином; класть вылепленные изделия и лишнюю глину на доску. Развивать желание лепить, радоваться созданному.
Аппликация		1. Тема: №1«Большие и маленькие мячи» Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», с.47		1. Тема: №2«Шарики катятся по дорожке» (Вариант «Овощи (фрукты)лежат на круглом подносе») Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», с.51	
		1. Учить детей выбирать большие и маленькие предметы круглой формы.		1. Знакомить детей с предметами круглой формы.	

		Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине. Учить аккуратно наклеивать изображения.		Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя ее (круглый шарик(яблоко, мандарин и др.)). Учить приемам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, брать на кисть немного клея, работать на клеенке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью).	

Вид деятельности	Тема и цели детско-взрослой деятельности			
	1-я неделя 7.10.24-13.10.24 «Я–человек.»	2-я неделя 14.10.24-20.10.24 «Здоровей-ка.»	3-я неделя 21.10.24-27.10.24 «Мой дом. Мой город»	4-я неделя 28.10.24-03.10.24 «Наш быт.»
1	2	3	4	5
Октябрь				
Целевые ориентиры: Вызвать интерес к рисованию различными техниками. Развивать воображения, чувство ритма и композиции. Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники-окна, вырезать колеса из квадратов.				
Рисование	1.Тема: №6 «Цветные клубочки» Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», с.53	1.Тема: №7 «Колечки» Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», с.55	1.Тема: №8 «Раздувайся, пузырь» Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», с.56	1.Тема: №9 «Рисование по замыслу» Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», с.59
	1. Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша (фломастера) от бумаги; правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений.	1. Учить детей правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразное движение руки. Учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Вызвать чувство радости от созерцания разноцветных рисунков.	1. Учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. Закреплять знание цветов. Развивать образные представления, воображение.	1. Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка. Закреплять ранее усвоенные умения и навыки в рисовании красками. Воспитывать желание рассматривать рисунки и радоваться им. Развивать цветовое восприятие, творчество.

Лепка		1. Тема: №4«Бублики» («Баранки») Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», с.51		1. Тема: №5 «Колобок» Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», с.55
		1. Продолжать знакомить детей с глиной, учить свертывать глиняную палочку в кольцо (соединять концы, плотно прижимая их друг к другу). Закреплять умение раскатывать глину прямыми движениями, лепить аккуратно. Развивать образное восприятие. Вызывать у детей чувство радости от полученных изображений.		1. Программное содержание. Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая глину между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение аккуратно работать с глиной. Учить палочкой рисовать на вылепленном изображении (глаза, рот).
Аппликация	1. Тема: №3 «Большие и маленькие яблоки на тарелке» Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», с.54		1. Тема: №4«Ягоды и яблоки лежат на блюдечке» Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», с.57	
	1. Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представления о различии предметов по величине. Закреплять правильные приемы наклеивания (брать на кисть немного клея и наносить его на всю поверхность формы).		1. Закреплять знания детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем, применении салфеточки для аккуратного наклеивания. Учить свободно располагать изображения на бумаге.	

Вид деятельности	Тема и цели детско-взрослой деятельности			
	1-я неделя 05.10.24-10.11.24 «Дружба. День народного единства»	2-я неделя 11.11.24-17.11.24 «Домашние птицы».	3-я неделя 18.11.24-24.11.24 «Животный мир» (домашние).	4-я неделя 25.11.24-01.12.24 «Животный мир» (дикие) Кто как готовится к зиме?»
1	2	3	4	5
Ноябрь				
Целевые ориентиры: Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции. Продолжать знакомить с городецкой росписью. Учить рисовать элементы росписи. Учить детей создавать в лепке образы сказочных героев. Закреплять умение изображать фигуру, передавать характерные особенности и детали образа. Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека.				
Рисование	1.Тема: №10 «Красивые воздушные шары (мячи)» Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», с.60	1.Тема: №11«Разноцветные колеса» Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», с.61	1.Тема: №12 «Нарисуй что-то круглое» Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», с.63	1.Тема: №13«Нарисуй, что хочешь красивое» Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», с.65
	1. Учить детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям.	1. Учить рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти о тряпочку (салфетку). Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Учить детей рассматривать готовые работы; выделять ровные красивые колечки.	1. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Учить промывать кисть перед тем, как набрать другую краску, и по окончании работы. Учить радоваться своим рисункам, называть изображенные предметы и явления. Развивать самостоятельность, творчество.	1. Вызвать желание рисовать. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел. Упражнять в рисовании карандашами. Учить радоваться своим рисункам и рисункам товарищей; называть нарисованные предметы и явления. Воспитывать

				самостоятельность, развивать творчество.
Лепка	-	1. Тема: №6«Подарок любимому щенку (котенку)» Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», с.57		1. Тема: №7«Крендельки» Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», с.61
		1.Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение. Учить детей использовать ранее приобретенные умения и навыки в лепке. Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что-то хорошее.		1.Закреплять прием раскатывания глины прямыми движениями ладоней. Учить детей по-разному свертывать получившуюся колбаску. Формировать умение рассматривать работы, выделять сходство и различия, замечать разнообразие созданных изображений.
Аппликация			1. Тема: №5«Разноцветные огоньки в домиках» Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», с.60	
			1.Учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнять название формы. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знание цветов (красный, желтый, зеленый, синий).	

Вид деятельности	Тема и цели детско-взрослой деятельности				
	1-я неделя 02.11.24-8.12.24 «Здравствуй, зимушка – зима! Признаки зимы. Зимние забавы»	2-я неделя 9.12.24-15.12.24 «Зимующие птицы»	3-я неделя 16.12.24-22.12.24 «Новогодний калейдоскоп»	4-я неделя 23.12.24-29.12.24 «Новогодний калейдоскоп»	5-я неделя 30.12.24-05.01.2025 Каникулы
1	2	3	4	5	6
ДЕКАБРЬ					
Целевые ориентиры: Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции. Продолжать знакомить с городецкой росписью. Учить рисовать элементы росписи. Учить детей создавать в лепке образы сказочных героев. Закреплять умение изображать фигуру, передавать характерные особенности и детали образа. Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека.					
Рисование	1.Тема: №13«Снежные комочки, большие и маленькие» Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», с.66	1.Тема: №14«Деревья на нашем участке» Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», с.68	1.Тема: №15«Елочка» Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», с.70	1.Тема: №16«Знакомство с дымковскими игрушками». Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», с.71	-
	1. Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо). Учить	1. Учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Продолжать учить	1. Учить детей передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных). Продолжать учить пользоваться красками и кистью (промыть кисть в воде	1. Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Обратит внимание детей на узоры, украшающие игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет.	

	повторять изображение, заполняя свободное пространство листа.	рисовать красками.	и промокать ее о тряпочку (салфетку), прежде чем набрать краску другого цвета).		
Лепка		1. Тема: №8«Печенье» Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», с.66		1. Тема: №9«Лепёшки, большие и маленькие» Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», с.67	
		1. Закреплять умение детей раскатывать глину круговыми движениями; сплющивать шарик, сдавливая его ладонями. Развивать желание лепить. Продолжать отрабатывать навыки лепки. Закреплять умение аккуратно работать с глиной (пластилином).		1. Продолжать учить детей отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска глины; раскатывать комочки глины круговыми движениями. Закреплять умение сплющивать шар, сдавливая его ладонями.	
Аппликация	1. Тема: №6 «Шарики и кубики» Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», с.62		1. Тема: №7«Пирамидка» Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», с.69		1. Тема: №8«Наклей какую хочешь игрушку» Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», с.72
	1. Познакомить детей с новой для них формой – квадратом. Учить сравнивать		1. Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет,		1. Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знания о форме и

	квадрат и круг, называть их различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания. Уточнить знание цветов.		состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета.		величине. Упражнять в правильных приемах составления изображений из частей, наклеивания.
--	---	--	---	--	--

Вид деятельности	Тема и цели детско-взрослой деятельности		
	1-я неделя 6.01.25-12.01.25 «Транспорт.»	2-я неделя 13.01.25-19.01.25 «Рыбы аквариума»	3-я неделя 20.01.25-26.01.25 «Город мастеров»
1	2	3	4
ЯНВАРЬ			
Целевые ориентиры: Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции. Продолжать знакомить с городецкой росписью. Учить рисовать элементы росписи. Учить детей создавать в лепке образы сказочных героев. Закреплять умение изображать фигуру, передавать характерные особенности и детали образа. Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека.			
Рисование	1.Тема: №17«Новогодняя елка с огоньками и шарами» Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», с.73	1.Тема: №18«Украсим рукавичку-домик» Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», с.74	1.Тема: №19 «Украсим дымковскую уточку» Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», с.75
	1. Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать елочку крупно, во весь лист; украшать ее, используя приемы примакивания, рисования круглых форм и линий. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Познакомить с розовым и голубым цветами. Вызывать чувство радости от красивых рисунков.	1. Учить детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. Формировать умение украшать предмет. Закреплять умение использовать в процессе рисования краски разных цветов; чисто промывать кисть и осушать ее о салфеточку, прежде чем взять другую краску.	1. Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от получившегося результата; от яркости, красоты дымковской росписи.

Лепка	1. Тема: №10«Погремушки» Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», с.68		1. Тема: №11«Башенка» Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», с.71
	1. Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей: шарика и палочки; соединять части, плотно прижимая их друг к другу. Упражнять в раскатывании глины прямыми и круговыми движениями ладоней.		1. Продолжать учить детей раскатывать комочки глины между ладонями круговыми движениями; расплющивать шар между ладонями; составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую. Закреплять умение лепить аккуратно.
Аппликация		1. Тема: №9«Красивая салфеточка» Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», с.76	
		1. Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны – маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства.	

Вид деятельности	Тема и цели детско-взрослой деятельности			
	1 -я неделя 27.01.25-2.02.25 «Этикет. Посуда. Народная культура и традиции»	2-я неделя 3.02.25-9.02.25 «Одежда. Головные уборы. Обувь.»	3-я неделя 10.02.25-16.02.25 «Миром правит доброта. Животные юга.»	4-я неделя 17.02.25-23.02.25 «Наши защитники. Рода войск»
Февраль				
Целевые ориентиры: Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами. Учить изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, величину и расположение. Упражнять в применении разнообразных способов лепки. Учить передавать простые движения фигуры. Учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации.				
Рисование	1.Тема: №20 «Рисование по замыслу» Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», с.77	1.Тема: №21 “Мы слепили на прогулке снеговика” Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», с.79	1.Тема: №22 «Светит солнышко» Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», с.81	1.Тема: №23 «Самолеты летят» Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», с.82
	1. Учить детей задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приемы рисования. Учить заполнять изображениями весь лист. Вызывать желание рассматривать рисунки, обсуждать их; радоваться красочным изображениям, их разнообразию.	1. Вызывать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или	1. Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки (баночки). Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать самостоятельность, творчество дошкольников.	1. Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие.

		слева направо всем ворсом кисти.		
Лепка		1. Тема: №12«Мандарины и апельсины» Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», с.74		1. Тема: №13«Самолеты стоят на аэродроме» Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», с.82
		1. Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывая глину кругообразными движениями между ладонями. Учить лепить предметы разной величины.		1. Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков глины. Закреплять умение делить комков глины на глаз на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы. Вызывать радость от созданного изображения.
Аппликация	1. Тема: №10«Снеговик» Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», с.78		1. Тема: №11 «Узор на круге» Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», с.81	-

	1. Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно их располагая по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании.		1. Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности: сверху, внизу, справа, слева – большие круги, а между ними – маленькие. Закреплять умение намазывать клеем всю форму. Развивать чувство ритма. Воспитывать самостоятельность.	-
--	--	--	--	---

Вид деятельности	Тема и цели детско-взрослой деятельности				
	1 -я неделя 24.02.25-2.03.25 «Женский день. Комнатные растения»	2-я неделя 3.03.25-9.03.25 «Животные Севера»	3-я неделя 10.03.25-16.03.25 «Весна шагает по планете»	4-я неделя 17.03.25-23.03.25 «Поэты и писатели для детей»	5-я неделя 24.03.25-30.03.25 «Театр. Цирк»
Март					
Целевые ориентиры: Учить детей расписывать шаблон кувшинчика, используя для этого цветовую гамму и элементы узора. Закреплять умение пользоваться стеклой, сглаживать поверхность фигуры. Закреплять умение детей вырезать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками (закругленные углы).					
Рисование	1.Тема: №24 «Красивые флажки на ниточке» Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», с.86	1.Тема: №25 «Нарисуйте, кто что хочет красивое» Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», с.89	1.Тема: №26 «Книжки-малышки» Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», с.90	1.Тема: №27 «Нарисуй что-то прямоугольной формы» Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», с.91	1.Тема: №28 «Разноцветные платочки сушатся» Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», с.93
	1. Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой.	1. Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение детей рисовать разными материалами, выбирая их	1. Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и	1. Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы. Учить отбирать для рисунка	1. Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы неотрывным движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении – сверху вниз, не заходя за контур;

	Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами.	по своему желанию.	т. д. (начинать движение можно с любой стороны). Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать воображение.	карандаши нужных цветов. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы. Развивать чувство цвета, воображение.	располагать изображения по всему листу бумаги.
Лепка		1. Тема: №14 «Слепи свою любимую игрушку» Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», с.79		1. Тема: №15«Неваляшка» Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», с.87	
		1. Учить детей самостоятельно выбирать содержание лепки, использовать усвоенные ранее приемы лепки. Закреплять умение лепить предметы, состоящие из одной или нескольких частей, передавая их форму и величину. Вызывать радость от созданного изображения.		1. Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями (помпон на шапочке, пуговицы на платье). Уточнить представления детей о величине предметов. Закреплять умение лепить аккуратно. Вызывать чувство радости от созданного.	

Аппликация	1. Тема: №12«Флажки» Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», с.85		1. Тема: №13«Цветы в подарок бабушке и маме» Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», с.85		1. Тема: №14«Салфетка» Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», с.90
	1. Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму. Воспитывать умение радоваться общему результату занятия.		1. Учить детей составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.		1. Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и посередине, а квадратики – между ними. Развивать чувство ритма. Закреплять умение наклеивать детали аккуратно.

Вид деятельности	Тема и цели детско-взрослой деятельности			
	1-я неделя 31.03.25-6.04.25 «Встречаем птиц»	2-я неделя 7.04.25-13.04.25 «Приведем планету в порядок. Космос»	3-я неделя 14.04.25-20.04.25 «Маленькие Исследователи. Профессии. Инструменты.»	4-я неделя 21.04.25-27.04.25 «Азбука Безопасности. Бытовые электроприборы.»
1	2	3	4	5
Апрель				
Целевые ориентиры: Учить правильно, размещать изображение на листе; учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш. Закреплять умение детей лепить зверька, передавая его характерные особенности (маленькое тело, заостренная мордочка, острые ушки), позу (белочка сидит на задних лапках). Упражнять в аккуратном вырезывании и наклеивании. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения.				
Рисование	1.Тема: №29 «Скворечник» Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», с.95	1.Тема: №30 «Красивый коврик» Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», с.95	1.Тема: №31 «Красивая тележка» Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», с.97	1.Тема: №32 «Рисование по замыслу» Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», с.98
	1. Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей	1. Упражнять детей в рисовании линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых и др.). Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги	1. Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании	1. Продолжать развивать желание и умение самостоятельно определять содержание рисунка. Закреплять приемы рисования красками. Развивать чувство

	предмета. Закреплять приемы закрашивания.	разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат.	красками. Поощрять умение выбирать краску по своему вкусу; дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению. Развивать инициативу, воображение.	цвета, эстетическое восприятие.
Лепка	1. Тема: №16«Миски трех медведей» Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», с.96		1. Тема: №17«Цыплята гуляют» (Коллективная работа) Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», с.99	
	1. Учить детей лепить мисочки разного размера, используя прием раскатывания глины кругообразными движениями. Учить сплющивать и оттягивать края мисочки вверх. Закреплять умение лепить аккуратно.		1. Продолжать формировать умение лепить предметы, состоящие из двух частей знакомой формы, передавая форму и величину частей. Учить изображать детали (клюв) приемом прищипывания. Включать детей в создание коллективной композиции. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат.	
Аппликация		1. Тема: №15«Скворечник» Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», с.93		1. Тема: №16«Цыплята на лугу» Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», с.103
		1. Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная).		1. Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей.

		Уточнить знание цветов.		
Вид деятельности	Тема и цели детско-взрослой деятельности			
	1 -я неделя 28.04.25-4.05.25 «День Победы»	2-я неделя 5.05.25-11.05.25 «День Победы»	3-я неделя 12.05.25-18.05.25 «Моя семья»	4-я неделя 19.05.25-31.05.25 «Мир природы. Насекомые. Растения сада и луга»
1	2	3	4	5
Май				
Целевые ориентиры: Закреплять эмоциональное положительное отношение к техникам рисования. Закреплять умение пользоваться стекой, сглаживать поверхность фигуры. Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы. Упражнять в использовании знакомых способов работы ножницами.				
Рисование	1.Тема: №33 «Одуванчик в траве» Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», с.101	1.Тема: №34 «Картинка о празднике» Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», с.100	1.Тема: №35 «Рисование красками по замыслу» Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», с.102	1.Тема: №36 «Платочек» Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», с.103
	1. Вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку. Учить радоваться своим рисункам.	1. Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось. Упражнять в рисовании красками. Воспитывать положительное	1. Развивать самостоятельность в выборе темы. Учить детей вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками	1. Учить детей рисовать клетчатый узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. Следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного, непрерывного движения. Учить самостоятельно подбирать сочетания красок для платочка

	Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.	эмоциональное отношение к красивым изображениям. Развивать желание рассказывать о своих рисунках.		(платья); при рисовании дома передавать его основные части: стены, окна и др. Развивать эстетическое восприятие.
Лепка	1. Тема: №18«Угощение для кукол» Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», с.101		1. Тема: №97«Утенок» Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», с.102	
	1. Закреплять умение детей отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке. Закреплять правильные приемы работы с глиной. Развивать воображение, творчество.		1. Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей, передавая некоторые характерные особенности (вытянутый клюв). Упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания. Закреплять умение соединять части,плотно прижимая их друг к другу.	
Аппликация		1. Тема: №17«Скоро праздник» Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», с.100		1. Тема: №18«Домик» Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», с.104
		1. Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам. Упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины; прижимать наклеенную		1. Учить детей составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность; правильно располагать его на листе. Закреплять знание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник).

		форму салфеткой. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать эстетическое восприятие.		
--	--	---	--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Комплексно-тематическое планирование по художественно-эстетическому развитию (подгруппа 5-7лет)

Вид деятельности	Тема и цели детско-взрослой деятельности				
	1 -я неделя 2.09.24-8.09.24 «День знаний» «Международный день распространения грамотности»	2-я неделя 9.09.24-15.09.24 «Я и моя семья»	3-я неделя 16.09.24-22.09.24 «87 лет Тамбовской области»	4-я неделя 23.09.24-29.09.24 «День дошкольного работника»	5-я неделя 30.09.24-06.10.24 «Урожай. Грибы. Ягоды»
1	2	3	4	5	6
Сентябрь					
Целевые ориентиры: Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями.Учить детей рисовать цветными карандашами короткие линии, передавая падающие капельки дождя; закреплять умение правильно держать карандаш. Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей (морковки, свеклы, репы, огурца, помидора и др.). Отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы. Развивать координацию движений обеих рук.					
рисование	1.Тема: «Картинка про лето» Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Старшая группа с.30	1.Тема: «Знакомство с акварелью» Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Старшая группа, с.31 2. Тема: «Космоя»	1.Тема: «Укрась платочек ромашками» Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Старшая группа, с.33 2. Тема: «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду»	1.Тема: «Чебурашка» Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Старшая группа, с.34 2. Тема: «Что ты больше всего любишь рисовать»	1.Тема: «Осенний лес («Степь»))» Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Старшая группа, с.36

		Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Старшая группа, с.32	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Старшая группа, с.34	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Старшая группа, с.36	
	1. Продолжать развивать образное восприятие, образные представления. • Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья (толстые, тонкие, высокие, стройные, искривленные), кусты, цветы • Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа (земля, трава), и по всему листу: ближе к нижней части листа и дальше от нее. • Учить оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. • Развивать	1. Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями: краски разводят водой; цвет пробуется на палитре; можно получить более яркий светлый тон любого цвета, разбавляя краску водой и т.д. • Учить способам работы акварелью (смачивать краски перед рисованием, стряхивая каплю воды, набранной на кисть, на каждую краску; разводить краску водой для получения разных оттенков одного цвета; тщательно промывать кисти, осушая ее о тряпочку, салфетку и проверяя чистоту промывания кисти). 2. Развивать у детей	1. Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, рисования концом кисти (точки). •Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции. •Продолжать учить рисовать красками 2. Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев; изображать много «золотых» яблок. •Закреплять умение рисовать красками (хорошо промывать	1. Учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности. •Учить рисовать контур простым карандашом (сильно не нажимать, не обводить линии дважды). •Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение (не выходя за контур, равномерно, без просветов, накладывая штрихи в одном направлении: сверху вниз, или слева направо, или по косой неотрывным движением руки). 2. Учить детей задумывать содержание	1. Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые и искривленные). •Учить по-разному изображать деревья, траву, листья. •Закреплять приемы работы кистью и красками. •Развивать активность, творчество. •Продолжать формировать умение радоваться красивым рисункам.

	творческую активность	эстетическое восприятие, чувство цвета. • Учить передавать характерные особенности цветов космеи: форму лепестков и листьев, их цвет. • Продолжать знакомить с акварельными красками, упражнять в способах работы с ними.	кисть перед тем, как набирать краску другого цвета, промакивать кисть о салфетку, не рисовать по сырой краске). • Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции. • Учить красиво располагать изображения на листе.	своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения. • Воспитывать стремление доводить замысел до конца. • Развивать изобразительное творчество. • Учить анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей.	
Лепка	1.Тема: «Грибы» Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Старшая группа с.29		1.Тема: «Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин» Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Старшая группа с.30		1.Тема: «Красивые птички» (по мотивам народных дымковских игрушек) Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Старшая группа с.37
	1. Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. • Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной,		1. Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей (моркови, свеклы, репы, огурца, помидора и др.). • Учить сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими формами (помидор –		1. Развивать эстетическое восприятие детей. • Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. • Закреплять приемы лепки: раскатывание глины, оттягивание, сплющивание, прищипывание. • Развивать творчество

	дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. •Учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки.		круг, огурец – овал), находить сходство и различия. •Учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, вытягивания.		
Аппликация		1.Тема: «На лесной полянке выросли грибы» Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Старшая группа с.30		1.Тема: «Огурцы и помидоры лежат на тарелке» Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Старшая группа с.35	
		1. Развивать образные представления детей. •Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. •Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. •Учить вырезать большие и маленькие грибы по		1. Продолжать отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. •Развивать координацию движений обеих рук. •Закреплять умение	

		частям, составлять несложную красивую композицию. •Учить разрывать неширокую полосу бумаги мелкими движениями пальцев для изображения травы, мха около грибов.		аккуратно наклеивать изображения.	
--	--	--	--	-----------------------------------	--

Вид деятельности	Тема и цели детско-взрослой деятельности			
	1 -я неделя 7.10.24-13.10.24 «Я–человек.»	2-я неделя 14.10.24-20.10.24 «Здоровей-ка.»	3-я неделя 21.10.24-27.10.24 «Мой дом. Мой город»	4-я неделя 28.10.24-03.10.24 «Наш быт.»
1	2	3	4	5
Октябрь				
Целевые ориентиры: Вызвать интерес к рисованию различными техниками. Развивать воображения, чувство ритма и композиции. Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники-окна, вырезать колеса из квадратов.				
Рисование	1.Тема: «Идет дождь» Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Старшая группа с.37 2.Тема: «Веселые игрушки» Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Старшая группа с.39	1.Тема: «Дымковская слобода» (деревня)» (Коллективная композиция) Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Старшая группа с.42 2.Тема: «Девочка в нарядном платье» Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Старшая группа с.43	1.Тема: «Знакомство с городецкой росписью» Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Старшая группа с.43 2.Тема: «Городецкая роспись» Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Старшая группа с.44	1.Тема: «Как мы играли в подвижную игру „Медведь и пчелы“» Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Старшая группа с.45 2.Тема: «Создание дидактической игры „Что нам осень принесла“» Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Старшая группа с.45
	1. Учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. •Закреплять умение строить композицию рисунка.	1. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции. •Закреплять знания о	1. Познакомить детей с городецкой росписью. •Учить выделять ее яркий, нарядный колорит (розовые, голубые, сиреневые цветы),	1. Продолжать формировать у детей образные представления, воображение. •Развивать умение создавать сюжетные композиции, определенные содержанием игры. •Упражнять в разнообразных

	•Учить пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке. •Упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами (цветными восковыми мелками, угольным карандашом, сангиной). 2. Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей. •Познакомить с деревянной резной богородской игрушкой. •Учить выделять выразительные средства этого вида народных игрушек. •Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству. •Развивать фантазию. •Учить выбирать материал для рисования по своему желанию.	дымковских игрушках, о дымковской росписи; эмоционально положительное отношение к народному декоративному искусству. •Продолжать развивать навыки коллективной работы. 2. Учить детей рисовать фигуру человека; передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах. •Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами. •Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей, сопоставляя полученные результаты с изображаемым предметом, отмечать интересные решения.	композицию узора (в середине большой красивый цветок – розан, с боков его бутоны и листья), мазки, точки, черточки – оживки (черные или белые). •Учить рисовать эти элементы кистью. •Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного. •Вызывать желание создавать красивый узор. 2. Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции. •Продолжать знакомить с городецкой росписью. •Учить рисовать элементы росписи. •Упражнять в составлении оттенков цвета (добавляя в белую краску понемногу краску нужного цвета, чтобы получился нужный оттенок).	приемах рисования, в использовании различных материалов (сангина, угольный карандаш, цветные восковые мелки). 2. Закреплять образные представления о дарах осени. •Продолжать формировать умение рисовать грибы, овощи и фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности. •Учить детей создавать дидактическую игру. •Развивать стремление создавать предметы для игр.
Лепка		1.Тема: «Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки все съедено» Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Старшая группа с.39		1.Тема: «Козлик» (По мотивам дымковской игрушки) Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Старшая группа с.41

		1. Учить детей создавать в лепке сказочный образ. •Учить лепить фигуру медвежонка, передавая форму частей, их относительную величину, расположение по отношению друг к другу. •Подводить к выразительному изображению персонажа сказки. •Развивать воображение.		1. Продолжать учить детей лепить фигуру по народным (дымковским) мотивам; использовать прием раскатывания столбика, сгибания его и разрезания стеклой с двух концов (так лепятся ноги). •Развивать эстетическое восприятие.
Аппликация	1.Тема: «Блюдо с фруктами и ягодами»(Коллективная работа) Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Старшая группа с.38		1.Тема: «Наш любимый мишка и его друзья» Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Старшая группа с.40	
	1. Продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы. •Учить делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. •Закреплять приемы аккуратного наклеивания. •Формировать навыки коллективной работы. •Развивать чувство композиции.		1. Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. •Закреплять умение вырезывать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. •Развивать чувство композиции.	

Вид деятельности	Тема и цели детско-взрослой деятельности			
	1 -я неделя 05.11.24-10.11.24 «Дружба.»	2-я неделя 11.11.24-17.11.24 «Животный мир» (домашние).	3-я неделя 18.11.24-24.11.24 «Животный мир» (дикие)	4-я неделя 25.11.24-01.12.24 «Кто как готовится к зиме?»
	2	3	4	5
Ноябрь				
Целевые ориентиры: Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции. Продолжать знакомить с городецкой росписью. Учить рисовать элементы росписи. Учить детей создавать в лепке образы сказочных героев. Закреплять умение изображать фигуру, передавать характерные особенности и детали образа. Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека.				
Рисование	1.Тема: «Автобус, украшенный флажками, едет по улице» Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Старшая группа с.47 2.Тема: «Сказочные домики» Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Старшая группа с.48	1.Тема: «Закладка для книги» («Городецкий цветок») Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Старшая группа с.50 2.Тема: «Моя любимая сказка» Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Старшая группа с.51	1.Тема: «Грузовая машина» Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Старшая группа с.52 2.Тема: «Роспись олешка» Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Старшая группа с.54	1.Тема: Рисование по замыслу. Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Старшая группа с.55 2.Тема: «Зима» Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Старшая группа с.55
	1.Учить детей передавать характерные особенности формы троллейбуса (закругление углов вагона).	1.Продолжать обогащать представления детей о народном искусстве. •Расширять знания о	1.Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой	1.Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца.

•Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники-окна, срезать углы, вырезать колеса из квадратов, дополнять изображение характерными деталями (штанги). 2.Учить создавать образ сказочного дома; передавать в рисунке его форму, строение, части. •Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию. •Упражнять в закрашивании рисунков, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цветов (при рисовании цветными карандашами). •Формировать желание рассматривать свои рисунки, оценивать их; стремление дополнять изображения (в свободное время).	городецкой росписи. •Обратить внимание детей на яркость, нарядность росписи; составные элементы; цвет, композицию, приемы их создания. •Учить располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов при рисовании гуашью. •Развивать художественный вкус, чувство ритма. •Вызывать чувство удовлетворения от умения сделать полезную вещь. 2.Учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки (рисовать несколько персонажей сказки в определенной обстановке). •Развивать воображение, творчество. •Формировать эстетическую оценку, эстетическое отношение к созданному образу сказки.	формы. •Учить правильно, передавать форму каждой части, ее характерные особенности (кабина и мотор – прямоугольной формы со срезанным углом), правильно располагать части при их изображении. •Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов (без просветов, в одном направлении, не выходя за линии контура). 2.Учить детей расписывать объемные изделия по мотивам народных декоративных узоров. •Учить выделять основные элементы узора, их расположение. •Развивать эстетическое восприятие. •Закреплять приемы рисования красками. •Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, оценивать их.	•Продолжать учить рисовать акварелью. •Развивать творчество, образные представления. •Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, выделять интересные по замыслу изображения, оценивать работы. 2.Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке. •Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. •Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, сангину и белила (гуашь). •Развивать образное восприятие, образные представления, творчество.
--	---	---	---

Лепка			1.Тема: «Олешек» Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Старшая группа с.49	
			1.Учить детей создавать изображение по мотивам дымковских игрушек; лепить фигуру из целого куска глины, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания. •Развивать эстетическое восприятие. •Воспитывать уважение к народному декоративному творчеству.	
Аппликация		1.Тема: «Троллейбус» Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Старшая группа с.46		1.Тема: «Дома на нашей улице» Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Старшая группа с.47
		1.Учить детей передавать характерные особенности формы троллейбуса (закругление углов вагона). Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники-окна, срезать углы, вырезать колеса из квадратов, дополнять изображение характерными деталями (штанги).		1.Учить детей передавать в аппликации образ сельской (городской) улицы. •Уточнять представления о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький. •Упражнять в приемах вырезывания по прямой и по косой. •Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами,

				кисточкой, клеем. •Воспитывать навыки коллективной работы. •Вызывать удовольствие и радость от созданной вместе картины.
--	--	--	--	--

Вид деятельности	Тема и цели детско-взрослой деятельности				
	1 -я неделя 02.12.24-08.12.24 «Здравствуй, зимушка – зима!»	2-я неделя 09.12.24-15.12.24 «Зимующие птицы»	3-я неделя 16.12.24-22.12.24 «Новогодний калейдоскоп»	4-я неделя 23.12.24-29.12.24 «Новогодний калейдоскоп»	5-я неделя 30.12.24-05.12.25 Каникулы
1	2	3	4	5	6
Декабрь					
Целевые ориентиры: Развивать образное восприятие, эстетические чувства (ритма, цвета), образные представления. Закреплять умения раскатывать пластилин между ладоней, оттягивание мелких деталей, соединение частей между собой путём прижимания и сглаживания мест соединения. Учить вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу полосу.					
рисование	1.Тема: «Большие и маленькие ели» Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Старшая группа с.57 2.Тема: «Синие и красные птицы» Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Старшая группа с.58	1.Тема: Рисованию по замыслу. Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Старшая группа с.60 2.Тема: «Снежинка» Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Старшая группа с.61	1.Тема: «Усатый-полосатый» Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Старшая группа с.63 2.Тема: «Дети гуляют зимой на участке» Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Старшая группа с.66	1.Тема: «Городецкая роспись» Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Старшая группа с.67 2.Тема: «Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике» Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Старшая группа с.64	1.Тема: «Наша нарядная елка» Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Старшая группа с.63

	1.Учить детей располагать изображения на широкой полосе (расположение близких и дальних деревьев ниже и выше по листу). •Учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение (старые ели темнее, молодые – светлее). •Развивать эстетические чувства, образные представления. 2.Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. •Закреплять умение рисовать акварелью,	1.Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы. •Развивать умение выделять интересные рисунки, объяснять свой выбор. 2.Учить рисовать узор на бумаге в форме розеты; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по желанию. •Закреплять умение рисовать концом кисти. •Воспитывать самостоятельность. •Развивать образные представления, воображение. •Вызывать радость от создания тонкого, изящного рисунка.	1.Учить детей передавать в рисунке образ котенка. •Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками (или цветными восковыми мелками). •Развивать образное восприятие и воображение. •Вызывать радость от созданного изображения. •Учить видеть разнообразие изображений, выразительность образа. 2.Учить передавать в рисунке несложный сюжет. •Закреплять умение рисовать фигуру	1.Продолжать знакомить детей с городецкой росписью. •Развивать художественный вкус. •Учить приемам городецкой росписи, закреплять умение рисовать кистью и красками. 2.Учить детей отражать впечатления от новогоднего праздника; рисовать один, два и более предметов, объединенных общим содержанием; передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности. •Учить красиво располагать изображения на листе. •Развивать воображение, творчество.	1.Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки. •Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов. •Развивать образное восприятие, эстетические чувства (ритма, цвета), образные представления.
--	--	--	---	--	--

Лепка	1.Тема: «Вылепи свою любимую игрушку» Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Старшая группа с.51		1.Тема: «Котенок» Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Старшая группа с.56		1.Тема: «Девочка в зимней шубке» Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Старшая группа с.60	
	правильно пользоваться кистью и красками. •Развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления.		человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. •Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами (цветными мелками).			

	1. Учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки. •Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами. •Воспитывать стремление доводить начатое до конца. •Формировать эстетическое отношение к своим работам, учить оценивать их.		1.Учить детей создавать в лепке образ животного. •Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы: раскатывание глины между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путем прижимания и сглаживания мест соединения. •Учить передавать в лепке позу котенка.		1.Учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. •Закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления.
Аппликация		1.Тема: «Машины едут по улице» Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Старшая группа с.53		1.Тема: «Новогодняя поздравительная открытка» Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Старшая группа с.61	

		1. Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин. •Закреплять разнообразные приемы вырезывания по прямой, по кругу; приемы аккуратного наклеивания. •Закреплять умение создавать коллективную композицию. •Развивать образное мышление, воображение. •Формировать умение оценивать созданные изображения.		1.Учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. •Продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные – из бумаги, сложенной вдвое. •Закреплять приемы вырезывания и наклеивания. •Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение.	
--	--	---	--	---	--

Вид деятельности	Тема и цели детско-взрослой деятельности		
	1 -я неделя 6.01.25-12.01.25 «Транспорт.»	2-я неделя 13.01.25-19.01.25 «Рыбы аквариума»	3-я неделя 20.01.25-26.01.25 «Город мастеров»
1	2	3	4
Январь			
Целевые ориентиры: Учить передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Учить лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции.			
Рисование	1.Тема: «Машины нашего города (села)» Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Старшая группа с.69 2.Тема: «Как мы играли в подвижную игру „Охотники и зайцы“» Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Старшая группа с.70	1.Тема: «По мотивам городецкой росписи» Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Старшая группа с.71 2.Тема: «Нарисуй своих любимых животных» Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Старшая группа с.72	1.Тема: «Красивое развесистое дерево зимой»⁷³ Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Старшая группа с. 2.Тема: «По мотивам хохломской росписи» Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Старшая группа с.75

	1. Учить детей изображать разные автомобили, сельскохозяйственные машины. • Развивать творчество. • Закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали. • Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами. 2. Развивать образные представления детей. • Закреплять умение создавать в рисунке выразительные образы игры. • Упражнять в рисовании разными, самостоятельно выбранными материалами. • Развивать художественное творчество.	1. Продолжать развивать представления детей о городецкой росписи, умение создавать узор по ее мотивам, используя составляющие ее элементы и колорит. • Закреплять приемы рисования кистью и красками. • Развивать эстетическое восприятие. • Закреплять умение составлять оттенки цветов, смешивая гуашь с белилами. 2. Продолжать развивать детское изобразительное творчество. • Учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала. • Закреплять технические навыки и умения в рисовании. • Учить детей рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей.	1. Учить создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение (одно дерево на листе). • Закреплять умение использовать разный нажим на карандаш (мелок, сангина, угольный карандаш) для передачи более светлых и более темных частей изображения. • Учить использовать линии разной интенсивности как средство выразительности. • Развивать эстетическое восприятие. 2. Учить рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. • Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. • Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. • Развивать чувство цвета, ритма, композиции; умение передавать колорит хохломской росписи.
Лепка		1. Тема: «Снегурочка» Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Старшая группа с.64	

		1.Учить детей передавать в лепке образ Снегурочки. •Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей. •Упражнять в приемах лепки (раскатывание, вытягивание, сглаживание мест скрепления и всей фигуры). •Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. •Учить оценивать свои работы, замечать выразительное решение изображения.	
Аппликация	1.Тема: «Петрушка на елке Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Старшая группа с.65		1.Тема: «Красивые рыбки в аквариуме» Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Старшая группа с.71

	1.Учить детей создавать изображения из бумаги. •Закреплять умение вырезать части овальной формы. •Упражнять в вырезывании симметричных частей одежды из бумаги, сложенной вдвое (рукава, штаны Петрушки). •Закреплять умение вырезать на глаз мелкие детали (шапка, пуговицы и др.), аккуратно наклеивать изображения на большой лист. •Формировать навыки коллективной работы. •Развивать чувство цвета, композиции.		1.Развивать цветовое восприятие. Упражнять детей в подборе разных оттенков одного цвета. Развивать чувство композиции (учить красиво располагать рыбок по цвету друг за другом по принципу высветления или усиления цвета). •Закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания. •Продолжать развивать умение рассматривать и оценивать созданные изображения.
--	---	--	--

Вид деятельности	Тема и цели детско-взрослой деятельности			
	1-я неделя 27.01.25-2.02.25 «Этикет. Посуда. Народная культура и традиции»	2-я неделя 3.02.25-9.02.25 «Быть здоровым мы хотим»	3-я неделя 10.02.25-16.02.25 «Миром правит доброта.»	4-я неделя 17.02.25-23.02.25 «Наши защитники.»
1	2	3	4	5
Февраль				
Целевые ориентиры: Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами. Учить изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, величину и расположение. Упражнять в применении разнообразных способов лепки. Учить передавать простые движения фигуры. Учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации.				
рисование	1.Тема: «Деревья в инее» Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Старшая группа с.76	1.Тема: «Домик трех поросят» Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Старшая группа с.80	1.Тема: «Дети делают зарядку» Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Старшая группа с.82	1.Тема: «Пограничник с собакой» Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Старшая группа с.79
	2.Тема: «Золотая хохлома» Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Старшая группа с.78	2.Тема: Рисование по желанию «Нарисуй, что интересного произошло в детском саду» Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Старшая группа с.82	2.Тема: «Роспись кувшинчиков» Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Старшая группа с.84	2.Тема: «Солдат на посту» Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Старшая группа с.76

	1.Развивать эстетическое восприятие. •Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы. •Упражнять в рисовании сангиной, в рисовании гуашью (всей кистью и ее концом). •Вызывать эстетические чувства, развивать умение любоваться красотой природы и созданными изображениями. 2.Продолжать знакомить детей с изделиями, украшенными хохломской росписью. •Учить выделять композицию узора (он komponуется на волнистом стебле, вокруг завитка), называть его элементы: травка, завитки, разнообразные ягоды, цветы, листья; выделять их ритмичное расположение; определять колорит хохломы: золотой, черный, коричневый фон и красные, оранжевые ягоды; зеленая, желтая, черная (в зависимости от фона) травка. •Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, композиции. •Упражнять в разнообразных приемах работы кистью (всем ворсом, концом). •Развивать умение любоваться хохломскими изделиями и созданными узорами.	1.Учить детей рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности, используя разные технические средства (цветные карандаши, сангину), разные способы рисования линий, закрашивания рисунка. •Закреплять умение удачно располагать изображения на листе. •Учить рисовать сангиной. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, умение самостоятельно придумывать сюжет. •Формировать умение оценивать рисунки. 2.Учить детей задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения. •Развивать фантазию, творческую активность. •Закреплять технические умения и навыки рисования разными материалами. •Развивать умение замечать интересные темы, выделять их и высказывать свои суждения о них.	1.Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений. •Закреплять приемы рисования и закрашивания изображений карандашами. •Развивать самостоятельность, творчество, умение рассказывать о своих рисунках и рисунках сверстников. 2.Учить детей расписывать глиняные изделия, используя для этого цветовую гамму и элементы узора, характерные для росписи керамики. •Развивать эстетическое восприятие.	1.Упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей (одежда, поза), относительной величины фигуры и ее частей. •Учить удачно располагать изображение на листе. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами (цветными восковыми мелками). 2.Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. •Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. •Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. •Воспитывать интерес и уважение к Российской армии.
--	--	--	---	--

Лепка	1.Тема: «Зайчик» Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Старшая группа с.67		1.Тема: «Щенок» Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Старшая группа с.74	
	1.Закреплять умение детей лепить животных, передавая форму, строение и величину частей. •Упражнять в применении разнообразных способов лепки. •Учить передавать простые движения фигуры. •Развивать умение рассматривать созданные фигурки животных, отмечать их выразительность.		1.Учить детей изображать собак, щенят, передавая их характерные особенности (тело овальное, голова круглая, морда вытянутая, короткие толстые лапы и хвост). •Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, оттягивание, соединение частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления.	
Аппликация		1.Тема: «Матрос с сигнальными флажками» Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Старшая группа с.75		1.Тема: «Пароход» Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Старшая группа с.77

		1.Упражнять детей в изображении человека; в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы. •Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека (руки внизу, руки вверх, одна рука вверх, другая внизу и т.п.). •Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (брюки), красиво располагать изображение на листе.		1.Учить детей создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезывание других частей корабля и деталей разнообразной формы (круглой, прямоугольной и др.). •Упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой. •Закреплять умение красиво располагать изображения на листе. •Развивать воображение.
--	--	---	--	---

Вид деятельности	Тема и цели детско-взрослой деятельности				
	1-я неделя 24.02.25-2.03.25 «Женский день.»	2-я неделя 3.03.25-9.03.25 «В гостях у сказки»	3-я неделя 10.03.25-16.03.25 «Весна шагает по планете»	4-я неделя 17.03.25-23.03.25 «Поэты и писатели для детей»	5-я неделя 24.03.25-30.03.25 «Театр. Цирк»
1	2	3	4	5	6
Март					
Целевые ориентиры: Учить детей расписывать шаблон кувшинчика, используя для этого цветовую гамму и элементы узора. Закреплять умение пользоваться стеклой, сглаживать поверхность фигуры. Закреплять умение детей вырезать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками (закругленные углы).					
рисование	1.Тема: Панно «Красивые цветы» Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Старшая группа с.85 2.Тема: «Картинка маме к празднику 8 Марта» Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Старшая группа с.83	1.Тема: «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы – ледяная» (по сказке «Лиса и заяц)» Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Старшая группа с.86	1. Тема: «Рисование по замыслу» Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Старшая группа с.88 2.Тема: «Знакомство с искусством гжельской росписи» Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Старшая группа с.89	1.Тема: «Нарисуй какой хочешь узор» Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Старшая группа с.90 2.Тема: «Это он, это он, ленинградский почтальон» Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Старшая группа с.91	1.Тема: «Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой» Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Старшая группа с.92 2.Тема: «Роспись петуха» Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Старшая группа с.94

	1.Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество, умение использовать усвоенные приемы рисования. •Формировать стремление преобразовывать окружающую среду, вносить в нее элементы красоты, созданной своими руками. •Продолжать закреплять навыки коллективной работы. 2.Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта. •Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе. •Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное.	1.Продолжать развивать образные представления, воображение. •Формировать умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения. •Закреплять приемы рисования разными изобразительными материалами (красками, сангиной, угольным карандашом).	1.Развивать творчество, образные представления, воображение детей. •Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали. •Учить доводить начатое дело до конца. •Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, простым карандашом и др. •Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось. 2.Познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме. •Развивать умение выделять ее специфику: цветовой строй, ритм и характер элементов. •Формировать умение передавать элементы росписи. •Воспитывать интерес к	1.Учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи (хохломы, дымковской, городецкой), передавая ее колорит, элементы. •Закреплять умение строить узор, подбирать нужный формат бумаги. •Развивать эстетические чувства, эстетическую оценку, творчество. •Воспитывать любовь к народному творчеству, уважение к народным мастерам. 2.Развивать восприятие образа человека. •Учить создавать в рисунке образ героя литературного произведения. •Упражнять в изображении человека. •Учить передавать в рисунке любимый литературный образ (пропорции фигуры, характерные особенности одежды, детали). •Закреплять умение рисовать простым карандашом с последующим	1.Вызвать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями. •Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка. •Закреплять умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать, используя разные приемы, выбранным ребенком материалом. •Вызывать радость от созданного изображения. 2.Учить детей расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковского (или другого народного) орнамента. •Развивать эстетические чувства (ритма, цвета, композиции), эстетическое восприятие. •Развивать творчество. Воспитывать уважение к труду народных мастеров. •Вызывать положительный эмоциональный отклик, чувство восхищения произведениями народных мастеров.
--	---	--	---	---	--

			народному декоративному искусству. •Закреплять умение рисовать акварелью. •Вызывать положительный эмоциональный отклик на прекрасное.	закрашиванием цветными карандашами. •Отрабатывать навык аккуратного закрашивания. •Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки сверстников.	
Лепка	1.Тема: лепка по замыслу. Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Старшая группа с.81		1.Тема: «Кувшинчик» Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Старшая группа с.83		1.Тема: «Птицы на кормушке (воробьи и голуби или вороны и грачи)» Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Старшая группа с.86

	1.Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. •Вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими содержанию деталями, предметами.		1.Учить детей создавать изображение посуды (кувшин с высоким горлышком) из целого куска глины (пластилина) ленточным способом. •Учить сглаживать поверхность изделия пальцами (при лепке из глины смачивать пальцы в воде). •Воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме.		1.Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц (форма, величина, расположение частей тела); сравнивать птиц. •Учить лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород; правильное положение головы, крыльев, хвоста. •Развивать умение оценивать результаты лепки, радоваться созданным изображениям.
Аппликация		1.Тема: «Сказочная птица» Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Старшая группа с.85		1.Тема: «Вырежи и наклейте какую хотите игрушку» Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Старшая группа с.85	

		1.Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. •Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения. •Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (хвосты разной конфигурации). •Развивать воображение, активность, творчество, умение выделять красивые работы, рассказывать о них.		1.Учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. •Закреплять усвоенные ранее приемы вырезывания. •Учить выбирать наиболее интересные, выразительные работы, объяснять свой выбор. •Воспитывать активность, самостоятельность, творчество.	
--	--	---	--	--	--

Вид деятельности	Тема и цели детско-взрослой деятельности			
	1 -я неделя 31.03.25-6.04.25 «Встречаем птиц»	2-я неделя 7.04.25-13.04.25 «Приведем планету в порядок. Космос»	3-я неделя 14.04.25-20.04.25 «Маленькие Исследователи»	4-я неделя 21.04.25-27.04.25 «Азбука Безопасности»
1	2	3	4	5
Апрель				
Целевые ориентиры: Учить правильно, размещать изображение на листе; учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш. Закреплять умение детей лепить зверька, передавая его характерные особенности (маленькое тело, заостренная мордочка, острые ушки), позу (белочка сидит на задних лапках). Упражнять в аккуратном вырезывании и наклеивании. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения.				
Рисование	1.Тема: Панно «Спасская башня Кремля» Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Старшая группа с.97 2.Тема: «Гжельские узоры» Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Старшая группа с.99	1.Тема: Рисование по замыслу «Красивые цветы» Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Старшая группа с.99 2.Тема: «Ракеты летят сквозь облака» Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Старшая группа с.99	1.Тема: «Дети танцуют на празднике в детском саду» Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Старшая группа с.100 2.Тема: «Козлята выбежали погулять на зеленый лужок» Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Старшая группа с.100	1.Тема: «Маленький гномик» Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Старшая группа с.101 2.Тема: «Красивая птичка» Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Старшая группа с.101

	1.Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. •Закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей. •Развивать глазомер, зрительно-двигательные координации. •Упражнять в создании первичного карандашного наброска. •Формирование общественных представлений, любви к Родине. 2.Продолжать знакомить детей с гжельской росписью. •Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, композиции, цвета. •Формировать умение рисовать элементы, характерные для гжельской росписи. •Развивать легкие и тонкие движения руки.	1.Закреплять представления и знания детей о разных видах народного декоративно-прикладного искусства (городецкая, гжельская роспись и др.). •Учить задумывать красивый, необычный цветок. •Закреплять умение передавать цвета и их оттенки (смешивая краски разных цветов с белилами, используя разный нажим карандаша). •Развивать творчество, воображение. •Закреплять технические навыки рисования разными материалами. 2. Учить детей изображать ракеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления.	1.Отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении. •Учить добиваться выразительности образа (хорошо переданные движения, их разнообразие; нарядные платья пляшущих). •Закреплять приемы рисования карандашами, умение использовать при закрашивании нажим на карандаш разной силы. •Развивать эмоционально положительное отношение к созданию изображений. 2.Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы. Учить сравнивать животных, видеть общее и различие. Развивать образные представления, воображение, творчество.	1.Учить детей передавать в рисунке образ маленького человечка – лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный калпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине. •Закреплять умение рисовать красками и кистью. 2. Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. •Упражнять в рисовании красками, кистью. •Развивать образное восприятие, воображение.
--	--	--	---	--

Лепка		1.Тема: «Петух» Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Старшая группа с.91		1.Тема: «Белочка грызет орешки» Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Старшая группа с.95
		1.Учить детей передавать в лепке характерное строение фигуры; самостоятельно решать, как лепить петуха из целого куска глины, какие части можно присоединить. •Закреплять умение пользоваться стекой, сглаживать поверхность фигуры. •Развивать эстетическое восприятие, образные представления. •Вызывать положительный эмоциональный отклик на красивые предметы, созданные изображения.		1.Закреплять умение детей лепить зверька, передавая его характерные особенности (маленькое тело, заостренная мордочка, острые ушки), позу (белочка сидит на задних лапках). •Отрабатывать приемы лепки пальцами (прищипывание,оттягивание). •Развивать образное восприятие, образные представления, умение оценивать изображения.

Аппликация	1.Тема: «Наша новая кукла» Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Старшая группа с.93		1.Тема: «Поезд» Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Старшая группа с.96	
	1.Закреплять умение детей создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей. •Учить вырезать платье из бумаги, сложенной вдвое. •Упражнять в аккуратном вырезывании и наклеивании. •Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения.		1.Закреплять умение детей вырезать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками (закругленные углы), вырезать и наклеивать части разной формы. •Упражнять в вырезывании предметов одинаковой формы из бумаги, сложенной гармошкой. •Развивать навыки коллективной работы.	

Вид деятельности	Тема и цели детско-взрослой деятельности			
	1 -я неделя 28.04.25-04.05.25 «День Победы.»	2-я неделя 5.05.25-11.05.25 «День Победы.»	3-я неделя 12.05.25-18.05.25 «Моя семья»	4-я неделя 19.05.25-31.05.25 «Мир природы. Насекомые.»
1	2	3	4	5
Май				
Целевые ориентиры: Закреплять эмоциональное положительное отношение к техникам рисования. Закреплять умение пользоваться стекой, сглаживать поверхность фигуры. Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы. Упражнять в использовании знакомых способов работы ножницами.				
Рисование	1.Тема: «Роспись силуэтов гжельской посуды» Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Старшая группа	1.Тема: Панно «Салют над гордом в честь праздника Победы» Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Старшая группа с.101 2.Тема: «Цветут сады» Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Старшая группа с.104	1.Тема: «Бабочки летают над лугом» Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Старшая группа с.105 2.Тема: «Картинки для игры «Радуга» Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Старшая группа с.107	1.Тема: «Цветные страницы» Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Старшая группа с.108 2.Тема: «Нарисуй какую хочешь картинку.» Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Старшая группа

	1. Учить детей расписывать посуду, располагая узор по форме. • Развивать эстетическое восприятие произведений народного творчества, чувство ритма. • Закреплять умение рисовать акварельными красками, готовить на палитре нужные оттенки цвета. • Развивать эмоционально положительное отношение к гжельским изделиям.	1. Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а вверху – салют. • Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. • Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. • Учить образной оценке рисунков (выделяя цветовое решение, детали). • Воспитывать чувство гордости за свою Родину. 2. Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. • Учить располагать изображения по всему листу (ближе к нижнему краю и дальше от него). • Развивать умение рисовать разными красками. • Развивать эстетическое восприятие, образные представления.	1. Учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений. • Развивать цветовое восприятие. • Учить передавать контуры бабочек неотрывной линией. • Закреплять умение рисовать акварелью. • Учить сочетать в рисунке акварель и гуашь; готовить нужные цвета, смешивая акварель и белила. • Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы, желание отразить ее в своем творчестве. 2. Учить детей создавать своими руками полезные вещи. • Развивать эстетические чувства: чувство цвета, пропорции, композиции. • Формировать желание создавать коллективно полезные и красивые вещи. • Учить радоваться созданному, рассматривать и оценивать коллективную работу.	1. Учить детей задумывать содержание своего рисунка в определенной цветовой гамме и выдерживать это условие до конца. Добиваться образного решения намеченной темы. • Закреплять приемы рисования акварелью, гуашью; учить разбавлять краски водой, добавлять белила для получения оттенков цвета. • Развивать воображение и творчество. 2. Учить детей задумывать содержание рисунков, доводить свой замысел до конца. • Воспитывать самостоятельность, творчество.
--	---	---	--	---

Лепка		1.Тема: «Красная Шапочка несет бабушке гостинцы» Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Старшая группа с.103		1.Тема: «Зоопарк для кукол» Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Старшая группа с.104
		1.Учить детей создавать в лепке образы сказочных героев. Закреплять умение изображать фигуру человека, передавать характерные особенности и детали образа. •Упражнять в использовании разнообразных приемов лепки, в умении укреплять фигуру на подставке. •Учить образной оценке своих работ и работ других детей. •Развивать воображение.		1.Развивать воображение, творчество. Отрабатывать обобщенные способы создания изображения животных в лепке. •Продолжать учить передавать характерные особенности животных. •Развивать мелкую моторику рук в процессе лепки при создании образа животного. •Воспитывать желание и вырабатывать умение создавать необходимые атрибуты для игр. •Вызывать положительные эмоции от совместной деятельности и ее результата.
Аппликация	1.Тема: «Весенний ковер» Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Старшая группа с.102		1.Тема: «Загадки» Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Старшая группа с.106	

	1.Закреплять умение создавать части коллективной композиции. •Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приемах вырезывания. •Развивать эстетические чувства (композиции, цвета, ритма) и эстетическое восприятие.		1.Развивать образные представления, воображение и творчество. •Упражнять в создании изображений различных предметов из разных геометрических фигур, преобразовании фигур путем разрезания по прямой по диагонали на несколько частей. •Закреплять умение составлять изображение по частям из разных фигур, аккуратно наклеивать.	
--	---	--	---	--

Комплексно-тематическое планирование по физическому развитию (подгруппа 2-5лет)

Вид деятельности	Тема и цели детско-взрослой деятельности				
	1 -я неделя 2.09.24-08.09.24 «День знаний» «Международный день распространения грамотности»	2-я неделя 9.09.24-15.09.24 «Я и моя семья»	3-я неделя 16.09.24-22.09.24 «87 лет Тамбовской области»	4-я неделя 23.09.24-29.09.24 «День дошкольного работника»	5-я неделя 30.09.24-06.10.24 «Урожай. Лес. Грибы. Ягоды»
1	2	3	4	5	6
Сентябрь					
Целевые ориентиры: формировать у детей навыки ходьбы, бега, прыжков, лазания, ползания, подлезания, бросания, метания, умения держать равновесие.					

Физическая культура	1. Занятие 1 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.23-24	1. Занятие 3 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.24-25	1. Занятие 6 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.25-26	1. Занятие 9 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.28-29	1. Занятие 12 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.29
	2. Занятие 2 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.23-24	2. Занятие 4 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.24-25	2. Занятие 7 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.26-27	2. Занятие 10 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.28-29	2. Занятие 13 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.30
		3. Занятие 5 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.25-26	3. Занятие 8 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.26-27	3. Занятие 11 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.29	3. Занятие 14 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.30

	1. Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие. 2. Закреплять умение ориентироваться в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.	1. Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте. 2. Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте. 3. Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.	1. Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании. 2. Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур. 3. Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур.	1. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках. 2. Продолжать упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках. 3. Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном прокатывании мяча при прокатывании друг другу.	1. Продолжать упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном прокатывании мяча при прокатывании друг другу. 2. Упражнять детей в ходьбе, беге с остановкой по сигналу, в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом. 3. Упражнять детей в ходьбе, беге с остановкой по сигналу, в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.
--	--	---	--	---	---

Вид деятельности	Тема и цели детско-взрослой деятельности			
	1 -я неделя 7.10.24-13.10.24 «Я–человек.»	2-я неделя 14.10.24-20.10.24 «Здоровей-ка.»	3-я неделя 21.10.24-27.10.24 «Мой дом. Мой город»	4-я неделя 28.10.24-03.10.24 «Наш быт.»
1	2	3	4	5
Октябрь				
Целевые ориентиры: формировать у детей навыки ходьбы, бега, прыжков, лазания, ползания, подлезания, бросания, метания, умения держать равновесие;				
Физическая культура	1. Занятие 15 Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.31 2. Занятие 16 Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.31 3. Занятие 17 Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.33	1. Занятие 18 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.33 2. Занятие 19 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.33 3. Занятие 20 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.34	1. Занятие 21 Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.35 2. Занятие 22 Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.35 3. Занятие 23 Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.37	1. Занятие 24 Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.37 2. Занятие 25 Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.38 3. Занятие 26 Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.38 .

	1. Упражнять детей в ходьбе, беге с остановкой по кругу, с поворотом в другую сторону, по сигналу воспитателя, развивать координацию движения при ползании на четвереньках и упражнении в равновесии. 2. Продолжать упражнять детей в ходьбе, беге с остановкой по кругу, с поворотом в другую сторону, по сигналу воспитателя, развивать координацию движения при ползании на четвереньках и упражнении в равновесии. 3. Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках	1. Продолжать упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках. 2. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий, прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер. 3. Продолжать упражнять детей в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий, прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер.	1. Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании. 2. Продолжать развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании. 3. Продолжать упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии.	1. Продолжать упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии. 2. Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия в прыжках. 3. Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия в прыжках.
--	--	--	--	--

Вид деятельности	Тема и цели детско-взрослой деятельности			
	1 -я неделя 05.11.24-10.11.24 «Дружба.»	2-я неделя 11.11.24-17.11.24 «Животный мир» (домашние).	3-я неделя 18.11.24-24.11.24 «Животный мир» (дикие)	4-я неделя 25.11.24-01.12.24 «Кто как готовится к зиме?»
1	2	3	4	5
Ноябрь				
Целевые ориентиры: способствовать полноценному физическому развитию: поддерживать потребность в самостоятельной двигательной активности; укреплять разные группы мышц, способствуя формированию правильной осанки; обеспечивать необходимый двигательный режим в течение дня				
Физическая культура	1. Занятие 27 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.40 2. Занятие 28 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.40 3. Занятие 29 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.41	1. Занятие 30 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.41 2. Занятие 31 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.42 3. Занятие 32 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.42	1. Занятие 33 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.43 2. Занятие 34 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.43 3. Занятие 35 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.45	1. Занятие 36 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.45 2. Занятие 37 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.46

	1. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча. 2. Продолжать упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча. 3. Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.	1. Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу. 2. Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре и сохранении равновесия при ходьбе по доске. 3. Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре и сохранении равновесия при ходьбе по доске.	1. Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперёд. 2. Продолжать повторять ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперёд. 3. Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	1. Продолжать упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер. 2. Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя, в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений.
--	---	--	--	--

Вид деятельности	Тема и цели детско-взрослой деятельности				
	1 -я неделя 02.12.24-08.12.24 «Здравствуй, зимушка – зима!»	2-я неделя 09.12.24-15.12.24 «Зимующие птицы»	3-я неделя 16.12.24-22.12.24 «Новогодний калейдоскоп»	4-я неделя 23.12.24-29.12.24 «Новогодний калейдоскоп»	5-я неделя 30.12.24-05.12.25 Каникулы
1	2	3	4	5	6
Декабрь					
Целевые ориентиры: поощрять двигательную активность ребенка и создавать условия для ее развития путем развития основных движений (ходьба, бег, прыжки, равновесие, лазания, метание);					
Физическое развитие	1. Занятие 38 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.46	1. Занятие 41 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.50	1. Занятие 44 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.51	1. Занятие 47 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.52	1. Занятие 50 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.53
	2. Занятие 39 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.47	2. Занятие 42 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.47-48	2. Занятие 45 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.51	2. Занятие 48 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.53	2. Занятие 51 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.54
	3. Занятие 40 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.47	3. Занятие 43 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.49	3. Занятие 46 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.52	3. Занятие 49 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.53	3. Занятие 52 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.54

	1.Продолжать упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя, в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений. 2. Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. 3. Продолжать повторять ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; охранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	1. Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперёд. 2. Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперёд. 3. Упражнять детей в ходьбе парами, прыжках; развивать умение имитировать движения птиц; воспитывать дружелюбные отношения в коллективе.	1. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом. 2.Продолжать упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом. 3. Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, не касаясь руками пола.	1. Продолжать упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, не касаясь руками пола. 2. Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии. 3.Продолжать упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии.	1. Упражнять в ходьбе парами, по ограниченной поверхности; продолжать учить детей становиться в круг; воспитывать дружеские отношения в коллективе. 2. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами. 3. Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.
--	---	---	--	---	---

Вид деятельности	Тема и цели детско-взрослой деятельности		
	1 -я неделя 6.01.25-12.01.25 «Транспорт.»	2-я неделя 13.01.25-19.01.25 «Рыбы аквариума»	3-я неделя 20.01.25-26.01.25 «Город мастеров»
1	2	3	4
Январь			
Целевые ориентиры: обучение детей элементам спортивных игр, осваивать их правила и учиться подчиняться им; совершенствование навыков произвольности, тренировка внимания, скорость реакции в подвижных играх;			
Физическая культура	1. Занятие 54 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.55	1. Занятие 62 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.57	1. Занятие 65 Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.58
	2. Занятие 55 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.56	2. Занятие 63 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.57	2. Занятие 66 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.59
	3. Занятие 56 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.56	3. Занятие 64 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.58	3. Занятие 67 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.59

	1. Совершенствовать навыки бега, продолжать учить ориентироваться при построении в колонну и круг, упражнять в выполнении общеразвивающих упражнений. 2. Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча. 3. Продолжать упражнять в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.	1. Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре. 2. Продолжать развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре. 3. Развивать координацию движений при ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	1. Продолжать развивать координацию движений при ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. 2. Упражнять детей в ходьбе в прямом направлении, перешагивании через препятствия, укреплять стопу, тренировать в ползании на четвереньках, под дугу, развивать умение ориентироваться в пространстве. 3. Продолжать упражнять детей в ходьбе в прямом направлении, перешагивании через препятствия, укреплять стопу, тренировать в ползании на четвереньках, под дугу, развивать умение ориентироваться в пространстве.
--	---	--	---

Вид деятельности	Тема и цели детско-взрослой деятельности			
	1 -я неделя 27.01.25-2.02.25 «Этикет. Посуда. Народная культура и традиции»	2-я неделя 3.02.25-9.02.25 «Быть здоровым мы хотим»	3-я неделя 10.02.25-16.02.25 «Миром правит доброта.»	4-я неделя 17.02.25-23.02.25 «Наши защитники.»
Февраль				
Целевые ориентиры: у детей дошкольного возраста значительно повышается уровень произвольного управления своим поведением. Умение управлять своим поведением, оказывает воздействие на внимание, память, мышление. Развитию этих свойств, способствуют различные задания, поручения, требования. Формируются и интенсивно развиваются волевые качества у детей, а на их основе появляются новые потребности и интересы.				
Физическая культура	1. Занятие 68 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.60 2. Занятие 69 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.60	1. Занятие 70 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.60 2. Занятие 71 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.61 3. Занятие 72 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.61	1. Занятие 73 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.62 2. Занятие 74 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.62 3. Занятие 75 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.63	1. Занятие 76 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.63 2. Занятие 77 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.64

	1. Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре. 2. Продолжать повторять ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	1. Упражнять в выполнении приседаний; развивать и укреплять мышцы плечевого пояса, гармоничность движений; воспитывать умение работать в коллективе, соблюдать элементарные правила при игре, ориентироваться в пространстве. 2. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом. 3. Продолжать упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом.	1. Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом, упражнять в ползании на ладонях и ступнях. 2. Продолжать повторять ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом, упражнять в ползании на ладонях и ступнях. 3. Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	1. Продолжать упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. 2. Продолжать учить ходьбе на носочках, бегать, не наталкиваясь друг на друга, выполнять команды, ориентироваться в пространстве, совершенствовать умения и навыки выполнения общеразвивающих упражнений.
--	--	---	---	--

Вид деятельности	Тема и цели детско-взрослой деятельности				
	1 -я неделя 24.02.25-2.03.25 «Женский день.»	2-я неделя 3.03.25-9.03.25 «В гостях у сказки»	3-я неделя 10.03.25-16.03.25 «Весна шагает по планете»	4-я неделя 17.03.25-23.03.25 «Поэты и писатели для детей»	5-я неделя 24.03.25-30.03.25 «Театр. Цирк»
Март					
Целевые ориентиры: Дети дошкольного возраста достаточно активны. Они умело пользуются своим двигательным аппаратом. Движения их достаточно координированы и точны. Они умеют их сочетать в зависимости от окружающих условий.					
Физическая культура	1. Занятие 78 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.65	1. Занятие 81 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.66	1. Занятие 84 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.58-59	1. Занятие 87 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.80	1. Занятие 90 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.83
	2. Занятие 79 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.65	2. Занятие 82 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.67	2. Занятие 85 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.68	2. Занятие 88 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.81	2. Занятие 91 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.83
	3. Занятие 80 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.66	3. Занятие 83 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.67	3. Занятие 86 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с. 68	3. Занятие 89 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.82	3. Занятие 92 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.84

	1. Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках. 2. Продолжать повторять ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках. 3. Упражнять в ходьбе между предметами, в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги, в прокатывании мяча друг другу.	1. Продолжать упражнять в ходьбе между предметами, в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги, в прокатывании мяча друг другу. 2. Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловли его, ползание по гимнастические скамейки. 3. Продолжать ходьбу с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловли его, ползание по гимнастической скамейки.	1. Развивать координацию движений при ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. 2. Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя, в лазании по наклонной лесенке, повторить задание в равновесии. 3. Продолжать упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя, в лазании по наклонной лесенке, повторить задание в равновесии.	1. Повторить ходьбу с выполнением задания, задание в прыжках; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры. 2. Продолжать повторять ходьбу с выполнением задания, задание в прыжках; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры. 3. Упражнять в ходьбе с обозначением поворотов на "углах" зала (площадки); упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках в длину; развивать ловкость в заданиях с мячом.	1. Продолжать упражнять в ходьбе с обозначением поворотов на "углах" зала (площадки); упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках в длину; развивать ловкость в заданиях с мячом. 2. Упражнять в ходьбе с обозначением поворотов на "углах" зала (площадки); упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках в длину; развивать ловкость в заданиях с мячом. 3. Продолжать упражнять в ходьбе с обозначением поворотов на "углах" зала (площадки); упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках в длину; развивать ловкость в заданиях с мячом.
--	---	--	--	---	--

Вид деятельности	Тема и цели детско-взрослой деятельности			
	1 -я неделя 31.03.25-6.04.25 «Встречаем птиц»	2-я неделя 7.04.25-13.04.25 «Приведем планету в порядок. Космос»	3-я неделя 14.04.25-20.04.25 «Маленькие Исследователи»	4-я неделя 21.04.25-27.04.25 «Азбука Безопасности»
1	2	3	4	5
Апрель				
Целевые ориентиры: приобщение детей к ценностям физической культуры и занятий спортом				
Физическая культура	1. Занятие 93 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.85	1. Занятие 96 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.87	1. Занятие 99 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.89	1. Занятие 102 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.91
	2. Занятие 94 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.86	2. Занятие 97 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.88	2. Занятие 100 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.89	2. Занятие 103 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.91
	3. Занятие 95 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.87	3. Занятие 98 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.89	3. Занятие 101 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.91	3. Занятие 104 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.93

	1. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; повторить лазание под шнур; развивать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры. 2. Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; повторить лазание под шнур; развивать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры. 3. Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнения в равновесии и прыжках.	1.Продолжать повторять ходьбу с выполнением заданий; упражнения в равновесии и прыжках. 2. Развивать реакцию на действия водящего в игровом задании; упражнять в прыжках в длину с места; повторить бросание мяча на дальность. 3.Продолжать развивать реакцию на действия водящего в игровом задании; упражнять в прыжках в длину с места; повторить бросание мяча на дальность.	1.Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; разучить бросание мешочков в горизонтальную цель, развивая глазомер; упражнять в ползании на четвереньках между предметами. 2.Продолжать упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; разучить бросание мешочков в горизонтальную цель, развивая глазомер; упражнять в ползании на четвереньках между предметами. 3. Повторить ходьбу и бег враспынную; упражнять в подлезании под шнур и сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры	1. Продолжать повторять ходьбу и бег враспынную; упражнять в подлезании под шнур и сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. 2.Упражнять в ходьбе между предметами, беге враспынную; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; в прыжках. 3. Продолжать упражнять в ходьбе между предметами, беге враспынную; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; в прыжках.
--	---	--	---	--

Вид деятельности	Тема и цели детско-взрослой деятельности			
	1-я неделя 28.04.25-4.05.25 «День Победы»	2-я неделя 5.05.25-11.05.25 «День Победы»	3-я неделя 12.05.25-18.05.25 «Моя семья»	4-я неделя 19.05.25-31.05.25 «Мир природы. Насекомые. Растения сада и луга»
1	2	3	4	5
Май				
Целевые ориентиры: удовлетворение потребности в двигательной активности в течение дня путем интеграции двигательной и познавательной деятельности				
Физическая культура	1. Занятие 105 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.93 2. Занятие 106 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.94	1. Занятие 107 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.95 2. Занятие 108 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.96	1. Занятие 109 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.96 2. Занятие 110 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.97 3. Занятие 111 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.97	1. Занятие 112 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.98 2. Занятие 113 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.99 3. Занятие 114 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.99 4. Занятие 115 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.100

	1. Упражнять в ходьбе с перешагиванием, развивая координацию движений; повторить задания в прыжках и бросании мяча. 2. Продолжать упражнять в ходьбе с перешагиванием, развивая координацию движений; повторить задания в прыжках и бросании мяча. 3. Упражнять в ходьбе и беге по кругу, с поворотом по сигналу; повторить прокатывание мячей, развивая ловкость и глазомер; ползание по прямой.	1. Продолжать упражнять в ходьбе и беге по кругу, с поворотом по сигналу; повторить прокатывание мячей, развивая ловкость и глазомер; ползание по прямой. 2. Игровые упражнения на пройденный и освоенный материал. 3. Игровые упражнения на пройденный и освоенный материал.	1. Ходьба друг за другом по периметру площадки, на носках, враспынную. 2. Бег друг за другом, враспынную. 3. Ходьба парами. 4. ОРУ с султанчиками. 2. 5. Повороты вправо-влево с передачей мяча. 6. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. 7. Бег между шнурами (ширина 30 см). 8. Подвижная игра «Попади в воротца». 9. Игра средней подвижности «Позвони в колокольчик» 3..1. Ходьба приставным шагом вперед. 2. Бег в прямом направлении. 3. Ходьба по гимнастической скамейке. 4. ОРУ с шишками.	1 Ходьба приставным шагом в стороны. 2. Бег с изменением направления. 3. Ходьба по бревну (ширина 20-25 см). 4. ОРУ с кубиками; построение из кубиков поезда. 2..5. Прыжки через две параллельные линии (10-30 см). 6. Перелезание через бревно (ширина 20 см, длина 2-3 м). 7. Бросание мяча двумя руками разными способами (из-за головы, от груди, снизу). 8. Подвижная игра с бегом в воротца 3.1. Ходьба с переходом на бег и наоборот. 2. Игра «Птички в гнездышках». 3. Лазанье по гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1,5 м) удобным способом.
--	--	--	--	--

			5. Лазанье по наклонной доске, приподнятой одним концом на высоту 20-30 см. 6. Метание предметов в горизонтальную цель двумя руками (правой и левой) с расстояния 1 м. 7. Подвижная игра с бегом «Солнышко и дождик» 8. Дыхательная гимнастика	4. ОРУ с кубиками. 5. Ловля мяча, брошенного педагогом (с расстояния 50-100 см). 6. Прокатывание мяча в маленькие и большие ворота с расстояния 1,5 м 7. Подвижная игра с разнообразными движениями и пением «Поезд». 8. Дыхательное упражнение «Надуем пузик-арбузик»
--	--	--	--	---

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

Комплексно-тематическое планирование по физическому развитию (подгруппа 5-7 лет)

Вид деятельности	Тема и цели детско-взрослой деятельности				
	1 -я неделя 2.09.24-8.09.24 «День знаний» «Международный день распространения грамотности»	2-я неделя 9.09.24-15.09.24 «Я и моя семья»	3-я неделя 16.09.24-22.09.24 «87 лет Тамбовской области»	4-я неделя 23.09.24-29.09.24 «День дошкольного работника»	5-я неделя 30.09.24-06.10.24 «Урожай. Грибы. Ягоды»
1	2	3	4	5	6
Сентябрь					
Целевые ориентиры: У детей развита крупная и мелкая моторика; они подвижны, выносливы, владеют основными движениями, могут контролировать свои движения и управлять ими. Имеют начальные представления о ЗОЖ. Воспринимают ЗОЖ как ценность.					

Физическая культура	1. Занятие 1 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.15	1. Занятие 3 Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.17	1. Занятие 6 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.20	1. Занятие 9 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.24	1. Занятие 12 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.26
	2.Занятие 2 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.17	2. Занятие 4 Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.19	2. Занятие 7 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.21	2. Занятие 10 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.24	2. Занятие 13 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.26
		3. Занятие 5 Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.20	3. Занятие 8 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.23	3. Занятие 11 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.26	3. Занятие 14 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с. 28

	1. Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге врассыпную; в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча. 2. Упражнять детей в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперед и бросках мяча о пол.	1. Упражнять детей в построении в колонны; повторить упражнения в равновесии и прыжках. 2. Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту и ловкость в бросании мяча вверх 3. Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту (достань до предмета) и ловкость в бросках мяча вверх.	1. Повторить ходьбу и бег между предметами, врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках. Развивать ловкость в беге; разучить игровые упражнения с мячом. 2. Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони; в подбрасывании мяча вверх. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры. 3. Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони; в подбрасывании мяча вверх.	1. Повторить бег, продолжительность до 1 минуты, упражнения в прыжках. Развивать ловкость и глазомер, координацию движений. 2. Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за его край; повторить упражнения в равновесии и прыжках 3. Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за его край; повторить упражнения в равновесии и прыжках	1. Упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках повторить задания с мячом, развивая ловкость и глазомер. 2. Упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках повторить задания с мячом, развивая ловкость и глазомер. 3. Упражнять детей в беге продолжительностью до 1 минуты; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча.
--	---	---	--	---	--

Вид деятельности	Тема и цели детско-взрослой деятельности			
	1 -я неделя 7.10.24-13.10.24 «Я–человек.»	2-я неделя 14.10.24-20.10.24 «Здоровей-ка.»	3-я неделя 21.10.24-27.10.24 «Мой дом. Мой город»	4-я неделя 28.10.24-03.10.24 «Наш быт.»
1	2	3	4	5
Октябрь				
Целевые ориентиры: Медленно развиваются мелкие мышцы кисти. Необходимо как можно больше играть с детьми мячом. Развиваются и сердечно - сосудистая система и дыхательная. Объём лёгких примерно составляет 1500-2200 мл, и развивается под влиянием физических нагрузок.				
Физическая культура	1. Занятие 15 Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.29	1. Занятие 18 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.32	1. Занятие 21 Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.34	1. Занятие 24 Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.37
	2. Занятие 16 Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.29	2. Занятие 19 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.32	2. Занятие 22 Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.35	2. Занятие 25 Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.37
	3. Занятие 17 Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.30	3. Занятие 20 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.33	3. Занятие 23 Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.35	3. Занятие 26 Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.37
				.

	1. Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; знакомить с ведением мяча правой и левой рукой (элементы баскетбола), упражнять в прыжках. 2. Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; знакомить с ведением мяча правой и левой рукой (элементы баскетбола), упражнять в прыжках. 3. Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений при перебрасывании мяча.	1. Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений при перебрасывании мяча. 2. Упражнять в ходьбе и беге; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками 3. Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии.	1. Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии. 2. Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия, непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; познакомить с игрой в бадминтон; повторить игровое упражнение с прыжками. 3. Упражнять в ходьбе парами; повторить лазанье в обруч; упражнять в равновесии и прыжках.	1. Упражнять в ходьбе парами; повторить лазанье в обруч; упражнять в равновесии и прыжках 2. Развивать выносливость в беге продолжительностью до 1,5 минуты; разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках, развивать внимание в игре «Затейники». 3. Развивать выносливость в беге продолжительностью до 1,5 минуты; разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках, развивать внимание в игре «Затейники».
--	---	---	---	---

Вид деятельности	Тема и цели детско-взрослой деятельности			
	1 -я неделя 05.11.24-10.11.24 «Дружба.»	2-я неделя 11.11.24-17.11.24 «Животный мир» (домашние).	3-я неделя 18.11.24-24.11.24 «Животный мир» (дикие)	4-я неделя 25.11.24-01.12.24 «Кто как готовится к зиме?»
1	2	3	4	5
Ноябрь				
Целевые ориентиры: Артериальное давление у детей дошкольного возраста ниже, чем у взрослого человека. А физические нагрузки оказывают тренирующее воздействие на сердечно - сосудистую систему; под влиянием физических нагрузок вначале увеличивается частота пульса, максимальное и минимальное кровяное давление.				
Физическая культура	1. Занятие 27 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.39 2. Занятие 28 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.41 3. Занятие 29 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.41	1. Занятие 30 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.42 2. Занятие 31 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.43 3. Занятие 32 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.43	1. Занятие 33 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.44 2. Занятие 34 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.45 3. Занятие 35 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.45	1. Занятие 36 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.46 2. Занятие 37 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.47

1. Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнения в равновесии, развивая координацию движений; перебрасывание мячей в шеренгах. 2. Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнения в равновесии, развивая координацию движений; перебрасывание мячей в шеренгах. 3. Повторить бег; игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.	1. Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, беге между предметами; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед; упражнять в ползании по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами. 2. Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, беге между предметами; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед; упражнять в ползании по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами. 3. Повторить бег с перешагиванием через предметы, развивая координацию движений; развивать ловкость в игровом задании с мячом, упражнять в беге.	1. Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом 2. Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом 3. Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя; упражнять в равновесии и прыжках.	1. Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя; упражнять в равновесии и прыжках. 2. Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя; упражнять в равновесии и прыжках.
---	--	--	---

Вид деятельности	Тема и цели детско-взрослой деятельности				
	1-я неделя 02.12.24-08.12.24 «Здравствуй, зимушка – зима!»	2-я неделя 09.12.24-15.12.24 «Зимующие птицы»	3-я неделя 16.12.24-22.12.24 «Новогодний калейдоскоп»	4-я неделя 23.12.24-29.12.24 «Новогодний калейдоскоп»	5-я неделя 30.12.24-05.12.25 Каникулы
1	2	3	4	5	6
Декабрь					
Целевые ориентиры: По мере тренировки реакция сердечно - сосудистой системы на физические нагрузки меняется, работа сердца становится более экономичной.					
Физическое развитие	1. Занятие 38 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.47 2. Занятие 39 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.48 3. Занятие 40 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.49	1. Занятие 41 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.50 2. Занятие 42 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.51 3. Занятие 43 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.52	1. Занятие 44 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.52 2. Занятие 45 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.53 3. Занятие 46 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.54	1. Занятие 47 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.54 2. Занятие 48 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.55 3. Занятие 49 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.57	1. Занятие 50 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.57 2. Занятие 51 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.57 3. Занятие 52 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.59

	1. Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с бегом и мячом. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; разучить прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед; упражнять в ползании на четвереньках между кеглями, подбрасывании и ловле мяча. 2. Упражнять детей в умении сохранить в беге правильную Дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; повторить перебрасывание мяча. 3. Упражнять детей в умении сохранить в беге правильную Дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; повторить перебрасывание мяча.	1. Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками, упражнять в метании снежков на дальность. 2. Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании и переброске мяча 3. Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании и переброске мяча	1. Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика; в бросании снежков в цель. 2. Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия 3. Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия.	1. Развивать ритмичность ходьбы на лыжах; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с" бегом и бросание снежков в горизонтальную цель 2. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге врассыпную; в лазанье на гимнастическую стенку; в равновесии и прыжках. 3. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге врассыпную; в лазанье на гимнастическую стенку; в равновесии и прыжках.	1. Повторить передвижение на лыжах скользящим шагом; разучить игровые упражнения с клюшкой и шайбой; развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке. 2. Повторить передвижение на лыжах скользящим шагом; разучить игровые упражнения с клюшкой и шайбой; развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке. 3. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо.
--	---	--	---	---	--

Вид деятельности	Тема и цели детско-взрослой деятельности		
	1 -я неделя 6.01.25-12.01.25 «Транспорт.»	2-я неделя 13.01.25-19.01.25 «Рыбы аквариума»	3-я неделя 20.01.25-26.01.25 «Город мастеров»
1	2	3	4
Январь			
Целевые ориентиры: У дошкольников обмен веществ отличается высокой активностью (в 2-2.5 раза больше, чем у взрослого человека). При активной мышечной деятельности энергозатраты возрастают пропорционально интенсивности физических усилий. Полное удовлетворение энергетических запросов детского организма обеспечивается сбалансированным питанием, при котором калорийность пищи полностью соответствует расходу энергии.			
Физическая культура	1. Занятие 54 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.59	1. Занятие 62 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.63	1. Занятие 65 Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.64
	2. Занятие 55 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.60	2. Занятие 63 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.63	2. Занятие 66 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.65
	3. Занятие 56 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.61	3. Занятие 64 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.63	3. Занятие 67 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.65

	1. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо. 2. Продолжать учить детей передвигаться по учебной лыжне; повторить игровые упражнения. 3. Повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой.	1. Повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой. 2. Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и метанием. 3. Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторить задание в равновесии	1. Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторить задание в равновесии 2. Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом, прыжками и метанием снежков на дальность 3. Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в равновесии и прыжках; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек.
--	---	--	---

Вид деятельности	Тема и цели детско-взрослой деятельности			
	1 -я неделя 27.01.25-2.02.25 «Этикет. Посуда. Народная культура и традиции»	2-я неделя 3.02.25-9.02.25 «Быть здоровым мы хотим»	3-я неделя 10.02.25-16.02.25 «Миром правит доброта.»	4-я неделя 17.02.25-23.02.25 «Наши защитники.»
1	2	3	4	5
Февраль				
Целевые ориентиры: У детей дошкольного возраста значительно повышается уровень произвольного управления своим поведением. Умение управлять своим поведением, оказывает воздействие на внимание, память, мышление. Развитию этих свойств, способствуют различные задания, поручения, требования. Формируются и интенсивно развиваются волевые качества у детей, а на их основе появляются новые потребности и интересы.				
Физическая культура	1. Занятие 68 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.66 2. Занятие 69 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.66	1. Занятие 70 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.68 2. Занятие 71 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.69 3. Занятие 72 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.69	1. Занятие 73 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.70 2. Занятие 74 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.71 3. Занятие 75 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.71	1. Занятие 76 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.71 2. Занятие 77 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.72

	1. Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в равновесии и прыжках; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек. 2. Разучить повороты на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	1. Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, в непрерывном беге до 1,5 мин; продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске; упражнять в перепрыгивании через бруски и забрасывании мяча в корзину. 2. Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, в непрерывном беге до 1,5 мин; продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске; упражнять в перепрыгивании через бруски и забрасывании мяча в корзину. 3. Упражнять детей в ходьбе по лыжне скользящим шагом, повторить повороты на лыжах, игровые упражнения с шайбой, скольжение по ледяной дорожке.	1. Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьбу и бег врассыпную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в лазанье под дугу и отбивании мяча о землю. 2. Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьбу и бег врассыпную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в лазанье под дугу и отбивании мяча о землю. 3. Упражнять в ходьбе на лыжах, метании снежков на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	1. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить метание в вертикальную цель; упражнять в лазанье под палку и перешагивании через нее. 2. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить метание в вертикальную цель; упражнять в лазанье под палку и перешагивании через нее.
--	---	---	--	---

Вид деятельности	Тема и цели детско-взрослой деятельности				
	1-я неделя 24.02.25-2.03.25 «Женский день.»	2-я неделя 3.03.25-9.03.25 «В гостях у сказки»	3-я неделя 10.03.25-16.03.25 «Весна шагает по планете»	4-я неделя 17.03.25-23.03.25 «Поэты и писатели для детей»	5-я неделя 24.03.25-30.03.25 «Театр. Цирк»
1	2	3	4	5	6
Март					
Целевые ориентиры: Дети дошкольного возраста достаточно активны. Они умело пользуются своим двигательным аппаратом. Движения их достаточно координированы и точны. Они умеют их сочетать в зависимости от окружающих условий.					
Физическая культура	1. Занятие 78 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.73	1. Занятие 81 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.75	1. Занятие 84 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.78	1. Занятие 87 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.80	1. Занятие 90 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.83
	2. Занятие 79 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.73	2. Занятие 82 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.76	2. Занятие 85 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.79	2. Занятие 88 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.81	2. Занятие 91 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.83
	3. Занятие 80 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.74	3. Занятие 83 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.77	3. Занятие 86 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с. 80	3. Занятие 89 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.82	3. Занятие 92 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.84
	1. Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, метание снежков в цель и на	1. Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному: ходьба с выполнением различных заданий по	1. Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая	1. Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с	1. Упражнять детей в беге и ходьбе в чередовании; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом.

	дальность. 2. Упражнять детей в непрерывном беге; в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить задания в прыжках и с мячом 3. Повторить игровые упражнения на санках; упражнять в беге и прыжках.	сигналу воспитателя (попрыгать на двух ногах, как зайцы; помахать крыльями, как птицы; постоять на одной ноге, как аист; покружиться). 2. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер. 3. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	ловкость и глазомер. 2. Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и врассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами. 3. Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и врассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами.	мячом и прыжками 2. Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках 3. Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках	2. Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два (парами) в движении; в метании в горизонтальную цель; в лазанье и равновесии 3. Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два (парами) в движении; в метании в горизонтальную цель; в лазанье и равновесии
--	--	---	---	---	---

Вид деятельности	Тема и цели детско-взрослой деятельности			
	1 -я неделя 31.03.25-6.04.25 «Встречаем птиц»	2-я неделя 7.04.25-13.04.25 «Приведем планету в порядок. Космос»	3-я неделя 14.04.25-20.04.25 «Маленькие Исследователи»	4-я неделя 21.04.25-27.04.25 «Азбука Безопасности»
1	2	3	4	5
Апрель				
Целевые ориентиры: У детей растут возможности различения пространственного расположения движущихся предметов, в том числе и перемещающегося человеческого тела. Дети могут объяснить, что и как меняется в соотношении частей тела, когда человек бежит, идёт на лыжах, едет на велосипеде и т.п. они различают скорость, направление движения, смену темпа, ритма. Совершенствуются основные виды движений, ярче проявляются индивидуальные особенности движения, зависящие от телосложения и возможностей ребёнка.				
Физическая культура	1. Занятие 93 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.85 2. Занятие 94 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.86 3. Занятие 95 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.87	1. Занятие 96 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.87 2. Занятие 97 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.88 3. Занятие 98 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.89	1. Занятие 99 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.89 2. Занятие 100 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.89 3. Занятие 101 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.91	1. Занятие 102 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.91 2. Занятие 103 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.91 3. Занятие 104 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.93

	1. Упражнять в беге на скорость; разучить упражнение с прокатыванием мяча; повторить игровые задания с прыжками. 2. Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании. 3. Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании.	1. Упражнять детей в чередовании ходьбы и бега; повторить игру с бегом «Ловишки — перебежки», эстафету с большим мячом. 2. Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей. 3. Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей.	1. Упражнять детей в длительном беге, развивая выносливость; в прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом. 2. Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде воспитателя; повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия 3. Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде воспитателя; повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия	1. Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом. 2. Упражнять в ходьбе и беге между предметами; закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия и прыжках 3. Упражнять в ходьбе и беге между предметами; закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия и прыжках
--	--	---	---	---

Вид деятельности	Тема и цели детско-взрослой деятельности			
	1 -я неделя 28.04.25-04.05.25 «День Победы.»	2-я неделя 5.05.25-11.05.25 «День Победы.»	3-я неделя 12.05.25-18.05.25 «Моя семья»	4-я неделя 19.05.25-31.05.25 «Мир природы. Насекомые.»
1	2	3	4	5
Май				
Целевые ориентиры: Начинают проявляться личные вкусы детей в выборе движения. Одним больше нравится бегать и прыгать, другим - играть с мячом и т. д. нередко детям нравятся те упражнения, которые лучше получаются. Взрослым необходимо поддерживать индивидуальные интересы детей.				
Физическая культура	1. Занятие 105 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.93 2. Занятие 106 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.94	1. Занятие 107 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.95 2. Занятие 108 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.96	1. Занятие 109 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.96 2. Занятие 110 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.97 3. Занятие 111 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.97	1. Занятие 112 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.98 2. Занятие 113 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.99 3. Занятие 114 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.99 4. Занятие 115 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.100
	1. Упражнять в беге на скорость; повторить игровые	1. Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую	1. Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с	1. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами колонной по

	упражнения с мячом, в прыжках и равновесии 2. Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя; в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и с мячом.	сторону по команде воспитателя; в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и с мячом. 2. Упражнять в беге с высоким подниманием бедра; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и воланом (бадминтон).	перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча. 2. Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча. 3. Развивать выносливость в непрерывном беге; упражнять в прокатывании обручей, развивая ловкость и глазомер; повторить игровые упражнения с мячом.	одному и враспынную; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить упражнения в равновесии и с обручем. 2. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и враспынную; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить упражнения в равновесии и с обручем. 3. Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом и в прыжках
--	--	---	---	---

