

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПЛАТОНОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД**

ПРИНЯТО

На заседании педагогического совета
МБДОУ Платоновского детского сада
Протокол № 106 от 30.01.2024 г.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ
Платоновским детским садом
О. В. Ткаченко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ
С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

4-7 лет

Возраст детей

1 год

Сроки реализации

Учитель-логопед:
Е.С. Григорьева.

2024 г.

Содержание

1. Введение.....	3
2. Содержание логопедической работы по преодолению ФФН у детей.....	8
3. Содержание логопедической работы по преодолению ОНР(II) у детей....	11
4. Содержание логопедической работы по преодолению ОНР (III)у детей...	15
5. Календарно - тематическое планирование.....	19
6. Примерное планирование работы во время летнего оздоровительного периода.....	21
7. Приложение 1. Алгоритм логопедической работы с детьми с нарушения- ми речи.....	24
8. Приложение 2. Система мониторинга речевого развития детей.....	25
9. Приложение 3. Моделирование итоговых результатов.....	26
10. Приложение 4. Модель взаимодействия субъектов коррекционно- образовательного процесса с подгруппой детей с нарушениями речи.. ...	27
11. Приложение 5. Примерный план взаимодействия ДООУ и семьи в логопедической работе	28
12. Приложение 6. Документация.....	30
13. Приложение 7. Журнал учета консультаций с родителями.....	30
14. Приложение 8. Карта развития.....	31
15. Приложение 9. Годовой план индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению.....	33
16. Приложение 10 Индивидуальный план коррекционной работы.....	34
17. Приложение 11 Индивидуальный образовательный план работы учителя-логопеда.....	35
18. Приложение 12. Примерный годовой план работы логопеда.....	35
19. Приложение 13. Журнал обследования детей.....	37
20. Приложение 14. Календарный план индивидуально – подгрупповой работы с детьми.....	37

21. Приложение 15. Расписание образовательной деятельности в форме занятий.....	37
22. Приложение 16. График индивидуальных занятий.....	39
23. Приложение 17. Циклограмма рабочей недели	40
24. Приложение 18.1 Сводный отчет.....	41
25. Приложение 18.2 Отчет о работе на педагогическом совете ДОУ	42
26. Список литературы.....	43

Введение

Программа имеет коррекционно-развивающую направленность и предназначена для детей в возрасте от 4 до 7 лет с ТНР, посещающими логопедические занятия и является нормативным документом, характеризующим систему организации образовательной и коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда ДОУ.

План коррекционно-развивающей работы составлен на основании и в соответствии с АООП Дмитриевщинского детского сада «Улыбка» МБДОУ Платоновского детского сада.

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи. Такой подход обуславливает формирование коммуникативных способностей речевого и общего психического развития ребенка дошкольного возраста с ТНР, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем, при обучении в массовой школе, а также его социализации.

Способствует:

- выявлению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществлению индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможности освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Цель – проектирование модели коррекционно-развивающей работы, максимально обеспечивающей формирование полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизацию слухопроизводительных умений и навыков в различных ситуациях. В процессе коррекционного обучения детей с речевыми нарушениями решаются следующие задачи.

Основные задачи коррекционного обучения:

1. определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
2. коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
3. оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Срок реализации (с 1 сентября - по 31 мая), 36 недель

1 июня - 31 августа - повторение и закрепление под контролем родителей

Планируемые результаты:

В результате коррекционно-развивающего воздействия уровень речевого развития каждого ребенка должен максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

Этапы реализации: 1-15 сентября – подготовительный.

16 сентября – 15 мая – коррекционный;

16 мая – 31 мая – аналитический.

1 июня - 31 августа - повторение и закрепление под контролем родителей

Алгоритм работы (Приложение № 1)

Цикл логопедических занятий по сравнению с коррекционными программами Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной приходится сокращать, это связано с отсутствием фронтальных логопедических занятий в расписании ДООУ и специально отведенного времени для занятий, с меньшей вовлеченностью воспитателей в процесс преодоления речевых недостатков.

Коррекционно-речевая работа включает следующие разделы:

- 1) логопедическое обследование
- 2) развитие общих речевых навыков (на индивидуальных занятиях)

- 3) коррекция звукопроизношения (на индивидуальных занятиях)
- 4) коррекция звукослоговой структуры слов (только индивидуально на материале правильно произносимых звуков)
- 5) развитие фонематических процессов (на подгрупповых и индивидуальных занятиях, дополнительно – воспитателями по заданию логопеда)
- 6) грамматический строй речи (на индивидуальных и подгрупповых занятиях в процессе нормализации звуковой стороны речи и при выполнении заданий с воспитателями и родителями)
- 7) развитие связной речи (в процессе нормализации звуковой стороны речи).

Обязательным условием работы логопеда является наличие основных видов документации (см. приложение № 6).

Основными формами организации работы с детьми, имеющими нарушения речи, являются:

- подгрупповые занятия;
- индивидуальные и совместно-индивидуальные.

Основные цели подгрупповых занятий:

- подготовка детей к усвоению усложненного фонетического и лексико-грамматического материала;
- закрепление знаний, умений и навыков, полученных на индивидуальных занятиях;
- контроль за произношением поставленных звуков, за правильным употреблением лексико-грамматических категорий.

На занятиях дети учатся адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников и навыкам коллективной работы. Состав подгрупп является открытой системой. Меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

В подгруппы объединяются дети одного возраста, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

Коррекционно-речевой и дошкольные образовательные процессы должны быть органически взаимосвязаны в ДОУ. Программа построена с опорой на базу знаний, данных воспитателем по обучению грамоте и словарю. Поэтому логопедические подгрупповые занятия проводятся комплексными, комбинированными, интегрированными и подчинены единому в ДОУ тематическому планированию, в целях экономии времени и более продуктивному усвоению материала.

Цели индивидуальных занятий:

- Развитие полноценных движений органов артикуляционного аппарата;
- Постановка отсутствующих в речи ребенка звуков, их автоматизация,

дифференциация;

- Развитие фонематических процессов.

Содержание индивидуальных занятий:

- нормализация тонуса мимической и артикуляционной мускулатуры (при дизартрии);
- нормализация артикуляционной моторики;
- голоса (при дизартриях);
- речевого дыхания;
- просодики;
- мелкой моторики;
- уточнение произношения и постановка звуков;
- автоматизация уточненных или поставленных звуков в традиционной для логопедии последовательности;
- дифференциация поставленных звуков в произношении с оппозиционными фонемами;
- развитие фонематического восприятия и первоначальных навыков звукового анализа и синтеза;
- уточнение, обогащение, активизация лексического запаса, совершенствование грамматического строя и развития связной речи в процессе работы по коррекции звукопроизношения;
- развитие и коррекция неречевых психических процессов.

Индивидуальную работу по коррекции речевых нарушений ежедневно учитель-логопед проводит в первой половине дня.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Продолжительность непрерывной непосредственной образовательной деятельности не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами» (п.12.10).

Технологии, используемые в образовательном процессе. Формы организации занятий весьма разнообразны. В ходе занятий широко используются дидактические игры и упражнения, презентации, подгрупповая работа с демонстрационным материалом, самостоятельная работа детей с раздаточным материалом и т.д.

Виды и формы контроля

- экспресс - беседы,
- итоговые занятия,
- викторины,
- экспресс-опрос,

- тестирование по индивидуальным карточкам,
- самостоятельные работы,
- соревнования.
- мониторинги, контрольные срезы (приложение № 2),

Результаты отслеживаются в соответствии с возрастными нормами речевого развития с использованием логопедических методик.

Диагностические мероприятия по определению уровня речевого развития детей позволяют выстраивать логопедическую работу в соответствии с актуальными потребностями каждого ребенка, а также помогают выявить уровень соответствия результата образования целям и заданиям обучения.

Кроме того, диагностика помогает организовать логопедическую работу комплексно, с пропедевтическим уклоном и вывести ее на качественно иной уровень.

Планируемый уровень подготовки воспитанников на конец учебного года.

В итоге коррекционной работы дети смогут:

- правильно артикулировать все звуки в различных фонетических позициях и формах речи;
- чётко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятие «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- активно пользоваться различными способами словообразования;
- изменять слова в роде, числе, падеже, правильно употреблять предлоги;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы:

- подведение итогов коррекционной работы на итоговом педсовете – май;
- моделирование итоговых результатов педагогического процесса, оцениваются по динамическим показателям. (Приложение № 3);
- ПМПК и ППк для уточнения дальнейшего образовательного маршрута детей, составление аналитического отчёта о результатах реализации программы;
- открытые просмотры занятий для родителей;
- выпускной утренник.

При большом количестве детей с ФФНР и ОНР одному учителю-логопеду решить задачу полной коррекции их речевых нарушений не возможно без вовлечения в эту работу воспитателей и специалистов ДОУ. Схема взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса (Приложение № 4) и родителей (Приложение № 5).

Содержание логопедической работы по преодолению ФФН у детей

Период	Звуковая сторона речи		Развитие речи
	Основное содержание работы		
	Произношение	Фонематическое восприятие	
I Сентябрь, Октябрь, Первая половина ноября	Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Уточнение правильного произношения сохранных звуков: гласные — [а], [у], [и], [о], [э], [ы], согласные — [м] — [м'], [н] - [н'], [п] - [п'], [т] - [т'], [к] - [к'], [ф] – [ф'], [д] - [д'], [в] - [в'], [б] - [б'], [г] - [г'] и т. д. Произнесение ряда гласных на твердой и мягкой атаке, с различной силой голоса и интонацией: • изолированно; • в слогах (воспроизведение звуко-слоговых рядов с различной интонацией, силой голоса, ударением; воспроизведение ритмических рисунков, предъявленных логопедом; произнесение различных сочетаний из прямых, обратных и закрытых слогов); · в словах; · в предложениях. Развитие навыков употребления в речи восклицательной, вопросительной и повествовательной интонации. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Автоматизация поставленных звуков: изолированно; • в открытых слогах (звук в	Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти. Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков. Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов. Преобразование слогов за счет изменения одного звука. Различение интонационных средств выразительности в чужой речи. Различение односложных и многосложных слов. Выделение звука из ряда других звуков. Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове. Выделение среднего звука в односложном слове. Практическое усвоение понятий «гласный — согласный» звук	Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных. . Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом у. Согласование притяжательных местоимений <i>мой, моя, мое</i> с существительными мужского, женского, среднего рода. Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени. Закрепление навыка употребления в самостоятельной речи категорий прошедшего времени глаголов множественного числа. Составление предложений по демонстрации действий. Объединение этих предложений в короткий текст.

	ударном слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах; • в стечении с согласными; • в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге.		
II Вторая половина ноября — первая поло- вина февраля	Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата. Постановка отсутствующих звуков: [л], [л'], [р], [р']. Автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах (см. развитие речи). Автоматизация произношения вновь поставленных звуков: • изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах; • в стечении с согласными; в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге. Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся: • по твердости — мягкости [м] - [м'], [н] - [н'], [п] - [п'], [т] - [т'], [к] - [к'], [ф] - [ф'], [д] - [д'], [в] - [в'], [б] - [б'], [г] - [г']; • по глухости — звонкости: [п] - [б], [к] - [г], [т] - [д]; а также: • в обратных слогах;	Определение наличия звука в слове. Распределение предметных картинок, названия которых включают: • дифференцируемые звуки; • определенный заданный звук. На этом же материале: • определение места звука в слове; • выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге; • осуществление анализа и синтеза прямого слога; • выделение согласного звука в начале слова; • выделение гласного звука в конце слова. Практическое знакомство с понятиями «твердый — мягкий звук» и «глухой — звонкий». Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи. Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове. Дифференциация на слух сохранных	Закрепление в самостоятельной речи навыка: • согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных; • согласования порядковых числительных с существительными. Закрепление умения: • подбирать однокоренные слова; • образовывать сложные слова; составлять предложения по демонстрации действия, картине, вопросам; • распространять предложения за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений; • составлять предложения по опорным словам; • составлять предложения по картине, серии

	• в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах.	звуков (без проговаривания): • по твердости — мягкости ([м] - [м'], [н] - [н'], [п] - [п'], [т] - [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [д] — [д'], [в] — [в'], [б] — [б'], [г] - [г']); - по глухости — звонкости: [п] — [б], [к] — [г], [т] - [д]; в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; - в словах и фразах; составление предложений с определенным словом; - анализ двусловного предложения; • анализ предложения с постепенным увеличением количества слов.	картин, пересказывать тексты, насыщенные изучаемыми звуками; • заучивать стихотворения, насыщенные изучаемыми звуками. Закрепление знаний и умений, полученных ранее, на новом словесном материале.
III Вторая половина февраля — май	Автоматизация поставленных звуков в собственной речи. Дифференциация звуков по месту образования: • [с] — [ш], [з] — [ж]; • [р] - [л]; • в прямых и обратных слогах; • в слогах со стечением трех согласных; • в словах и фразах; • в стихах и коротких текстах; • закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале.	Составление схемы слова с выделением ударного слога. Выбор слова к соответствующей графической схеме Выбор графической схемы к соответствующему слову. Преобразование слов за счет замены одного звука или слога. Подбор слова с заданным количеством звуков. Определение последовательности звуков в слове (спеллинг). Определение порядка следования звуков в слове. Определение количества и	Активизация приобретенных навыков в специально организованных речевых ситуациях; в коллективных формах общения детей между собой. Развитие детской самостоятельности при оречевлении предметно-практической деятельности с соблюдением фонетической правильности речи.

		порядка слогов в слове. Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука. Составление слов из заданной последовательности звуков.	
Закрепление правильного произношения звуков. Развитие точности и дифференцированности произвольных движений артикуляционного аппарата. Совершенствование дикции. Совершенствование четкого произношения слов и словосочетаний. Совершенствование интонационной выразительности речи. Активизация употребления в речи слов, состоящих из правильно произносимых звуков. Повышение мотивации детей к активному употреблению в высказываниях усвоенных грамматических форм речи.			

В итоге логопедической работы дети должны:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
 - четко дифференцировать все изученные звуки;
 - называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
 - находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
 - различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов

Содержание логопедической работы по преодолению ОНР(II) у детей

Период	Основное содержание работы
I Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь	Развитие понимания речи Развивать у детей умение вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков. Формировать понимание обобщающего значения слов. Готовить детей к овладению диалогической и монологической речью. Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка Учить называть слова одно-, двух-, трехсложной слоговой структуры (<i>кот, мак, муха, ваза, лопата, молоко</i>). Учить детей первоначальным навыкам словообразования: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами <i>-ик, -к</i> (<i>домик, лобик, шарик, ротик; ручка, ножка, лапка, шубка</i> и т. д.). Учить навыкам употребления в речи грамматических категорий: числа имен существительных и прилагательных.

	Учить дифференцировать названия предметов по категории одушевленности/неодушевленности. Учить навыку использования в речи качественных прилагательных (<i>большой, маленький, вкусный, сладкий, красивый</i> и т. п.). Учить навыку использования в речи притяжательных прилагательных мужского и женского рода «<i>мой — моя</i>» и их согласованию с существительными. Закреплять навык составления простых предложений по модели: обращение + глагол в повелительном наклонении (<i>Миша, иди! Вова, стой!</i>). Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения (<i>Миша идет. Вова стоит</i>). Развитие самостоятельной фразовой речи Закреплять у детей навыки составления простых предложений по модели: «<i>Кто? Что делает? Что?</i>» Учить детей запоминать короткие двустишия и потешки. Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос, переадресовать вопрос товарищу (<i>Я гуляю. А ты? Миша ест. А ты?</i>). Учить самостоятельному формулированию вопросов (<i>Кто гуляет? Где кукла? Можно взять?</i>). Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам. Закреплять умение заканчивать предложение, начатое логопедом. Формировать у детей навык употребления в речи личных местоимений (<i>я, ты, он, она, они</i>). Учить детей составлять первые простые рассказы из двух-трех предложений (по вопросному плану). Лексические темы: «Помещение детского сада», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Фрукты», «Овощи», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Зима», «Праздник Новый год», «Развлечения детей в зимнее время» и т. д.
II Январь, февраль, март, апрель, май, начало июня	Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка Учить детей использовать в речи отдельные порядковые числительные (<i>один, два, много</i>). Учить использовать в самостоятельной речи распространенные предложения за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (<i>Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч</i>). Продолжать учить изменять существительные по категории падежа (дательный, творительный, родительный падежи). Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи некоторых простых предлогов (<i>на, в, под</i>). Учить понимать и использовать в самостоятельной речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы (<i>поел, попил, поспал, подал, ушел, унес, убрал</i> и т. п.). Продолжать развивать навыки употребления существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Закрепить в самостоятельной речи детей первоначальные навыки согласования прилагательных с существительными.

	Закрепить в самостоятельной речи первоначальные навыки согласования числительных с существительными с продуктивными окончаниями (<i>много столов, много грибов, много коров</i> и т. п.). Формировать первоначальные навыки согласования личных местоимений с глаголами (<i>я сижу, он сидит, они сидят</i>). Учить детей подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения в ответ на вопрос (Например: <i>Спит кто? Собака, кошка</i>). Учить называть части предмета для определения целого (<i>спинка — стул, ветки — дерево, стрелки — часы</i>). Учить подбирать слова к названному слову по ассоциативно-ситуативному принципу (<i>санки — зима, корабль — море</i>). Учить подбирать существительные к названию действия (<i>кататься — велосипед, летать — самолет, варить — суп, резать — хлеб</i>). Учить детей отгадывать названия предметов, животных, птиц по их описанию. Учить детей употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур (<i>круг, квадрат, овал, треугольник</i>), основных цветов (<i>красный, синий, зеленый, черный</i>) и наиболее распространенных материалов (<i>резина, дерево, железо, камень</i> и т. п.). Развитие самостоятельной фразовой речи Закрепить навыки составления простых предложений по модели: «<i>Кто? Что делает? Что?</i>»; «<i>Кто? Что делает? Чем?</i>». Расширять объем предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (<i>Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч</i>). Заучивать короткие двустишия и потешки. Закрепить навыки ведения диалога: умения адекватно отвечать на вопросы и самостоятельно их формулировать, переадресовывать вопрос товарищу (<i>Я гуляю. А ты? Вова играет. А ты?</i>). Продолжать формировать навыки составления коротких рассказов из двух-трех-четырёх простых предложений (по картинному и вопросному плану). Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам. Совершенствовать умения заканчивать одним-двумя словами предложение, начатое логопедом. Развитие произносительной стороны речи Учить детей различать речевые и неречевые звуки. Учить детей определять источник звука. Учить дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию. Уточнять правильное произношение звуков, имеющих в речи ребенка. Вызывать отсутствующие звуки (раннего и среднего онтогенеза).
--	---

	Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений. Учить детей отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок слов. Формировать звуко-слоговую структуру слова. Учить детей дифференцировать на слух короткие и длинные слова. Учить детей запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов, например: «<i>па-па-па</i>» с разным ударением, силой голоса, интонацией. Учить воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных звуков (<i>па-по-пу</i>) и из разных согласных и гласных звуков (<i>па-то-ку</i>). Учить воспроизводить слоги со стечением согласных (<i>та — кта, по — пто</i>). Лексические темы: «Игры и развлечения детей зимой», «Рождество», «Крещение», «Святки»; «Помощь птицам и животным зимой», «Теплая одежда», «Приход весны», «Масленица», «День защитника Отечества», «8 Марта», «Прилет птиц», «Природные явления весны», «Труд людей весной», «Сад-огород», «Транспорт», «Профессии», «Лето» и др.
--	--

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохраненных и усвоенных звуков;
- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («*Мой мишка*», «*Можно (нельзя) брать*», «*Маша, пой*», «*Маша, дай куклу*» и проч.).

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

Содержание логопедической работы по преодолению ОНР(III) у детей

Период	Основное содержание работы
I Сентябрь, октябрь, ноябрь	Развитие лексико-грамматических средств языка Учить детей вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов. Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (<i>спи — спит, спят, спали, спала</i>). Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи. Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «<i>мой — моя</i>», «<i>мое</i>» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия). Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (<i>на-, по-, вы</i>). Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям: • существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: «<i>Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)</i>», «<i>читает книгу (газету)</i>»; • существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «<i>Кому мама шьет платье? Дочке, кукле</i>», «<i>Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом</i>». Формировать навык составления короткого рассказа. Формирование произносительной стороны речи Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м'], [н], [н'], [п], [п'], [т], [т'], [л], [л'], [ф], [ф'], [в], [в'], [б], [б']. Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к'], [г], [г'], [х], [х'], [л'], [л'], [й], [ы], [с], [с'], [з], [з'], [р] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки. Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (<i>Аня, ухо</i> и т. п.), анализировать звуковые сочетания, например: <i>ау, уа</i>.

	Лексические темы: «Помещение детского сада», «Профессии людей», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Овощи-фрукты».
II Декабрь, январь, февраль, март	Формирование лексико-грамматических средств языка Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений. Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания («лимонный», «яблочный»), растениям («дубовый», «березовый»), различным материалам («кирпичный», «каменный», «деревянный», «бумажный» и т. д.). Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «Какой? Какая? Какое?»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного. Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе. Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («лежи» — «лежит» — «лежу»). Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «идет» — «иду» — «идеешь» — «идем». Учить использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Расширять навык построения разных типов предложений. Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов. Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ. Лексические темы: «Одежда», «Продукты питания» (повторение), «Домашние, дикие животные», «Части тела», «Новый год», «Зима», «День защитника Отечества», «8 Марта», «Весна». Формирование произносительной стороны речи Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода. Вызывать отсутствующие и корригировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений. Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава. Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость. Корригировать следующие звуки: [л], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [с], [с'], [з], [з'], [ш], [ж], [р], [л'].

	Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов. Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова. Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.
III Апрель, май, июнь	Формирование лексико-грамматических средств языка Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («<i>выехал</i>» — «<i>подъехал</i>» — «<i>въехал</i>» — «<i>съехал</i>» и т. п.). Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ов-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян). Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («<i>волчий</i>», «<i>лисий</i>»); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -еньк- — -оньк-. Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («<i>добрый</i>» — «<i>злой</i>», «<i>высокий</i>» — «<i>низкий</i>» и т. п.). Уточнять значения обобщающих слов.
	Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже: • с основой на твердый согласный («<i>новый</i>», «<i>новая</i>», «<i>новое</i>», «<i>нового</i>» и т. п.); • с основой на мягкий согласный («<i>зимний</i>», «<i>зимняя</i>», «<i>зимнюю</i>» и т. п.). Расширять значения предлогов: <i>к</i> употребление с дательным падежом, <i>от</i> — с родительным падежом, <i>с</i> — <i>со</i> — с винительным и творительным падежами. Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах. Учить составлять разные типы предложений: • простые распространенные из 5—7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний); • предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»; • сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (<i>я хочу, чтобы!..</i>). Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («<i>встретил брата</i>» — «<i>встретился с братом</i>»; «<i>брат умывает лицо</i>» — «<i>брат умывается</i>» и т. п.); изменения вида глагола («<i>мальчик писал письмо</i>» — «<i>мальчик написал письмо</i>»; «<i>мама варила суп</i>» — «<i>мама сварила суп</i>»).

	Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи («два» — «три» — «четыре»). Учить выделять предлог как отдельное служебное слово. Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий («Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книжки он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе»). Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.). Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций. Лексические темы: «Весна», «Лето», «Сад-огород», «Профессии», «Мебель», «Транспорт» (повторение всех ранее пройденных тем). Формирование произносительной стороны речи Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] — [з], [р] — [л], [ы] — [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях. Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] — [з]), по твердости-мягкости ([л] — [л'], [т] — [т']), по месту образования ([с] — [ш]). Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (ac-ca), односложных слов («лак — лик»).
--	---

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;

- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

Календарно - тематическое планирование

Период		Возрастная группа 4-5 лет	Возрастная группа 5-7 лет
Сентябрь	01.09.-02.09	Здравствуй, детский сад!	Здравствуй, детский сад! Профессии в детском саду. Игрушки
	05.09-09.09	«Урожай» Фрукты	«Урожай» Фрукты
	12.09-16.09	«Урожай» Овощи	«Урожай» Овощи
	19.09-23.09	«Урожай» Грибы. Ягоды	«Урожай» Лес. Грибы. Ягоды
	26.09-30.09	«85 лет Тамбовской области»	«85 лет Тамбовской области»
Октябрь	03.10-07.10	«Я – человек»	Я – человек. Части тела. Туалетные принадлежности
	10.10-14.10	Здоровей - ка	Здоровей – ка. Виды спорта.
	17.10-21.10	Мой дом. Мой город.	Мой дом. Мой город. Мой край. Моя планета.
	24.10-28.10	Наш быт	Наш быт. Мебель
Ноябрь	31.10-04.11	Дружба.	Дружба. День народного единства.
	07.11.-11.11	Животный мир (домашние)	Домашние птицы

	14.11-18.11	Животный мир (дикие)	Животный мир (домашние)
	21.11-25.11	Кто как готовится к зиме?	Животный мир (дикие) Кто как готовится к зиме?
Декабрь	28.11-02.12	Здравствуй, зимушка – зима!	Здравствуй, зимушка – зима! Признаки зимы. Зимние забавы
	05.12-09.12	Зимующие птицы	Зимующие птицы
	12.12-16.12	Новогодний калейдоскоп	Новогодний калейдоскоп
	19.12-23.12	Новогодний калейдоскоп	Новогодний калейдоскоп
	26.12.-30.12	каникулы	каникулы
Январь	01.01-08.01	каникулы	каникулы
	09.01-13.01	Транспорт	Транспорт. ПДД
	16.01-20.01	Рыбы аквариума.	Рыбы рек и озер. Морские обитатели.
	23.01-27.01	Город мастеров	Продукты питания.
Февраль	30.01-03.02	Этикет. Народная культура и традиции	Этикет. Посуда. Народная культура и традиции
	06.02-10.02	Быть здоровыми хотим.	Одежда. Головные уборы. Обувь.
	13.02-17.02	Миром правит доброта	Миром правит доброта Животные Юга
	20.02-24.02	Наши защитники	Наши защитники. Рода войск
Март	27.02-03.03	Женский день	Женский день. Комнатные растения
	06.03-10.03	В гостях у сказки	Животные Севера
	13.03-17.03	Весна шагает по планете	Весна шагает по планете
	20.03-24.03	Поэты и писатели для	Поэты и писатели для детей.

		детей.	
	27.03-31.03	«Театр», «Цирк»	«Театр» ,«Цирк»
Апрель	03.04-07.04	Встречаем птиц	Встречаем птиц
	10.04-14.04	Приведем планету в порядок Космос	Приведем планету в порядок. Космос
	17.04-21.04	Маленькие исследователи.	Маленькие исследователи. Профессии. Инструменты
	24.04.-28.04	Азбука безопасности	Азбука безопасности. Бытовые электроприборы
Май	01.05-12.05	День Победы.	День Победы. Военные профессии
	15.05-19.05	Моя семья.	Моя семья.
	22.05-31.05	Мир природы. Насекомые.	Мир природы. Насекомые. Растения сада и луга.
	ИТОГО	38 недель	

Примерное планирование работы во время летнего оздоровительного периода.

Летний оздоровительный период				
Деятельность		Июнь	Июль	Август
Диагностико-	Выявление детей с			

аналитическая деятельность	проблемами в развитии речи. По запросам родителей и воспитателей	По мере обращения	По мере обращения	По мере обращения
Коррекционно-развивающая деятельность	Индивидуальные и микрогрупповые занятия с детьми, оставленными для продолжения коррекционной работы	По расписанию	По расписанию	По расписанию
Профилактическая работа с детьми	Помощь в проведении досуговых мероприятий	1 неделя	1 неделя	1 неделя
		1.06 - День защиты детей. Музыкально-спортивный праздник "День защиты детей"	Неделя дружбы. Развлечение "Остров дружбы" 8.07-День семьи, любви и верности	Неделя искусств. Коллективная аппликация "Украшь поляну цветами"
		2 неделя	2 неделя	2 неделя
		Пушкинская неделя развлечение - кукольный театр "Сказки бабушки Арины" по произведениям А.С. Пушкина	Мой любимый детский сад	Неделя здоровья. Летние олимпийские игры. 12.08 - День физкультурника
		3 неделя	3 неделя	3 неделя
		Россия - Родина моя. Развлечение "День России" 22.06 - День памяти и скорби	Неделя веселой математики. Викторина "Путешествие в волшебный мир математики"	Край, в котором мы живем. Фольклорный праздник "Люблю березку русскую" 22.08 - День Государственного флага Российской Федерации. Чтение стихов о родном крае, о мире.
		4 неделя	4 неделя	4 неделя
		Неделя безопасности Праздник умелого пешехода "Светофорик-весельчак, пригласил к себе ребят"	Неделя юмора и смеха. Конкурс чтецов.	Играем сказку для друзей. Праздник "До свиданья, лето красное!" 28.08 - День Российского кино.

				Развлечение "Фильм, фильм, фильм!"
Психолого-педагогическое просвещение родителей	Адресное оказание консультативной помощи родителям детей с проблемами в развитии речи	Консультации для родителей: «Дома мы играем. Речь мы развиваем».	Консультации для родителей: «Играем - звуки закрепляем»	Консультации для родителей: «Говорим всегда красиво, чисто и неторопливо»
Консультативно-методическая работа с педагогическим коллективом		Консультации «Результаты обследования детей»	Индивидуальные консультации для педагогов по контролю за поставленными звуками у детей, посещающих детский сад в летний период.	
Организация предметно-развивающей среды. Работа над пополнением методической базы логопедического кабинета		Изготовление наглядных и дидактических пособий. Пополнение картотеки игр и упражнений.		
Профессиональное самосовершенствование		Изучение новинок методической литературы Работы над темой самообразования		

Алгоритм логопедической работы с детьми с нарушениями речи

Этапы	Основное содержание	Результат
Организационный	Исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушениями речи. Формирование информационной готовности педагогов ДООУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.	Составление индивидуальных планов коррекционно-речевой работы с детьми Составление планов подгрупповой работы с детьми, имеющими сходные структуру речевого нарушения и/или уровень речевого развития. Составление планов взаимодействия специалистов ДООУ и родителей ребенка с нарушениями речи.
Основной	Решение задач, поставленных в индивидуальных и подгрупповых планах работы Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. Согласование, уточнение (при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса.	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.
Заключительный	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы ребенком (подгруппой детей). Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив выпускников ДООУ.	Решение о прекращении логопедической работы с ребенком (подгруппой детей), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и подгрупповых планов и продолжение логопедической работы.

Система мониторинга речевого развития детей

Этап	Срок	Инструментарий, методики	Документация	Результат диагностических мероприятий, предполагаемые рекомендации
1	2	3	4	5
Первичное обследование				Индивидуальная консультация родителей. Направление на консилиум ДОУ или ПМПК
Плановое обследование детей 5-летнего возраста	Март (или по индивидуальному запросу родителей)	Методика проведения обследования ребенка. Предметные, сюжетные картинки, игрушки	Журнал первичного обследования.	Групповая консультация для родителей о речевом развитии детей 5-летнего возраста. Индивидуальные консультации родителей. Направление на консилиум ДОУ или ПМПК.
Обследование на ПМПК	Май / июнь (или по индивидуальному запросу родителей)	Инструментарий ПМПК	Протокол ПМПК	Обучение и воспитание по адаптированной или по основной общеобразовательной программе ДОУ (в соответствии с логопедическим заключением), занятия со специалистами
Входная диагностика	1 – 2 неделя сентября	О. Б. Иншакова «Альбом для логопеда», экспресс-диагностика, основанная на принципах методики Т.А. Фотековой «Тестовая методика диагностики устной речи», «Карта развития ребенка»	Карта развития ребенка (принята на заседании ГМО логопедов ДОУ), профиль речевого развития, аналитическая справка	Разработка индивидуального маршрута коррекции речевого развития для детей с ТНР и индивидуального плана коррекционной работы для детей с ФН
Промежуточная (контрольная) диагностика	Декабрь	Карта развития ребенка. Предметные, сюжетные картинки, игрушки	Карта развития, профиль речевого развития, аналитическая справка	Внесение изменений в индивидуальный маршрут (план) коррекции звукопроизношения. Уточнение логопедического заключения в ПМПК.
Заключительная диагностика	Май	Карта развития ребенка. А.Н. Корнев «Методика раннего выявления дислексии у 7-летних детей». Экспресс-диагностика, основанная на принципах методики Т.А. Фотековой «Тестовая методика диагностики устной речи»	Карта развития, медицинская карта (для ребенка 7 лет). Профиль речевого развития, аналитический отчет	Выпуск детей в школу (соответствующего вида), в массовую группу детского сада. Продолжение коррекционного обучения. Обследование на ПМПК

Контрольные срезы речевого развития детей с ФФН и ОНР

№		Уровни								
		Высокий			Средний			Низкий		
		Сен- тябрь	Де- кабрь	Май	Сен- тябрь	Де- кабрь	Май	Сен- тябрь	Де- кабрь	Май
1	Звукопроизношение									
2	Словарь									
3	Грамматика									
4	Связная речь									
5	Фонематическое восприятие									
6	Речевой профиль									

Приложение № 3

Моделирование итоговых результатов

Коррекционно-развивающая работа	Интеграция и социальная адаптация
Динамические показатели	
1. Звукопроизношение <i>Достигли следующих показателей:</i> - Высокого уровня речевого развития: - Среднего уровня речевого развития: 2. Формирование грамматического строя речи - Высокого уровня речевого развития: - Среднего уровня речевого развития: 3. Лексика - Высокого уровня речевого развития: - Среднего уровня речевого развития: 4. Связная речь - Высокого уровня речевого развития: - Среднего уровня речевого развития: 5. Речевой профиль	Достижение 100% интеграции выпускников подготовительных групп, посещавших логопедические занятия в обычные классы школы

**Модель взаимодействия
субъектов коррекционно-образовательного процесса
с подгруппой детей с нарушениями речи**



еП* педагогический коллектив ДОУ представлен воспитателями, младшим воспитателем, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, педагогом-психологом, методистом, заведующей и другими специалистами.

Задачи участников коррекционно-образовательного процесса

Участники коррекционно – образовательного процесса	Задачи
1	2
Логопед	- Обследование воспитанников общеразвивающих групп ДОУ и выявление детей, нуждающихся в логопедической помощи; - изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуально-типологических особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений работы с каждым из них; - систематическое проведение профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми в соответствии с индивидуальными и групповыми программами; - оценка результатов помощи детям и определение степени их речевой готовности к школьному обучению; - формирование у педагогического коллектива и родителей информационной готовности к логопедической работе, помощь их в организации полноценной предметно-развивающей и речевой среды; - координация усилий педагогов и родителей, контроль за качеством их речевой работы с детьми

Заведующая и методист (старший воспитатель) ДОУ	- Соблюдение требований приема и комплектования подгрупп для детей с нарушениями речи; - осуществление тесного взаимодействия педагогических и медицинских работников; - создание оптимальных условий для организации преемственности в работе логопеда и педагогического коллектива; - организация обмена опытом коррекционно-педагогической работы с другими ДОУ для детей с нарушениями речи; - насыщение библиотеки ДОУ специальной литературой, а групповых комнат – учебными, дидактическими пособиями и специальным оборудованием; - привлечение родителей к активному участию в коррекционно-педагогическом процессе; - обеспечение связи со школами, принимающими выпускников ДОУ
Педагогический коллектив ДОУ	- Обеспечение дошкольникам с нарушениями речи комфортных условий развития, воспитания и обучения, создание среды психолого-педагогической и речевой поддержки; - профилактика и коррекция недостатков речевого развития у детей, обеспечение их эффективной общей и речевой подготовки к школе; - повышение психолого-педагогической культуры и воспитательной компетентности родителей, побуждение их к сознательной деятельности по общему и речевому развитию дошкольников в семье
Родители	- Создание в семье условий, благоприятных для общего и речевого развития детей; - проведение целенаправленной и систематической работы по общему и речевому развитию дошкольников

Приложение № 5

Примерный план взаимодействия ДОУ и семьи в логопедической работе

Сентябрь	Клуб общение для родителей «Звуковичок». Семинар-практикум: «Артикуляционная, дыхательная и пальчиковая гимнастика – залог правильного звукопроизношения»
Октябрь	Индивидуальное консультирование для родителей по результатам логопедического обследования. Папка-передвижка «Сказка о Веселом язычке»»
Ноябрь	Советы логопеда по автоматизации поставленных звуков в домашних условиях. Игры: «Как скучное - сделать интересным» Открытый показ игры-занятия «Веселый язычок» Заповеди для родителей (разместить в уголке для родителей) Круглый стол «Речевая азбука для родителей младших дошкольников»
Декабрь	Индивидуальные беседы «Первые успехи и трудности вашего малыша». Советы логопеда по профилактике речевых нарушений (разместить в «Уголке для родителей» младших групп).

	<i>Консультация-практикум «Самомассаж рук»</i>
<i>Январь</i>	<i>Консультация «Влияние движения пальцев на развитие речи». Родительское собрание «Итоги коррекционно-педагогической работы за первое полугодие»</i>
<i>Февраль</i>	<i>Консультация-практикум «Игровые приемы развития фонематического восприятия у дошкольников»</i>
<i>Март</i>	<i>Консультация для родителей младшего возраста «Ребенок молчит. Что делать?» Индивидуальные беседы «Необходимость автоматизации поставленных звуков в условиях семьи» Консультации логопеда по интересующим родителей вопросам</i>
<i>Апрель</i>	<i>Консультация «Сбережем здоровье ребенка» Папка-передвижка «Что должен знать и уметь будущий первоклассник»</i>
<i>Май</i>	<i>Индивидуальные беседы о стоянии речи ребенка. Родительское собрание «Вот и стали мы взрослей, говорим мы правильно»</i>

Приложение № 6

Документация

Журнал посещаемости индивидуальных логопедических занятий.

Журнал учета консультаций с родителями (см. приложение 7).

Карта развития на каждого ребенка (см. приложение 8).

Годовой план индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению (см. приложение 9).

Индивидуальные планы коррекционной работы для детей с ФН (см. приложение 10)

Индивидуальные образовательные планы работы для индивидуальных маршрутов детей с ФФН и ОНР (см. приложение 11)

Годовой план работы логопеда (см. приложение 12).

Журнал обследования детей (см. приложение 13)

Календарный план индивидуально-подгрупповой работы с детьми (см. приложение 14)

Расписание образовательной деятельности в форме занятий (см. приложение 15)

График индивидуальных занятий (см. приложение 16)

Циклограмма рабочей недели учителя-логопеда (см. приложение 17)

Отчеты о проведенной работе (см. приложение 18.1 и 18.2)

Приложение № 7

Журнал учета консультаций с родителями

№ п/п	Дата и время	Консультируемый			Характер консультации (первичная, вторичная)	Причина обращения	Рекомендации	Согласие консультируемого
		Ф.И.О	Возраст	Пол				

Карта развития

Фамилия, имя, отчество ребенка _____

Дата рождения _____ Группа _____

Дата зачисления(первичного обследования) _____ Дата промежуточного обследования _____

Дата выпуска(итогового обследования) _____ Заключение невролога _____

Раннее речевое развитие: без особенностей, с задержкой, фразовая речь с 3-х лет.

Строение органов артикуляционного аппарата:

Губы (норма, толстые, тонкие, вывернутые, малоподвижные).

Небо (норма, готическое, высокое, низкое, широкое).

Зубы (адентия, мелкие, крупные, зубной ряд нарушен, отсутствие резцов, норма).

Прикус (норма, прогения, прогнатия, передний открытый, боковой открытый).

Язык (норма, толстый, тонкий, маленький, массивный, географический, раздвоенный).

Уздечка (норма, утолщена, укороченная, короткая). Саливация (нормальная, повышенная).

Состояние компонентов речи

Компоненты	На момент зачисления	Промежуточный этап логопедической работы	На момент выпуска
Общая характеристика речи	пользуется фразой, отдельными словами, звукоподражаниями	пользуется фразой, отдельными словами, звукоподражаниями	пользуется фразой, отдельными словами, звукоподражаниями
Артикуляционная моторика	артикуляционную позу удерживает, выполняет точно, не удерживает, выполняет с трудом; переключаемость: норма, нарушена, слабая	артикуляционную позу удерживает, выполняет точно, не удерживает, выполняет с трудом; переключаемость: норма, нарушена, слабая	артикуляционную позу удерживает, выполняет точно, не удерживает, выполняет с трудом; переключаемость: норма, нарушена, слабая
Импрессивная речь	понимает фразы в полном объеме; не понимает сложные логическо-грамматические конструкции; понимание ограничено обиходно-бытовой лексикой; ситуативное	понимает фразы в полном объеме; не понимает сложные логическо-грамматические конструкции; понимание ограничено обиходно-бытовой лексикой; ситуативное	понимает фразы в полном объеме; не понимает сложные логическо-грамматические конструкции; понимание ограничено обиходно-бытовой лексикой; ситуативное
Экспрессивная речь: 1. Фонематические функции			
Повторение ряда из 3-4 гласных звуков	повторяет верно, затрудняется, уподобляет, нарушает последовательность	повторяет верно, затрудняется, уподобляет, нарушает последовательность	повторяет верно, затрудняется, уподобляет, нарушает последовательность
Воспроизведение слогового ряда	повторяет верно, затрудняется, уподобляет, нарушает последовательность	повторяет верно, затрудняется, уподобляет, нарушает последовательность	повторяет верно, затрудняется, уподобляет, нарушает последовательность
Повторение слов-паронимов	повторяет верно, затрудняется, уподобляет	повторяет верно, затрудняется, уподобляет	повторяет верно, затрудняется, уподобляет
Воспроизведение фраз, содержащих оппозиционные звуки	не воспроизводит; затрудняется; воспроизводит: четко, с запинками; с уподоблением звуков, слогов; с усечением фразы, слов; перестановкой слогов, слов; пропуском звуков, слогов, слов	не воспроизводит; затрудняется; воспроизводит: четко, с запинками; с уподоблением звуков, слогов; усечением фразы, слов; перестановкой слогов, слов; пропуском звуков, слогов, слов	не воспроизводит; затрудняется; воспроизводит: четко, с запинками; с уподоблением звуков, слогов; усечением фразы, слов; перестановкой слогов, слов; пропуском звуков, слогов, слов
Определение наличия звука в слове	справляется, при утрировании звука; не справляется	справляется, при утрировании звука; не справляется	справляется, при утрировании звука; не справляется
Подбор слов с заданным звуком	справляется, не справляется, подбор слов ограничен	справляется, не справляется, подбор слов ограничен	справляется, не справляется, подбор слов ограничен
Подбор картинок с заданным звуком	справляется, не справляется, допускает ошибки	справляется, не справляется, допускает ошибки	справляется, не справляется, допускает ошибки
Выделение первого ударного гласного	выделяет, не выделяет, выделяет с помощью взрослого	выделяет, не выделяет, выделяет с помощью взрослого	выделяет, не выделяет, выделяет с помощью взрослого
Выделение последнего	выделяет, не выделяет, выделяет с помощью образца, наводящих	выделяет, не выделяет, выделяет с помощью образца, наводящих	выделяет, не выделяет, выделяет с помощью образца, наводящих

глухого согласного	вопросов, утрирования	вопросов, утрирования	вопросов, утрирования
Выделение первого согласного	выделяет, не выделяет, выделяет с помощью взрослого	выделяет, не выделяет, выделяет с помощью взрослого	выделяет, не выделяет, выделяет с помощью взрослого
2. Состояние дыхательной функции			
Речевое дыхание	свободное, ровное, затрудненное, поверхностное, неглубокое, не- ровное, диафрагмальное, грудное	свободное, ровное, затрудненное, поверхностное, неглубокое, не- ровное, диафрагмальное, грудное	свободное, ровное, затрудненное, поверхностное, неглубокое, не- ровное, диафрагмальное, грудное
3. Состояние звуко-слоговой структуры слов			
Звукопроизношение			
Слоговая структура слова	не нарушена; нарушена, незначи- тельно, грубо, в словах сложной слоговой структуры, во фразах со сложными слоговыми конструкци- ями; допускает сокращение соглас- ных звуков и слогов, уподобление слогов, усечение слов	не нарушена; нарушена, незна- чительно, грубо, в словах сложной слоговой структуры, во фразах со сложными сло- говыми конструкциями; допуска- ет сокращение согласных зву- ков и слогов, уподобление сло- гов, усечение слов	не нарушена; нарушена, незна- чительно, грубо, в словах сложной слоговой структуры, во фразах со сложными сло- говыми конструкциями; допуска- ет сокращение согласных зву- ков и слогов, уподобление сло- гов, усечение слов
4. Лексический запас			
Словарь суще- ствит.: игрушки, фрукты, овощи, одежда, обувь, транспорт, посу- да, мебель, до- машние и Дикие животные.	называет предметы, обобщает группы из них, затрудняется в назывании предметов, заменяет название предмета действием, не обобщает; обобщает по второстепенным признакам	называет предметы, обобщает группы из них, затрудняется в назывании предметов, заменяет название предмета действием, не обобщает; обобщает по второстепенным признакам	называет предметы, обобщает группы из них, затрудняется в назывании предметов, заменяет название предмета действием, не обобщает; обобщает по второстепенным признакам
Часть и целое	показывает и называет части предмета, затрудняется	показывает и называет части предмета, затрудняется	показывает и называет части предмета, затрудняется
Номинативная функция	Объясняет значение слов, затрудняется	Объясняет значение слов, затрудняется	Объясняет значение слов, затрудняется
Словарь глаголов	норма, беден, ограничен, неточен, с лексич-ми заменами	норма, беден, ограничен, неточен, с лексич-ми заменами	норма, беден, ограничен, неточен, с лексич-ми заменами
Прилагательные	норма, беден, ограничен	норма, беден, ограничен	норма, беден, ограничен
5. Грамматический строй речи			
Словоизменение			
Мн.ч. сущ. в им. п.	(не-) справляется, частично	(не-) справляется, частично	(не-) справляется, частично
Мн.ч. сущ. в род. п	(не-) справляется, частично	(не-) справляется, частично	(не-) справляется, частично
Согласование сущ. и прилагательных	(не-) справляется, с обучающей по- мощью; затрудняется	(не-) справляется, с обучающей по- мощью; затрудняется	(не-) справляется, с обучающей по- мощью; затрудняется
Согласование сущ. и числительных	(не-) справляется, с обучающей помощью; затрудняется	(не-) справляется, с обучающей помощью; затрудняется	(не-) справляется, с обучающей помощью; затрудняется
Изменение сущ. по падежам	(не-) справляется, частично, по образцу; затрудняется	(не-) справляется, частично, по образцу; затрудняется	(не-) справляется, частично, по образцу; затрудняется
Употреб- ление предло- гов	употребляет (не-) верно; искажа- ет (заменяет) лексическое значе- ние; затрудняется в использовании сложных предлогов; не использу- ет	употребляет (не-) верно; искажа- ет (заменяет) лексическое значе- ние; затрудняется в использовании сло- жных предлогов; не использует	употребляет (не-) верно; искажа- ет (заменяет) лексическое значе- ние; затрудняется в использовании сло- жных предлогов; не использует
Словообразование			
Сущ. с ум.- ласкат. значением	(не-) справляется, затрудняется, допускает ошибки	(не-) справляется, затрудняется, допускает ошибки	(не-) справляется, затрудняется, допускает ошибки
Антонимы	(не-) справляется, затрудняется	(не-) справляется, затрудняется	(не-) справляется, затрудняется
Относит. прилагат.	(не-) справляется, затрудняется	(не-) справляется, затрудняется	(не-) справляется, затрудняется
Притяжат. прилагат.	(не-) справляется, затрудняется	(не-) справляется, затрудняется	(не-) справляется, затрудняется
6. Связная речь			
Пересказ	отсутствует; самостоятельный; по вопросам, с упрощением син- таксической структуры	отсутствует; самостоятельный; по вопросам, с упрощением син- таксической структуры	отсутствует; самостоятельный; по вопросам, с упрощением син- таксической структуры

Рассказ по серии сюжетных картин	отсутствует; наполнен содержанием в соответствии с возрастом (н/границей N); сюжет (не-) понимает, (не-) объясняет, (не-) выделяет главное; понимает сюжет искаженно, пропускает смысловые звенья, связующие элементы	отсутствует; наполнен содержанием в соответствии с возрастом (н/границей N); сюжет (не-) понимает, (не-) объясняет, (не-) выделяет главное; понимает сюжет искаженно, пропускает смысловые звенья, связующие элементы	отсутствует; наполнен содержанием в соответствии с возрастом (н/границей N); сюжет (не-) понимает, (не-) объясняет, (не-) выделяет главное; понимает сюжет искаженно, пропускает смысловые звенья, связующие элементы
Рассказ по картине	отсутствует; (не-) достаточно полный, развернутый, логичный, последовательный; состоит из простых (не-) распространен., сложно-сочиненных, подчиненных предложений	отсутствует; (не-) достаточно полный, развернутый, логичный, последовательный; состоит из простых (не-) распространен., сложно-сочиненных, подчиненных предложений	отсутствует; (не-) достаточно полный, развернутый, логичный, последовательный; состоит из простых (не-) распространен., сложно-сочиненных, подчиненных предложений

Речевое заключение: _____ Учитель-логопед _____

Результативность обучения за учебный год

АОП для детей с _____

усвоил: в N, в пределах N, со значительными улучшениями (речевое заключение)

выпущен в школу (в д/с): в N, в пределах N,

речевое заключение _____

Дата выпуска _____ Учитель-логопед _____

Приложение № 9

Годовой план индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению

I Подготовительный этап

Задачи

1. Вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
2. Развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
3. Формирование физиологического и речевого дыхания;
4. Формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
5. В процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики.

II Формирование произносительных умений и навыков

Задачи

1. Устранение дефектов звукопроизношения;
2. Развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
3. Формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1) Постановка звуков в такой последовательности:

- Свистящие (с), (з), (ц), (с'), (з');
- Шипящий (ш);
- Сонор (л);
- Шипящий (ж);
- Соноры (р), (р');
- Шипящие (ч), (щ).

Способ постановки

Подготовительные упражнения:

- Для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;
- Для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;
- Для (р) и(р'): «Болтушка», «Малыш», «Индюк», «Лошадка», «Барабанщик», «Грибок», «Гармошка», «Пулемет»;
- Для (л): «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык».

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2) Автоматизация каждого исправленного звука в слогах (может проводиться как индивидуально, так и в подгруппе):

- а) (з), (ш), (ж), (с'), (з'), (л') автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь – в слогах со стечением согласных;
- б) (ц), (ч), (щ), (л) - наоборот, сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;
- с) (р), (р'), можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию языка.

3) Автоматизация каждого исправленного звука в словах (проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности).

По мере овладения произношением каждого слога, он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа может проводиться в подгруппах.

4) Автоматизация звуков в предложениях.

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

5) Дифференциация звуков:

- (с) – (з), (с') – (ц), (с) – (ш);
- (ж) – (з), (ж) – (ш);
- (ч) – (т'), (ч) – (с'), (ч) – (ш);
- (ш) – (с), (ш) – (т'), (ш) – (ч), (ш) – (ш);
- (р) – (л), (р) – (р'), (р') – (л'), (р') – (j), (л') – (л).

6) Автоматизация в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т.д.).

III Совершенствование фонематического восприятия и навыков анализа и синтеза слов (идет параллельно с коррекцией звукопроизношения).

IV Систематические упражнения на развитие внимания, мышления и памяти, в том числе и речеслуховой на отработанном материале.

V Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков.

Грамматические упражнения.

Нормализация просодической стороны речи.

Обучение рассказыванию.

Приложение № 10

Индивидуальный план коррекционной работы

☐

Артикуляционные упражнения

☐

Для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Наказать непослушный язычок», «Лопатка», «Желобок», «Почистим зубки», «Футбол».

- ☐ Для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Приклей конфетку», «Чашечка», «Грибок», «Гармошка», «Фокус».
- ☐ Для (р)и (р`): «Почистим зубки», «Вкусное варенье», «Маляр», «Футбол», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Гармошка», «Барабанщик», «Пулемет».
- ☐ Для (л): «Вкусное варенье», «Пароход», «Индюк», «Качели», «Лошадка».
- ☐ Постановка звуков _____
- ☐ Автоматизация звуков _____
- ☐ Дифференциация звуков
 (с) – (з) – (с`) – (з`) – (ц) ,
 (ш) – (ж) – (ч) – (щ),
 (ш) – (с) – (ж) – (з),
 (ч) – (т`) – (щ) – (с`),
 (р) – (р`) – (л) – (л`),
 (л) – (л`) – (j), (р) – (р`) – (j)
- ☐ Введение звуков в самостоятельную речь _____
- ☐ Развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия и навыков звуко-слогового анализа и синтеза.
- ☐ Преодоление нарушений слоговой структуры слов _____
- ☐ Активизация и обогащение словарного запаса _____
-
- ☐ Развитие грамматического строя речи _____
-
- ☐ Развитие связной речи на базе правильно произносимых звуков.
 Пересказ.
 Составление повествовательных рассказов по сюжетной картине и по серии картин
 Составление описательных рассказов по предметным картинкам.
 Составление рассказов по представлению из личного опыта.
- ☐ Развитие психологической базы речи и словесно-логического мышления.
- ☐ Развитие мелкой моторики.

Логопед _____

«_____» _____ 20____

Приложение № 11

Индивидуальный образовательный план работы учителя-логопеда

Сроки реализации:

Ответственный:

Фамилия, имя ребенка:

Дата рождения:

Возрастная группа:

Срок реализации:

Цель:

Направление работы	Количество занятий	Форма проведения	Длительность занятия	Общая длительность занятий в неделю
Логопедическая помощь	2 раза в неделю: вторник, четверг	Индивидуальные, индивидуально – совместные	20 мин.	40 мин.

План работы

Месяц	Образовательная область	Направление развития	Задачи	Содержание работы	Тема	Результативность

Приложение № 12

Примерный годовой план работы логопеда

№ п/п	Название мероприятия	Время проведения мероприятия	
		1 полугодие	2 полугодие
1	Обследование речи детей старшей и подготовительной групп	Сентябрь	Апрель
2	Заполнение индивидуальных речевых карт	Сентябрь	
3	Комплектование подгрупп, составление расписания и планов логопедических занятий	Сентябрь	Май
4	Ознакомление воспитателей со списками детей, зачисленных на логопедические занятия и графиком проведения занятий	Сентябрь	Январь
5	Привлечение воспитателей к работе по автоматизации поставленных звуков	Октябрь	Февраль
6	Проведение коррекционно-развивающих логопедических занятий с детьми старшей и подготовительной групп	Октябрь — январь	Февраль — май
7	Проведение консультаций для воспитателей	Октябрь — январь	Февраль — май
8	Проведение родительских собраний и индивидуальных консультаций для родителей	Октябрь — январь	Февраль — май
9	Экспресс-обследование речи детей старших и подготовительных к школе групп	Январь	Май
10	Экспресс-обследование детей младшего возраста		Апрель — май
11	Составление статистических отчетов о состоянии звукопроизношения детей детского сада	Январь	Май

12	Подведение итогов работы за учебный год. Сдача аналитического отчета о проделанной работе заведующему ДОУ		Июнь
13	Сдача отчета о работе за учебный год в ТМПК		Июнь
14	Подготовка материалов для проведения логопедического обследования		Август

План работы с воспитателями и родителями

Название мероприятия	Время проведения мероприятия
<i>Работа с родителями</i>	
Участие в родительских собраниях старшей и подготовительной групп.	По плану детского сада
Рекомендации родителям по выполнению домашних заданий.	Сентябрь - ноябрь
Проведение семинара – практикума для родителей старшей и подготовительной групп.	По плану детского сада
Проведение родительского собрания в младших группах на тему «Развитие речи детей раннего возраста»	По плану детского сада
Проведение индивидуальных и подгрупповых консультаций, открытых мероприятий для родителей детей старшей и подготовительной групп	В течение всего года
<i>Работа с воспитателями</i>	
Проведение консультаций для воспитателей старших и подготовительных групп.	В течение года.
Проведение семинара – практикума.	По плану детского сада
Подготовка рекомендаций по развитию речи детей раннего возраста.	В течение года.

Мероприятия, проводимые в течение года

1. Участие в педсоветах.
2. Оформление и обновление «Уголка логопеда».
3. Комплектование методической и дидактической библиотек.
4. Учебно-игровое оснащение кабинета.
5. Сбор методических материалов по профилактике речевых нарушений.
6. Пополнение папки группового и индивидуального сопровождения развития ребенка новыми играми.
7. Регулярное ознакомление с новинками литературы по логопедии, психологии, материалами журналов «Логопед», «Дошкольное воспитание».
8. Посещение занятий логопедов других детских садов с целью обмена опытом.
9. Подготовка и участие в семинаре воспитателей ДОУ «Развитие речи детей дошкольного возраста».
10. Участие в работе городского методического объединения логопедов.

Журнал обследования детей

№ п/п	Ф.И. ребенка	Состояние звукопроизношения				Примечание
		Свистящие звуки	Шипящие звуки	Сонорные звуки	Другое	

Календарный план индивидуально-подгрупповой работы с детьми

_____ 20__ г.

Лексическая тема _____

Звукопроизношение	Развитие фонематического слуха, восприятия	Формирование лексико-грамматического строя речи	Развитие связной речи
1. Артикуляционные упражнения на: свистящие звуки (фамилии детей), шипящие звуки (фамилии детей), сонорные звуки (фамилии детей). 2. Автоматизация звуков (указать каких): в словах, фразах, стихах, рассказах. 3. Дифференциация звуков (указать каких)			

Расписание образовательной деятельности в форме занятий

День нед.	Время занятий	Вид работы
Понедель	8.00 – 8.20	Организационный и мотивационный моменты, индивидуальные (индивидуально-совместные) занятия с детьми: 1-е занятие

ник	8.20 – 8.40 8.40 – 9.00 9.00 – 9.20 9.20 – 9.40 9.40 – 10.00 10.00 – 10.20 10.20 – 10.45 10.45 – 11.00 11.00 – 11.15 11.15 – 11.30 11.30 – 12.00 12.00 – 12.15 12.15 – 12.30	2-е занятие 3-е занятие 4-е занятие 5-е занятие 6-е занятие 7-е занятие Подгрупповое занятие по развитию лексико-грамматического строя речи (1) 8-е занятие 9-е занятие 10-е занятие Коммуникативно-речевые игры на прогулке. 11-е занятие 12-е занятие
Вторник	8.00 – 8.20 8.20 – 8.40 8.40 – 9.00 9.00 – 9.20 9.20 – 9.40 9.40 – 10.00 10.00 – 10.20 10.20 – 10.40 10.40 – 11.00 11.00 – 11.45 11.45 – 12.00 12.00 – 12.15 12.15 – 12.30	Организационный и мотивационный моменты, индивидуальные (индивидуально-совместные) занятия с детьми: 1-е занятие 2-е занятие 3-е занятие 4-е занятие 5-е занятие 6-е занятие 7-е занятие 8-е занятие 9-е занятие Коммуникативно-речевые игры на прогулке. 10-е занятие 11-е занятие 12-е занятие
Среда	11.00 – 11.15 11.15 – 11.30 11.30 – 11.45 11.45 – 12.00 12.00 – 12.15 12.15 – 12.30 12.30 – 12.45 12.45 – 13.00 13.00 – 15.00 15.00 – 15.20 15.20 – 15.35 15.35 – 16.00	Организационный и мотивационный моменты, индивидуальные (индивидуально-совместные) занятия с детьми: 1-е занятие 2-е занятие 3-е занятие 4-е занятие 5-е занятие 6-е занятие 7-е занятие 8-е занятие /Консультативная деятельность, работа с документацией/ 9-е занятие 10-е занятие Подгрупповое занятие по развитию лексико-грамматического строя речи (3)
Четверг	8.00 – 8.20 8.20 – 8.40 8.40 – 9.00 9.00 – 9.20 9.20 – 9.40	Организационный и мотивационный моменты, индивидуальные (индивидуально-совместные) занятия с детьми: 1-е занятие 2-е занятие 3-е занятие 4-е занятие 5-е занятие

	9.40 – 10.00 10.00 – 10.20 10.20 – 10.40 10.40 – 11.05 11.05 – 11.20 11.20 – 11.45 11.45 – 12.00 12.00 – 12.15 12.15 – 12.30	6-е занятие 7-е занятие 8-е занятие Подгрупповое занятие по развитию лексико-грамматического строя речи (2) 9-е занятие Коммуникативно-речевые игры на прогулке. 10-е занятие 11-е занятие 12-е занятие
Пят- ница	8.00 – 8.20 8.20 – 8.40 8.40 – 9.00 9.00 – 9.20 9.20 – 9.40 9.40 – 10.00 10.00 – 10.20 10.20 – 10.40 10.40 – 11.00 11.00 – 11.45 11.45 – 12.00 12.00 – 12.15 12.15 – 12.30	Организационный и мотивационный моменты, индивидуальные (индивидуально-совместные) занятия с детьми: 1-е занятие 2-е занятие 3-е занятие 4-е занятие 5-е занятие 6-е занятие 7-е занятие 8-е занятие 9-е занятие Коммуникативно-речевые игры на прогулке. 10-е занятие 11-е занятие 12-е занятие

Приложение № 16

График индивидуальных занятий

№	Ф.И. ребенка	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ
1						
2						
3						
И т.д.						

**Циклограмма рабочей недели учителя-логопеда _____ (название ДОО)
_____ (ФИО) на 20__ – 20__ учебный год**

Дни недели	Коррекционно-педагогическая деятельность		Консультативно-методическая деятельность		Повышение квалификации
	Индивидуальные и совместно – индивидуальные занятия	Подгрупповые занятия	С педагогами	С родителями	Планирование, работа с документацией
Понедельник					
Вторник					
Среда					
Четверг					
Пятница					

Сводный отчет за 20__ - 20__ учебный год
по выпуску и набору детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушения речи)
(Название ДОО, адрес, телефон)

Речевое заключение	Количество детей в 2020-21 уч. г.		Прибыло в ДОУ с заключением ПМПК	Выбыло		Количество детей на конец года		Не явилось на ТПМПК	Выпуск в школу				Выпуск 4-6 лет				Количество детей, зачисленных на новый учебный год							
	С заключением ТПМПК	С заключением ППк		С заключением ТПМПК	С заключением ППк	С заключением ТПМПК	С заключением ППк		С заключением ТПМПК			С заключением ППк		С заключением ТПМПК			С заключением ППк		Продолжить обучение (заключение ПМПК по новому набору)	Продолжить обучение (заключение ППк по новому набору)		Новый набор		Всего
									Речь N	На логопункт	Другое	Речь N	Продолжение обучения	Речь N	Продолжение обучения	Другое	Речь N	Продолжение обучения		Через ТПМПК	Через ППк	С заключением ТПМПК	С заключением ППк	
ФН																								
ФН Дизартрия (м. п.)																								
ФФН																								
ФФН Дизартрия (м.п.)																								
ОНР I ур.																								
ОНР II ур.																								
ОНР III ур.																								
Ринолалия																								
Заикание																								
Другое																								
Всего																								

Учитель-логопед _____ (ФИО)

Отчет о работе логопеда на педагогическом совете ДОУ

1. Обследовано всего детей _____
 2. Дата комплектования _____
 3. Количество детей, поступивших на занятия: _____
- Из них:
- ФФН дизартрия м.п. _____
 - ФФН _____
 - ФН дизартрия м.п. _____
 - ФН _____
 - ОНР дизартрия м.п. _____
 - ОНР _____
 - Заикание _____
4. Выпущено: _____
 - С чистой речью _____
 - С улучшением _____
 - Продолжают заниматься _____
5. Выпущено в школу с чистой речью _____
 6. В детский сад, с чистой речью _____
 7. Рекомендовано продолжить занятия:
 - В школе _____
 - В детском саду _____
8. Выбыло в течение года _____
 9. Прибыло в течение года _____
- Учитель – логопед _____

Литература

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием: Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. М.: Школьная пресса, 2003

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи: Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. М. Просвещение, 2008.

Внедрение ФГОС ДО в практику работы дошкольных образовательных учреждений. Составитель Н.В. Нищева. С-Пб ООО Издательство «Детство-пресс». 2014

Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. — М.: Гном-Пресс, 2000.

Иванова Ю.В. Дошкольный логопункт: документация, планирование и организация работы. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.

Журавель Н.И. Планирование занятий в логопедическом пункте ДОУ. М.: ТЦ «Сфера», 2008.

Боровцова Л.А. Организация и содержание логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении: учебное пособие. Тамбов. 2007

Докутович В.В, Кыласова Л.Е. Логопедическая служба дошкольной образовательной организации. Издание 2-е, переработанное. Издательство «Учитель» Волгоград. 2022

Танцюра С.Ю., Мартыненко С.М. Психологическая и логопедическая диагностика детей с ОВЗ: Методические рекомендации. - М.: ТЦ Сфера, 2023